

Studieplan for Basisstudium i praktisk høgskolepedagogikk (15 studiepoeng) (2011–2012)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 15

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden/Fredrikstad samt noen samlinger på eksterne studiesteder

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Fellestjenesten

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet har kursavgift for deltakere fra andre høyskoler.

Formålet med basisstudiet i praktisk høgskolepedagogikk er å tilby høgskolens fagansatte basiskvalifisering og formell utdanning som kreves for fast ansettelse i undervisningsstilling. Studiet sikter på å styrke deltakernes pedagogiske og didaktiske kompetanse i å løse undervisningsoppgaver de står overfor, og utdype deres forståelse av disse oppgavene. Høgskolepedagogisk virksomhet dreier seg både om å handle pedagogisk og om å reflektere over begrunnelsene for pedagogiske handlinger. Et sentralt formål er derfor også å bidra til deltakernes innsikt i egen tenkning om pedagogisk arbeid og læreprosesser i høgere utdanning, og til refleksjon over egen rolle i den pedagogiske virksomheten.

Målgruppe for studiet er ansatte i undervisningsstilling ved HiØ, og ved samarbeidende høgskoler i Oslofjordalliansen, Høgskolen i Buskerud og Høgskolen i Vestfold. Ansatte fra andre høgskoler kan også søke opptak etter avtale med HiØ. Basisstudiet ekker kravet til formell praktisk-pedagogisk utdanning som kreves for fast ansettelse ved Høgskolen i Østfold.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Deltakerne skal etter gjennomført studium

- kunne analysere og forklare hvordan ulik organisering og gjennomføring av undervisning og vurdering påvirker og fremmer/hemmer studenters læring
- kunne vurdere ulike undervisningsmetoder og -modeller og vurderingsformer med basis i didaktisk teori og forsknings- og erfaringsbasert kunnskap om undervisning og læring
- kunne vurdere og anvende ulike IKT-baserte (e-lærings)redskaper/verktøy i egen undervisning og kursplanlegging
- kunne analysere og vurdere forhold som påvirker og styrer egen og andres undervisningspraksis
- ha dokumentert kompetanse i å planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning og vurdering
- ha utviklet en grunnleggende kompetanse i kollegial veiledning
- ha utviklet et kvalifisert og nyansert syn på egen rolle og faglig forankring, særlig i kollegialt arbeid med pedagogiske problemstillinger og utfordringer

Opptak

Ansatt i undervisningsstilling ved høyskolen. Ansatt i administrativ stilling med undervisningsrelaterte oppgaver, for eksempel i biblioteket eller IT-drift kan også søke opptak.

Opptak administreres av studie- og forskningsenheten. For ytterligere informasjon se [her](#).

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 15 studiepoeng, og tar opp følgende temaer:

- Høgskolepedagogisk kompetanseutvikling
- Didaktiske modeller og perspektiver
- Forholdet mellom undervisning og studenters læring
- Ulike undervisningsformer og ulik organisering av undervisningsforløp
- IKT-støttet undervisning og e-læring.
- Studentevaluering av undervisning
- Perspektiver på vurderings- og eksamensspørsmål
- Formativ og summativ vurdering
- Studieplanlegging og fagplanarbeid (course design)
- Veiledning som strategi og metode
- Kollegaveiledning

Organisering og læringsformer

Studiet er organisert som 10 undervisningsdager fordelt på *fem* samlinger; *to* samlinger i høstsemesteret (3 + 2 dager) og *tre* samlinger i vårsemesteret (2 + 2 + 1 dager).

I periodene mellom samlingene arbeider deltakerne med oppgaver/oppdrag knyttet til egen undervisning og pedagogisk virksomhet.

Studiet har hovedsakelig en induktiv innretning der undervisningen tar utgangspunkt i aktuelle, praktiske problemstillinger og eksempler fra deltakerne pedagogiske hverdag og virksomhet. Hver samling sentrerer om to-tre av studiets kjernetemaer. På studiesamlingene knyttes pedagogiske teori og didaktiske perspektiver til aktuelle temaer og deltakernes praktisk-pedagogiske utfordringer. I perioden mellom samlingene arbeider deltakerne med oppgaver/oppdrag og studielitteratur med tanke på å integrere teoretiske og praktiske perspektiver på undervisning og pedagogisk virksomhet.

Undervisningen på studiesamlingene veksler mellom forelesninger, gruppearbeid og seminarer, med vekt på deltakeraktivitet og diskusjoner.

Arbeidskrav

De kreves deltakelse på minimum 80 % av samlet undervisningstid.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Evaluering av studiet

Deltakerne evaluerer hver studiesamling (muntlig og/eller skriftlig); hele studiet evalueres på siste samling.

Tilbakemelding underveis

Deltakerne får tilbakemeldinger og kommentarer på innleverte oppgaver både individuelt og i plenum på studiesamlingene. Deltakerne tilbys veiledning på utviklingsprosjektet.

Vurdering

Individuell mappevurdering

Mappen inneholder fire oppgaver:

1. Notat/essay med utgangspunkt i hvordan studenter som følger deltakernes undervisning studerer og lærer - og/eller studentenes læringsresultater - eller:
Notat/essay med utgangspunkt i gjennomført studentevaluering av egen undervisning (8-12 sider).
2. Notat/essay fra deltakelse ved eksamensarbeidet (8-12 sider).
3. Portefølje/logger fra kollegial veiledning (10-15 sider)
4. Pedagogisk utviklingsprosjekt, gruppeoppgave (2-4 deltakere) med utgangspunkt i en fritt valgt praksisrelatert problemstilling fra egen undervisningspraksis (20-30 sider).

Mappen vurderes til *Bestått/ikke bestått*.

Alle mappebidrag må vurderes til *Bestått* for å oppnå karakteren *Bestått* på eksamensmappen. Kandidater som får *Ikke bestått*, kan levere forbedrede mappebidrag innen 1. oktober samme år for ny vurdering, for de(n) oppgaven(e) som ble vurdert til *Ikke bestått*.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27. april 2011.

1. Kjernepensum, 915 sider

Dysthe, O. & F. Hertzberg (2006). "Skriv alt du vet om ...". Bruk av mikrooppgaver i undervisningen. I: Strømsø, K. H. Lycke & P. Lauvås (red): *Når læring er det viktigste*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag; s. 177-193 (17 sider).

Entwistle, N. (2009). *Teaching for Understanding at University. Deep Approaches and Distinctive Ways of Thinking*. Hampshire: Palgrave Macmillan (200 sider).

Handal, G. (2006). Kritiske venner. I: H. I. Strømsø, K. H. Lycke & P. Lauvås (red): *Når læring er det viktigste*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag; s. 233 - 251 (18 sider).

Handal, G. & P. Lauvås (2006). *Forskningsveilederen*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag; Del II: Hovedtemaer i veiledningsprosessen, s. 49 - 100 (52 sider).

Lauvås, P. & A. Jakobsen (2002). *Exit eksamen - eller?* Oslo: Cappelen Akademisk Forlag; s. 11 - 198 (188 sider).

Pettersen, R. C. (2005). *Kvalitetslæring. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget; (354 sider).

Pettersen, R. C. (2008). *Studenters læring*. Oslo: Universitetsforlaget; Kapittel 1, 4, 5 og 6 (70 sider).

Strømsø, H. I. (2006). Forskningsbasert undervisning. I: Strømsø, K. H. Lycke & P. Lauvås (red): *Når læring er det viktigste*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag; s. 39 - 54 (16 s).

2. Valgfritt pensum, 300 sider, som inkluderer faglitteratur knyttet til arbeidet med notater/essays og pedagogisk utviklingsprosjekt.

Litteratur samlet, 1215 sider.

Ressurslitteratur til oppgavearbeid:

Nygaard, L. P. (2008). *Writing for Scholars. A Practical Guide to Making Sense and Being Heard*. Oslo: Universitetsforlaget.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Rektor Elin Nesje Vestli, 15. juni 2010

Studieplanen er revidert

Dosent Roar Pettersen, 26. april 2011

Studieplanen gjelder for

2011 - 2012

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Obligatorisk emne

Vår 2012

Obligatorisk emne

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– FEHP1509 2011h