

# Studieplan for Bachelorstudium i vernepleie, heltid (2011–2014)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 180

**Studiets varighet:** 3 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Stuedsted:** Fredrikstad

## Kontakt

**Studieveileder:** Nina Buskoven

**Telefon:** +47 696 08 899

**E-post:** studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Bachelor i vernepleie er en helse- og sosialarbeiderutdanning som fører fram til offentlig autorisasjon som vernepleier. Formålet med utdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte til å utføre miljøarbeid og rehabiliteringsarbeid sammen med mennesker som har bruk for slike tjenester.

Målgruppen er ulike grupper funksjonshemmede og personer med ulike funksjonsvansker/funksjonshemninger som har nytte av den habiliterings- og miljøarbeiderkompetansen, den pedagogiske tilnærmingen og hjelp til mestring av hverdagslivet som kjennetegner vernepleiernes yrkesutøvelse.

Utfordringer knyttet til psykisk utviklingshemning er fortsatt sentral i utdanningen, men vernepleiernes kompetanse gjør at de gir viktige bidrag også i arbeid med andre brukergrupper som personer med fysiske funksjonshemninger, aldersdemens, psykiske lidelser etc.

Vernepleierne arbeider i dag hovedsakelig i den kommunale helse- og sosialtjenesten og en stor del av arbeidet skjer i hjemmet til brukerne. Vernepleierne bistår også målgruppen utenfor hjemmet og yter assistanse slik at brukerne kan fungere i fritid og arbeid/opplæring.

### **Vernepleieryrkets historikk**

Vernepleieryrkets særegne kompetanse og tilnærming til ulike arbeidsoppgaver har sammenheng med yrkets historiske framvekst og utvikling. Vernepleierutdanningen kom som svar på behovet for kvalifisert personale i omsorgen for mennesker med psykisk utviklingshemming. Utdanningen begynte som kortvarige interne kurs på slutten av 1940-tallet. Utover 50-tallet utviklet dette seg først til ettårige utdanninger og siden til toårige utdanninger. Et utvalg oppnevnt av Sosialdepartementet la i 1957 fram et forslag om en treårig utdanning av vernepleiere. Allerede fra 1961 ble det satt i gang treårig utdanning, men først i 1963 fastsatte Sosialdepartementet felles regler for innholdet i utdanningen. I begynnelsen av 1980-årene ble det etablert frittstående høyskoler.

I begynnelsen var utdanningene knyttet til sentralinstitusjonene for mennesker med psykisk utviklingshemming, og den nære kontakten til omsorgen for mennesker med psykisk utviklingshemming har preget kunnskapsutvalget i utdanningen, selv om det allerede i forslaget fra 1957 ble påpekt at utdanningen også kunne kvalifisere for arbeid i beslektede deler av helse- og sosialsektoren. Kunnskapsgrunnlaget i utdanningen er nå utvidet for å gi studentene en bredere kompetanse.

På slutten av 1980-tallet skjedde det store endringer i organiseringen av tjenestetilbudet til mennesker med psykisk utviklingshemming. En del av endringene var av ideologisk art, ved f.eks. å framheve allmenne rettigheter og behov hos mennesker med psykisk utviklingshemming. Denne gruppen skal ikke overlates til en særomsorg, men få helse- og sosialtjenester som vanlige borgere. Avinstitusjonaliseringen innebar for vernepleierne en endring av yrkesrollen med blant annet større vekt på tverretattlig og tverrfaglig samarbeid og samspillet mellom brukere av tjenester og samfunnet omkring.

Endringene i vernepleierens "tradisjonelle" arbeidsfelt og yrkesrolle har således sammenheng med de siste 20 årenes gjennomgripende helse- og sosialpolitiske reformer. På den ene siden har kommunene fått større ansvar for helse- og sosialtjenesten, og vi har fått en klarere ansvarsfordeling mellom forvaltningsnivåene. Konsekvensene av dette er blant annet større samordning av tjenestene og økt samarbeid mellom yrkesgruppene tilknyttet sektoren. Betydningen av og behovet for tverrfaglig arbeid har kommet klarere fram; vernepleiere og andre helse- og sosialarbeidere må også kunne forholde seg til frivillig innsats, sosiale nettverk og lokale organisasjoner og institusjoner.

På den annen side er brukers rolle framhevet; spesielt det å sette brukerens behov i sentrum. Brukeren er ofte avhengig av den som yter tjenesten. I dette arbeidet er omsorg for brukeren og dennes nærmeste sentralt. Omsorg er blant annet å vise innlevelse og forståelse og å være solidarisk med den andre og handle ut fra det. Et krav til yrkesutøverne i helse- og sosialsektoren er derfor at de skal ha en gjennomtenkt holdning til sitt forhold til brukerne og utøvelsen av makt, kontroll og hjelp, samt en erkjennelse av at å sette brukerens behov i sentrum, ikke alltid vil være i overensstemmelse med effektiviseringsmål.

På bakgrunn av det som er framhevet overfor vil det i dag være et sentralt mål for vernepleierens innsats å ha som mål å fremme brukerens muligheter for medvirkning og deltakelse, slik at allmenne og spesielle rettigheter ivaretas. Tjenesteytingen må baseres på respekt for det enkelte menneskes integritet, samt nærhet og engasjement i forhold til den enkelte bruker. Et sentralt mål for vernepleieren er å bidra til økt livskvalitet og trivsel for brukerne, realisering av gode levekår, tilrettelegging for samfunnsdeltakelse og vektlegging av likestilling og individuelle ønsker.

Mange av de brukere vernepleieren arbeider sammen med, kan ha begrensede muligheter til å fremme sine interesser. Vernepleieren må derfor ha kunnskaper og ferdigheter som gjør han/henne sensitiv og lydhør overfor brukerens signaler og i stand til å omsette vedkommendes ønsker og behov til praktisk bistand og tjenesteyting. Vernepleieren taler også brukerens sak når det er nødvendig.

Generelt vil det være slik at de problemstillingene yrkesutøverne i helse- og sosialsektoren stilles overfor i det felles praksisfeltet blir stadig mer komplekse og stiller nye krav til lagarbeid og tverrfaglig kompetanse. For vernepleierne, som for de øvrige yrkesutøverne i helse- og sosialsektoren, gjelder det at de ulike fagtradisjonenes kvalitet vil kunne styrkes gjennom et samarbeid der eget fag videreutvikles gjennom kritikk utenfra.

### **Vernepleierens yrkeskompetanse og arbeidsoppgaver**

På bakgrunn av så vel utviklingen av vernepleieryrkets fagtradisjoner som de endringer og reformer som har funnet sted innenfor helse- og sosialsektoren de siste 20 årene, står følgende momenter sentralt i vernepleierens yrkesutøvelse:

Vernepleierens oppmerksomhet er rettet mot både rammefaktorer og individuelle forutsetninger hos den enkelte bruker. Det er like viktig å påvirke rammefaktorene som å forholde seg til de individuelle forutsetningene. Vernepleieren skal kunne ta utgangspunkt i ressurser personen selv, familien, det sosiale nettverket og nærmiljøet har, men også se de begrensninger som er tilstede. Planmessig observasjon gjennomføres for å beskrive ressurser, utfordringer og problemstillinger. Arbeidet foregår i nært samarbeid med pårørende, nærmiljøet og andre tjenesteytere.

Vernepleieren må kunne utføre en del av de praktiske oppgavene brukerne selv ikke mestrer, samtidig som det er et mål å øke og/eller vedlikeholde brukerens mestringsnivå gjennom ulike former for veiledning og trening. Vernepleieren må kunne veksle mellom pleie, hjelp, omsorg, miljøarbeid og tilrettelegging for trivsel på den ene siden, og opplæring på den andre. Med kunnskaper fra fagområdet miljøarbeid, skal vernepleiere kunne bidra til økt livskvalitet, selvstendighet og mestring for de menneskene de arbeider sammen med.

Vernepleieren skal kunne identifisere forhold som hindrer brukeren i å styre eget liv. I samarbeid med bruker og evt. pårørende skal vernepleieren kunne bidra til at de målene som utformes er sentrale, oppfattes som viktige av personen og omgivelsene og at målene bidrar til økt livskvalitet. Vernepleieren må ha nødvendige ferdigheter og samhandlings- og relasjonskompetanse for å fremme selvstendighet og medvirkning også for brukere som har vansker med å uttrykke og formidle egne behov og ønsker.

Vernepleierens arbeid er kjennetegnet ved at det foregår i direkte kontakt med funksjonshemmede mennesker og ofte er langvarig. Det er videre rettet inn mot brukerens hverdagsliv og ikke avgrenset i forhold til tid på døgnet.

Fysiske og psykiske funksjonshemninger og høy alder kan medføre sykdom og redusert evne til egenomsorg. Vernepleierne må derfor både kunne identifisere og imøtekomme den enkeltes behov for pleie og omsorg.

Det er nær sammenheng mellom samfunnsmessige rammebetingelser og strukturer, politiske beslutninger, prioriteringer og verdivalg. Dette gir føringer for hvordan vernepleierne forstår og utøver sitt yrke. I dette arbeidet er samarbeidskompetanse og evne til konfliktløsning viktig; samtidig som vernepleierne må ha evne til å sette sitt arbeid inn i en større sammenheng og til å ha en fagkritisk holdning.

Vernepleieren må derfor ha kjennskap til lover og regler som regulerer deres arbeid, og de skal ha inngående kunnskap om reglene for begrensning av bruk av tvang og makt. Videre skal vernepleiere kunne utføre saksbehandling som bygger på forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lowerk for å kunne ivareta brukernes behov og rettigheter.

For å kunne ivareta brukernes interesser, må vernepleierne kunne synliggjøre behov for tjenester og tiltak og påse at det er nødvendige ressurser og kompetanse tilgjengelig for å gjennomføre aktuelle tiltak før disse igangsettes.

Evaluering og kritisk gjennomgang av resultater danner grunnlag for vernepleierens videre tjenesteyting og tiltaksarbeid. Vernepleieren har også en rolle som pådriver overfor etater og myndigheter. Vernepleierne må derfor ha kunnskap om aktuelt lowerk og kunne bidra til å fremme brukernes interesser gjennom forsvarlig saksbehandling og vedtaksgjennomføring.

Vernepleieren har kompetanse til å yte tjenester som rehabilitering, pleie og omsorg, herunder praktisk bistand og opplæring, veiledning og sosial støtte. Denne kompetansen bygger på den samlede sammensetningen av teori og praksis som utdanningen gir.

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Fullført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i vernepleie og yrkestittelen vernepleier.

### Studiets læringsutbytte

#### **Kunnskaper**

*Kandidaten*

- kan beskrive fysisk og psykologisk normalutvikling, utviklingsforstyrrelser og somatiske symptomer og kan identifisere personers ressurser og hjelpebehov.
- kan beskrive grunnleggende anatomi og fysiologi og de vanligste sykdommene, herunder psykiske helseplager.
- kan redegjøre for de generelle forvaltningsrettslige prinsippene.
- kan identifisere og diskutere relevante normative premisser for yrkesutøvelsen.
- kan redegjøre for antidiskriminering og kan identifisere utstøting og stigmatisering og forebygge stigmatisering, samt redegjøre for inkludering og kulturforståelse.
- kan beskrive og utdype emner fra familiesosiologi, arbeidslivssosiologi, avvikssosiologi, sosial nettverksteori og medisinsk antropologi.
- kan beskrive hvordan samfunnsmessige endringer og politiske prioriteringer påvirker arbeidet med barn, unge, voksne og eldre med nedsatt funksjonsevne.
- kan beskrive ulike påvirkningskanaler og hvordan kanalene benyttes til å påvirke politiske prioriteringer og administrative beslutninger.

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan iverksette systematiske miljøtiltak og rehabiliteringstiltak basert på systematisk empiri og kritisk tenkning. Tiltakene skal ta utgangspunkt i tjenestemottakerens verdier og ønsker og kandidaten kan begrunne, dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid.
- kan vise empati og respekt i møte med brukere og samarbeidspartnere, kartlegge brukeres verdier, ønsker og beslutningskompetanse, og tilrettelegge for tverrprofesjonelt samarbeid og for brukermedvirkning i den utstrekning dette er faglig og moralsk forsvarlig.
- kan iverksette tiltak med henblikk på forebygging, bedring av helsetilstand, inkludert korrekt medikamenthåndtering og utføre grunnleggende pleie og omsorg til mennesker som ønsker og har behov for det.
- kan utøve juridisk og faglig skjønn ved anvendelse av relevante lover og gjennomføre saksbehandling i tråd med lowerket.
- kan utføre systematisk opplæring, rådgivning og veiledning.
- har ferdigheter i kommunikasjon, samtale-, samhandlings- og samarbeidsferdigheter, og har evne til å mestre direkte relasjoner og vanskelige situasjoner, i tillegg til grunnleggende veiledningsferdigheter.
- kan gjennomføre systematisk empirisk basert utviklingsarbeid, miljøarbeid og opplæring i direkte arbeid med personer med nedsatt funksjonsevne.
- kan tilrettelegge for dagliglivets aktiviteter og andre aktiviteter som bidrar til at personen lever et liv i tråd med sine verdier – livsløpsperspektivet er sentralt.

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- har personlig kompetanse som omfatter evne til vurdering av egen yrkesutøvelse, respekt, empati og evne til å ta et brukerperspektiv i møte med personer som er i behov av bistand.
- har faglig kompetanse som innebærer forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og brukerkunnskap om barn, unge, voksne og eldre personer, deres helse, omsorgs, utviklings- og læringsbehov.
- har endringskompetanse som omfatter handlingsdyktighet i tråd med individets utvikling, endringer i teoritilfang, forskning og endringer i tråd med samfunnsutviklingen.
- har etisk kompetanse som omfatter evne til å identifisere og vurdere etiske problemstillinger og anvende normativ etikkteori i yrkesutøvelsen og utvise reflektert dømmekraft i ulike verdi- og konfliktspørsmål.

## Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

## Oppbygging og gjennomføring

# Studiets oppbygging og innhold

Studiet er organisert i emner. Alle emner er obligatoriske. Det kreves at emnene tas i rekkefølge, slik at første semesteremner tas før andresemesteremner osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Studiet strekker seg over tre år, der studentene avlegger eksamen i 60 studiepoeng pr. år.

Med utgangspunkt i nasjonale rammeplaner er vernepleierutdanning organisert i tverrfaglige emner, der de ulike hoved- og delemner fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som kandidatene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør vernepleierkompetansen. Yrkesutøvelsen krever innsikt i ulike kunnskapsområder. Kunnskap, holdninger og ferdigheter må hentes fra både teori og praksis og fra egne og beslektede fagområder.

Studiemodell og utdanningsforløp er valgt for best mulig å legge til rette studie- og undervisningssituasjoner som i er tråd med de mål som stilles til studentens læringsprosesser og arbeidsmetoder i studiet, jf. Rammeplan for vernepleierutdanning, fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet.

## Organisering og læringsformer

Bachelor i vernepleie har lagt studentaktive læringsformer med elementer fra **problembaserte læringsprinsipper** (Problembasert læring - PBL) til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring, og legger i denne sammenheng spesielt vekt på følgende mål:

- Utdanningen skal legge grunnlaget for livslang læring.
- Studentenes egenaktivitet og samhandling skal stimuleres.
- Studieforløpet skal legge til rette for aktiv deltaking fra hver enkelt student.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for fagene og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av og kjenner seg forpliktet til stadig å stille nye spørsmål.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene kan fornye og utvikle holdninger, ferdigheter og kunnskaper etter endt treårig høgskoleutdanning.
- Arbeidsformene må utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, intellekt, kreativitet og evne til samspill.
- Studentenes arbeidsoppgaver skal være knyttet til utfordringer som har betydning for videre læring og arbeid.
- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ.
- Studentene skal erverve kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, både i studiet og med tanke på fremtidig yrkesutøvelse.

Som hovedelementer i studiemodellen legger utdanningen til rette for følgende lærings- og undervisningssituasjoner:

Undervisning i samlet kull -

i hovedsak som en formidlende undervisningsform; f. eks. forelesninger

---

Undervisning i seminargrupper -

Totalt 10-11 timer pr. uke. Fordelingen mellom de ulike undervisningsformene spesifiseres i undervisningsplanen

som diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt

---

Arbeid i basisgruppe med veileder

Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet under emnebeskrivelsen

Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.

---

Ferdighetstrening og aktivitetsfag

Vil variere

---

Praksisstudier

30 timer pr uke

---

Forventet studiearbeid pr uke

Minimum 40 timer (3-årig)

---

### Gruppevirksomhet og prosjektarbeid - obligatorisk deltagelse:

- Studentene organiseres i ulike former for grupper, som er en sentral del av studiemodellen. Gruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.
- Gruppen har jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkeltes og gruppens læringsprosess.
- Alle gruppens medlemmer er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.
- Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veileders ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendige for å fremstille seg til eksamen.
- Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene. Retningslinjer for fravær fra obligatorisk undervisning og retningslinjer for ferdighetstrening finnes i [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#). Se også de enkelte emnebeskrivelsene.
- **Basisgruppene er selv ansvarlig for å registrere obligatorisk tilstedeværelse. Gruppen velger en representant for hvert emne som fører liste over tilstedeværelse. Lista leveres emneansvarlig ved slutten av hvert emne.**

### Ferdighetstrening:

Gjennom hele studiet er det avsatt tid til ferdighetstrening. Ferdighetstrening er beregnet til minimum 12 studiepoeng, men kan være mer. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emnet. Ferdighetstrening i vernepleierstudiet omfatter aktivitetsfag, kartleggingsmetodikk, ADL-trening, førstehjelp, helsefaglige prosedyrer, saksbehandling, og rollespill m.m. for å trene på kommunikasjon og vanskelige situasjoner. Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper. Ferdighetstreningen er obligatorisk.

### Studiesamtaler:

Basisgruppeveileder gjennomfører en individuell studiesamtale med studentene i første og andre studieår. Studiesamtalen er obligatorisk. Studenten skriver et kort referat fra samtalen som skal leveres i Fronter.

Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon og gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen studiesituasjon og studieprogresjon.

Samtalen tar utgangspunkt i følgende områder og det krysses av for gjennomført - arket legges i studentens mappe:

- Studieplanen og studieprogresjon

- Trivsel i studiesituasjonen
- Egen faglig utvikling
- Eksamensinnsats og resultat
- Egen studieinnsats
- Arbeid i basisgruppen og veiledning
- Internasjonalisering
- Andre forhold studenten ønsker å ta opp
- Hva er viktige utfordringer for meg fremover med tanke på bl.a. studiesituasjon og faglig utvikling?

#### **Bruk av IKT:**

Høgskolen i Østfold benytter læringsplattformen Fronter. Læringsplattformene er et viktig verktøy for kommunikasjon, samarbeid, oppgaveinnlevering og nettstøttede aktiviteter.

#### **Bibliotek:**

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

#### **Arbeidskrav:**

Arbeidskrav kan være emne prøver, notater, obligatorisk deltakelse i undervisning, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene. Se for øvrig Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie samt ferdighetstrening og testing av helsefagene i øvingsavdelingen.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen. Endres studieplan, er arbeidskravet å regne som godkjent ett år etter at endringen fant sted dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

#### **Akademisk skriving:**

Det organiseres eget skrivekurs i løpet av første studieår.

## Praksis

#### **Overordnede mål for praksisstudier:**

Målene for praksisstudiene må sees i forhold til overordnet mål for studiet. I praksisundervisningen skal studentene erfare hvordan den offentlige omsorgsideologi og de politiske målsettinger gjennomføres. Omsorgsideologien (målene) må sees i forhold til brukere, ansatte og organisasjon.

I praksisstudiene skal studentene:

- få erfaring med ferdigheter i yrkesutøvelsen som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i direkte kontakt med brukere under kyndig veiledning
- tilegne seg ferdigheter i somatisk pleie og omsorg
- tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og yrkesutøvelse

- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper
- samle erfaring som kan drøftes på høgsolen og brukes som grunnlag for videre læring

Krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier er beskrevet i emnebeskrivelsene.

### **Praksisdelens varighet og hvor i studiet den er plassert:**

Bachelor i vernepleie har 4 perioder med praksisstudier, totalt 36+4 uker. Det er et krav at en av praksisperiodene skal være i tilknytning til arbeid med utviklingshemmede. Studenter uten tidligere erfaring fra arbeid med utviklingshemmede bør ha sin første praksis i tilknytning til arbeid med denne gruppen. Første praksis har en varighet på 8 uker. Andre praksis er i siste halvdel av fjerde semester og har en varighet på 8 uker. Tredje praksis er i første halvdel av sjette semester og har en varighet på 12+1 uker. Siste periode med praksisstudier brukes til arbeidet med bacheloroppgaven. Perioden er i siste halvdel av åttende semester og har en varighet på 8+3 uker.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert undervisning. Vernepleierutdanningen legger til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter har mulighet til å delta i ansattes forsknings- og utviklingsarbeid.

## Internasjonalisering

Vernepleierutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høyskoler i Finland, Sverige, Danmark og Island. Utdanningene deltar også i nettverk for student- og lærerutveksling innen ERASMUS, og har samarbeidsavtaler med høyskoler og universitet i Storbritannia. Utveksling i disse nettverkene kan utløse stipend.

Videre eksisterer det avtaler om studier av ett semesters varighet med Queensland University of Technology i Brisbane i Australia, Augsburg College, Minneapolis, Minnesota i USA og London Metropolitan University i England. Studiene er egenfinansierte (institusjonene krever studiepengeavgift). Det er også muligheter for praksisstudier i Namibia og Brasil.

Uttevkslingsmulighetene er primært lagt til 4. eller 6. semester av utdanningen, hvor det er mulighet til å gjennomføre utvekslingsopphold av varierende lengde, fra 8 uker til hele semesteret avhengig av avtaletype. Avdelingen har en internasjonal leder som i samarbeid med faglærere samordner utvekslingen.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høyskolens studieprogrammer (kalt EVA2).

- Teoriemner evalueres skriftlig
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig
- Referansegrupper brukes i enkelte emner



Se emnebeskrivelsene for detaljer.

## Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding i veiledning og skriftlig og muntlig tilbakemelding på egne arbeider i seminarer. Tilbakemelding kan gis fra fagansatte og medstudenter.

I hver praksisperiode foretas det en evaluering underveis og en avsluttende evaluering i forhold til målene for praksisperioden. Evalueringsskjemaet med beskrivelse av hva som er evaluert underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige evalueringen.

## Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlige og skriftlige vurderinger, i gruppe og individuelt i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

### **Obligatoriske prøver og oppgaver og hvor de er plassert i utdanningsløpet**

De enkelte arbeidskrav er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

### **Vurderingskriterier ved hjemmeeksamener/eksamener.**

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt. Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Henvisning til kilder gjøres i tråd med retningslinjene for oppgaveskriving. Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom denne maksimalgrensen overskrides med mer enn 10 % får det innvirkning på karakteren.

**Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).**

### **Plagiatkontroll**

**Alle hjemmeeksamener og mappinnleveringer skal til elektronisk plagiatkontroll. Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen ikke blir sensurert.**

### **Karaktersystem**

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

## Jobb og videre studier

Bachelor i vernepleie kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Her kan nevnes master i Tverrprofesjonelt samarbeid i helse- og sosialsektoren, master i Psykososialt arbeid, master i Sosialt arbeid og master i Læring i komplekse systemer. Vernepleieren er autorisert helsepersonell etter lov om helsepersonell § 3, jfr. 48.2. Vernepleiere arbeider hovedsakelig i ambulante helse- og sosialtjenester, hvor en stor del av arbeidet utføres i brukernes hjem. Vernepleiere bistår også brukerne utenfor hjemmet, slik at de kan mestre bl. a. arbeid og skolegang. Vernepleiere arbeider også innen barne- og ungdomspsykiatri, voksenpsykiatri, rusomsorg og eldreomsorg, skoleverk og i barnehager.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

## Studieplanen er revidert

Studieleder Terje Grøndahl 14.04.2011, og 12.02.2014 - korrigerings av læringsutbyttebeskrivelser i tråd med deskriptorer for nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

## Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2011 - 2014

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2011

#### Obligatoriske emner

HSVPL10107 Vernepleieren- faget og yrket: en introduksjon til studiet	10 stp
HSABSV10211 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi	15 stp
HSFEL08 - Del 1 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	

### Vår 2012

#### Obligatoriske emner

HSVPL10311 Innføring i miljøarbeid	15 stp
HSFEL08 - Del 2 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	10 stp
HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis	10 stp

### Høst 2012

#### Obligatoriske emner

HSVPL20112 Fysisk helse	15 stp
----------------------------	--------

HSVPL20209

Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider

15 stp

## Vår 2013

### Obligatoriske emner

HSVPL20311

Innføring i psykologi

10 stp

HSVPL20411

Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse

20 stp

## Høst 2013

### Obligatoriske emner

HSABSV30111

Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn

15 stp

HSVPL30211

Psykisk helsearbeid, kommunikasjon og saksbehandling

15 stp

## Vår 2014

### Obligatoriske emner

HSBSV30413

Bacheloroppgave: Faglig fordypning

15 stp

HSVPL30311

Praksis 3: Miljøarbeid

15 stp

# HSVPL10107 Vernepleieren- faget og yrket: en introduksjon til studiet (Høst 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie.

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive og benytte studiets læringsformer, og delta aktivt i basisgrupper og veiledningstimer
2. Beskrive viktige kjennetegn ved ulike funksjonshemninger
3. Beskrive ulike omsorgsideologier knyttet til arbeidet med mennesker med funksjonsnedsettelse
4. Beskrive sentrale kjennetegn ved profesjonelt miljøarbeid
5. Beskrive ulike problemløsningsmodeller

6. Beskrive vernepleierutdanningens historie og vernepleierens roller
7. Beskrive normative premisser for miljøarbeid
8. Anvende de viktigste formkravene ved akademisk skriving

## Innhold

1. Problembasert læring (PBL), innføring i Høgskolens læringsplattform, generell IT, bibliotekundervisning og studentrollen, forventninger, krav og mestring
2. Ulike former for funksjonsnedsettelse
3. Normalisering, empowerment og brukermedvirkning
4. Miljøarbeid inkludert fritidsaktiviteter
5. Hovedtrekkene i vernepleierens arbeidsmodell og syv trinns-modellen
6. Vernepleierutdanningens historie og vernepleieres funksjon og kompetanse
7. Yrkesetiske retningslinjer
8. Akademisk skriving og kritisk tenkning (validitetsproblematikk)

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert etter prinsippet om problembasert læring med selvstudier, forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, veiledning og arbeid i basisgrupper (se regler om fravær).

### Veiledning:

Det er fire timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Veiledningen skal benyttes til:

- avklaring av roller og egne forutsetninger for å inngå i relasjoner
- konfliktforebygging og konfliktløsning
- veiledning på arbeidskrav

## Praksis

Ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av emnet skal det leveres to oppgaver.

- En pbl-oppgave som skal løses i basisgruppen. Basisgruppen skal presentere oppgaven i fremleggsseminar. Det gis muntlig tilbakemelding på presentasjonen i fremleggseminaret av seminarledere og medstudenter. I tillegg skal alle skrive et individuelt notat på 1000 ord. Det gis skriftlig tilbakemelding på notatet.
- En individuell pbl-oppgave om vernepleierens arbeidsmodell hvor det skal leveres et individuelt notat på 1000 ord. Det gis skriftlig tilbakemelding på notatet.

De individuelle notatene må være innlevert til fastsatte frister for at arbeidskravet skal være godkjent. Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme perioden som studieplanen. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

# Eksamen

3 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.

Eksamensbesvarelsen vurderes etter en karakterskala med karakterer fra A - F. Det benyttes to interne sensorer ved vurdering av emnet.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 11.08.2011.*

- 362.3 As  
*Askheim, O. P. (2003). Fra normalisering til empowerment: ideologier og praksis i arbeid med funksjonshemmede, 224 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30242-1. (sider)*  
*Kap. 1: Skandinavisk normaliseringstradisjon: Levekårs- og rettighetsorientering s. 17-27*  
*Kap. 2: Verdsetting av sosial rolle (VSR) s. 28-51*  
*Kap. 3: VSR og skandinavisk normtradisjon: Skillelinjer og likhetspunkter s. 52-60*  
*Kap. 5: Livskvalitet som overordnet mål for arbeidet med funksjonshemmede s. 71-88*  
*Kap. 6: Normaliseringstenkningen møter motbør s. 89-101*  
*Kap. 7: Empowerment s. 102-125*  
*Kap. 10: Empowerment - profesjonelle utfordringer s.166-186*

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. Mennesker med utviklingshemming skal heller ikke diskrimineres! Informasjons- og utviklingsprogram 2010 – 2015 (26 s). [www.publikasjoner.dep.no](http://www.publikasjoner.dep.no). Publikasjonskode: Q-1176 B  
[http://www.regjeringen.no/upload/BLD/Rapporter/2010/info\\_og\\_utvikl\\_program\\_210\\_2013.pdf](http://www.regjeringen.no/upload/BLD/Rapporter/2010/info_og_utvikl_program_210_2013.pdf)

- 362.3 Ek  
Eknes, J. & Løkke, J.A. (2009). Utviklingshemning og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen, 283 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01342-8  
Kap 7 - Fysisk aktivitet, kropp og bevegelse s. 87 - 95 - 8 s.

- 361.3 Om  
Fellesorganisasjonen (FO) (2008). Om vernepleieryrket, 19 s. Oslo: Seksjonsrådet for vernepleiere. <http://www.fobsv.no>

361.3 Ve

- Fellesorganisasjonen (FO) (2008). Vernepleierens helsefagkompetanse – et juridisk perspektiv, 16 s. Oslo: Seksjonsrådet for vernepleiere.  
<http://www.fobsv.no>

174.2 Yr

- Fellesorganisasjonen (FO) (2002). Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere. 16 s. Vedtatt på kongressen 2002, revidert nov. 2010 <http://www.fobsv.no>

Jacobsen, T. (2007). Vi vil, vi vil, men får vi det til? Levekår, tjenestetilbud og rettssikkerhet for personer med utviklingshemming. 60 s. Sosial- og helsedirektoratet. IS-1456 Rapport. <http://www.helsedirektoratet.no>

361.32 Li

Linde, S. & I. Nordlund (2006). Innføring i profesjonelt miljøarbeid, 135 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00917-9

Del I: s. 15-51

Del II: Byggesteiner i profesjonelt miljøarbeid s. 55-78

Del IV: Fra problemløsningsmodell til problemløsningsprosess s. 97-134

Del V: Problemløsningsprosess - Stine s. 137-176

142 s.

Martinsen, A.-K. 2003. Et yrke og en profesjon vokser fram i Helsefagene i vernepleierutdanningen. En historisk, profesjonssosiologisk og empirisk analyse. Oslo: Institutt for helsefag UiO (Deles ut) 20 s

808.066 Pe

Pettersen, R. C. (2008). Oppgaveskrivings ABC: veileder og førstehjelp for høgskolestudenter, 163 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01302-2

Kap. 1: Oppgaveskriving: Introduksjon og overblikk s. 9-24

Kap. 2: Hva skal oppgaven handle om? s. 25-48

Kap. 3: Så var det skrivingen s. 49-74

Kap. 4: Oppgavens disponering og struktur s. 75-96

Kap. 5: Litt mer om ulike oppgavesjangere s. 97-134

Totalt 120 s.

371.39 Pe

Pettersen, R. C. (2005). PBL for studenten: en introduksjon til PBL for studenter og lærere, 186 s. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00750-3; 978-82-15-00750-2. (109 sider) s. 5-114

361.65 Rø

Rønning, R. & L. J. Solheim (1998). Hjelp på egne premisser?: om brukermedvirkning i velferdssektoren, 181 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-00-1270-9 (24 s.)

Kapittel 2: brukermedvirkning – et mangslungent fenomen s. 21-44

Salthe, G. (2007) "Noen teorier om det gode liv" (16 s.) Pdf-fil på <http://koff.hiof.no/~gunnars/>

Skau, G. M. (2011). Gode fagfolk vokser - personlig kompetanse i arbeid med mennesker. (4. utg.) Oslo: Cappelen Damm Akademisk. 80 s. (ny utgave kommer i juni)

362.401 Tø

Tøssebro, J. (2010). hva er FUNKSJONSHEMMING, 141 s. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01422-7, h 141 s

Totalt: 933 s.

Lover:

*Diskriminerings- og tilgjengelighetsloven (antidiskrimineringsloven)* <http://www.lovdato.no/index-lov.html>

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:13



# HSABSV10211 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (Høst 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiene i

- arbeids- og velferdsfag
- barnevern
- sosialt arbeid
- vernepleie, heltid

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne skal studenten:

1. Kjenne til sosiologisk og sosialantropologisk tenkemåte
2. Forklare begrepene makt, avmakt, sosiale avvik og sosial kontroll
3. Redegjøre for ulike definisjoner og forklaringer på fattigdom
4. Anvende kulturelle fortolkningsrammer i møte med mennesker samt sette helse og sykdom inn i et kulturelt perspektiv
5. Forklare barn og barndom i historisk perspektiv og samtidsperspektiv
6. Kjenne til profesjonenes rolle i samfunnet og samfunnsfag som redskap i profesjonsutøvelsen
7. Anvende kunnskap om sosialt nettverk og nettverkskartlegging
8. Forklare juridisk metode og lovens betydning for yrkesutøvelsen
9. Redegjøre for forvaltningsrettslige prinsipper og lovregler som er av sentral betydning for faget og yrkesutøvelsen
10. Ha kunnskap om og forklare velferdsstatens oppbygging
11. Ha kunnskap om og forklare profesjonenes rolle i velferdsstaten
12. Ha kunnskap om og kan beskrive hvordan velferdsstatens ordninger får betydning for innbyggernes situasjon

## Innhold

1. Sosiologisk og sosialantropologisk tenkemåte
2. Makt, avmakt, sosiale avvik og sosial kontroll
3. Fattigdom
4. Kulturelle fortolkningsrammer, helse og sykdom
5. Barn og barndom
6. Profesjoner og samfunnsfag som redskap i profesjonsutøvelsen
7. Sosialt nettverk, nettverksarbeid og nettverkskartlegging
8. Juridisk metode og sentrale rettskildedefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler
9. Forvaltningsrettslige grunnprinsipper
10. Rettighets- og tvangsregler i velferdsstaten
11. Den historiske utviklingen av velferdsstaten. Det politiske og administrative systemets oppbygging og funksjon
12. Profesjonsteori, profesjonenes samfunnsoppdrag og organisasjonene som rammer for profesjonsutøvelsen
13. Brukernes behov og mulige tiltak og tilbud i hjelpeapparatet

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, ressurstimer, seminarer og veiledning. Veiledning foregår i basisgrupper der gruppene diskuterer ulike forhåndsbestemte temaer. Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i annen undervisning. Det er 6 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

Undervisningen har som mål å hjelpe studentene til å forstå målene, men hver student er selv ansvarlig for å lære tilstrekkelig til å kunne besvare spørsmål som bygger på målene til eksamen.

## Praksis

Ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innlevering av 1 individuelt notat innen gitte frister. Tilbakemeldinger fra basisgruppeveileder og medstudenter i veiledning.
- Innlevering av 1 gruppeoppgave innen gitt frist. Skriftlig tilbakemelding av basisgruppeveileder.
- 1 godkjent test i Fronter.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.
- Én studiesamtale må være gjennomført. Kort rapport må være levert.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som studieplanen.  
Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

4 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A - F. Det benyttes interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

## Litteratur

Oppføringer merket med @ er gratis nettressurser eller tilgjengelige via Høgskolens abonnementer på e-tidsskrifter.

301 Me  
Brodtkorb, E og M. Rugkåsa (red) 2009 Mellom mennesker og samfunn. Sosiologi og sosialantropologi for helse- og sosialprofesjonene. Oslo; Gyldendal akademisk (hele boka 294 s)

Dybvik, K. A. (2005). Varig tilrettelagt arbeid og brukernes nettverk. I: SOR-Rapport, nr. 3, s. 24-34. (9 sider) @

Elstad, J (2010) Geografiske forskjeller i uføres dødelighet: Levekår, seleksjon, sosial avstand? Tidsskrift for samfunnsforskning Nr. 2 2010 s 191-218 (23s) @

Garvey, P (2005) Domestic Boundaries: Privacy, Visibility and the

Norwegian Window Journal of Material Culture 2005; 10; 157. (20 s) @

302.5 Ho  
Hove, O., 2001. Stigma: teoretiske tilnærminger til stigma og til forholdet mellom stigma og sosiale ytelser-en kritisk drøfting (Oslo): Høgskolen i Oslo. (63 sider) @

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). Velferdsrett I, 570 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34909-4 (191s)

Kap. 3.2: Retten til opplæring s. 127-133

Kap. 4: Retten til sosiale tjenester s. 161-199

Kap. 5.1-5.3: Retten til helsehjelp s. 203-221

Kap. 6.3-6.4: Sykdomsbaserte trygdeytelser s. 274-307

Kap 8.1-8.3: Folketrygdens pensjonssystem s. 351-358

Kap. 9: Økonomisk stønad og kvalifiseringsprogram etter sosialtjenesteloven s. 389-420

Kap 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten s. 423-445

Kap. 10.6: Psykisk helsevernloven - den viktigste osv. s. 446-479

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). Velferdsrett II: barnevern og sosiale tjenester, 464 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7

Kap. 6. Barnevernloven - særlig om hjelpetiltak s. 221-266 (45s)

Lidén, H: (2005) Barn og unge fra nasjonale minoriteter. En nordisk kunnskapsoversikt". ISF Rapport (2005:007) Oslo: Institutt for samfunnsforskning (2005)Kap. I og 30,s.10-21+31-46(26 s) @

344.041 Oh

Ohnstad, B. (2009). Juss for helse- og sosialarbeidere. En innføring i lovgivning, juridisk tenkning og metode. (4. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0813-5.

Kap. 2: Begrepet juss, reglenes funksjon og ulike typer regler s. 19-35

Kap. 4: Grunnleggende juridiske begreper s. 43-63

Kap. 6: De viktigste generelle forvaltningslovene s. 83-109

Kap. 7.6: Tvang og maktbruk i helse- og sosialtjenesten s. 119-122

Kap. 7.7: Rettighetsbestemmelser i helse- og sosiallovgivningen s. 123-125

(67 s.)

Rogstad, Jon (2002) Diskriminering og ulikhet-forklaring og metode Sosiologisk tidsskrift nr. 1 2002 s 4-26 (22s) @

Sandberg, Sveinung (2010). Utbredt med annerledes. Tidsskrift for samfunnsforskning nr. 4 2010 s 496-522 (26s) @

Smette, I og K. Hegna (2005) Om å holde seg for god – Subjekt-perspektiv på ungdom som bruker seksuelle tjenester som byttemiddel Sosiologisk tidsskrift nr 3 2005 s288-308 (20s)@

361.65 Ve

Stamsø, M. A. (red) 2009: Velferdsstaten i endring. Norsk helse- og sosialpolitikk ved starten av et nytt århundre, Oslo; Gyldendal Akademiske (hele boka 346s)

Ørvig, K (2009) Lost in Translation i møte med det offentlige Sosiologisk tidsskrift Nr.4 2009 s 334-352 (18s) @

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). Lov om sosiale tjenester mv, 248 s. Oslo: Sosialdepartementet (Rundskriv I-1/93)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). Brukerstyrt personlig assistanse, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000)

www.regjeringen.no

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997). Omsorgsbolig: en veileder, 28 s. Oslo: Sosial- og helsedepartementet: Kommunal- og arbeidsdepartementet. (Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

346.0138 Lo

Sosial- og helsedirektoratet (2004). Lov om sosiale tjenester kapittel 4A, 91 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS-10/2004) ISBN 82-8081-049-8. [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

Lover

Lov om forbud mot diskriminering på grunn av etnisitet, religion mv. (Diskrimineringsloven)

Lov om arbeid og velferdsforvaltningen (NAV-loven)

Lov om sosiale tjenester mv

Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen

Lov om helsetjenesten i kommunene

Lov om pasientrettigheter

Lov om spesialisthelsetjenesten m.v.

Lov om barneverntjenester

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova)

Lov om barnehager

Lov om folketrygd

Lov om rett til innsyn i dokument i offentlig verksemd (offentleglova)

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern

Lov om behandlingen i forvaltningssaker (forvaltningsloven)

[www.lovdatabasen.no](http://www.lovdatabasen.no)

Totalt 1170 sider fra bøker/artikler

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:06

# HSFEL08 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (Høst 2011–Vår 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- bachelorstudiet i arbeids- og velferdsfag
- bachelorstudiet i barnevern
- bachelorstudiet i bioingeniørfag
- bachelorstudiet i sosialt arbeid
- bachelorstudiet i sykepleie, heltid
- bachelorstudiet i vernepleie, heltid

## Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive hva respekt for kollegaer er, inkludert dem fra andre profesjoner
- beskrive minst to kommunikasjonsmetoder
- beskrive hva respekt og empati er, for brukere og pasienter
- beskrive minst to utfordringer i kommunikasjon med brukere eller pasienter
- beskrive hvordan egen og andres atferd påvirker gruppeprosesser på minst to måter
- anvende kommunikasjonsteori til å begrunne valg av målrettet kommunikasjon i yrkesrelevante situasjoner
- skille mellom normative og deskriptive utsagn
- gjengi hovedpunktene i etikken til Aristoteles, Kant, Rawls, utilitarismen, eller omsorgs- og nærhetsetikken
- beskrive minst to etiske aspekter ved sosialpolitikk og helse- og sosialfaglig arbeid
- anvende minst en normativ etikkteori til å vurdere på en systematisk måte hva som er en god handlemåte i yrkesrelevante situasjoner der rett svar ikke er opplagt
- ta standpunkt til om resultatet av å anvende en normativ etikkteori i en yrkesrelevant situasjon kan godtas som eksempel på god etikk

## Innhold

- Grunnleggende begreper i kommunikasjon
- Praktiske kommunikasjonsferdigheter:
  - Verbal og nonverbal kommunikasjon
  - Strukturere en samtale
  - Den vanskelige samtalen
  - Omsorg og humor i kommunikasjon
  - Kommunikasjon og fordommer
  - Interkulturell kommunikasjon
- Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding
- Metaetikk
- Omsorgs- og nærhetsetikk
- Normativ etikk:
  - Dydsetikk
  - Pliktetikk
  - Konsekvensetikk
  - Paternalisme og autonomi
  - Rettferdighetsteori
- Arbeid med yrkesrelevante problemstillinger
- Tverrprofesjonelt samarbeid

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet inneholder flere arbeidskrav og en gruppeoppgave. Forelesningene tar sikte på å dekke kunnskapsmålene. Deltakelse i basisgrupper, seminarer og arbeid med gruppeoppgaven tar sikte på å dekke ferdighetsmålene. Gruppene er tverrfaglige og nedsettes av høgskolen. Veiledning gis i basisgrupper og i seminarer. Det er 3 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaven
- Deltakelse i seminarer og basisgruppeveiledning.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

*Skriftlig gruppeoppgave*, maks. 4 deltakere. Oppgaven presenterer yrkesrelevante situasjoner. Besvarelsen skal være på maksimalt 3000 ord og leveres innen gitt frist ved emnets avslutning. I vurderingen av besvarelsene, vektlegges alle målene i emnet, men særlig ferdighets- og holdningsmålene. Emnet vurderes til Bestått/Ikke bestått.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Programråd

## Litteratur

185 Ar

Aristoteles og A. Stigen (1999). *Etikk: et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk"*, 115 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3. s. 19-32 (13 s.)

174.2 Ch

Christoffersen, S. Aa. (2005). *Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene*, 169 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00744-1

Utdrag fra kap. 3 (s. 86-104)



303.482 Da

Dahl, Ø. (2001). Møter mellom mennesker: interkulturell kommunikasjon, 248 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-45368-5.  
Kap. 1-3 og 6, (s. 15-81 og 129-175)

610.730699 Ei

Eide, T. og H. Eide (2007). Kommunikasjon i relasjoner, 443 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk  
ISBN 978-82-05-32689-7  
Kap. 1, 6-16 (s. 12-28, 165-418)

160 Fø

Føllesdal, D. et al. (2000). Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi, 287 s. (7. utg.). Oslo: Universitetsforlaget, ISBN 82-00-12994-2. (20 sider)  
side 242-262

174.2 He

Henriksen, J.-O. og A. J. Vetlesen (2006). Nærhet og distanse: Grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker, 285 s. 3. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35554-5  
Kap. 8 (s. 114-131)

174.2 Jo

Johannessen, K.I. (2007). Godt, rett, rettferdig : etikk for sykepleiere, 375 s. Oslo: Akribe  
ISBN 978-82-7950-117-6  
Utdrag av Kap. 11 (s. 236-248)

170 Jo

Johansen, K. E. og A. J. Vetlesen (2000). Innføring i etikk, 235 s. (Rev. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.  
ISBN 82-00-12993-4.  
Kap. 1, 4 og 6-10 (s. 12-34, 54-73 og 100-180)

Artikkel i tidsskrift

Lindholm, T. (1989). Hva bør studenter til Examen Philosophicum lære om internasjonale menneskerettigheter? : et foreløpig forslag til pensumtekst. I: Mennesker og rettigheter, vol. 7, nr. 1, s. 42-47.

174.2 Li

Lingås, L.G. 2008. Etikk- og verdivalg i helse- og sosialfag, 280 s. (4.utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-38783-6  
Kap. 3-4 (s. 49-73)

371.4 Pe

Pettersen, R. C. og J. A. Løkke (2004). Veiledning i praksis : grunnleggende ferdigheter, 278 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00494-6.  
Kap. 13, s. 214-227 (13 s.)

174.2 Ru

Ruyter, K.W. (2007). Medisinsk og helsefaglig etikk, 344 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-36260-4  
Utdrag fra Kap. 3 (s. 123-141)

174.2 Et

Slettebø, Å og P. Nortvedt, red. (2006). Etikk for helsefagene, 220 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34249-1  
Kap. 11 (s. 193-215)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). Hva slags verdi er menneskeverd? I: J. Wetlesen, red. Menneskeverd : humanistiske perspektiver.

Utdrags. 7-28 (21 sider)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:07

# HSVPL10311 Innføring i miljøarbeid (Vår 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Ingen.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet tema skal studentene være i stand til å:

1. Redegjøre for konsekvenser ved utviklingshemming, funksjonsnedsettelse og noen av de vanligste tilleggslidelser ved utviklingshemming
2. Beskrive kroppens anatomi og fysiologi

3. Redegjøre for de mest sentrale kjennetegnene og de normative og deskriptive premissene for systematisk miljøarbeid.
4. Beskrive empiriske sammenhenger som har betydning for miljøarbeid
5. Redegjøre for innsamling og analyse av kliniske kartleggingsdata
6. Anvende og begrunne valg av metoder og beskrive feilkilder for datainnsamling
7. Framstille data grafisk
8. Anvende empirisk støttet teori i argumentasjon
9. Redegjøre for hvordan mål velges og formuleres
10. Gjennomføre praktisk bistand i dagliglivets ferdigheter
11. Anvende og begrunne bruk av ulike opplæringsteknikker
12. Beskrive vilkårene ved bruk av tvang og makt gitt i lov om sosiale tjenester kapittel 4A og pasientrettighetsloven kapittel 4A
13. Beherske livreddende førstehjelp etter gjeldende prinsipper
14. Redegjøre for enkle planer for evaluering av endring

## Innhold

1. Utviklingshemming
2. Sentrale utviklingsforstyrrelser og de vanligste tilleggslidelser
3. Ulike organsystemer og deres funksjon
4. Grunnbegreper og arbeidsmodeller
5. Relevante sjekklister for identifisering av fysiologiske forhold
6. Sentrale kvalitative og kvantitative datainnsamlingsmetoder
7. Funksjonelle analyser
8. Etske og juridiske vurderinger ved målvalg
9. Kriterier for målformuleringer
10. Praktisk bistand ved personlig hygiene og tilrettelegging av måltider
11. Ulike opplæringsteknikker
12. Vesentlig skade og definering av tvang
13. Førstehjelp
14. N=1 design

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, forelesninger med innlagte øvelser, demonstrasjoner, arbeids- og caseseminar, trening på ulike ferdigheter og ressurstimer/muligheter for diskusjon i klasserom eller på læringsplattform.

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke pleie- og omsorgsprosedyrer under tema helsefaglige emner. Undervisning, demonstrasjoner, og veiledning gis i de prosedyrer som studentene skal tilegne seg og testes i.

### *Veiledning:*

Det er 6 timer veiledning i basisgruppe

Innhold i veiledning i basisgruppene:

- Veiledning knyttet til ferdigheter i praktiske prosedyrer

- Prosessveiledning i forhold til arbeidskrav
- Veiledning til arbeid i grupper, herunder roller, relasjoner, kommunikasjon og konfliktforebygging
- Veiledning til faglige diskusjoner med forankring i teori

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innleverte notater basert på anvendelse av vernepleiefaglig arbeidsmodell ved tilrettelegging av et konkret tiltak gitt i situasjonsbeskrivelse. Til sammen skal ikke notatene overstige 3000 ord, minimum 500 ord i hvert notat. Notat 1: Kartlegging/registrering og analyse. Notat 2: Målvalg og tiltaksarbeid. Notat 3: Evaluering og drøfting. Notatene diskuteres i case-seminarer og i basisgruppeveiledning.
- De 3 notatene sammenfattes til en skriftlig individuell oppgave på maks 3000 ord. Studentene gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for 1 omarbeidelse ved ikke godkjent oppgave.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning
- Godkjent ferdighetstrening

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.

Vurderes med karakteren A- F. Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

## Litteratur

150.1943 Co

Cooper, J. O., T. E. Heron & W. L. Heward (2007). Applied behavior analysis, 770 s. (2. utg.) Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall

Kap. 4: Measuring Behavior

Kap 18: Imitation

Kap 19: Shaping

Kap 20: Chaining

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartdal (2010). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 518 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget

Kap. 1: Grunnleggende begreper: Operant betinging

Kap. 2: Grunnleggende begreper: Klassisk betinging

Kap. 3: Motivasjon

Kap. 10: Autisme

362.3 Ut

Eknes, J. et. al. 2008 Utredning og diagnostisering utviklingshemming, psykiske lidelser og atferdsvansker. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01301-5 (8 sider)

Kap. 3: Diagnostisering av autisme Helverschou, S. B & K. Steindal

Kap. 9: Analyse av atferdsfunksjoner – en introduksjon J.A. Løkke (112-120)

362.3 Ek

Eknes, J. & Løkke, J.A. (2009). Utviklingshemming og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen, 283 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01342-8 (ca 30 sider)

Kap. 1: Perspektiver på helse og habilitering s. 19-30

Kap. 2: Livskvalitet s. 31-44

Kap. 7: Fysisk aktivitet, kropp og bevegelse s. 87-94

616.8 Hj

Gjærum, B. & B. Ellertsen (2006) hjerne og atferd: utviklingsforstyrrelser hos barn og ungdom i et nevrologisk perspektiv – et skritt videre, 659 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-05-30434-3; 978-82-05-30434-5 (ca. 85 sider)

Kap. 7: Psykisk utviklingshemming/mental retardasjon s. 206 - 251

Kap. 9. Epilepsi s. 286 – 300

Kap. 10: Cerebral parese s. 304 – 328

302.5 Gu

Gundersen, K. & L. Moynahan (2006) Nettverk og sosial kompetanse Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 13 978-82-05-30241-9 (ca. 50 sider)

Kap. 3: Nettverkskartlegging s. 42-58

Kap. 4: Nettverkets struktur s.59-77

Kap. 5: Samspillet i nettverket s. 78-102

Kap.17: Nettverkstrening s. 260-274

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). Velferdsrett II. Barnevern og sosiale tjenester, 420 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7 (6 sider).

Kap. 7.4 Vergemål og hjelpevergemål s.281-286

346.0138 Kr

Kroken, J. (2011) Bruk av tvang og makt sosialtjenesteloven kapittel 4A i praksis Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01798-3 (ca. 60 sider)

Kap. 1: Psykisk utviklingshemning s. 15 - 29

Kap. 2: Veien fram mot lovreguleringene

Kap. 3: Tvang og makt iht. kapittel 4A

Internett

Lofterød, B. (2006) Down syndrom - mulighetenes syndrom

[www.downsyndrom.no/om\\_down\\_syndrom/](http://www.downsyndrom.no/om_down_syndrom/) mulighetenes syndrom (sjekket 16.02.2011)

Artikkel i tidsskrift

Løkke, J.A. & G. Løkke (2004). Kunnskaper om utforming av konkrete mål: hvor kom kunnskapene fra og med hvilket badevann forsvant de? I: Diskriminanten, vol. 31, nr. 3/4, s. 31-52. (ca 9 sider)

[www.atferd.no/nta/artikler.html](http://www.atferd.no/nta/artikler.html) (sjekket 16.02.2011)

372.21 Lø

Løkken, G. & F. Søbstad (2006). Observasjon og intervju i barnehagen, 155 s. (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00941-4 (71 sider)

Kap. 1: Innledning s. 10-23

Kap. 2: Vitenskapsteoretisk bakgrunn s. 24-40

Kap. 3: Generelt om observasjon s. 42-65

Kap. 6: Intervju s. 116-135

344.04 Mo

Molven, O. (2006). Helse og jus, 339 s. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35171-4. (36 sider)

Kap. 14: Krav om forsvarlig yrkesutøvelse og virksomhet s. 183-199

Kap. 18: Taushetsplikt og samarbeid s. 251-271

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd & Norsk resuscitasjonsråd (2006). Norsk grunnkurs i førstehjelp, 35 s. (5.utg). Stavanger: Åsmund S. Lærdal AS ISBN 82-91823-56-1. (31 sider)

s. 5-35

362.3 Se

Selboe, A., L. Bollingmo & K. E. Ellingsen (2005). Selvbestemmelse for tjenestenytere, 200 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-34274-1. (79 sider)

Kap. 4: Selvbestemmelse, visjoner og målvalg

Kap. 5: Kvaliteter ved samhandling

Kap. 6: Omstillinger innenfor miljøarbeid - fra instruks til samhandling

612 Me

Sand, O. et al. (2006) Menneskekroppen Fysiologi og anatomi, (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3 (ca. 72 sider)

Kap. 4. Nervesystemet

Kap. 5: Sansene

616.9041 Tj

Tjade, T. (2008) Medisinsk mikrobiologi og infeksjonssykdommer (3. utg.) Bergen: Fagbokforlaget

ISBN 978-82-450-0736-7 (ca. 34 sider)

Kap. 2: Hvordan infeksjoner oppstår 21-42

Kap. 3: Infeksjonsforebyggende tiltak s 43 - 55

371.9043 Tu

Tuntland, H. (2011). En innføring i ADL: teori og intervensjon, Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-661-9 (hvilke kapitler og antall sider kommer senere)

Artikkel

Østby, M. (2010) "Så du kan ikke gå, men du kan ikke tvinge deg innpå ham heller, da!" – utfordringer som kan oppstå når offentlige tjenester ytes på den private arena i Vernepleierboka 2010 – 20 år etter reformen Oslo: Fellesorganisasjonen (17 sider)

<http://www.fo.no/vernepleiere/vernepleierboka-2010-20-aar-etter-reformen-article4001-147.html>

Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten. .

Personlig hygiene: Vask og stell, munnstell

Ernæring: Servering av mat

[www.ppsnett.no](http://www.ppsnett.no)



# HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis (Vår 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studenten være i stand til å:

1. Tilrettelegge for en aktiv fritid
2. Tilrettelegge for å ivareta egenomsorg og selvstendighet i hverdagslivet for den enkelte bruker
3. Beskrive konsekvenser av enkelte funksjonshemminger og utviklingsforstyrrelser
4. Anvende enkle kommunikasjonsferdigheter i samhandling med brukere og kollegaer
5. Planlegge gjennomføringen av et systematisk tiltak for en bruker
6. Utarbeide tiltak som er akseptable for bruker og i overensstemmelse med lover og vedtak
7. Anvende enkle veiledningsferdigheter i veiledning av brukere

# Innhold

1. Aktivitet og fritid
2. Bistå til personlig hygiene og ernæring
3. Kartlegging og dokumentasjon av funksjonsnivå
4. Nonverbale og verbale kommunikasjonsferdigheter. Roller og relasjoner.
5. Systematisk miljøarbeid
6. Brukermedvirkning, etiske vurderinger og aktuelt lowverk
7. Spørsmålsformuleringer og veiledningsteknikker

## Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltagelse på høgskolens undervisningsdager.

## Praksis

Praksis består av 8 ukers praksis á 30 timers arbeidsuke på praksisstedet + 1 studiedag pr. uke, samt 2 obligatoriske undervisningsdager ved høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Gjennomføring av 8 veiledningstimer med praksisveileder
2. En oppgave basert på planlegging og gjennomføringen av et systematisk miljøtiltak. Oppgaven kan skrives i artikkelformat etter APA-manualen og skal være på maks 3000 ord. Oppgaven leveres og vurderes etter gitte frister. Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides to ganger. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet dersom det ikke er innlevert ved første innleveringstidspunkt. Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding fra skoleveileder, og vurderes til godkjent/ikke godkjent ved innlevering. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlige arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student.
3. Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
4. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær se: [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#). Ved vurdering til "ikke bestått", må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

## Litteratur

Pensum til praksisforberedelser:

371.4 Pe

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter, 278 s. Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00494-6; 978-82-15-00494-5 (79 sider)

DEL 2: PRAKTISKE VEILEDNINGSFERDIGHETER

Kap. 7: Praktiske arbeidsmodeller og veiledningens indre struktur s. 143-149

Kap. 8: Veiledning og kommunikasjon s. 153-161

Kap. 9: Veiledningstimen begynner s. 163-176

Kap. 10: Å forstå den veilededes perspektiv s. 178-184

Kap. 11: Begrunnelser, forslag og råd s. 187-196

Kap. 12: Veiledningens alfa og omega s. 198-209

Kap. 13: Løsningsfokusede veiledningsstrategier s. 214-227

Pensumet knyttet til praksisperioden er 40 sider selvalgt pensum hentet fra vitenskapelige artikler. Artiklene skal godkjennes av skoleveileder i praksis og de skal anvendes i praksisoppgaven

# HSVPL20112 Fysisk helse (Høst 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i første studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive kroppens grunnleggende anatomi og fysiologi
2. Beskrive somatiske symptomer

3. Beskrive somatiske diagnoser
4. Beskrive generell og spesiell farmakologi og medikamenthåndtering
5. Anvende kliniske kartleggingsmetoder og dokumentasjonssystemer
6. Beskrive helsefremmende og forebyggende arbeid, samt behandlende og lindrende tiltak basert på systematisk empiri og kritisk tenkning
7. Anvende kunnskap om medikamentregning og utføre feilfri medikamentregning
8. Anvende gitte prosedyrer for å utføre praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter
9. Anvende etiske og juridiske premisser i diskusjonen av det helsefaglige arbeidet

## Innhold

1. Bevegelsesapparatet, respirasjonssystemet, sirkulasjonssystemet, temperaturreguleringen, fordøyelsessystemet, nyre- og urinveiene og det endokrine systemet
2. De vanligste somatiske symptomer (eks. hoste, cyanose, feber, obstipasjon).
3. De vanligste somatiske diagnoser (eks. frakturer, cols, diabetes mellitus)
4. Generell farmakologi: Farmakokinetikk og farmakodynamikk. Spesiell farmakologi i forhold til de vanligste somatiske symptomer og sykdommer. Ansvarlighet og praktisk håndtering av legemidler
5. Kartleggingsmetoder, registrerings skjemaer og dokumentasjonssystemer. Kliniske observasjoner og tiltak systematisert etter funksjonsområder benyttet av for eksempel DIPS og Gericca
6. Anerkjente og velbegrunnede strategier og tiltak av helsefremmende, forebyggende, behandlende og lindrende karakter
7. Medikamentregning
8. Praktiske ferdigheter (eks. førstehjelp, måling av vitale tegn, injeksjoner)
9. Samhandlingsreformen, Lov om folkehelsearbeid, Lov om helse- og omsorgstjenester, Lov om helsepersonell og Lov om pasient- og brukerrettigheter

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert med ulike tema for ukene. Undervisning og læring skjer gjennom selvstudier, forelesninger, demonstrasjon, nettstøttede studier, ferdighetstrening, arbeids- og caseseminar, veiledning og gruppearbeid.

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke praktiske prosedyrer av helsefaglig karakter. Alle studentene må avlegge ferdighetstest i dette emnet.

### Aktuelle ferdigheter for trening og test:

- Målinger: Puls, blodtrykk, respirasjon, kroppstemperatur og blodglucose
- Sårbehandling
- Injeksjoner
- Livreddende førstehjelp
- Kateterisering av urinveiene

**Veiledning:** Det er 5 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

Fokus i veiledningstimen:

- Gruppens utvikling og samarbeid
- Etiske og juridiske aspekter i det helsefaglige arbeidet

# Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i obligatorisk undervisning
- Deltagelse i ferdighetstrening.
- Feilfri skriftlig prøve i medikamentregning
- Godkjent ferdighetstest i praktiske prosedyrer (Jfr. punktet over 'Organisering og læringsformer'). Det gis mulighet til å gjennomføre ett nytt forsøk.

Se **Utfyllende bestemmelser** for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie angående emnetester/prøver og krav til fram møte i obligatorisk undervisning.

Alle arbeidskravene må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen. Arbeidskravene står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for.

## Eksamen

5 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler er tillatt.

Vurderes med karakteren A-F. Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlisten er oppdatert 19.06.2012*

### Artikkel

Andreassen, S. A. & S. B. Strømme (2001). Fysisk aktivitet og helse - anbefalinger. Tidsskrift for Den norske Legeforening vol. 121, nr. 17, s. 2037-41. Hentet fra <http://tidsskriftet.no/article/362722>

(5 sider)

615.1 Bi

Bielecki, T. & B. Børdahl (2008). Legemiddelhåndtering, 233 sider, (6. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-37420-1

Kap. 1: Ansvar i legemiddelhåndtering s. 14-29

Kap. 2: Kvalitetssikring av legemiddelhåndtering s. 32-63

Kap. 3: Forskrift om legemiddelhåndtering s. 66-93

Kap. 4: Om legemidler s. 96-123

Kap. 5: Ulike legemiddelformer og bruken av dem s. 126-165

(115 sider)

618.970231 Ge

Kirkevold, M., K. Brodtkorb & A. H. Ranhoff (red.) (2008). Geriatrisk sykepleie: god omsorg til den gamle pasienten, 464 sider. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-35776-1

Kap. 7: Den gamle pasientens s. 75-86

Kap. 19: Sansesvikt i eldre år s. 241-253

Kap. 20: Ernæring, mat og måltider s. 254-266

Kap. 22: Eliminasjonsproblemer s. 274-286

Kap. 23: Bevegelse og aktivitet s. 287-304

Kap. 25: Søvn og søvnproblemer s. 311-318

Kap. 26: Respirasjon og sirkulasjon s. 319-332

Kap. 27: Smerte s. 333-349

Kap. 28: Kognitiv svikt og demens s. 350-382

Kap. 31: Hjerneslag s. 406-417

Kap. 33: Diabetes s. 433-443

Kap. 34: Pleie og omsorg ved livets slutt s. 447-455

Kap. 35: Åndelig omsorg s. 456-464

(165 sider)

Laerdal. MiniAnne. Læremetode og faglig innhold godkjent og anbefalt av Norsk Resuscitasjonsråd og Norsk Førstehjelpsråd

344.04 Mo

Molven, O. (2009). Helse og jus, 422 sider, (6. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk

ISBN 978-82-05-39430-8

Kap. 11: Rett til selvbestemmelse s. 161-179

Kap. 12: Informasjon og medvirkning s. 180-195

(34 sider)

615.1 Le

Nordeng, H. & O. Spigset (red.) (2007). Legemidler og bruken av dem., 459 sider. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-32365-0

Kap. 2: Farmakodynamikk s. 48-57

Kap. 3: Farmakokinetikk s. 60-72

Kap. 4: Bivirkninger s. 76-83

Kap. 5: Årsaker til variasjon i legemiddelrespons s. 86-95

Kap. 6: Interaksjoner s. 98-103

Kap. 11: Legemidler ved hjerte- karsykdommer s. 169-187

Kap. 14: Legemidler ved sykdommer i fordøyelseskanalen s. 222-225

Kap. 16: Legemidler ved nevrologiske sykdommer s. 244-249

(70 sider kompendium)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2010). Praktisk medikamentregning, 201 sider, (3. utg.). Oslo: Cappelen akademisk

ISBN 978-82-02-35017-8

Innledning: s. 10-15

Kap. 1: Dose, styrke og mengde s. 16-44

Kap. 2: Grunnleggende regneferdigheter s. 45-85

Kap. 3: Regneoperasjoner ved ulike legemiddelformer s. 86-109, s. 135-170

(135 sider)

612 Me

Sand, O., Ø. V. Sjaastad, E. Haug & J. G. Bjålie (2006). Menneskekroppen: fysiologi og anatomi, 520 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34807-3  
Kap. 7: Skjellet s. 216-224  
Kap. 8: Musklene s. 236-252  
Kap. 9: Sirkulasjonssystemet s. 268-278, s. 284-308  
Kap. 12: Respirasjonssystemet s. 356-376  
Kap. 13: Fordøyelsessystemet s. 380-420  
Kap. 15: Temperaturreguleringen s. 438-449  
Kap. 16: Nyrene og urinveiene s. 452-478  
(170 sider)

610.7302 Sa

Sandvand, E. & G. Vabo (2007). Dokumentasjon i sykepleien: en basisbok i faglig og juridisk forsvarlig dokumentasjon, 220 sider. Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-729-6  
Kap. 2: Hvorfor det er viktig å dokumentere helsehjelp s. 33-47  
Kap. 4: Dokumentasjonsprosessen s. 99-123  
(39 sider kompendium)

616.9041 Tj

Tjade, T. (2008). Medisinsk mikrobiologi og infeksjonssykdommer, 302 sider. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-0736-7  
Kap. 5: Mikroorganismers angrepsmekanismer s. 75-93  
Kap. 6: Infeksjonsforsvaret s. 94-119  
Kap. 8: Tegn på infeksjonssykdom s. 132-135  
(50 sider)

616.07 Sy

Ørn, S., J. Mjelle & E. Bach-Gansmo (red.) (2011). Sykdom og behandling, 606 sider. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-32360-5  
Kap. 2: Grunnleggende sykdomslære s. 44-57  
Kap. 5: Sirkulasjonsforstyrrelser s. 92-108  
Kap. 7: Svulster s. 124-144  
Kap. 9: Hjerte- og karsykdommer s. 163-171, s. 173-183, s. 187-191  
Kap. 11: Sykdommer i respirasjonsorganene s. 210-218, s. 220-223, s. 230-234  
Kap. 12: Sykdommer i fordøyelsessystemet s. 244-248, s. 256-258, s. 267-270, s. 275-276, s. 280-282  
Kap. 13: Sykdommer i nyrene og urinveiene s. 290-293, s. 294-295, s. 301-303, s. 305-309  
Kap. 14: Sykdommer i nervesystemet s. 315-316, s. 318-320  
Kap. 17: Sykdommer i endokrine organer s. 370-371  
Kap. 18: Diabetes mellitus s. 380-390  
Kap. 23: Sykdommer i bevegelsesapparatet s. 456-460, s. 472-478  
Kap. 24: Sykdommer i huden s. 498-499, s. 507-512  
(155 sider)

613.04 Fo

Øverby, N. C., M. K. Torstveit & R. Høigaard (red.) (2011). Folkehelsearbeid, 316 sider. Oslo: Høgskoleforlaget ISBN 978-82-7634-893-4  
Kap. 10: Ernæring i folkehelsearbeidet s. 146-162  
Kap. 11: Fysisk aktivitet i folkehelsearbeidet s. 163-179  
Kap. 18: Folkehelsedidaktikk s. 275-285  
(44 sider kompendium)



**Aktuelle lover:**

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester

Lov om pasient- og brukerrettigheter

Lov om folkehelsearbeid

Lov om helsepersonell

[www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no)

Sum pensum: 1045 sider

**Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten**

Målinger: Puls, blodtrykk, respirasjon, kroppstemperatur og blodglucose

Sårbehandling

Injeksjoner

Livreddende førstehjelp

Kateterisering av urinveiene

[www.ppsnett.no](http://www.ppsnett.no)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:31

# HSVPL20209 Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider (Høst 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studenten være i stand til å:

1. Anvende kliniske metoder for å kartlegge brukerens funksjonsnivå
2. Drøfte mulige konsekvenser av manglende helsehjelp
3. Anvende tilegnet kompetanse i samarbeid med andre fagpersoner
4. Anvende systematisk empiri og kritisk tenkning ved gjennomføring og evaluering av tiltak
5. Anvende gitte prosedyrer for å utføre praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter og korrekt medikamenthåndtering
6. Anvende tiltak som er akseptable for bruker og i overensstemmelse med lov og vedtak
7. Gjennomføre individuell- og gruppeveiledning
8. Anvende ulike metoder for forebygging av konflikter
9. Anvende registreringsskjemaer og systemer for å dokumentere kartleggingsdata, samt planlagt og gjennomført helsehjelp

## Innhold

1. Kartlegging basert på anerkjente kliniske metoder og prosedyrer ved praksisstedet. Fokuset skal være rettet mot brukerens ressurser, ønsker, helseplager og hjelpebehov.
2. Fysiske, psykiske og sosiale konsekvenser ved manglende helsehjelp
3. Fagspesifikk kompetanse for vernepleiere og tverrfaglig samarbeid med aktuelle yrkesgrupper som for eksempel hjelpepleier, omsorgsarbeider, sykepleier, lege, farmasøyt, fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, logoped, sosionom, ernæringsfysiolog
4. Anerkjente og velbegrunnede strategier og tiltak av helsefremmende, forebyggende, behandlende og lindrende karakter
5. Praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter og medikamenthåndtering; medikamentregning, istandgjøring, utdeling og kontroll av medikamenter
6. Veiledning og gruppeveiledning
7. Forebygger konflikter
8. Brukermedvirkning, etikk og juss
9. Anerkjente registreringsskjemaer og gjeldende dokumentasjonssystem ved praksisstedet

## Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, 8 veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltakelse på høgskolens undervisningsdager.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden.

Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.

## Praksis

8 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet, samt obligatoriske undervisningsdager ved høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

### Arbeidskrav:

1. Gjennomføring av 8 veiledningstimer med praksisveileder

2. En oppgave basert på planlegging og gjennomføring av et systematisk helse- og miljøtiltak.  
Oppgaven skal skrives i artikkelformat etter APA-manualen og skal være på maks 4000 ord. Oppgaven leveres og vurderes etter gitte frister. Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides en gang. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet. Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding (formativ vurdering) fra skoleveileder, og vurderes til godkjent ved innlevering. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlige arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student, og skriftlig tilbakemelding på oppgaven i læringsplattform.
3. Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer vurderingsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
4. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær se: [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet gjennomføres på nytt.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

1. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Ved vurdering til *Ikke bestått*, må alle arbeidskrav avlegges på nytt.
2. Dersom et eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner, se [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#) og forskrift til rammeplan for vernepleierutdanning av 1. desember 2005.

## Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlisten er oppdatert 19.06.2012*

362.16 Hj

Alsvåg, H. (2008). Å føle seg hjemme - i egen bolig og på sykehjem? I: Hauge, S. & F.F. Jacobsen (red.). Hjem - eldre og hjemlighet. Oslo: Cappelen Damm AS (17 sider)

362.16 Hj

Hauge, S. (2008). Identitet og kvardagsliv i sjukeheim. I: Hauge, S. & F.F. Jacobsen (red.). Hjem - eldre og hjemlighet. Oslo: Cappelen Damm AS (12 sider)

615.1 Ri

Helsedirektoratet (2011). Riktig legemiddelbruk til eldre pasienter/beboere på sykehjem og i hjemmesykepleien. Hentet fra <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/riktig-legemiddelbruk-til-eldre-pasienter/Publikasjoner/riktig-legemiddelbruk-til-eldre-pasienter.pdf> (34 sider)

618.970231 Ge

Kirkevold, M., K. Brodtkorb & A. H. Ranhoff (red.) (2008). Geriatrisk sykepleie: god omsorg til den gamle pasienten, 464 sider. Oslo: Gyldendal Akademisk  
ISBN 978-82-05-35776-1

Kap. 30

Artikkel i tidsskrift

Løkke, J.A. et al. (2010). Effekter av personalopplæring i ADL prompting på et sykehjem. Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse, nr. 1, s. 1-10. Hentet fra  
<http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?IdDocument=185>  
(10 sider)

Artikkel i tidsskrift

Wannebo, W. (2009). Tablettknusing i sykehjem - en sikkerhetsrisiko for pasienten? Sykepleien Forskning, nr. 1, s. 8-15 (8 sider)

**I tillegg skal vitenskapelige artikler og fagartikler av relevans for det skriftlige arbeidskravet benyttes.**

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:31

# HSVPL20311 Innføring i psykologi (Vår 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i vernepleie, heltid

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i første studieår.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive og eksemplifisere psykologiens mål
2. Beskrive sentrale psykologiske perspektiver, begreper og empiriske sammenhenger fra innholdet i emnet som har betydning for miljøarbeid og veiledning

3. Beskrive undersøkelsesdesign og metoder som er vanlige i psykologisk forskning og stille kritiske spørsmål til forskning
4. Gjøre rede for hvordan atferd og helse påvirkes av endringer i biologiske betingelser og miljøbetingelser
5. Anvende psykologiske prinsipper som påvirker utførelsen av miljøarbeid i team og i direkte klientkontakt

## Innhold

(Tallene referer til læringsutbyttebeskrivelsene)

1. Psykologiens mål, temaer og perspektiver
3. Psykologiens forskningsdesign, forskningsmetoder og kritisk tenkning
- 2, 4. Emosjonell og kognitiv normalutvikling
- 2, 4, 5. Biologisk psykologi og læring på nervernivå
- 2, 4, 5. Læringspsykologi og atferdsendring
- 2, 4, 5. Helsepsykologi
- 2, 4, 5. Sentrale sosialpsykologiske fenomener

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert med ulikt tema for hver uke og med selvendring som et gjennomgående tema. Undervisningen består eksempelvis av forelesninger, gruppearbeid - og veiledning, arbeids- og øvelsesseminar, demonstrasjoner, tester og ressurstimer/muligheter for diskusjon i klasserom eller på læringsplattform. Undervisningen forutsetter at studentene førleser pensum og formulerer egne læringsmål.

## Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skriftlig individuell oppgavesamling med et antall (angitt ved oppstart av emnet) oppgaver fra temaer i pensum. Oppgavesamlingen er godkjent ved innlevering til fastsatt dato. Oppgavesamlingen danner grunnlaget for eksamensspørsmål. Arbeidskravet er en forberedelse til eksamen.
- En individuell selvendringsoppgave på maks 2000 ord. Godkjent/ikke godkjent med skriftlig tilbakemelding. Oppgaven kan omarbeides 1 gang.
- Deltakelse i 3 timer basisgruppeveiledning.

## Eksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen med spørsmål som har vært utgangspunkt for oppgavesamlingen i arbeidskravet. Ingen hjelpemidler tillatt. Vurderes med karakteren A - F. Interne sensorer.

## Evalueringsav emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering eller evaluering utført av et utvalg studenter
- Resultatene presenteres for studentene

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 08.11.2012*

150 Ps

Passer, M. W., & Smith, R. E. et al\* (2009, 2008 eller nyeste utgave som kommer i 2013). Psychology: The science of mind and behavior. London el. Boston: McGraw-Hill.

Kapitler i utgaven fra 2008 i [x] (fourth edition). Utgaven fra 2009 står angitt først.

Chapter 1 [1]: Psychology: The science of psychology (ca 25 sider)

Chapter 2 [2]: Studying behaviour scientifically (25 sider)

Chapter 4 [3]: The brain and behaviour (ca 45 sider)

Chapter 7 [7]: Learning :the role of experience (ca 40 sider)

Chapter 12 & 13 [12]: Life span development I og II (ca 40 sider og litt mer i 2009;physical and emotional development & social and emotional development)

Chapter 14 [17]: Social thinking and behavior (ca 40 sider)

Chapter 16 i 2009: Health psychology: adjusting to life (ca 50 sider) - tilsvarende kapittel i 2008

\* Flere forfattere i 2009 utgaven; tilsvarende kapitler i 2013 utgaven. Ca. 300 sider.

158.1 Wa

Watson, D., & Tharp, R. G. (2006). Self-directed Behavior : Self-modification for Personal Adjustment. International ed of 9th revised ed. London: Cengage Learning, Inc.

Omtrent 350 sider. Nyere utgaver, 10. utgave, kan også bli aktuelle i 2013. Både 9. og 10. utgave kan benyttes med tilsvarende kapitler i 2013 utgaven.

150 St

Stanovich, K. E. (2010). How to think straight about psychology. Ninth edition. Boston: Pearson.

Studentene kan også bruke Stanovitch, K. (2012). How to think straight about psychology. Tenth edition (kommer mest sannsynlig oktober 2012 på Prentice Hall).

Aktuelle kapitler i Stanovitch, uansett utgave, er de som dreier seg om (totalt er det ca. 100 sider fra Stanovitch):

- Psychology Is Alive and Well (and Doing Fine Among the Sciences)
- Falsifiability: How to Foil Little Green Men in the Head
- Operationism and Essentialism: "But, Doctor, What Does It Really Mean?"
- Correlation and Causation: Birth Control by the Toaster Method
- Getting Things Under Control: The Case of Clever Hans
- "But It's Not Real Life!" The "Artificiality" Criticism and Psychology
- The Role of Chance in Psychology

Schlinger, H. D. (1993). Separating discriminative and function-altering effects of verbal stimuli. Behavior Analyst, 16(1), 9–23.

Törneke, N., Luciano, C., & Salas, S. V. (2008). Rule-governed behavior and psychological problems. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8(2), 141–156.





# HSVPL20411 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse (Vår 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i vernepleie.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i første studieår.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

1. Anvende anvendt atferdsanalyse i systematisk miljøarbeid.
2. Anvende observasjoner og registreringer som måler ulike dimensjoner ved atferd.
3. Anvende observasjoner og registreringer for identifisering av årsaker til atferd.
4. Beskrive innholdet i somatisk differensialdiagnostikk ved endret atferd.
5. Beskrive ulike funksjonsvansker og tilstander beskrevet i ICD-10.
6. Beskrive hvordan man ved kartlegging og tolkning kan anslå grad av autonomivne hos personer med nedsatt kognitiv fungering.
7. Anvende analysedata som grunnlag for mål- og tiltaksvalg
8. Anvende og begrunne (drøfte) bruk av ulike typer N=1 design
9. Vurdere/drøfte juridiske og etiske grunnlag for tiltak
10. Beskrive minst ett prinsipp for å øke eller unntaksvis begrense menneskers innflytelse over eget liv
11. Anvende og begrunne (drøfte) bruk av ulike opplæringsteknikker
12. Anvende og begrunne (drøfte) bruk av ulike forsterkningsstrategier
13. Anvende tiltak som fremmer grunnleggende ferdigheter, verbale ferdigheter og samarbeidsferdigheter
14. Anvende de juridiske premissene for å vurdere om kriteriene gitt i helse- og omsorgstjenesteloven kapittel 9 og pasient- og brukerrettighetsloven kapittel 4A er tilstede ved bruk av tvang og makt

## Innhold

- Systematiske miljøtiltak
- Reliabilitet og validitet
- Ulike registreringsstrategier
- Ulike former for funksjonelle analyser
- Relevante sjekklister for identifisering av somatisk sykdom
- Generell innføring i diagnosesystemet
- Sentrale utviklingsforstyrrelser og syndromer
- Funksjonsnedsettelse og seksualitet
- Utviklingshemmede i fengsel
- Normative og deskriptive premisser for målvalg og tiltak
- Ulike formål ved baseline
- De vanligste typene N=1 design
- Kartlegging av autonomi i praksis
- Opplæringsteknikker
- Forsterkningsstrategier
- Risikofaktorer og forebygging
- Medikamentell behandling
- Kognitive hjelpemidler
- Verbal atferd
- Helse- og omsorgstjenesteloven, kapittel 9
- Pasient- og brukerrettighetsloven, kapittel 4A
- Faglig og etisk forsvarlighet i forbindelse med tvangsbruk
- Visuelle analyser av grafisk framstilling av data
- Normative og praktiske faktorer ved valg av design

## Undervisnings- og læringsformer

Seminarer, forelesninger, ferdighetstrening, veiledning og selvstudier. I tillegg vil caseseminarer utgjøre en sentral del av arbeidsformen i emnet.

Det er 5 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal i løpet av emnet arbeide med 2 caseoppgaver. Til hver av casene skal det leveres 2 oppgaver på maks 2000 ord. Oppgavene leveres i Fronter til fastsatte datoer. Veiledning og feedback gis i caseseminarer. Studenten skal ha en komplett læringsmappe (4 oppgaver) 14 dager før eksamen. Ikke godkjente oppgaver kan omarbeides 1 gang.
- Ferdighetstrening. (se Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie)
- Deltakelse i obligatorisk undervisning
- Gjennomført studiesamtale med kort rapport

Arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Muntlig individuell eksamen** (ca. 40 minutter).

Ved muntlig eksamen tas det utgangspunkt i de innleverte oppgavene. De innleverte skriftlige oppgavene vurderes ikke. Det er den muntlige presentasjonen og prestasjonen som vurderes med bokstavkarakterer.

Det benyttes karakterskala A - F.

Intern og ekstern sensor.

Den muntlige eksamen skal dokumentere at studenten (a) har og kan anvende kunnskaper om problemområder som kjennetegner ulike klient-/brukergrupper som profesjonen arbeider med, og (b) kan redegjøre for og beskrive sentrale arbeidsmetoder/prosedyrer/tiltak som profesjonen anvender i forhold til disse gruppene, og (c) kan vurdere og begrunne hvordan man går fram i det systematiske arbeidet for å utvikle og tilrettelegge tiltak, samt hvordan man arbeider direkte med den enkelte klient/bruker/tjenestemottaker basert på (a) og (b).

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

# Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 5. desember 2012

150.1943 Co

Cooper, J. O., T. E. Heron & W. L. Heward (2007). Applied behavior analysis, 770 s. (2. utg.)

Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall

Kap 1: Definition and Characteristics of Applied Behavior Analysis s. 2-22

Kap 2: Basic Concepts s. 24-45

Kap 6: Constructing and Interpreting Graphic Displays of Behavioral Data s. 126-156

Kap 7: Analyzing Behavior Change: Basic Assumptions and Strategies s. 158-174

Kap 8: Reversal and Alternating Treatment Designs s. 176-198

Kap 9: Multiple Baseline and Changing Criterion Designs s. 200-223

Kap 10: Planning and Evaluating Applied Behavior Analysis Research s. 225-253

Kap 11: Positive Reinforcement s. 255-289

Kap 12: Negative Reinforcement s. 291-302

Kap 13: Schedules of Reinforcement s. 304-323

Kap 16: Motivating Operations s. 374-389

Kap 21: Extinction s. 456-467

Kap 22: Differential Reinforcement s. 469-484

Kap 23: Antecedent Interventions s. 486-496

Kap 24: Functional Behavioral Assessment s. 500-523

Kap 25: Verbal Behavior s. 526-547

Kap 26: Contingency Contracting, Token Economy, and Group Contingencies s. 550-574

Kap 28: Generalization and Maintenance of Behavior change s. 614-655

384 sider

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartdal (red.) (2010). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 2. utgave

Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30181-6.

Kap. 3: Motivasjon s. 60-74

Kap. 4 Språk, regelstyring og bevissthet s. 80-96

Kap. 6: Nevrobiologi og læring s. 139-157

Kap. 9: Valg av atferdsanalyse og måter og bruke den på s. 207-219

Kap. 10: Autisme s. 223-239

Kap. 11: Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder og hyperkinetisk forstyrrelse s. 247-274

Kap. 12: Behandling av barn med atferdsforstyrrelser s. 275-290

Kap. 13: Trening av sosial kompetanse s. 294-314

Kap. 14: Atferdsproblemer hos mennesker med utviklingshemming s. 319-332

Kap. 16: Anvendelse av atferdsmedisin ved kronisk sykdom s. 355-376

172 sider

362.3 Ut

Eknes, J, Bakken T. E. Løkke, J. A & Mæhle. I. (red.) (2008). Utredning og diagnostisering. Utviklingshemming, psykiske lidelser og atferdsvansker. Oslo:

Universitetsforlaget

Kap. 7: Somatisk differensialdiagnostikk ved utredning av atferdsvansker og mulige psykiatriske symptomer. s. 88-101

13 sider

### 362.3 Ut

Eknes, J & Løkke, J. A. (red.) (2009). Utviklingshemming og habilitering. Oslo: Universitetsforlaget

Kap. 5: Seksualitet – opplæring og veiledning s. 66-73

Kap. 9: Utviklingshemming og syn - en tilnærming i habiliteringsarbeidet i forståelse av ulike funksjoners og faktorerers betydning for kommunikasjon og samspill s. 102-109

Kap. 14: Negativ frihet og evne til selvbestemmelse s. 153-160

Kap. 17: Hjelpemidler for forståelse, selvstendighet og deltagelse s. 191-201

Kap.18: Avtalestyring s. 203-211

Kap. 21: Utagering - utfordrende atferd s. 233-244

Kap. 22: Selvskadning hos mennesker med alvorlig og dyp grad av utviklingshemming s. 245-253

Kap. 24: Utviklingshemming og kriminalitet s. 266-282

74 sider

### 616.8982 Gi

Gillberg, C. (1998). Barn, ungdom og voksne med Asperger syndrom: normale, geniale, nerder? 162 s.

Oslo: Ad notam Gyldendal. ISBN 82-417-0941-2

Kap. 1: Innledning s. 13-17

Kap. 2: Definisjoner s. 18-31

Kap. 6: Andre problemer s. 72-76

Kap. 7: Sterke sider s. 77-81

Kap. 8: Bakgrunnsfaktorer s. 82-87

33 sider

Gundersen, K. & moynahan, I. (2006). Nettverk og sosial kompetanse. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kap. 11. trening av sosial kompetanse s. 157-163

Kap.12. Hva er sosial kompetanse s.163-167

Kap. 13 Forholdet mellom sosial kompetanse og avvikende atferd s. 167-179

Kap. 14 Teoretisk bakgrunn for trening av sosial kompetanse s. 181-201

Kap. 15 Trening av sosial kompetanse med grupper s. 203-252

Kap. 16 Implementering og generalisering s. 254-257

100 sider.

Artikkel i tidsskrift

Holth, P. (2005). An operant analysis of Joint Attention Skills. Journal of Early and Intensive Behavioral Intervention, vol. 2, nr. 3, 160-175.

Hentet fra <http://www.baojournal.com/JEIBI/JEIBI-VOL-2/JEIBI-2-3.pdf>

15 sider

### 362.4 Mu

Horgen, T., K. Slåtta, A. Gjermestad (red.) (2010). Multifunksjonshemming, livsutfoldelse og læring. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: -82-15-00920-4

Kap. 3: Det nære språket – språkmiljø. Grunnleggende forhold for utvikling av gjensidig forståelse. s. 57-73

Kap. 4: Deltagelse s. 76-89

Kap. 8: En skoledag med glede og engasjement. Om viktige forhold i den gode skolehverdagen s. 141-164

Kap. 11: Tilpassede spill, hobbyer og hyggeaktiviteter s. 200-214

Kap. 12: Med mulighetens briller. Videoopptak som redskap til utvikling av felles forståelse og fagmiljø s. 214-228

80 sider

Artikkel i tidsskrift

Løkke, G. E. H., Olsen, F., Løkke, J. A., & Strømgren, B. (2010). Utforming av innendeltaker-design grafer i Microsoft Excel™2007\*. Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse nr. 2, s.55–67.

12 sider

Hentet fra <http://www.nta.atferd.no/journalissue.aspx?ldDocument=186>

371.928 Lø

Løvaas, O.I. (2003). Opplæring av mennesker med forsinket utvikling: grunnleggende prinsipper. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap. 6: Selvstimulerende atferd s. 55-59

kap. 7: Motivasjonsproblemer s. 61-65

Kap. 8: Oppmerksomhetsproblemer s. 69-71

Kap.10: Oppsummering av grunnleggende trinn i opplæringen, s. 89-98

Kap.13: Ikke-verbal imitasjon, s. 115-134

Kap.14: Innføring i språkprogrammer, s.135-139

Kap.15: Tidlig reseptivt språk, s.141-150

Kap.16: Diskriminasjonslæring, s.153-166

Kap.17: Reseptiv identifikasjon av objekter, s.167-173

Kap.18: Reseptiv identifikasjon av handlinger, s.175-179

Kap.19: Tidlige lekeferdigheter, s.181-192

Kap.21: Selvhjelpsferdigheter, s.11-225

kap. 22: Verbal imitasjon s.33-255

Kap 23: Ekspressiv benevning av objekter s.257-260

Kap 24: Ekspressiv benevning av handlinger s.261-263

Kap.26 Tidlig grammatikk: jeg vil ha, jeg ser, jeg har s.279-285

Kap.30 PECS: Kommunikasjonsstrategier for visuelt sterke barn, s.361-375

Kap.33 Innsamling av data, s.385-395

Kap.35 Hvordan tilrettelegge for tidligintervensjon i Norge, s.409-416

167 sider

Artikkel i tidsskrift

MacDonald, R., Anderson, J., Dube, W. V., Geckeler, A., Green, G., Holcomb, W., et al. (2006). Behavioral assessment of joint attention: A methodological report. Research in Developmental Disabilities, vol. 27, nr. 2, s. 138-150.

12 sider

McDonnel, A. (2010). Managing aggressive behavior in care settings. Understanding and applying low arousal approaches. Wiley-blackwell – kommer på norsk i august/

200 sider

616.8589 Rø

Rønhovde, L. I. (2004). Kan de ikke bare ta seg sammen: om barn og unge med ADHD og Tourette syndrom, 308 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-32992-3.

Kap. 2: Diagnostisering og diagnosekriterier s. 44-52

Kap. 3: Fra småbarnsalder til ung voksen: kjennetegn på ADHD og Tourette syndrom s. 65-83

Kap. 6: Medikamentell behandling s.154-165

Kap. 9: Kan de ikke bare ta seg sammen? : atferdsvansker og konfliktløsning s. 243-267

61 sider

Artikkel i tidsskrift

Salthe, G. (2004). Frihet og ansvar for personer med mentale handikap.

I: SOR rapport, vol. 50, nr. 4, s. 38-53. [http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet\\_rapport/](http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/)

15 sider

Artikkel i tidsskrift

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 1.

I: SOR rapport, vol. 50, nr. 2, s. 17-25. [http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet\\_rapport/](http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/)

8 sider

Artikkel i tidsskrift

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 2.

I: SOR rapport, vol. 50, nr. 3, s. 25-33. [http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet\\_rapport/](http://www.samordningsradet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/)  
8 sider

371.914 Te

von Tetzchner, S. & H. Martinsen (2002). Alternativ og supplerende kommunikasjon: en innføring i tegnspråksopplæring og bruk av kommunikasjonshjelpemidler for mennesker med språk- og kommunikasjonsvansker, (2. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30444-0.

Kap. 1: Alternativ og supplerende kommunikasjon s. 7-33

Kap. 2: Kommunikasjonshjelpemidler s. 35-64

55 sider

Artikkel i tidsskrift

Øyen, B. (2002). Tidlig intervensjon og høydosetilak for barn med store hjerneskader. Diskriminanten,

vol. 29, nr. 1, s. 35-45 URL: <http://www.nta.atferd.no/>

10 sider

346.0138 Lo

Lov om sosiale tjenester kapittel 4A: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming (2004). , 91 s. Oslo:

Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS 10/2004)

ISBN 82-8081-049-8

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/lov-om-sosiale-tjenester-kapittel-4a/Publikasjoner/lov-om-sosiale-tjenester-kapittel-4a.pdf>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV 2011-06-24 nr 30: kapittel 9: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming

[www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no)

Samlet 1360 sider

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:57



# HSABSV30111 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (Høst 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Studiested:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

### Tema A - Forskningsmetode

Obligatorisk emne som gjennomføres med felles undervisning (bachelorstudiene i arbeids- og velferdsfag, bioingeniørfag, barnevern, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie).

### Tema B - Kunnskapsbasert praksis

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i

- arbeids- og velferdsfag
- barnevern
- sosialt arbeid
- vernepleie (heltid og deltid).

# Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

## Undervisningssemester

5. semester (første halvdel).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

**Emnet er inndelt i Tema A og Tema B.**

### **Tema A - Forskningsmetode**

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Gjøre rede for vitenskapelig metode for å kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i sin yrkesutøvelse
2. Gjøre rede for sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og arbeidsgivere på en faglig, forsvarlig måte
3. Identifisere etiske dilemmaer som en står overfor i forbindelse utføring av forskning.

### **Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst**

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Anvende ulike kunnskapskilder i utvikling av kunnskapsbasert praksis.
2. Analysere faktorer som hemmer og fremmer sosial inkludering
3. Vurdere globale utfordringer og internasjonale perspektiver
4. Analysere betydningen av grunnleggende samfunnsøkonomi i velferdstjenestene.
5. Drøfte profesjonell autonomi, brukermakt og rollen som problemløser i privat og offentlig sektor.

## Innhold

### **Tema A:**

1. Forskningsprosessen
2. Vitenskapsteori
3. Forskning i et etisk perspektiv
4. Design og validitet, datainnsamling, bearbeide data, litteratursøk.

### **Tema B:**

1. Kan integrere og vurdere brukererfaringer, forsknings- og erfaringsbasert kunnskap i profesjonelt arbeid.
2. Organisatoriske forhold, kultur og styringssignaler som rammebetingelser for sosial inkludering.
3. Norge som del av en større verden. Kunnskap om flyktninger, asylsøkere og andre emigranter i Norge. Kjennskap til viktige internasjonale avtaler.
4. Samfunnsøkonomi som mulighet og begrensning for velferdsordningene våre, nå og fremover.
5. Profesjonelle roller og utfordringer man kan møte som ansatt. Spesielt settes fokus på krysspress-situasjoner mellom ledelse, kollegaer, organisasjonskultur, brukere, faglige-, juridiske- og etiske normer, media osv. når hovedoppgaven er å sette mennesker i stand til å løse sine problemer.

# Undervisnings- og læringsformer

## Tema A - Forskningsmetode

I dette temaet holdes undervisningen som felles undervisning for bachelorstudenter i sosialt arbeid, vernepleie, barnevern, arbeids- og velferdsfag, sykepleie og bioingeniør. Arbeidsformene består av egenstudier, arbeid i basisgruppe, seminarer og forelesninger.

## Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst

I dette temaet er undervisningen organisert som felles undervisning for bachelorstudentene i barnevern, vernepleie, sosialt arbeid og arbeids- og velferdsfag. Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger og arbeid i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

### Tema A:

- Vurdering av 2 vitenskapelige artikler med henholdsvis intensivt og ekstensivt design. Artikkene må ta utgangspunkt i annen fagdisiplin enn egen og arbeidet gjennomføres i fagspesifikke grupper, samt fremlegges i tverrfaglig seminargruppe. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, deltakelse i fagspesifikk gruppe og presentasjonsseminar. Manglende deltakelse i obligatorisk undervisning medfører innlevering av individuell skriftlig oppgave på maks. 2000 ord.

### Tema B:

- En individuell skriftlig oppgave på inntil 2000 ord. Organisert tilbakemelding fra medstudent i forhold til oppgitte kriterier.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

## Eksamen

5 timer individuell skriftlig skoleeksamen. Ingen tillatte hjelpemidler.

Vurderes med bokstavkarakterer (A-F). Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 01.07.2013*

### Tema A:

Jacobsen D.I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring. Innføring i metode for helse- og sosialfagene. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kapittel 1-3 (s. 15-82), kapittel 6-7 (s. 125-160), kapittel 10-12 (s. 211-262). Til sammen: 153 sider.

Greenhalg T. (2010). How to read a paper: the basics of evidence-based medicine. Oxford; BMJ books. Kapittel 1-4 (s. 1-60), kapittel 6-7 (s. 78-97), kapittel 9 (s. 113-131), kapittel 12-15 (s. 163-207). Til sammen: 140 sider.

Eller:

Greenhalgh T. (2012). Att läsa vetenskapliga artikler och rapporter. Lund, studentlitteratur. Kapittel 1-4 (s. 23-97), kapittel 6-7 (s. 119-141), kapittel 9 (s. 161-183), kapittel 12-15 (s. 225-279). Til sammen: 172 sider.

## **Tema B:**

Totalt: 876 sider  
To bøker, resten fagartikler/rapporter og utdrag av bøker (enkeltkapitler i kompendium).

Artiklene og bøkene har fått et kodennummer etter hvilken uke i 301 de er mest aktuelle for.

339 Ly  
Lysestøl, P. M. og E. A. Meland (2012). Velferdsstatens økonomi. Innføring i samfunnsøkonomi for helse- og sosialfag-studenter. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00293-4. Hele boken (246 sider)

Båtnes og Egden: Flerkulturell forståelse i praksis. Gyldendal akademiske 2012. (254 sider)

Andreassen, Tone Alm Fossetøl, Knut, red. 2011:NAV ved et veiskille : organisasjonsendring som velferdsreform / kpt. 3, 29 sider. **Kompendium**

Ole Petter Askheim, 2009: Brukermedvirkning - kun for verdige trengende? Om brukermedvirkning på rusfeltet. (Side 52-59) 8 s  
idunn.no - tidsskrifter på nett / Tidsskrift for psykisk helsearbeid / 2009 / Nr 01 / Brukermedvirkning - kun for verdige trengende? Om brukermedvirkning på rusfeltet

Backe-Hansen, E. (2009): Hva innebærer et kunnskapsbasert barnevern? Fontene forskning, 2009(2): 4-16 **Kompendium**

Barstad, Bernt, 2013: Et godt liv kan måles, 5 s, Fontene nr. 1, 2013  
[http://multimedia.api.no/www.frifagbevegelse.no/archive/04682/Et\\_godt\\_liv\\_4682512a.pdf](http://multimedia.api.no/www.frifagbevegelse.no/archive/04682/Et_godt_liv_4682512a.pdf)

Dorte Caswell, 2005 Handlemuligheder i socialt arbejde – et casestudie om kommunal frontlinjepsykologi på beskæftigelsesområdet, Kptl 9, Praksislogikker I socialt arbejde. Ph.d.-afhandling. April 2005, 10 sider **Kompendium**  
[http://www.akf.dk/googlesearch/?lang=da&do\\_search=1&javascript\\_enabled=1&q=caswell&submit=S%F8ghttp://www.akf.dk/googlesearch/?lang=da&do\\_search=1&javascript\\_enabled=1&q=caswell&submit=S%F8g](http://www.akf.dk/googlesearch/?lang=da&do_search=1&javascript_enabled=1&q=caswell&submit=S%F8ghttp://www.akf.dk/googlesearch/?lang=da&do_search=1&javascript_enabled=1&q=caswell&submit=S%F8g)

Øivin Christiansen, 2012: Hvorfor har barnevernet problemer med å se og behandle barn som aktører? (Side 16-29), 14 s  
idunn.no - tidsskrifter på nett / Tidsskriftet Norges barnevern / 2012 / Nr 01-02 / Hvorfor har barnevernet problemer med å se og behandle barn som aktører?

Linda Dyrli og Berit Berg, 2008: Menneskehandelens ofre – fra utnyttning til myndiggjøring. Evaluering av ROSA-prosjektet. NTNU, 50 s.  
<http://samforsk.no/SiteAssets/Sider/publikasjoner/Rosa%20rapport%20-%20opplag%202.pdf>

Bengt G. Eriksson & Jan Kåre Hummelvoll, 2012, 9 sider: Relevans og evidens.  
idunn.no - tidsskrifter på nett / Tidsskrift for psykisk helsearbeid / 2012 / Nr 01 / Relevans og evidens

Arne Endresen & Sverre Moe, 2012: Arbeidsmiljøet blant NAV-ansatte sett i et sosial kapitalperspektiv. 16 s.

idunn.no - tidsskrifter på nett Søkelys på arbeidslivet/2012/Nr 01-02/(Side 3-18) Arbeidsmiljøet blant NAV-ansatte sett i et sosial kapitalperspektiv

Forskningsrådet: Temanotat om Velferdsordningene, 48 sider <http://www.forskningsradet.no/prognett-vam/Temanotater/1253986535996>

Anders Mølster Galaasen 2012: Velferdsmagnet eller velferdsdiskriminering? Om ikke-vestlige innvandreres tilbøyelighet til å søke om uførepensjon og hvorfor de oftere får avslag. I SØKELYS PÅ ARBEIDSLIVET, NR 1-2, 2012, s. 33-55, 24 s [http://www.idunn.no/file/ci/54184165/spa\\_2012\\_01-02\\_pdf.pdf](http://www.idunn.no/file/ci/54184165/spa_2012_01-02_pdf.pdf)

Garsjø, Olav: Institusjonssosiologi. Gyldendal akademiske 2008, kptl. 6. 13 sider **Kompendium**

Pål Ousland Holte, 2011: Flerkultur og parallellkultur, 3 sider / Stat & Styring / 2011/Nr 04

Kate Mevik & Marit Tveraabak, 11 sider: Flerkulturelle møter; mødre møter mødre/Tidsskriftet Norges barnevern/2011/Nr 01 idunn.no - tidsskrifter på nett

Ragnhild Schreiner & Simen Markussen, 2012. NAV-reformen: «Færre i arbeid og lenger på trygd» (Side 151-161), 11 s.

idunn.no - tidsskrifter på nett / Søkelys på arbeidslivet / 2012/Nr 01-02/NAV-reformen: «Færre i arbeid og lenger på trygd»

Thomas Owren 2010: «Else skal på NAV» – om psykisk lidelse og begrepet funksjonshemming / 10 sider

Tidsskrift for psykisk helsearbeid/2010/Nr 03 «Else skal på NAV» – om psykisk lidelse og begrepet funksjonshemming1 idunn.no - tidsskrifter på nett

Slettebø, Tor 2013: Forsknings sirkler som fagutvikling, s. 219-232, 13 sider i Døhlie og Støkken: fagutvikling i velferdstjenester, Universitetsforlaget 2013.

#### **Kompendium**

Kristin Augenie Randi Trane, 2013/ Det er så godt å snakke med deg, men hva kan du gjøre for meg? - Noen sentrale faktorer i møte med afrikanske kvinner utsatt for seksuelle overgrep. (Side 46-54) 9s Tidsskrift for psykisk helsearbeid / 2013 / Nr 01

Thomsen, K. Michael 2013: Ikke mine, ikke dine, men VÅRE pasienter: eksempler på samarbeid mellom kommune og DPS for mennesker med psykiske lidelser og omfattende behov for tjenester. Oppdragsrapport. S. 13-63: 50 sider

[http://brage.bibsys.no/hiof/bitstream/URN:NBN:no-bibsys\\_brage\\_36894/1/Hefte%203-2013.pdf](http://brage.bibsys.no/hiof/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_36894/1/Hefte%203-2013.pdf)  
[http://brage.bibsys.no/hiof/bitstream/URN:NBN:no-bibsys\\_brage\\_36894/1/Hefte%203-2013.pdf](http://brage.bibsys.no/hiof/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_36894/1/Hefte%203-2013.pdf)

Thorbjørnsen N., & Sømme, D. (2006). Mitt bu, min heim, min keiserdom, mitt rike her på jord. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 3(3), 246–254. 13 s. Tidsskrift for psykisk helsearbeid/2006/Nr 03/Mitt bu, min heim, min keiserdom, mitt rike her på jord

Thorbjørnsen, Nina og Sømme, Dagrunn 2007: Er 1. og 2. linjetjenesten mer opptatt av kontroll enn behandling? *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* / 2007 / Nr 04 (Side 340-349), 9 s

Anbefalt, ikke-obligatorisk:

Meld. St. 9 (2009 – 2010) Norsk flyktning- og migrasjonspolitikk i et europeisk perspektiv, kpt 3, (Flyktningkonvensjonen) og kpt 4 og 5

# HSVPL30211 Psykisk helsearbeid, kommunikasjon og saksbehandling (Høst 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i vernepleie, heltid.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

## Undervisningssemester

5. semester.

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive hvordan ulike psykiske lidelser, atferdsforstyrrelser, og rusproblemer kan påvirke barn, unge og voksnes liv generelt og personer med utviklingshemming spesielt.
2. Beskrive ulike evidensbaserte tiltak med forebyggende og behandlende effekt i forhold til psykisk helse
3. Identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser
4. Analysere grunnleggende livsbetingelser og å kunne iverksette tiltak for å fremme og videreutvikle evnen til å mestre livskriser og psykososiale belastninger
5. Beskrive hvordan nasjonale føringer får betydning for forebyggende og behandlende tiltak for mennesker med psykiske lidelser
6. Analysere og koordinere helhetlige tjenestetilbud til enkeltpersoner og grupper
7. Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester.
8. Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak ved bruk av tvang og makt
9. Identifisere og drøfte faglige dilemmaer vernepleieren står overfor som miljøarbeider og saksbehandler
10. Beskrive hvordan arbeidet med kvalitet, kontroll og tilsyn i helse- og sosialsektoren foregår
11. Beskrive vernepleierens kompetanseområder og drøfte hvordan disse får konsekvenser for den profesjonelle yrkesutøvelsen

## Innhold

1. ICD-10: Psykose, angst, schizofreni, affektive lidelser, nevrotiske lidelser, FAS, FAE, NAS, omsorgsvikt, selvmord, dualproblematikk, og ulike demenssykdommer
2. Tidlig intervensjon, Webster Strattons modell, ART og økologisk modell
3. Risikofaktorer
4. Hele livsløpet generelt
5. Samhandlingsreformen, helse- og omsorgstjenesteloven, folkehelseloven, psykisk helsevernlov, pasient- og brukerrettighetsloven og spesialisthelsetjenesteloven
6. Individuell plan, ansvarsgruppe og koordinatorrollen. Samarbeid med bruker, pårørende, fagpersoner og frivillige organisasjoner.
7. Saksbehandlingsregler; forvaltningsloven, helsepersonelloven, helse- og omsorgstjenesteloven og pasient- og brukerrettighetsloven
8. Generelle saksbehandlingsregler og spesielle saksbehandlingsregler ved bruk av tvang og makt; forvaltningsloven, helse- og omsorgstjenesteloven kapittel 9 og pasient- og brukerrettighetsloven kapittel 4A
9. Profesjonelt skjønn og etisk refleksjon.
10. Kvalitet og pasientsikkerhet i helse- og sosialtjenestene, dokumentasjon og brukerinvolvering
11. Personlig kompetanse, kommunikasjonskompetanse, faglig kompetanse, endringskompetanse, juridisk kompetanse og etisk kompetanse

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil foregå gjennom forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og arbeid i små grupper på 3 - 4 personer i hver gruppe. Det forutsettes aktiv deltakelse fra studentene.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. En skriftlig gruppeoppgave på maks 2000 ord. Oppgaven er knyttet til utarbeidelse av individuell plan, og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet til en omarbeiding.

2. En gruppeoppgave som presenteres og vurderes som test i ferdighetstrening. Presentasjonen er knyttet til saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester. Test i ferdighetstrening vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeiding.
3. En gruppeoppgave er knyttet til saksbehandling ved bruk av tvang og makt overfor mennesker med utviklingshemming. Oppgaven presenteres og vurderes som test i ferdighetstrening. Test i ferdighetstrening vurderes til godkjent/ikke godkjent. Skriftlig vedtak leveres og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeiding.
4. Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Arbeidskravene må være godkjent for å gå opp til eksamen i emnet.

Se også *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Gruppeoppgave som hjemmeeksamen over 3 dager. Besvarelsen skal ha et omfang på maks 3000 ord. Det benyttes karakterregel A-F, og karakteren gis for hele gruppen.

Ved klage på karaktersetning der det gis en felles karakter, må alle de som er bedømt samlet, samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

Høgskolen setter sammen gruppene til eksamen. Hver gruppe består av 2-3 studenter. Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 18.06.2013*

361.32 As

Askeland, G. A. & O. Molven (2010). Dokument i klientarbeid: journaler, sosialrapporter og saksframstilling i sosialt arbeid. 6. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN: 978-82-05-39891-7 (227 sider)

616.8 Hj

Ellertsen, B. og B. Gjærum (red.) (2002). Hjerne og atferd: Utviklingsforstyrrelser hos barn og ungdom i et nevrobiologisk perspektiv. 2. utgave. 659 sider. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN: 978-82-05-30434-5,h, 82-05-30434-3,n (14 sider)

Kap. 11: Det føtale alkoholsyndrom – FAS (333-347)

362.10425 Fa

Hansen, H. (red.), K. Humerfelt, A. Kjellevold, A. Norheim & R. Sommerseth et. al. (2010). Faglig skjønn og brukermedvirkning. Bergen: Fagbokforlaget ISBN: 978-82-450-0866-1 (94 sider)

Kap. 1: Faglig skjønn i utøvelse av profesjonelt helse- og sosialfaglig arbeid (s. 21-50)

Kap. 2: Pårørendeinvolvering i helsetjenesten – rettsanvendelsesskjønn og faglig skjønn (s. 51-78)

Kap. 3: Et faglig rom for skjønn. (s. 79-99)

Kap. 5: Et faglig skjønn forutsetter anerkjennelse av brukerne (s. 131-149)



361.6 Ha

Haug, E. & K, M. Paulsen (2007): Mellom fag, forvaltning og politikk, En problembasert introduksjon for studenter. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-00919-3.(64 sider)

Kap. 4: Arbeid med kvalitet i helse- og sosialtjenester (s. 84-104)

Kap. 5: Saksbehandling (s. 105-149)

362.10685 Hv

Hvordan holde orden i eget hus: internkontroll i Sosial- og helsetjenesten (2004)

34 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet ISBN 82-8081-043-9 (IS-1183)

<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/internkontroll-i-sosial--og-helsetjenesten/Sider/default.aspx>

362.10685 Og

-og bedre skal det bli!: nasjonal strategi for kvalitetsforbedring I Sosial- og helsetjenesten (2005) 49 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet 978-82-8081-072-4 (IS-1162)

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/nasjonal-strategi-for-kvalitetsforbedring-i-sosial--og-helsetjenesten-og-bedre-skal-det-bli-2005-2015/Sider/default.aspx>

362.10685 Og

Hvordan kommer vi fra visjoner til handling? Og bedre skal det bli! Praksisfeltets anbefalinger for å oppnå god kvalitet på tjenestene i sosial- og helsetjenesten (2007) 56 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet ISBN 978-82-8081-096-0 (IS-1162)

<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/hvordan-kommer-vi-fra-visjoner-til-handling-og-bedre-skal-det-bli-/Sider/default.aspx>

..og bedre skal det bli, ved å involvere brukerne og gi dem innflytelse (2008). "Metode for kvalitetsforbedring" 68 s. Oslo: Kunnskapsenteret.

[http://www.ogbedreskal-det-bli.no/237/Brukermedvirkning\\_mindre\\_fil.pdf](http://www.ogbedreskal-det-bli.no/237/Brukermedvirkning_mindre_fil.pdf)

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett I. Grunnleggende rettigheter, rettssikkerhet og tvang. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag (5. utgave). ISBN 978-82-05-043036-5 ( 18 sider)

Kap. 3.1: Opplæring, arbeid og arbeidsløshet (s. 123-132 og s. 140-149)

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett II: Barnevern- og sosialrett, 473 s. (4. utg.).

Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42426-5. (154 sider)

Kap. 2: Saksbehandlingen i første instans. s. 61-102

Kap. 3: Klage over tildelingsvedtak etter velferdslovgivningen s. 105-141

Kap. 4: Taushetsplikt s. 145-177

Kap. 7: Samtykkekompetanse, integritetsvern og tvangsbruk s. 277-322

362.76 Kv.

Kvillo, Ø. (2007). Utredning av atferdsvansker, omsorgssvikt og mishandling. (455 sider). Oslo: Universitetsforlaget. (117 sider)

Kap. 2: Omsorgskvalitet (32-52)

Kap. 3: Diagnostisering og predikering (53-62)

Kap. 7: Familier som omsorgsbasis for barn og unge (165-196)

Kap. 8: Foreldre med psykiske lidelser (197-245)

Kap. 9: Rusmiddelmissbruk hos foreldre (246-255)

Meld. St. 10 (2012-2013). Melding til Stortinget. God kvalitet – trygge tjenester. Kvalitet og pasientsikkerhet i helse- og omsorgstjenesten. Norge Helse- og omsorgsdepartementet (127 sider).

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/regpubl/stmeld/2012-2013/meld-st-10-20122013.html?id=709025>

371.93 Er

Moynahan, L., B. Strømgren & K. Gundersen (red.) (2005). Erstatt aggresjonen. Aggression replacement training og positive atferds- og støttetiltak. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 1082-15-00618-3 (82 sider)

Kap. 1: Hvorfor aggresjonsstatningstrening (ART)? (17-23)

Kap. 2: Hva er ART? (s. 24-73)

Kap. 3: Grunnlaget for å velge ART som metode (s.75-102)

362.2 Sa

Norvoll, R. (red.) (2013). Samfunn og psykisk helse. Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Norsk forlag AS. ISBN 978-82-05-40913-2. Hele boka. 312 s.

361.2 So

Helsetilsynet (2008) Avlastning og støttekontakt - tjenester med betydning for et bedre liv!

Rapport fra Helsetilsynet 4/2008

[http://www.helsetilsynet.no/upload/Publikasjoner/rapporter2008/helsetilsynetrapport4\\_2008.pdf](http://www.helsetilsynet.no/upload/Publikasjoner/rapporter2008/helsetilsynetrapport4_2008.pdf)

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997) Omsorgsbolig: en veileder, 28 s. Oslo: Sosial- og helsedepartementet: Kommunal- og arbeidsdepartementet. (Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no))

344.03 So

Sosial- og helsedepartementet (1998). Tilleggsrundskriv til Rundskriv I-1/93 til lov om sosiale tjenester m v: Omsorgslønn, 13 s. (Rundskriv I-42/98) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

362.10685 Kv

Sosial- og helsedirektoratet (2004). Kvalitet i pleie- og omsorgstjenestene, 42 s. Oslo. En veileder.

(IS-1201) ISBN 82-8081-054-4

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/kvalitet-i-pleie-og-omsorgstjenesten/Sider/default.aspx>

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). Brukerstyrt personlig assistanse, 11 s. Oslo: Departementet.

(Rundskriv I-20/2000) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

616.89075 Ic

Statens helsetilsyn.(1999). ICD-10 Psykiske lidelser og atferdsforstyrrelser. Kliniske beskrivelser og diagnostiske retningslinjer. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISDN 978-82-00-45076. s. 25-37 og s.40-128 (100 sider)

Stortingsmelding nr. 47 (2008-2009). Samhandlingsreformen. Rett behandling – på rett sted – til rett tid. Helse- og omsorgsdepartementet (150 sider) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

Stroebe, M. Schut, H. og Stroebe, W (2011). Helsemessige følger av sorg. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 48(9), 883 - 897 (10 sider). [www.psykologtidsskriftet.no](http://www.psykologtidsskriftet.no)

362.3 St

Stubrud, L. H. (2001). Utviklingshemning i et økologisk perspektiv. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 82-15-00001-0. (s. 76-128) (52 sider)

649.1 We

Webster-Stratton,C. (2007). De utrolige årene. En foreldreveileder. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 978-82-05-37060-9 (104 sider) Kapitlene 1,2,3,4,5,7,8,9 og 10.

Totalt: 1779 sider

**Lover, forskrifter og rundskriv**

Kommuneloven

Offentlighetsloven

Ombudsmannsloven

Plan- og bygningsloven

Forvaltningsloven

Pasient- og brukerrettighetsloven

Helsepersonelloven

Helse- og omsorgstjenesteloven

Lov om psykisk helsevern

Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen

Lov om arbeids- og velferdsforvaltningen

Spesialisthelsetjenesteloven

[www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:49

# HSBSV30413 Bacheloroppgave: Faglig fordypning (Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorstudiet i

- barnevern
- sosialt arbeid
- vernepleie (heltid og deltid)

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår (tredje studieår, deltid).

## Undervisningssemester

6. semester for bachelorstudiene heltid og 8. semester for bachelorstudiet deltid (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

- Drøfte og fordype seg i et faglig tema
- Planlegge, gjennomføre og dokumentere et faglig arbeid
- Anvende metoder for innhenting og bearbeiding av data
- Anvende kunnskap og erfaring om forskningsetikk og personopplysninger
- Framstille faglig arbeid/problemstillinger skriftlig og systematisk
- Anvende faglig samarbeid og kommunikasjon i gruppe

## Innhold

- Faglig fordypning innenfor et tema godkjent av høgskolen
- Lage og følge en arbeidsplan. Godkjenning av praksisveileder og skoleveileder
- Gruppeveiledning, godkjenning av grunnlag for datainnsamling
- Samtykke, personopplysninger, taushetsplikt, anonymisering, generelle etiske avveininger
- Systematisere og analysere data i forhold til aktuell teori. Drøfte egne funn.
- Samarbeid i gruppe, ansvar for felles arbeidsoppgaver

## Undervisnings- og læringsformer

I dette emnet brukes tiden til arbeid med bacheloroppgaven, og studentene disponerer tiden til dette. Forberedelsene til arbeid med bacheloroppgaven starter allerede tidlig i 5. semester, med å sette sammen grupper. Det skal være 3-4 studenter i hver gruppe og studentenes egne forslag til gruppesammensetning og tema for bacheloroppgaven må leveres innen 15. november til praksiskoordinator. Høgskolen forbeholder seg retten til å endre på grupper eller sette sammen grupper hvis studentene ikke kommer til enighet eller hvis det er grupper med mindre/flere enn 3 studenter. Høgskolen velger skoleveileder senest 15. januar. Det er et krav at studenten har gjennomført en praksisperiode innenfor det samme temaområdet tidligere i studiet. Det vil si at studentene må velge et tema for bacheloroppgaven som samsvarer med et temaområde fra en av studentenes to/tre første praksisperioder. Bacheloroppgaven skal være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet. Teoretiske oppgaver som for eksempel litteraturstudier vil ikke bli godkjent. Det kan skrives fagartikkel etter avtale med veileder.

Veiledet praksis, veiledning gis fra praksisveileder og inntil 5 timer veiledning på oppgaven/fagartikkelen av skoleveileder.

Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

## Praksis

I forbindelse med bacheloroppgaven/dette emnet, er studentene tilknyttet et praksissted i 8 uker og er til stede etter avtale/behov. Studentene får veiledning i gruppe av praksisveileder. Praksisbesøk og halvtidsevaluering gjennomføres på vanlig måte.

Studentene lager en arbeidsplan/framdriftsplan for perioden.

Før selve praksisperioden er det avsatt en uke til forberedelse til praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført minimum 5 timer veiledning med praksisveileder
- Gjennomført praksisbesøk med halvtidsevaluering
- Godkjent praksisevaluering
- Godkjent framdriftsplan for praksisperioden
- Dokumentert deltakelse i gruppearbeidet i henhold til arbeidsplan/framdriftsplan

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Bacheloroppgave/fagartikkel (maks 10500 ord), gruppebesvarelse.

Bacheloroppgave/fagartikkel vurderes etter karakterskalaen A-F. Det benyttes intern og ekstern sensor.

Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studentene skriver oppgaven/fagartikkelen. Studenter som får karakteren F, har anledning til å omarbeide oppgaven/fagartikkelen. Omarbeidet oppgave/fagartikkel leveres innen 1. november i høstsemesteret.

Neste frist for innlevering av omarbeidet oppgave/fagartikkel er neste ordinære eksamen.

Ved klage på karaktersetting på oppgaven må alle medlemmene i gruppen samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

## Evaluering av emnet

Ingen evaluering.

# HSVPL30311 Praksis 3: Miljøarbeid (Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorstudiet i vernepleie, heltid.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

## Undervisningssemester

Bachelorstudiet i vernepleie, heltid: 6. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

- Redegjøre for rammebetingelser som styrer individuelt rehabiliteringsarbeid på praksisstedet, samt gjennomføre en litteraturgjennomgang av aktuell litteratur og artikler.
- Gjennomføre i praksis og dokumentere praktisk gjennomføring av kartleggingsmetoder og begrunne metodevalg og redegjøre for begrensninger ved metodene.

- Skrive ett arbeidsmål basert på analyse av kartleggingsdata og normative vurderinger formulert med atferdsverb, betingelser og kriterier som resultat av analyse av data.
- Gjennomføre i praksis, gjennomføring og evaluering av et rehabiliteringstiltak i tråd med sjekklister for målrettet tiltaksarbeid.
- Anvende tilegnet kunnskap om forvaltning og saksbehandling.
- Beskrive på forespørsel andre helse- og sosialfaglige yrkesgruppers fagfunksjon.
- Vise gjennom praktiske handlinger vilje og evne til tverrfaglig samarbeid.
- Redegjøre for mulige konsekvenser for tjenestemottaker ved manglende tverrfaglig samarbeid.
- Dokumentere nødvendige opplysninger om tjenestemottakeren på en etisk og juridisk forsvarlig måte.
- Vurdere om egen yrkesutøvelse hjelper den enkelte bruker til å leve et liv bestemt av egne beslutninger (eller i det minste) egen atferd.
- Praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i miljøarbeid og rehabiliteringsarbeid.
- Leder faglige og tverrprofesjonelle møter.
- Samhandler og koordinerer arbeidet rundt enkeltindivider og grupper.

## Innhold

- Praksisstedets målsetting, primæroppgaver, juridiske, organisatoriske og administrative rammer.
- Miljøarbeid.
- Opplæring, habilitering og rehabilitering for bedring av livssituasjonen.
- Sammenhengen mellom individuelt miljøarbeid/habiliteringsarbeid og rammefaktorer.
- Forvaltning og saksbehandling.
- Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid.
- Etiske vurderinger
- Møteledelse, lederegenskaper, lederferdigheter
- Lede og koordinere arbeid i ansvarsgruppe med utgangspunkt i tidligere arbeidskrav; individuell plan

## Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltakelse på høgskolens undervisningsdager.

## Praksis

12 ukers (13 uker ved utenlandspraksis) praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet, samt én obligatorisk undervisningsdag ved høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Gjennomføring av 10 veiledningstimer med praksisveileder



2. En oppgave basert på gjennomføringen av et systematisk miljøtiltak. Oppgaven skal skrives i artikkelformat etter APA-manualen og være på maks 4000 ord. Oppgaven vurderes og leveres til gitte frister. Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides to ganger. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet dersom det ikke er innlevert ved første innleveringstidspunkt. Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding fra skoleveileder, og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlige arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student, og skriftlig tilbakemelding på oppgaven i nettbasert læringsplattform.
3. Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
4. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær se: **Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie**

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått /Ikkebestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se '**Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie**'. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kullets time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 12.12.2013*

Spurkeland, Jan (2009) *Relasjonsledelse*. Oslo: Universitetsforlaget. 205 sider. ISBN 978-82-15-01497-5 (93 sider)

- Kap. 1: Begrunnelsen. S. 13-32
- Kap. 2: Elementer i relasjonsledelse. S. 37-56
- Kap. 4: Hvordan bli mer relasjonsorientert? S. 101-108
- Kap. 6: Relasjonsfremmende atferd og relasjonshemmende atferd. S. 123-140
- Kap. 8: Lær deg mer om kommunikasjon. S. 161-179
- Kap. 9: Relasjonsledelse og framtid. S. 185-198

*Repetisjon fra tidligere emner*

Individuell plan – veileder til forskriften.

<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/individuell-plan-veileder-til-forskriften/Sider/default.aspx>

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:36:16