

Studieplan for Bachelorstudium i sykepleie, heltid (2011–2014)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Fredrikstad

Kontakt

Studieveileder Nina Buskoven

Telefon: +47 696 08 899

E-post: studier@hiof.no

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Bachelorstudiet i sykepleie bygger på Rammeplan for sykepleierutdanning, fastsatt 25. januar 2008 av Kunnskapsdepartementet, og Høgskolen i Østfold sin forskrift om eksamen og studierett, gjeldende fra 01.08.2010.

Utøvelsen av sykepleie bygger på den kristne og humanistiske kulturarv, på barmhjertighet, omsorg og respekt for menneskerettighetene. Grunnlaget for all sykepleie skal være respekten for det enkelte menneskets liv og iboende verdighet.

Ethvert menneske betraktes som en helhet bestående av en fysisk, psykisk, sosial og åndelig dimensjon, som er gjensidig avhengig av hverandre. Den enkelte er unik, med verdi i seg selv. Mennesket er aktivt handlende og har potensial i seg for vekst og utvikling.

Enhver har frihet til å treffe egne valg, handle på egne vegne og er ansvarlig for konsekvensene av sine valg. Mennesket lever i samspill med andre og forstås i lys av den sosiale og kulturelle sammenheng det er en del av.

Helse kan forstås som evnen til å mestre de belastninger og påkjenninger som mennesket utsettes for i hverdagen. Helse er en kontinuerlig prosess hvor mennesket gjør aktivt bruk av sine ressurser og muligheter. Den har en objektiv dimensjon som kan knyttes til menneskets funksjonsnivå og en subjektiv dimensjon som kan knyttes til menneskets opplevelse av egen helse. Sosiale og kulturelle forhold påvirker i sterk grad opplevelsen av helse og helsesvikt.

Sykepleierutdanningens målsetting er å utdanne pasientorienterte og reflekterte yrkesutøvere med en bevisst og endringsorientert holdning i utøvelse av sitt fag. Det forventes at studentene tar ansvar for egen faglig og personlig utvikling både under og etter avsluttet utdanning, slik at de i sin yrkesutøvelse fungerer forsvarlig, selvstendig, ansvarsbevisst og etisk.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i sykepleie. Avsluttet utdanning gir grunnlag for å søke autorisasjon som sykepleier i Norge i henhold til Lov om helsepersonell av 2. juli 1999 § 48.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innen sykepleievitenskapelige emner
- har relevant kunnskap innen medisinske og naturvitenskapelige- og samfunnsvitenskapelige emner
- har kunnskap om sykepleiefagets historie, tradisjoner og egenart
- kjenner til forskning og utviklingsarbeid relevant for sykepleie
- har kunnskap om velferdsstaten, rammer for tjenesteutøvelsen og sykepleietjenestens bidrag til helse- og velferdstjenesten

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utøve sykepleie basert på forskning, erfaring og faglig skjønn
- kan ivareta pasientens grunnleggende behov ved å observere, vurdere, planlegge, iverksette, evaluere og dokumentere sykepleie
- kan identifisere risikofaktorer av individuell og miljømessig karakter, planlegge og utføre helsefremmende og forebyggende tiltak
- kan informere, undervise og veilede pasienter og pårørende
- kan fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker, prosedyrer og kommunikasjonsformer
- er en endringsdyktig leder av eget fag

- kan samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utøve faglig forsvarlig sykepleie, basert på etisk bevissthet og kritisk refleksjon
- kan møte pasienter og pårørende med omsorg, innlevelse og moralsk ansvarlighet
- kan ivareta pasientens rett til medbestemmelse og medvirkning
- kan bidra til nytenkning og innovasjon
- kan vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenesten
- kan anvende og formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- kan bidra til at faglige og etiske normer synliggjøres i den offentlige debatt om helsepolitiske spørsmål

Opptak

Generell studiekompetanse. I tillegg åpnes det for søkere med relevant realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Innholdet i studiet integrerer rammeplanens fire hovedområder i:

1: Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

Vitenskapsteori og forskningsmetode *

Etikk *

33 studiepoeng

9 studiepoeng

9 studiepoeng

6 studiepoeng

9 studiepoeng

2: Sykepleiefaget og verdigrunnlaget

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spes.helsetjenesten

Sykepleierens funksjon og oppgaver i komm.helsetjenesten

72 studiepoeng

36 studiepoeng

36 studiepoeng

3: Medisinske og naturvitenskapelige emner

Anatomi, fysiologi og biokjemi

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

45 studiepoeng

12 studiepoeng

24 studiepoeng

9 studiepoeng

4: Samfunnsvitenskapelige emner

Psykologi og pedagogikk

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning*

Sosiologi og sosialantropologi

Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk*

30 studiepoeng

9 studiepoeng

6 studiepoeng

6 studiepoeng

9 studiepoeng

* Temaene inngår i felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger

(Rammeplan for sykepleierutdanning. Fastsatt 25. januar 2008 av Kunnskapsdepartementet.)

Studiets innhold er organisert i 13 emner. Samtlige emner er obligatoriske og skal gjennomføres i en bestemt sekvens (se studiemodell under og krav til forkunnskaper i emnebeskrivelsene). I første studieår er sekvensen av de enkelte emner lik for alle studentene i et kull. Fra og med andre studieår vil sekvensen variere mellom de enkelte klassene (A, B, C, D) i et kull. Fordelingen av praktiske og teoretiske studier og sekvensen av studiets emner i 2. og 3. studieår framgår av studiemodellen nedenfor.

For å inneha sykepleiefaglig innsikt og handlingskompetanse kreves integrasjon av kunnskap og forståelse fra utdanningens fire sentrale innholdsområder. Utdanningen fremmer studentens bevissthet om denne integrasjon ved å organisere studieforløpet i emner med ulikt fokus der utdanningens forskjellige fagområder naturlig integreres. Den samme integrasjonstanken kommer til syne i utdanningens ulike arbeidskrav, eksamener og praksisorganisering.

Studieplanen er forpliktet overfor det innhold som er beskrevet i Rammeplanen. Studieplanen kan endres når dette er nødvendig og hensiktsmessig.

Organisering og læringsformer

Sykepleiefaglig kompetanse uttrykker helheten i de kunnskaper, ferdigheter og holdninger en nyutdannet sykepleier skal kjennetegnes ved. Denne kompetansen kan inndeles i teoretisk og praktisk kompetanse, samt læringskompetanse, sosial og yrkesetisk kompetanse (generell kompetanse). Forventa kompetanse ved endt utdanning og ved avslutning av det enkelte emne er uttrykt i læringsutbyttebeskrivelser for forventa kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Å oppnå kompetanse på nevnte områder krever variasjon i læringsaktiviteter. Disse vil blant annet omfatte forelesninger, gruppearbeid, seminarer, bruk av ikt, simulering, praksis og skriftlige arbeider. Metodene kan på ulike måter utfordre den enkelte students verdier, holdninger, følelser, kunnskaper, intellekt, kreativitet og samspill. Dette er viktige elementer i forhold til å utvikle sykepleiefaglig kompetanse. Med tanke på studiekvalitet og kravene som stilles til den ferdigutdannede sykepleier, ser utdanningen vurdering og evaluering av studenten underveis i studiet som en viktig del av studiearbeidet.

Bachelorstudiet skal legge grunnlaget for livslang læring. Læring er en prosess som krever tid og som foregår hos den enkelte student, i møte med lærestoffet og i samhandling med andre. I tråd med dette vektlegger utdanningen metoder der egenaktivitet og samhandling stimuleres og hvor det kontinuerlig skjer en veksling og integrering mellom teoretisk og praktisk kunnskapsbearbeidelse.

Studiet forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider med studiene i gjennomsnitt 40 timer per uke.

Ved teoretiske studier i høyskolens lokaler legges det til rette for gjennomsnittlig 10 - 11 timer timeplanfastlagt undervisning per uke fordelt på læringsformer som arbeid i grupper, seminar, veiledning og formidlingsundervisning.

Ikke timeplanfastlagt undervisning vil i gjennomsnitt utgjøre 28 - 30 timer i uken fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske oppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier. Gjennom individuelt og kollektivt studiearbeid forventes det at studentene utvikler sine studie- og læringsstrategier slik at de i økende grad kan ta ansvar for og styre sin egen læring. Det kollektive studiearbeidet foregår i arbeidsgrupper, i mindre grupper kalt basisgrupper og i større seminargrupper. Basisgruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.

Basisgruppen har i første semester jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkelte og gruppens læringsprosess.

I 1. og 2. studieår gjennomføres studiesamtaler med den enkelte student en gang per studieår.

Alle medlemmene i en gruppe er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.

Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veileders ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendig for å fremstille seg til eksamen.

I tillegg til de nevnte aktivitetene forventes det at studentene forholder seg aktivt til den elektroniske læringsplattformen (Fronter) som benyttes i studiet. Her må studentene jevnlig (3 - 5 ganger pr. uke) holde seg orientert om kunngjøringer og diskusjonsinnlegg, i tillegg til avtalte aktiviteter i læringsplattformens grupperom som innlevering og tilbakemelding på oppgaver, gjennomføring av tester og enkelte eksamener.

Alle emner inneholder arbeidskrav som må godkjennes for å gå opp til eksamen i emnet/få eksamensbesvarelse vurdert/få eksamensresultat registrert. Arbeidskrav omfatter

- prøver: skriftlige, praktiske, muntlige
- tester i Fronter
- obligatorisk deltakelse
- innleveringer

Praksisstudier

Praksisstudier i høgskolens lokaler (PSH) som omfatter ferdighetstrening, forberedelser og refleksjon over praksis:

- Ferdighetstrening, demonstrasjon og øvelser i praktiske og relasjonelle ferdigheter
Ferdigheter er en type kunnskap som den enkelte utvikler gjennom utprøving og egen erfaring. Dette innebærer at studentene øver på og reflekterer over sentrale ferdigheter for yrkesutøvelsen.
Det organiseres øvelse og veiledning i grunnleggende sykepleieferdigheter og sykepleieprosedyrer i ferdighetssenteret ved høgskolen. Studentene må i 1. og/eller 2. studieår bestå to praktiske prøver før de kan starte i kommende praksisstudier. For nærmere beskrivelse se de enkelte emnebeskrivelsene.
Arbeidstøy til bruk i ferdighetssenteret, samt utstyr til bruk ut over timeplanfastlagt undervisning i ferdighetssenteret og ved undervisning i hjerte-lungeredning (Mini Anne, AED), må bekostes av studenten. Ad bruk og vask av arbeidstøy se [Hygienereglement](#).
- Forberedelser til og refleksjon over praksis
Forberedelse til praksis omfatter undervisning om, og øvelse i, aktuelle læringsaktiviteter i praksisstudier, og oppgaver med utgangspunkt i konkrete/konstruerte praksis-/pasientsituasjoner. Refleksjon over praksis omfatter deltakelse i refleksjonsgrupper og arbeid med oppgaver med utgangspunkt i konkrete/konstruerte praksis-/pasientsituasjoner.

Praksisstudier i samarbeid med pasient og pårørende

- Veiledete praksisstudier
 1. studieår:
Grunnleggende sykepleie - praksis (Emne HSSPL40110)
 2. og 3. studieår:
Sykepleie til somatisk syke I (medisinsk avdeling) (Emne HSSPL40210)
Sykepleie til somatisk syke II (kirurgisk avdeling) (Emne HSSPL40310)
Sykepleie i psykisk helsearbeid (Emne HSSPL40410)
Sykepleie til mennesker i hjemmet (Emne HSSPL40510)
Sykepleiens undervisende -, ledende og fagutviklende funksjon (Emne HSSPL40611)
- Observasjons- og hospiteringsstudier
Dette kan være praksisstudier organisert som prosjektarbeid, observasjonspraksis, punktpraksis og demonstrasjoner. Denne type praksisstudier er vanligvis ikke gjenstand for vurdering.

I praksisstudier er studietiden beregnet til 40 timer per uke. Antall timer i praksis, i samarbeid med pasienter og pårørende, vil i gjennomsnitt være på 30 timer per uke. 10 timer per uke er beregnet til andre læringsaktiviteter.

I praksisstudier i samarbeid med pasient og pårørende benyttes en rekke pedagogiske redskaper som skal bidra til å gjøre praksisstudiene strukturerte og målrettet.

Disse omfatter bruk av følgende læringsformer:

- Arbeidsplan/ukeplan
- Refleksjonsnotat
- Planlagte veiledningstimer med praksisveileder
- Trekantsamtaler
- Klinisk veiledning
- Refleksjonsgruppe/faglig veiledning i gruppe

Beskrivelse av læringsaktiviteter og metoder i praksisstudier er å finne i dokumentet "[Å lære i praksisstudier](#)".

Obligatorisk undervisning:

Se emnebeskrivelsene, [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#) og [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Bruk av bibliotek

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

Bruk av ikt

Høgskolen har PC-rom med datamaskiner som studentene kan benytte, samt trådløst nett som egen bærbar PC kan kobles opp mot. Det forventes at studentene har generell ikt-kompetanse før de starter på utdanningen. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av de dataprogrammer som høgskolen bruker (slik som e-post, studentweb, digitalt bibliotek og Fronter). Høgskolen bruker læringsplattformen Fronter aktivt bl.a. til oppgaveinnleveringer og informasjonsutveksling. I tillegg bruker sykepleierutdanningen PPS (Praktiske prosedyrer i sykepleie, Akribe) og EPJ (Elektronisk pasientjournal) i undervisningen. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via læringsplattformen Fronter og skolens e-post-program.

Praksis

Sykepleieutøvelse krever kunnskaper, ferdigheter og holdninger som tilegnes gjennom en kombinasjon av praktiske og teoretiske studier. Praktiske og teoretiske studier utgjør henholdsvis 90 studiepoeng hver. Studenten avlegger til sammen seks perioder med praksisstudier i løpet av utdanningen. Praksis vil foregå i spesialist- og kommunehelsetjenesten over hele Østfold fylke. Se pkt. Organisering og læringsformer over for oversikt over fordeling av de ulike praksisperiodene på studieårene.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert undervisning. Utdanningen legger til rette for at studenter kan delta i ansattes forsknings- og utviklingsarbeid.

Internasjonalisering

Sykepleierutdanningen deltar i flere internasjonale nettverk for student- og lærerutveksling. Innen NORDPLUS er det samarbeid om gjensidig student- og lærerutveksling med høgskoler i Finland, Sverige og Danmark. Sykepleierutdanningen deltar i nettverk innen ERASMUS og har samarbeidsavtaler med høgskoler og universitet i Antwerpen i Belgia, Northampton, Huddersfield og Ulster i Storbritannia. Det foreligger også avtaler med Queensland University of Technology i Brisbane i Australia og Augsburg College i Minneapolis, Minnesota i USA. Sykepleierutdanningen er med i "European Nursing Modul Network" (ENM), som er et nettverk i Europa hvor det er muligheter til å gjennomføre kortere opphold (2- 4 uker) i utlandet. Høgskolen samarbeider med utdanningsinstitusjoner i Afrika (Malawi).

I 5. semester kan du utveksle i praksisemnene eller hele semesteret, avhengig av hvilket land du søker til. I 6. semester kan du delta i 2 ukers observasjonspraksis i ENM. Avdelingen har en internasjonal leder som samordner denne utvekslingen.

Sykepleierutdanningen tilbyr innkommende utenlandske studenter tilrettelagte kliniske emner av varierende omfang.

I emnet Sykepleie - helse, sykdom og lidelse II (HSSPL20111) er internasjonalisering, kultur, helse og sykepleie et eget tema.

Sykepleierutdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som del av pensum i alle emner.

Mer informasjon om utveksling kan fås ved henvendelse til internasjonal leder ved avdelingen.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Det enkelte emne evalueres ved avslutning av dette (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Tilbakemeldinger på studentens faglige og personlige utvikling skjer gjennom hele studiet:

- på arbeidsoppgaver gis muntlige tilbakemeldinger fra faglærer og medstudenter ved veiledning i basisgruppe og i seminar.

På enkelte oppgaver gir faglærer/praksislærer individuell tilbakemelding

- på arbeidskrav i det enkelte emne i form av vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent

- i praksisstudier gis fortløpende muntlige tilbakemeldinger fra praksisveileder, samt ved midtveisvurdering ca. halvveis i hver praksisperiode.

- i studiesamtaler i 1. og 2. studieår

Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet, både muntlige og skriftlige, i gruppe og individuelt. I tillegg vurderes den enkelte students ferdigheter i praksisstudiene. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Eksamener

Det enkelte emne avsluttes med eksamen(er).

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligst beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

Praksisvurdering

Vurdering er en kontinuerlig og obligatorisk del av praksisveiledningen. I vurderingssamtalene deltar student, praksisveileder og evt. lærer. Studenten vurderer sin faglige og personlige utvikling skriftlig. Praksisveileder og eventuelt andre sykepleiere på praksisstedet gir sin vurdering av studentens faglige og personlige utvikling i forhold til mål for den aktuelle praksisperiode (konkretisert i vurderingsdokument). Lærer har hovedansvar for at studenten blir vurdert i forhold til høgskolens mål. Ved midtveis- og avsluttende vurdering skjer vurderingen skriftlig. Vurderingsdokumentet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og praksislærer. Studenten tar kopi av den skriftlige vurderingen.

Veiledete praksisstudier vurderes til bestått/ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).

Jobb og videre studier

Bachelor i sykepleie kvalifiserer for opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Her kan nevnes master i klinisk helsearbeid, - i psykisk helsearbeid, - i helsefremmende arbeid og master i tverrprofesjonelt samarbeid i helse- og sosialsektoren, samt videreutdanning i operasjons-, anestesi-, intensiv- og akuttisykepleie.

Sykepleiere skal ivareta sykepleietjenesten i samfunnets totale helse- og sosialvesen. De skal kunne møte kommunehelsetjenestens krav om mangfoldighet og spesialisthelsetjenestens krav til spesialisering.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten, 26.04.2011

Studieplanen er revidert

Studieleder Tove Gulbrandsen, 12.04.2014 - korrigerer av læringsutbyttebeskrivelser i tråd med deskriptorer i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for kull 2011, heltid, i perioden 2011 - 2014.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2011

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL10211
Anatomi, fysiologi, biokjemi, mikrobiologi og hygiene

10 stp

HSFEL08 - Del 1 av 2
Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL10111
Grunnleggende sykepleiekunnskap

10 stp

HSSPL10211
Anatomi, fysiologi, biokjemi, mikrobiologi og hygiene

10 stp

HSFEL08 - Del 1 av 2
Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL10111
Grunnleggende sykepleiekunnskap

10 stp

HSSPL10211
Anatomi, fysiologi, biokjemi, mikrobiologi og hygiene

10 stp

HSFEL08 - Del 1 av 2
Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL10111
Grunnleggende sykepleiekunnskap

10 stp

HSSPL10211
Anatomi, fysiologi, biokjemi, mikrobiologi og hygiene

10 stp

HSFEL08 - Del 1 av 2
Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

Vår 2012

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL40110 Grunnleggende sykepleie- praksis	15 stp
HSFEL08 · Del 2 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	10 stp
HSSPL10311 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I	10 stp
HSSPL20111 · Del 1 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II	

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL40110 Grunnleggende sykepleie- praksis	15 stp
HSFEL08 · Del 2 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	10 stp
HSSPL10311 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I	10 stp
HSSPL20111 · Del 1 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II	

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40110 Grunnleggende sykepleie- praksis	15 stp
HSFEL08 · Del 2 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	10 stp
HSSPL10311 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I	10 stp
HSSPL20111 · Del 1 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II	

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40110 Grunnleggende sykepleie- praksis	15 stp
HSFEL08 - Del 2 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	10 stp
HSSPL10311 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I	10 stp
HSSPL20111 - Del 1 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II	

Høst 2012

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL40210 Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.)	15 stp
HSSPL20111 - Del 2 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II	20 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL40312 Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.)	15 stp
HSSPL20111 - Del 2 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II	20 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40410 Psykisk helsearbeid	15 stp
HSSPL20111 - Del 2 av 2 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II	20 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40410

Psykisk helsearbeid

15 stp

HSSPL20111 - Del 2 av 2

Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

20 stp

Vår 2013

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL40312

Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.)

15 stp

HSSPL40410

Psykisk helsearbeid

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL40210

Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.)

15 stp

HSSPL40410

Psykisk helsearbeid

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40210

Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.)

15 stp

HSSPL40510

Sykepleie til mennesker i hjemmet

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40312

Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.)

15 stp

HSSPL40510

Sykepleie til mennesker i hjemmet

15 stp

Høst 2013

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL30113
Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL40513 · Del 1 av 2
Sykepleie til mennesker i hjemmet

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL30113
Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL40513 · Del 1 av 2
Sykepleie til mennesker i hjemmet

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL30113
Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL40313 · Del 1 av 2
Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.)

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL30113
Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL40213 · Del 1 av 2
Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.)

Vår 2014

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL40612

Sykepleiens undervisende og ledende funksjon

15 stp

HSSPL40513 - Del 2 av 2

Sykepleie til mennesker i hjemmet

15 stp

HSSPL30208

Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL40612

Sykepleiens undervisende og ledende funksjon

15 stp

HSSPL40513 - Del 2 av 2

Sykepleie til mennesker i hjemmet

15 stp

HSSPL30208

Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40612

Sykepleiens undervisende og ledende funksjon

15 stp

HSSPL40313 - Del 2 av 2

Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.)

15 stp

HSSPL30208

Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40612

Sykepleiens undervisende og ledende funksjon

15 stp

HSSPL40213 - Del 2 av 2

Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.)

15 stp

HSSPL30208

Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

HSSPL10111 Grunnleggende sykepleiekunnskap (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid.

Undervisningssemester

1. semester (høst) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studentene skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for menneskets grunnleggende behov relatert til alder, kjønn og helse, og hvilke komplikasjoner som kan oppstå når disse ikke kan dekkes
- gjøre rede for aktuelle observasjoner og sykepleiehandlinger for å ivareta menneskets grunnleggende behov
- gjøre rede for sykepleieprosessen, og beskrive hva som skal dokumenteres, hvordan dokumentere og hvorfor dokumentere i pasientjournalen
beskrive sykepleiens tradisjon og historie

- beskrive kognitive prosesser

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ivareta grunnleggende sykepleieferdigheter forsvarlig mht teknikk, sikkerhet og hygiene
- anvende kunnskap om kroppens normale funksjoner til sykepleiefaglige vurderinger og tiltak

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt og samarbeide med medstudenter og lærere i studiearbeidet
- kunne skrive oppgave etter prinsipper for akademisk skriving
- vise forståelse for at kunnskap i grunnleggende sykepleievitenskapelige, samfunnsvitenskapelige, medisinske og naturvitenskapelige tema har betydning for å gi god sykepleie

Innhold

1: Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Omsorg for det hjelpetrequende mennesket og utvikling av kunnskap om kropp og sykdom i historisk perspektiv

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Sykepleie som fag og yrke

- Grunnleggende behov -ressurser -mestring -livskvalitet -helse

- Virginia Hendersons -og Joyce Travelbees sykepleietenkning

- Sykepleieprosess og dokumentasjon i sykepleie

- datasamling, sykepleiediagnose, mål, tiltak, evaluering

- samhandling

- dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen

2: Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist-og kommunehelsetjenesten

- Sykepleie for å ivareta pasientens grunnleggende behov for:

- å være ren og velstelt
- respirasjon
- sirkulasjon
- væske og ernæring
- utskillelse av avfallsstoffer
- en jevn kroppstemperatur
- hvile og søvn
- seksualitet
- sosial kontakt og det å være alene
- å utvikle og bevare sin identitet
- trygghet og sikkerhet
- tro og mening
- Sykepleieferdigheter og prosedyrer
- forflytning av pasient
- sengereing
- stell av pasient
- fotstell
- gi og ta bekken
- puls, BT og temperatur
- munnstell
- hjelpe pasient å spise
- Livets slutfase

4: Psykologi og pedagogikk

- Persepsjon
- Hukommelse
- Læring
- Grupper
- Pedagogisk verktøy for planlegging og gjennomføring av undervisning og veiledning - en introduksjon

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert ift tema grunnleggende behov.

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, ferdighetstrening, bruk av ikt, simulering, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Praksis

2 uker PSH: Praktiske ferdigheter for å ivareta grunnleggende behov.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Praktisk og muntlig prøve i sykepleieferdigheter. Studentene får i god tid før prøven oversikt over hvilke ferdigheter de kan prøves i og hvilke kriterier gjennomføringen vurderes etter. På prøvedagen trekker studenten blant de oppgitte ferdighetene. Tilbakemelding gis fra faglærer umiddelbart etter avlagt prøve.
- Skriftlige notat/oppgaver for innlevering.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, jf [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.](#)

Gjennomføringen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Prøven kan avlegges tre ganger.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet / få eksamensresultatet registrert. Se [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010](#).

Eksamen

Skriftlig eksamen (4 timer). Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter gradert skala, A - F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Programråd

Litteratur

1.
610.73 Gr
Kristoffersen, N.J., F. Nortvedt og E.A. Skaug, red. (2011). Grunnleggende sykepleie. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind 1: Kap. 1, 2: s. 35-60, Kap: 3 s. 89-101, Kap. 6: s. 213-227
Bind 2: Kap. 9
(86 s.)

610.7309 Ma
Mathisen, J. (2006). Sykepleiehistorie. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.
ISBN 82-05-34951-7.
Kap. 1 – 3: s.13-84, Kap. 4: s. 89-96, s. 160-175
(93 s.)

610.73072 Å
Nortvedt, M.W., G. Jamtvedt, B. Graverholt og L.M. Reinart (2007). Å arbeide og undervise kunnskapsbasert - en arbeidsbok for sykepleiere. Oslo: Norsk Sykepleierforbund.
Del 3: s. 39 – 65
(26 s.)

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten. Oslo: Akribe forlag.

<http://www.ppsnett.no>

Sykepleierens journalføring:

Pasientjournalen (2 s.)

Pasientens rolle og rettigheter (2 s.)

Sykepleieplanen (3 s.)

Dokumentasjon i EPJ: Dokumentasjon - prosess og struktur (7 s.)

2.

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., F. Nortvedt og E. A. Skaug, red. (2011). Grunnleggende sykepleie. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 2: Kap. 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18

Bind 3: Kap. 19, 20, 21 (- seksualanatomi og fysiologi), 22, 26 (til når døden inntreer)

(485 s.)

610.73069 Lu

Lunde, P. (2011). Forflytningskunnskap: aktivisering, hjelp og trening ved forflytning. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-41102-9

Kap. 2: s. 37-55, 3: s.55-63, 5: s. 85-125, 7: s.139-211

(138 s.)

Artikkel i tidsskrift

Melheim, BG. (2007). Pasientopplevelser av måltidsfellesskap i sykehjem. I: Klinisk sygepleje, Vol. 21, nr. 2, s. 26-34

(8 s.)

Artikkel i tidsskrift

Aagaard, H. (2005). Ernæring nedprioriteres ofte. I: Sykepleien. Vol. 93, nr. 17, s. 68-69

(2 s.)

Artikkel i tidsskrift

Aagaard, H. (2010). Mat og måltider i sykehjem. I: Sykepleien Forskning. Vol. 5, nr. 1, s. 37-43

(6 s.)

URL: http://www.sykepleien.no/ikbViewer/Content/343824/artikkel_aagard_4002.pdf

(Lesedato: 01.06.2011)

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag.

<http://www.ppsnett.no/>

Aktivitet

Leiring i seng - sideleie. Gjennomføring (2 s)

Leiring i seng - flatt ryngleie. Gjennomføring (2 s.)

Høyt ryngleie - Fowlers leie. Gjennomføring (2 s.)

Ernæring

Servering av mat. Gjennomføring (3 s.)

Mating av pasient. Gjennomføring (4 s.)

Eliminasjon

Bruk av bekken (2 s.)

Bruk av spissbekken (1,5 s.)

Bruk av toalettstol (1,5 s.)

Bruk av urinflaske (2 s.)

Infeksjonsforebygging

Desinfeksjon

Instrumenter og utstyr: Arbeid på desinfeksjonsrom: Gjennomføring (1 s)

Aseptikk

Ren prosedyre: Gjennomføring (1 s.)

Håndhygiene

Håndvask. Gjennomføring (1 s.)

Hånddesinfeksjon. Gjennomføring (1 s.)

Hanskebruk

Rene engangs beskyttelseshansker. Gjennomføring (1 s.)

Hud og vev: Personlig hygiene

Sengebad i flatt leie (4 s.)

Sengebad i høyt sengeleie (4 s.)

Nedentilvask av kvinne og jente (2 s.)

Nedentilvask av mann og gutt (2 s.)

Tannpuss (2 s.)

Stell av tannproteser (3 s.)

Spesielt munnstell (2 s.)

Sengereing med pasient i seng - fra side til side. Gjennomføring (2 s.)

Respirasjon/Sirkulasjon: Vitale tegn

Auskultatorisk måling av blodtrykk på overarm. Gjennomføring (2 s.)

Ordinær pulstelling. Gjennomføring (1 s.)

Rektal temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Oral temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Aksillær temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Tympanisk temperaturmåling. Gjennomføring (1 s.)

Respirasjonstelling. Gjennomføring (1 s.)

Søvn

Tilrettelegging for nattesøvn i institusjon. Gjennomføring (1 s.)

613.2 So

Sortland, K. (2011). Ernæring: mer enn mat og drikke. (4. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1120-3.

Kap. 1-8, 11, 14: s. 223-234, 15: s. 275-276

(128 s.)

4.

616.890231 Hu

Hummelvoll, J K. (2004). Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (6. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-31629-5

Kap. 15

(19 s.)

150 Hå

Håkonsen, K. M. (2009). Innføring i psykologi. (4 utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-39070-6

Kap 2, 5, 8, 9 og 11

(83 s.)

371.39 Pe

Pettersen, R. C. (2005). PBL for studenten: en introduksjon til PBL for studenter og lærere, (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00750-3; 978-82-15-00750-2.

Kap. 6: s. 141-146,7: s. 148-166

(23 s.)

808.066 Pe

Pettersen, R. C. (2008). Oppgaveskrivingens ABC: veileder og førstehjelp for høgstulestudenter, Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01302-2

(128 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:08

HSSPL10211 Anatomi, fysiologi, biokjemi, mikrobiologi og hygiene (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid.

Undervisningssemester

1. semester (høst) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive menneskekroppens mikro- og makroskopiske anatomi
- gjøre rede for normale fysiologiske prosesser og organsystemenes fysiologiske samspill
- beskrive cellens ulike biokjemiske prosesser og sette prosessene i sammenheng med kroppen som helhet
- beskrive førstehjelpers rolle ved akutt skade og sykdom

- beskrive ulike mikroorganismer og deres betydning for sykdom
- gjøre rede for smittkjeden og hvordan den brytes

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- anvende kunnskap om kroppens normale funksjoner til sykepleiefaglige vurderinger og tiltak
- utføre hjerte-lungeredning (HLR) på demonstrasjonsdukke

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt og samarbeide med medstudenter og lærere i studiearbeidet
- kunne skrive oppgave etter prinsipper for akademisk skriving
- vise forståelse for at kunnskap i naturvitenskaplige tema har betydning for å gi god sykepleie

Innhold

3:

Anatomi, fysiologi og biokjemi (9 stp):

- Celler og vev: anatomi og fysiologi
 - regulering av cellens indre miljø
 - proteinsyntese
 - arv
- Organsystemer: anatomi og fysiologi
 - nervesystemet og sansene (- øyet og øret, se emne HSSPL40510)
 - muskler og skjelett
 - hormonsystemet
 - sirkulasjonssystemet og blodet
 - respirasjonssystemet
 - fordøyelsessystemet
 - urinveissystemet
 - immunsystemet
 - forplantningssystemet og seksualfysiologi
- Energiomsetning
- Temperaturregulering
- Syre-baseregulering
- Grunnkurs i førstehjelp
 - å være førstehjelper
 - basal hjerte-lungeredning (HLR)

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene (1stp):

- Bakteriers og virus ' oppbygning og egenskaper
- Sopp og parasitter
- Eksponering, smitte, invasjon og celledskade
- Antibiotika og resistens
- Smittesirkelen og teoretisk grunnlag for smitteforebygging
- De vanligste bakteriene i klinisk praksis

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning i gruppe, bruk av ikt, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Prøve i BHLR ferdighet.

Obligatorisk oppmøte, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Gjennomføringen vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet / få eksamensresultatet registrert. Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Eksamen

Skriftlig eksamen (4 timer) i anatomi, fysiologi, biokjemi, mikrobiologi og hygiene. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter gradert skala, A-F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Programråd

Litteratur

3.

613.7 Ak

Bahr, R., red. (2009). Aktivitetshåndboken: fysisk aktivitet i forebygging og behandling. [Oslo]: Helsedirektoratet

URL: http://www.helsedirektoratet.no/vp/multimedia/archive/00105/Aktivitetsh_ndboken_105169a.pdf

(Lesedato: 01.06.2011)

Del 1.Kap. 1

(29 s.)

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd og Norsk resuscitasjonsråd (2006). Norsk grunnkurs i førstehjelp. (5. utg.). Stavanger Åsmund S. Lærdal AS ISBN 82-91823-56-1

(35 s.)

616.9041 Mi

Steen, M. og Degre, M. (2009). Mikrober, helse og sykdom. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag

ISBN 978-82-05-32367-4

Kap.6: s. 95-99.

(3 s.)

Artikkel i tidsskrift

Rognlien, B. (2009). Hygiene har med holdning å gjøre. I: Sykepleien Forskning. Vol. 2, nr. 3, s. 185. URL:

http://www.sykepleien.no/ikbViewer/page/sykepleien/vis/ytring-innspill?p_document_id=279191

(Lesedato: 01.06.2011)

(1 s.)

Artikkel i tidsskrift

Aasbrenn, M. og Lid, R. (2009). Korleis kan sjukepleiarstudentar erfare at retningslinjene for handhygiene er korrekte? : eit randomisert, kontrollert forsøk utført i hygieneundervisningen : er handdesinfeksjon betre enn handvask? I: Sykepleien Forskning. Vol. 2, nr. 3, s. 177-184.

URL: http://www.sykepleien.no/ikbViewer/Content/279258/artikkel_aasbrenn_2704.pdf

(Lesedato: 01.06.2011)

(7 s.)

612 Me

Sand, O. et al. (2006). Menneskekroppen: fysiologi og anatomi. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3

s. 30-158, 180-252, 266-519.

(460 s.)

Alternativt:

612 Wy

Wyller, V. B., P. A. Brodal og K. C. Toverud (2009). Det friske og det syke mennesket : cellebiologi, anatomi, fysiologi(2. utg.). Oslo: Akribe

Det friske mennesket.

Bind I s. 27-126

Bind II s. 9-104

Bind III s. 9- 46, 69-110

Bind IV s. 9-99, 131-198

Bind V s. 9- 100

Bind VI s. 63-92

(600 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B., P. A. Brodal og K. C. Toverud (2009). Det friske og det syke mennesket : cellebiologi, anatomi, fysiologi : mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin. (2. utg.). Oslo: Akribe

Det syke mennesket

Bind I s. 80 - 109, 151-154, 251-259

(40 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:08

HSFEL08 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- bachelorstudiet i arbeids- og velferdsfag
- bachelorstudiet i barnevern
- bachelorstudiet i bioingeniørfag
- bachelorstudiet i sosialt arbeid
- bachelorstudiet i sykepleie, heltid
- bachelorstudiet i vernepleie, heltid

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive hva respekt for kollegaer er, inkludert dem fra andre profesjoner
- beskrive minst to kommunikasjonsmetoder
- beskrive hva respekt og empati er, for brukere og pasienter
- beskrive minst to utfordringer i kommunikasjon med brukere eller pasienter
- beskrive hvordan egen og andres atferd påvirker gruppeprosesser på minst to måter
- anvende kommunikasjonsteori til å begrunne valg av målrettet kommunikasjon i yrkesrelevante situasjoner
- skille mellom normative og deskriptive utsagn
- gjengi hovedpunktene i etikken til Aristoteles, Kant, Rawls, utilitarismen, eller omsorgs- og nærhetsetikken
- beskrive minst to etiske aspekter ved sosialpolitikk og helse- og sosialfaglig arbeid
- anvende minst en normativ etikkteori til å vurdere på en systematisk måte hva som er en god handlemåte i yrkesrelevante situasjoner der rett svar ikke er opplagt
- ta standpunkt til om resultatet av å anvende en normativ etikkteori i en yrkesrelevant situasjon kan godtas som eksempel på god etikk

Innhold

- Grunnleggende begreper i kommunikasjon
- Praktiske kommunikasjonsferdigheter:
 - Verbal og nonverbal kommunikasjon
 - Strukturere en samtale
 - Den vanskelige samtalen
 - Omsorg og humor i kommunikasjon
 - Kommunikasjon og fordommer
 - Interkulturell kommunikasjon
- Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding
- Metaetikk
- Omsorgs- og nærhetsetikk
- Normativ etikk:
 - Dydsetikk
 - Pliktetikk
 - Konsekvensetikk
 - Paternalisme og autonomi
 - Rettferdighetsteori
- Arbeid med yrkesrelevante problemstillinger
- Tverrprofesjonelt samarbeid

Undervisnings- og læringsformer

Emnet inneholder flere arbeidskrav og en gruppeoppgave. Forelesningene tar sikte på å dekke kunnskapsmålene. Deltakelse i basisgrupper, seminarer og arbeid med gruppeoppgaven tar sikte på å dekke ferdighetsmålene. Gruppene er tverrfaglige og nedsettes av høgskolen. Veiledning gis i basisgrupper og i seminarer. Det er 3 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaven
- Deltakelse i seminarer og basisgruppeveiledning.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig gruppeoppgave, maks. 4 deltakere. Oppgaven presenterer yrkesrelevante situasjoner. Besvarelsen skal være på maksimalt 3000 ord og leveres innen gitt frist ved emnets avslutning. I vurderingen av besvarelsene, vektlegges alle målene i emnet, men særlig ferdighets- og holdningsmålene. Emnet vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Programråd

Litteratur

185 Ar

Aristoteles og A. Stigen (1999). *Etikk: et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk"*, 115 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3. s. 19-32 (13 s.)

174.2 Ch

Christoffersen, S. Aa. (2005). *Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene*, 169 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00744-1

Utdrag fra kap. 3 (s. 86-104)

303.482 Da

Dahl, Ø. (2001). Møter mellom mennesker: interkulturell kommunikasjon, 248 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-45368-5.
Kap. 1-3 og 6, (s. 15-81 og 129-175)

610.730699 Ei

Eide, T. og H. Eide (2007). Kommunikasjon i relasjoner, 443 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk
ISBN 978-82-05-32689-7
Kap. 1, 6-16 (s. 12-28, 165-418)

160 Fø

Føllesdal, D. et al. (2000). Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi, 287 s. (7. utg.). Oslo: Universitetsforlaget, ISBN 82-00-12994-2. (20 sider)
side 242-262

174.2 He

Henriksen, J.-O. og A. J. Vetlesen (2006). Nærhet og distanse: Grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker, 285 s. 3. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35554-5
Kap. 8 (s. 114-131)

174.2 Jo

Johannessen, K.I. (2007). Godt, rett, rettferdig : etikk for sykepleiere, 375 s. Oslo: Akribe
ISBN 978-82-7950-117-6
Utdrag av Kap. 11 (s. 236-248)

170 Jo

Johansen, K. E. og A. J. Vetlesen (2000). Innføring i etikk, 235 s. (Rev. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.
ISBN 82-00-12993-4.
Kap. 1, 4 og 6-10 (s. 12-34, 54-73 og 100-180)

Artikkel i tidsskrift

Lindholm, T. (1989). Hva bør studenter til Examen Philosophicum lære om internasjonale menneskerettigheter? : et foreløpig forslag til pensumtekst. I: Mennesker og rettigheter, vol. 7, nr. 1, s. 42-47.

174.2 Li

Lingås, L.G. 2008. Etikk- og verdivalg i helse- og sosialfag, 280 s. (4.utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-38783-6
Kap. 3-4 (s. 49-73)

371.4 Pe

Pettersen, R. C. og J. A. Løkke (2004). Veiledning i praksis : grunnleggende ferdigheter, 278 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00494-6.
Kap. 13, s. 214-227 (13 s.)

174.2 Ru

Ruyter, K.W. (2007). Medisinsk og helsefaglig etikk, 344 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-36260-4
Utdrag fra Kap. 3 (s. 123-141)

174.2 Et

Slettebø, Å og P. Nortvedt, red. (2006). Etikk for helsefagene, 220 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34249-1
Kap. 11 (s. 193-215)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). Hva slags verdi er menneskeverd? I: J. Wetlesen, red. Menneskeverd : humanistiske perspektiver.

Utdrags. 7-28 (21 sider)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:05

HSSPL40110 Grunnleggende sykepleie- praksis (Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid for alle klassene.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

- Godkjent arbeidskrav for emnene HSSPL10111 Grunnleggende sykepleiekunnskap (10 studiepoeng) og HSSPL10211 Anatomi, fysiologi, biokjemi, mikrobiologi og hygiene (10 studiepoeng)
- Gjennomført studiesamtale

Undervisningssemester

2. semester (vår) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- kjenne til sykepleierens ansvar- og funksjonsområde i sykehjem
- kunne gjøre rede for anatomiske og fysiologiske konsekvenser av fysisk inaktivitet
- kunne gjøre rede for konsekvenser av inaktivitet og hvordan komplikasjoner knyttet til inaktivitet kan forebygges
- kunne beskrive mikrobiologiske utfordringer i praksis
- kjenne til aktuelle lover og forskrifter i pleie- og omsorgstjenesten

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ivareta menneskets grunnleggende behov relatert til alder, kjønn og helse
- kommunisere målrettet
- vise evne til å etablere, vedlikeholde og avslutte relasjon til pasient
- ivareta sykepleierens forebyggende og behandlende funksjon knyttet til inaktivitet
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- dokumentere gjennomført prosjekt i samsvar med retningslinjene
- handle i tråd med gjeldende lover

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- møte den enkelte pasient og pårørende med respekt
- identifisere etiske problemstillinger og reflektere over disse
- erkjenne betydningen av veiledning og refleksjon for å fremme yrkesfaglig bevissthet
- erkjenne betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- anvende relevant teori og forskningsresultater og integrere kunnskap fra naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige tema i begrunnelsen av sykepleiehandlinger

Innhold

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Yrkesetiske retningslinjer
- Etiske utfordringer i praksis

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Pasientjournal i sykehjem

Vitenskapsteori og forskningsmetode

- Innføring i forskningsprosessen
- Formulering av problemstillinger
- Innhenting og bearbeiding av data

Etikk

- Forskningsetikk

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Ivaretagelse av pasientens grunnleggende behov
- Aktivitet - konsekvenser av inaktivitet og forebygging av komplikasjoner som følge av inaktivitet
- Stell av døde

3:

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Bevegelsesapparatet
- Sirkulasjonssystemet
- Respirasjonssystemet
- Fordøyelsessystemet
- Hormonsystemet
- Virkning av fysisk aktivitet og trening på kroppens organsystemer

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Smitteforebyggende rutiner i praksis
- Luftveisinfeksjoner, urinveisinfeksjon, sårinfeksjoner
- Mikrobiologisk prøvetaking

4:

Psykologi og pedagogikk

- Holdninger

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Å møte "den andre"

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Grunnprinsipper i helserett
- Forskrift om kvalitet i pleie- og omsorgstjenesten
- Helsepersonelloven:
 - Lovens formål, virkeområde og definisjoner (kap. 1)
 - Taushetsplikt og opplysningsrett (kap. 5)

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, prosjektarbeid, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og studenten presenterer plan for egen læring i arbeidsplan og ukeplaner. I tillegg utarbeider studenten minimum fire refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning med praksisveileder og minimum ett som presenteres i refleksjonsgruppe.

Praksis

9 uker: Én uke PSH samt 8 uker veiledet praksis i sykehjem/omsorgsbolig.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie.
- Dokumentere datasamling, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering for primærpatient (utforme sykepleieplan) Deler av denne skal begrunnes skriftlig. Veiledning på oppgaven gis av praksislærer. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- *Gjennomføre prosjekt i gruppe*. Prosjektrapporten (maks 3000 ord) vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Arbeidskrav må være godkjent for å få eksamensresultat registrert.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Veiledet praksis

Veiledet praksis vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie](#).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Undervisvurdering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Programråd

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 2. desember 2011.

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider.

1:
Artikkel i tidsskrift
Gastmans, C. (1998). Meals in nursing homes. I: Scandinavian journal of caring sciences. Vol.12, nr. 4, s. 231-237 (6 s.)

300.72 Ja

Jacobsen, D. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring. Innføring i metode for helse- og sosialfagene. Kristiansand: Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-857-6.
(280 s.)

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund (2007). Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etiske regler, (rev. utg.) Oslo: Norsk Sykepleierforbund.

<https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/304808/Yrkesetiske%20retningslinjer.pdf>

(Lesedato: 29.11.2011)

(44 s.)

Artikkel i tidsskrift

Proot, I. et al. (1998). Autonomy in the rehabilitation of stroke patients in nursing homes. A concept analysis. I: Scandinavian journal of caring sciences. Vol. 12, nr. 3, s. 139-145.

(6 s.)

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten. Oslo: Akribe forlag.

www.ppsnett.no

Sykepleierens plikt til å føre pasientjournal (2 s.)

Sykepleierens journalføring. Situasjonen avgjør dokumentasjonen (4 s.)

Faglige krav til innholdet i pasientjournalen (3 s.)

Sykepleierens journalføring. Hvordan ser dokumentasjonen ut? (2 s.)

Prosess og struktur. Innkomstnotat, plan intervensjoner og tiltak (4 s.)

Stell av døde

Stell av døde i institusjon. Gjennomføring (4,5 s.)

2.

618.970231 Ge

Kirkevold, M., K. Brodtkorb & A. H. Ranhoff (2008). Geriatrik sykepleie: god omsorg for den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35776-1

Kap. 13, 18, 20, 21, 22, 23, 25.

(93 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., F. Nortvedt & E. A. Skaug, red. (2011). Grunnleggende sykepleie. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 1, Kap. 3: s. 83-87, s. 101-133

Bind 2, Kap. 15

Bind 3, Kap. 26: s. 318-335

(83 s.)

3.

612 Wy

Wyller, V. B., P. A. Brodal & K. C. Toverud (2009). Det friske og det syke mennesket: cellebiologi, anatomi, fysiologi. Oslo: Akribe.

Det friske menneske

Bind IV s. 134-198.

(64 s.)

616.9041 De

Steen, M. & M. Degre (2009). Mikrober, helse og sykdom. Oslo: Gyldendal ISBN 978-82-05-32367-4

Kap. 18 s.287-298.

(11 s.)

Artikkel i tidsskrift

Andersen,B.M. (2009). Ny veileder øker smittefare: om smittevern. I: Sykepleien. Vol. 96, nr. 15, s. 76-78.

(2 s.)

4.

610.7307 Bi

Bie, K. (2007). Refleksjonshåndboken: for bedre læring. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01728-0. S. 30 - 40.

(10 s.)

344.04 Kj

Kjørstad, A. (2007). Helserett: pasienters og helsearbeideres rettsstilling. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38071-4.

Del V. Kap. 1-7

(37 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2009). Helse og jus: en innføring for helsepersonell. (6. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk

ISBN 978-82-05-39430-8.

Kap. 1-3

(31 s.)

610.7307 Tv

Tveiten, S. (2008). Pedagogikk i sykepleiepraksis. Bergen: Fagbokforlaget

ISBN 978-82-450-0670-4.

Kap. 4. s. 50-56, Kap. 5: s. 57-78

(27 s)

Lover og alternative kilder:

Helsepersonelloven

Pasientrettighetsloven

<http://www.lovdatab.no>

HSSPL10311 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I (Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid for alle klassene.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått

- emne HSSPL10111 Grunnleggende sykepleiekunnskap (10 studiepoeng)

- emne HSSPL10211 Anatomi, fysiologi, biokjemi, mikrobiologi og hygiene (10 studiepoeng)

- veiledet praksis i emne HSSPL40110 Grunnleggende sykepleie- praksis

Undervisningssemester

2. semester (vår) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for generelle og spesielle sykdomsprosesser hos emnets utvalgte sykdommer
- beskrive aktuelle prøver og undersøkelser og behandlinger ved emnets utvalgte sykdommer
- identifisere sykepleierens funksjon og oppgaver til emnets utvalgte pasientgrupper
- gjøre rede for sentrale psykologiske begreper
- gjøre rede for sammenhenger mellom samfunnet og helse, og de juridiske rammene for sykepleietjenesten

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- utføre medikamentregning feilfritt

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle sentralt fagstoff

Innhold

1:

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Klassifikasjonssystemer i sykepleie
- Pasientjournal og EDS
- Veiledende behandlingsplaner

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Innlegging og utskrivning av pasient
- Akutte smerter
- Legemiddelhåndtering
- Medikamentregning
- Sykepleie til mennesker med
 - hjertesykdom
 - åresykdom
 - diabetes mellitus
 - sykdom i lunge og luftveier
 - nyresykdom

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdomsprosesser, undersøkelser og behandling av sykdom
- Hjertesykdommer
- Åresykdommer
- Diabetes mellitus
- Sykdommer i lunger og luftveier
- Nyresykdommer
- Generell farmakologi
- Legemiddelformer og administrasjonsmåter
- Spesiell farmakologi

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Infeksjoner i respirasjonssystemet
- Infeksjoner i urinveissystemet
- Infeksjonsforebygging i samfunnet
- Sykehusinfeksjoner
- Smitteregimer
- Infeksjonsutsatte pasienter
- Pasienter med svekket immunforsvar

4:

Psykologi og pedagogikk

- Prinsipper for undervisning og veiledning

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Velferdsstatens utvikling
- Sammenhengen mellom samfunnsutvikling og individuelle helse- og sosialproblemer
- Rett til helsehjelp
- Pasientrettighetsloven:
 - alminnelige bestemmelser (kap.1)
 - rett til medvirkning og informasjon (kap.3)
 - samtykke til helsehjelp (kap.4)
 - rett til journalinnsyn (kap.5)
- Helsepersonelloven:
 - dokumentasjonsplikt (kap.8)
- Forskrift om pasientjournal

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, ferdighetstrening, simulering, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prøve i medikamentregning. Individuell skoleprøve 2 timer.
Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent.
For å oppnå godkjent resultat i medikamentregning kreves 100 % riktig besvarelse.
- Obligatorisk oppmøte, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet / få eksamensresultatet registrert. Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Godkjent arbeidskrav, prøve i medikamentregning, er gyldig i ett år fra avlagt prøve.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen

Individuell skoleeksamen (1 time) i Fronter. Ingen hjelpemidler tillatt.

Besvarelsen vurderes etter gradert skala A - F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Programråd

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.03.2012.

1.
PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten
Oslo: Akribe forlag.
www.ppsnett.no

Dokumentasjon i EPJ - Introduksjon
Dokumentasjon Prosess og struktur
Standardisert språk
Beslutningsstøtte et hjelpemiddel
(26. s.)

2.
610.73 Kl
Almås, H., Stubberud, D-G. & R. Grønseth, red. (2010). Klinisk sykepleie bind 1. (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-39134-5
Kap.3, 4, 7, 8, 13. s. 408-429, 17. (210 s.)

Almås, H., Stubberud, D-G. & R. Grønseth, red. (2010). Klinisk sykepleie bind 2, Kap.20, 21
(45 s)

Kapittel i bok

610.73 Sy

Bastøe, L.K.H. (2011). Reaksjoner og strategier i bearbeiding av sykdom og skade, I: T.E. Mekki & S. Pedersen, red. Sykepleieboken 1: grunnleggende kunnskap i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe Forlag.

ISBN 978-82-7950-148-0

Kap. 5.

Artikkel i tidsskrift

Løvlien, M., B. Schei & T. Hole (2007). Prehospital delay, contributing aspects and responses to symptoms among Norwegian women and men with first time acute myocardial infarction. I: European Journal of Cardiovascular Nursing. Vol. 6, nr. 4, s. 308-313.

(5 s.)

615.1 Si

Simonsen, T., R. Lysaa & J. Aarbakke (2010). Illustrert farmakologi bind 1 (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-1010-7

Kap. 12 s. 117-122.

(5 s.)

Steen, M., Degre, M., (2009). Mikrober, helse og sykdom (1. utg.). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Kap.17.

(12 s)

3.

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2011). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen akademisk

ISBN 978-82-02-35017-8.

Kap. 1-3 s. 16-170.

(153 s.)

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe. ISBN 978-8279501244

615.1 Si

Simonsen, T., R. Lysaa & J. Aarbakke (2010). Illustrert farmakologi bind 1 (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-1010-7

Kap. 2, 3-4 s. 21-55, 5, 6, 7, 8, 9.

(75 sider)

615.1 Si

Simonsen, T., R. Lysaa & J. Aarbakke (2004). Illustrert farmakologi bind 2 (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-7674-949-6

Kap. 6 s. 83-129. Kap. 7: s. 131-170. Kap. 8: s. 172-182. Kap. 10: s. 207-213. Kap. 11: s. 227-231. Kap. 4, s.55-70

(120 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B., P. A. Brodal og K. C. Toverud (2009). Det friske og det syke mennesket: cellebiologi, anatomi, fysiologi: mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin. Oslo: Akribe.

Det syke mennesket

Bind I. s. 44-63, s.126-130

Bind II: s. 37-59, 61-86, 102-111, 115-178

Bind III: Kap.11 s.141-207

Bind IV: Kap 12.5 s.40-55

Bind V: Kap. 17.6, s. 59-65, kap. 18, s. 75-97

(237 s.)

4.

610.730699 An

Andersen, K. L. (2000). Pasientinformasjon: en sykepleieintervensjon som bidrar til å redusere opplevelsen av usikkerhet og fremme hensiktsmessig mestring. Oslo: Universitetet i Oslo.

Kap. 3 s. 33-45.

(12 s.)

610.730699 Gr

Granum, V. (2003). Praktisk pasientundervisning. Bergen: Fagbokforlaget

ISBN 82-450-0070-1. Kap. 2 s. 22-29, 3 s. 30-39, 6 s. 62-69, 7 s. 70-74.

(27 s.)

362.1 Ha

Hallandvik, J.E. (2002). Helsetjeneste og helsepolitikk. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-29909-9.

Kap. 1, 2, 3.

(87 s.)

Artikkel i tidsskrift

Kirchhoff, J. (2004). Dokumentasjon og perifere venekanyler. I: Sykepleien. Vol. 92, nr. 15, s. 56-58.

(2 s.)

344.04 Kj

Kjønstad, A. (2007). Helserett: pasienters og helsearbeideres rettsstilling, (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38071-4.

Del III. Kap. 1 – 9.

(73 s.)

610.7307 Tv

Tveiten, S. (2008). Pedagogikk i sykepleiepraksis, Bergen: Fagbokforlaget

ISBN 978-82-450-0670-4.

Kap. 3 s. 30-40, 6 s. 79-104, 7 s. 126-135

(44 s.)

344.04 Mo

Molven, O. (2009). Helse og jus: en innføring for helsepersonell, (5. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk

ISBN 978-82-05-35171-4; 82-05-35171-6.

Kap. 9, 11, 12, 18

Kapittel i bok:

Rustøen, T., Stubbhaug, A.: Knutstad (red) 2010: Sykepleieboken 2, Oslo: Akribe forlag

Kap. 7, s. 137-181

(44 s.)

344.04. No

Syse, A. (2010) Norges lover: lovsamling for helse- og sosialsektoren (10/11).

Oslo: Gyldendal Akademisk

Lover og alternative kilder:

Pasientrettighetsloven

Helsepersonelloven

Spesialisthelsetjenesteloven

<http://www.lovdatab.no>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:33

HSSPL20111 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II (Vår 2012–Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid (kull 2011).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått:

- emne HSSPL101A11 Grunnleggende sykepleiekunnskap (10 studiepoeng)

- emne HSSPL101B11 Anatomi, fysiologi, biokjemi, mikrobiologi og hygiene (10 studiepoeng)

- veiledet praksis i emne HSSPL40110 Grunnleggende sykepleie- praksis

Undervisningssemester

2. og 3. semester (vår og høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for generelle og spesielle sykdomsprosesser hos emnets utvalgte sykdommer
- beskrive aktuelle prøver og undersøkelser og behandlinger ved emnets utvalgte sykdommer
- identifisere sykepleierens funksjon og oppgaver
- forklare sentrale psykologiske begreper
- gjengi ulike perspektiver på samfunn, helse, lover og forskrifter

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- opptre i en nødsituasjon med livløs person i sykehus med bruk av halvautomatisk hjertestarter i henhold til nasjonale standarder
- utføre sykepleieprosedyrer forsvarlig

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- kunne planlegge og gjennomføre ulike praktiske og teoretiske ferdigheter basert på relevant og ny kunnskap
- ha utviklet kultursensitivitet i møte med andre

Innhold

1:

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Fenomenet
- lidelse
- håp

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Svangerskaps- og barselomsorg
- Sykepleie til barn
- Sykepleie til mennesker med varig endret livssituasjon
 - mennesker med kronisk sykdom
 - mennesker med kroniske smerter
 - mennesker med hjerneslag
 - mennesker med uhelbredelig kreft
- Sykepleie til mennesker med:
 - sykdommer i fordøyelsessystemet
 - sykdommer i det endokrine system
 - revmatiske sykdommer
 - hudsykdommer
 - angst
 - depresjon
 - demens
 - tvangslidelser
 - eldre med atferdsmessige og psykiske symptomer ved demens, depresjon og delir
- Ledelse og organisering av sykepleietjenesten på avdelingsnivå

- Sykepleieferdigheter og prosedyrer:
 - infusjoner og transfusjoner
 - nedleggelse av ventrikkelsonde
 - sårstell
 - suging av luftveier
 - innleggelse av permanent kateter
 - injeksjoner
 - stell av SVK
 - innleggelse av PVK

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Epidemiologi
- Apoplexia cerebri
- Cancer
- Sykdommer i fordøyelsessystemet
- Endokrine sykdommer (andre enn diabetes mellitus)
- Revmatiske sykdommer
- Hudsykdommer
- Pediatri
- Psykiske lidelser hos barn og unge (Asberger syndrom, ADHD og autisme)
- Alderspsykiatri
- Depresjon
- Demens
- Tvangslidelser
- Hjerte- og Lunge Redning med bruk av halvautomatisk hjertestarter (DHLR)

4:

Psykologi og pedagogikk

- Avhengighet
- Atferdsendring
- Motivasjon
- Empowerment
- Utviklingspsykologi
- Å møte det syke barnet

Sosiologi og sosialantropologi

- Helse, sykdom og sykepleie i et kulturelt perspektiv
- Totale institusjoner
- Hospitalisering - depersonalisering og institusjonalsisering
- Rolleteoriens nøkkelbegreper
 - pasientrollen

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Pasientrettighetsloven
- Barns særegne rettigheter (kap. 6)
- Forskrift om barns rettigheter i helseinstitusjon

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Praksis

2 uker PSH: Praktiske ferdigheter.

Observasjonspraksis tilknyttet tema barn.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Praktisk og muntlig prøve i sykepleieferdigheter. Studentene får i god tid før prøven oversikt over hvilke ferdigheter de kan prøves i og hvilke kriterier gjennomføringen vurderes etter. På prøvedagen trekker studenten blant de oppgitte ferdighetene. Tilbakemelding gis fra faglærer umiddelbart etter avlagt prøve. Gjennomføringen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Prøven kan avlegges tre ganger. Arbeidskravet må være godkjent for å kunne gå opp til eksamen i emnet.
- Obligatorisk oppmøte, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- Test i DHLR ferdighet

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet / få eksamensresultatet registrert. Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen (4 timer).

Ingen hjelpemidler tillatt.

Besvarelsen vurderes etter gradert skala A - F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Programråd

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 29.06.2012

1.

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., F. Nortvedt & E. A. Skaug, red. (2011). Grunnleggende sykepleie. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 3 Kap. 25, s. 245-295

(45 s.)

2.

362.2 Ps

Almvik, A. & L. Borge (red.) (2006). Psykisk helsearbeid i nye sko, 261 s. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 82-450-0392-1

Kap. 12 og 14

(24 s.)

610.73 Kl

Almås, H. (red.) (2010). Klinisk sykepleie, bind 1, bind 2 (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk

ISBN 978-82-05-39136-9, 978-82-05-39135-5

Kap. 3: s.61-104, Kap. 11: s. 355-394, kap. 14: s.431-445, Kap. 22: s.103-132, Kap. 24: s.169-190. Kap. 27: s.261-284, Kap 32: s.401-437

(212 s.)

Artikkel i tidsskrift

Brännström, B., A. Tibblin og C. Löwenborg (2000). Counselling groups for spouses of elderly demented patients: a qualitative evaluation study. I:

International journal of nursing practice, Vol 6, nr. 4, s.183-191

(8 s.)

Artikkel i tidsskrift

Campinha-Bacote, J. (2002). The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: a model of care. I: Journal of Transcultural Nursing,

vol. 13, nr. 3, s. 181-184

(3 s.)

618.9200231 Gr

Grønseth, R., T. Markestad & A. M. Markestad (2011). Pediatri og pediatrik sykepleie, 343 s. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1104-3.

Kap. 1- 4 s. 9-40, kap. 6 s. 51- 75, kap. 7 s. 81- 87, kap. 8 s. 89- 94, kap. 9 s. 95- 107, kap. 10 s. 111- 154, kap. 12 s. 181- 192

(132 s.)

618.2 Ny

Holan, S. & M. Hagtvedt (red.) (2010). Det nye livet: svangerskap, fødsel og barseltid. (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0671-1

Kap. 3, 7, 8, 18, 19, 20, 21

(84 s.)

616.890231 Hu

Hummelvoll, J.K. et al. (2004). Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse, 614 s. (6. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-

31629-5

Kap. 5, 6, 7

(73 s.)

Artikkel i tidsskrift

Irgens, A. (2000). Eksponeringsbehandling for angstlidelser i en psykiatrisk avdeling. I: Tidsskrift for den Norske lægeforening. Vol. 120, nr. 18, s. 2118-21 (3 s.)

http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/pa_lt.visSeksjon?vp_SEKS_ID=136195

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., F. Nortvedt & E. A. Skaug, red. (2011). Grunnleggende sykepleie. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 1 Kap 7: s. 282-285

610.73068 Or

Orvik, A. (2004). Organisatorisk kompetanse - i sykepleie og helsefaglig samarbeid. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. 978-82-02-22650-3

Del I, Kap. 3: s. 70-92

(23 s.)

616.9940231 Kr

Reitan, A. M. & T. K. Schjølberg (red.) (2010). Kreftsykepleie : pasient - utfordring - handling. (2. utg.). Oslo: Akribe ISBN 82-7950-083-9. Kap 18: s.269-280, Kap 28: s.440-447, Kap 43: s.592-599

(28 s.)

616.89 Sk

Skårderud, Haugsgjerd, Stanicke (2010): Psykiatriboken. Gyldendal Norsk Forlag

Kap1 Hva er psykisk lidelse

(8s)

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo : Akribe forlag.

www.ppsnett.no

Injeksjoner

Opptrekk av medikament fra ampulle (3 s.)

Opptrekk av insulin fra hetteglass (3 s.)

Opptrekking av medikament fra hetteglass med injeksjonsvæske (3 s.)

Opptrekking av medikament fra hetteglass med tørrstoff (3,5 s.)

Administrering av intramuskulære injeksjoner i overarmen (3 s.)

Administrering av intramuskulære injeksjoner i hoften (3,5 s.)

Administrering av intramuskulære injeksjoner i låret (3 s.)

Administrering av intramuskulære injeksjoner i setet (3 s.)

Administrering av subkutan injeksjon med lavmolekylær heparin (2,5 s.)

Administrering av subkutan injeksjon med insulin (2,5 s.)

Administrering av subkutan injeksjon (3 s.)

Katetrisering

Generelt. Permanent katetrisering (KAD) (2 s.)

Generelt. Intermitterende katetrisering (IK) (1 s.)

Generelt. Suprabubisk katetrisering (SPK) (1 s.)

Metoder og utstyr. Permanent katetrisering (KAD) (1 s.)

Metoder og utstyr. Intermitterende katetrisering (IK) (2 s.)

Metoder og utstyr. Suprabubisk katetrisering (SPK) (1 s.)

Metoder og utstyr. Bakterievandring og permanent katetrisering med lukket urindrenasje (1 s.)

Metoder og utstyr. Kateterballong (1 s.)

Metoder og utstyr. Permanent kateter - bruk av gel ved innlegging (1 s.)

Metoder og utstyr. Permanent kateter - fri drenasje (1 s.)

Metoder og utstyr. Permanent kateter - vannlatingstrang og blærespasme (1 s.)

Metoder og utstyr. Observasjoner av urin (1 s.)

Metoder og utstyr. Observasjoner og tiltak for å forebygge vannlatingproblemer og urinveisinfeksjoner (1 s.)

Innsetting av permanent kateter på kvinne (KAD) Gjennomføring (2 s.)

Innsetting av permanent kateter på mann (KAD) Gjennomføring (2 s.)

Fjerning av permanent kateter på mann (KAD) Gjennomføring (1 s.)

Venekateter

- Innleggelse av perifert venekateter (PVK) Gjennomføring (2 s.)
- Stell av perifert venekateter (PVK) Gjennomføring (1 s.)
- Fjerning av perifert venekateter (PVK) Gjennomføring (1 s.)
- Generelt Perifert venekateter (PVK) - Komplikasjoner (1 s.)
- Stell av instikkstedet ved sentralt venekateter. Indikasjoner (2 s.)
- Stell av instikkstedet ved sentralt venekateter (2 s.)
- Sentralt venekateter (SVK) og subkutan veneport (VAP) - komplikasjoner ved innleggelse (0,5 s.)
- Sentralt venekateter (SVK) og subkutan veneport (VAP) - komplikasjoner ved bruk (1 s.)

Infusjoner og transfusjoner

- Klargjøring av infusjonsvæske med legemiddeltilsetning. Gjennomføring (2 s.)
- Klargjøring av infusjonsvæske uten legemiddeltilsetning. Gjennomføring (1 s.)
- Bestilling av blodprodukter. Gjennomføring (1 s.)
- Henting og oppbevaring av blodprodukter. Gjennomføring (1 s.)

Kroniske sår

- Generelle behandlingsprinsipper (1 s.)
- Sårfasene (0,5 s.)
- Arterielle sår (1 s.)
- Arteriell sår typiske tegn (0,5 s.)
- Venøse sår (1 s.)
- Venøs insuffisient - typiske tegn (1 s.)
- Dokumentasjon (0,2 s.)
- Forskning og utvikling (1 s.)

- Metoder og utstyr. Innledning (0,5 s.)
- Bandasjeutstyr og annet utstyr i sårbehandling (4 s.)
- Kompresjonsbehandling ved venøse sår (1 s.)
- Tiltak ved arterielle sår (1 s.)
- Tiltak ved venøs insuffisiens (1 s.)

- Suging av øvre luftveier hos voksne
- Suging av nesesvelg og munnsvelg Gjennomføring (1 s.)

- Nedleggelse og fjerning av sonde
- Nedlegging av nasogastrisk sonde. Gjennomføring (4 s.)
- Fjerning av nasogastrisk sonde. Gjennomføring (2 s.)

3.

- Artikkel i tidsskrift
- Avhengighet. (2006). I: Mot Rusgift. Rusgiftpolitisk tidsskrift. Nr. 4, s. 4-8, 14-17, 18-26
<http://web3.custompublish.com/getfile.php/389141.546.rpaqfwqrrb/MotRusgift-4-2006-utg81.pdf?return=fmr.no>
(15 s.)

618.9200231 Gr

- Grønseth, R., T. Markestad & A. M. Markestad (2011). *Pediatri og pediatriisk sykepleie*, 343 s. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1104-3.
Kap. 16 s. 234- 247, kap. 17 s. 249- 264, kap. 19 s. 275- 285, kap. 20 s. 287- 298, kap. 22 s. 315- 318, kap. 26 s. 345- 349, kap. 29 s. 369- 377, kap. 30 s. 379- 382
(67 s.)

Artikkel i tidsskrift

Gustafson, Y. et al. (2002). Delirium hos gamla människor kan förebyggas och behandlas. I: Tidsskrift for den Norske lægeforening, 122 (8): 810-814
<http://tidsskriftet.no/article/513576>
(5 s.)

Artikkel i tidsskrift

Høvik, M. F. og Plessen, K. J. (2010) Emosjonsregulering og motivasjon hos barn med AD/HD. Tidsskrift for den Norske lægeforening. Nr. 23.
<http://tidsskriftet.no/article/2046912>

613.04 Mæ

Mæland, J. G. (2010). Forebyggende helsearbeid. Oslo: Tano Aschehoug. ISBN 978-82-15-01608-5,
Kap. 2: s. 26-27, Kap. 3. 34-43, Kap. 4: s.45-57, Kap 13: s.149-162
(39 s.)

616.0252 No

Norsk resuscitasjonsråd (2006). Norsk grunnkurs i bruk av halvautomatisk hjertestarter. (5 rev. utg.). Stavanger : Åsmund S. Lærdal A/S ISBN 82-91823-58-8
(39 s.)

Norsk resuscitasjonsråd (2010). Retningslinjer 2010. Bruk av hjertestarter (DHLR)

<http://www.nrr.org/wp-content/uploads/2010/12/3.-DHLR-retningslinjer-2010.pdf>
(s.1-2)

616.07 Ri

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

616.89 Sk

Skårderud, Haugsgjerd, Stanicke (2010): Psykiatriboken. Gyldendal Norsk Forlag.
Kap. 27 s. 447-471, 481-486, kap. 18 s.290-302, kap. 20 s. 334-340
(29 s.)

615.1 Si

Simonsen, T., R. L. & J. Aarbakke 2004. Illustrert farmakologi, bind 2 (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 82-7674-949-6
Bind 1, Kap. 14
Bind 2, Kap.5, 6, 9,11:s. 215-227 og 231-237, kap. 12, 13

616.89 Sn

Snoek, J. E. & K. Engedal (2008). Psykiatri : kunnskap, forståelse, utfordringer. (3. utg.). Oslo: Akribe
ISBN 978-82-7950-131-2.
Kap. 12
(28 s.)

612 Wy

Wyller, V. B., Brodal, P. A. og Toverud, K. C. (2009). Det friske mennesket: cellebiologi, anatomi, fysiologi (2. utg.). Oslo: Akribe
Bind V Kap. 21: s.102-133
(32 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B., Brodal, P. A. og Toverud, K. C. (2009). Det syke mennesket: mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin. (2. utg.). Oslo: Akribe
Bind I Kap. 2: s. 116-120
Bind III Kap. 9: s.13-98, Kap. 10: s.101-137
Bind IV Kap.12: s.15-40, Kap.13: s.60-78,102-110,122-125 (13.1, 13.3, 13.5), Kap.16: s. 244-253 (16.2.5-16.2.10)
Bind V Kap.17: s.13-58, 65-70 (17.7), Kap. 18: s. 73-96 (18.1), s.108-121 (18.3), Kap. 21: s.221-223, 231-235 (21.2.8, 21.2.9)
Bind VI Kap. 23: s. 126-129 (23.7.7-23.7.8), Kap. 24: s.185-189 (24.4.1-24.4.3)
(298 s.)

4.

Artikkel i tidsskrift

Fabricatore, A. N. & T. A. Wadden (2003). Psychological Functioning of Obese Individuals. I: Diabetes Spectrum. Vol.16, nr. 4, s. 245-252
<http://spectrum.diabetesjournals.org/cgi/reprint/16/4/245>
(7 s.)

302.5 Fy

Fyrand, L. (2005). Sosialt nettverk: teori og praksis. Oslo: Tano ISBN 978-82-15-00747-2
Kap.1: s. 40-45
(5 s.)

610.73089 He

Helgesen, A. K. (2005). "Det gjelder å finne et felles ståsted": norske sykepleieres erfaringer fra samhandling med eldre fremmedkulturelle pasienter på sykehjem.
Oslo: Ann Karin Helgesen.
s. 19-30, s. 67-86
(32 s.)

150 Hå

Håkonsen, K. M. (2009). Innføring i psykologi, 340 s. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag ISBN 978-82-05-39070-6, Kap. 2, 4, 14, 15, 17, 23
(74 s.)

303.482 Ma

Magelssen, R. (2008). Kultursensitivitet: om å finne likhetene i forskjellene. Oslo: Akribe
ISBN 978-82-7950-109-1
Kap. 1: s.17-25, Kap. 3: s.40-56, Kap. 4: s.57-67
(37 s.)

302.5 Re

Repstad, P. (2004). Sosiologiske perspektiver for helse- og sosialarbeidere. Oslo: Tano Aschehoug ISBN 978-82-15-00382-5
Kap. 4: s.47-81, Kap. 7: s.139-142, Kap 9: s.171-175
(44 s.)

306.462 Sv

Svensson, R., N. (2001). Samfunn, medisin, sykepleie Oslo: Ad notam Gyldendal ISBN 82-417-0944-7
Kap. 6: s.136 – 151
http://www.nb.no/utlevering/contentview.jsf?&urn=URN:NBN:no-nb_digibok_2008080604087
(16 s.)

HSSPL40210 Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.) (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Tillegg: For kull 2012, klasse A, stilles også krav om godkjent prøve i medikamentregning. Individuell skoleprøve 2 timer. For å oppnå godkjent resultat i medikamentregning kreves 100 % riktig besvarelse.

Undervisningssemester

- 3. semester (høst) for klasse A
- 4. semester (tidlig vår) for klasse C
- 4. semester (sein vår) for klasse B
- 5. semester (høst) for klasse D

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter i medisinsk avdeling
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk og benytte dette i praksissituasjoner

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter i medisinsk avdeling
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- kommunisere målrettet
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient og medarbeider
- identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter i medisinsk avdeling basert på kliniske observasjoner
- dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

1. Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer

- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2. Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være pasient i medisinsk avdeling
- Kliniske observasjoner
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Ulike sjokktilstander
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske endringer i respirasjonsmønster

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og veiledning ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, observasjon og registrering av inntak og utskillelse av avfallsstoffer

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved innleggelse på medisinsk avdeling

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Fare for tap av kontroll
- Fare for endring av selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning i forhold til samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

3. Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og håndtering relatert til praksis

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4. Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Spesialisthelsetjenesteloven:
 - Formål og virkeområde (kap.1)
 - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2)
 - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner. Studenten møter forberedt til veiledning ved å ha utarbeidet veiledningsgrunnlag, evt i form av refleksjonsnotat. Til refleksjonsgruppe medbringes refleksjonsnotat.

Praksis

9 uker: Én uke PSH. (8 uker praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (medisinsk avdeling).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført e-læringsprogram for dokumentasjon i sykepleie må være dokumentert før oppstart i praksis (klasse A).
- Obligatorisk oppmøte, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- *Individuell skriftlig hjemmeoppgave.* Maks 2500 ord. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.](#)

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

Underveisevaluering
Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

Lærergruppe
Programråd

Litteratur

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

174.2 Et

Brincmann B.S. (Red.). (2005). *Etikk i sykepleien*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap.2: Etisk dilemma s. 40 - 50 (11 s)

Kap.5: De fire prinsippers etikk, velgjørenhet, ikke skade, autonomi, rettferdighet s. 73 - 87 (15 s)

Kap.6: Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere s. 88 - 100 (13 s)

Kap.9: Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier s. 135 - 148 (14 s)

Kap.10: Jus og etikk i sykepleien s. 149 - 170 (22 s)

610.7302 Mo

Moen, A., Hellesø, R. og Berge, A. (2008). *Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-7950-118-3.

Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet s 77-95. (18 s)

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etisk regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund. (33 sider)

http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf (lesedato 27.1.2012)

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe Forlag

www.ppsnett.no

2.

610.73 KL

Almås, H., Stubberud, D-G., Grønseth, R. (Red.). (2010): *Klinisk sykepleie 1* (4. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap.16: Ernæring ved sykdom s.477-505 (29 s)

610.73 KI

Almås, H., Stubberud, D-G., Grønseth, R. (Red.). (2010). *Klinisk sykepleie 2* (4. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap.34: Sykepleie ved blodsykdommer s.455- 474 (19 sider)

155.93 Fa

Falk, B., Smith, A-M. (1999). *Å være der du er: samtaler med kriserammede*. Bergen: Fagbokforlaget.

Kap.2: Praktiske retningslinjer s. 17-57 (41 s)

613.2 Na

Guttormsen, A. B. (2009). *Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring*. Oslo: Helsedirektoratet.

http://www.helsedirektoratet.no/vp/multimedia/archive/00277/Nasjonale_faglige_r_277739a.PDF

(Lesedato: 10.06.2011)

s.7-31 og s.40-43 (28 s)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. og Skaug, E-A. (Red.). (2011) *Grunnleggende sykepleie 3*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap. 23: Stress og mestring s. 133 - 143.(11 s)

613.2 So

Sortland, K. (2011). *Ernæring mer enn mat og drikke*. (3. utg.). Bergen:

Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1120-3. Tilsvarende følgende innhold fra 2007 - utgaven:

Kap. 13: Ernæring, kultur og religion, s199 - 211 (13 s)

Kap. 15: Kosthold ved livsstilssykdommer s. 253 - 306 (54 s)

Kap. 16: Kosthold ved ulike sykdommer og sykdomstilstander s. 307 - 341 (35 s)

Kap. 18: Interaksjon mellom medikamenter og næringsstoffer s. 357 - 363 (7 s)

Artikkel i tidsskrift

Aagaard, H. (1998). Ernæring og sykepleiekunnskap. I: *Vård i Norden*. Vol. 18, nr. 4, s. 22-26 (4 s)

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. 2008. *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

615.1 Si

Simonsen,T.R.L., Aarbakke, J.(2004): *Illustrert farmakologi 2*. (2.utg.) Bergen: Fagbokforlaget

ISBN 82-7674-9949-6

Kap. 9: Legemidler ved sykdommer i fordøyelsesorganene s.184-200 (16 s)

Kap.10: Legemidler ved sykdommer i blodet s. 201-214 (13 s).

616.07 Wy

Wyller, V. B. (2009). *Det syke menneske II*. Oslo: Akribe.

Kap. 5: Blodsykdommer s. 37 - 58 (22 s)

kap. 7: Hjertesykdommer s. 86-102 (17 s)

4.

Eide, H. og Eide, T. (2007). *Kommunikasjon i relasjoner: samhandling, konfliktløsning, etikk*. (2.utg).

Kap. 4: Etikk og kommunikasjon s. 99 - 126 (28 s)

150 He

Helgesen. L.A. (2011). *Menneskets dimensjoner*. Lærebok i psykologi (2.utg). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-7634-944-3

Kap. 8 (21 s.)

HSSPL40312 Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.) (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Undervisningssemester

- 3. semester (høst) klasse B
- 4. semester (tidlig vår) klasse D
- 4. semester (sein vår) klasse A
- 5. semester (høst) klasse C

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter i kirurgisk avdeling
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til aktuelle pasienter i kirurgisk avdeling
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk og benytte dette i praksissituasjoner

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter i kirurgisk avdeling
 - preoperativ forberedelse av pasient
 - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- kommunisere målrettet
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient og medarbeider
- identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter i kirurgisk avdeling basert på kliniske observasjoner
- dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer
- Etske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Åvære akutt og kritisk syk
- Åvære pasient i kirurgisk avdeling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Ulike sjokktilstander
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske endringer i respirasjonsmønster

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og veiledning ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, observasjon og registrering av inntak og utskillelse av avfallsstoffer

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning i kirurgisk avdeling

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Fare for tap av kontroll
- Fare for endring av selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og behandling i kirurgisk avdeling
- Medikamentkunnskap og håndtering relatert til praksis

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Mestring
- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner. Studenten møter forberedt til veiledning ved å ha utarbeidet veiledningsgrunnlag, evt i form av refleksjonsnotat. Til refleksjonsgruppe medbringes refleksjonsnotat.

Praksis

9 uker: Én uke PSH. (8 uker praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (kirurgisk avdeling).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk deltakelse, jf [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).
- Arbeidskravet må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010](#).

Eksamen

Emnet har to deleksamener: **Individuell skriftlig skoleeksamen og vurdert praksis**

Deleksamen 1: *Individuell skriftlig skoleeksamen (1 time)* i Fronter. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter gradert skala A - F.

Deleksamen 2: *Praksisperioden* vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie](#).

Ved ikke bestått vurdering av praksisperioden blir ikke individuell skriftlig eksamen vurdert. Både individuell skriftlig eksamen og praksisperiode må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A - F).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer.

Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Programråd

Litteratur

Oppdatert 08.08.2011

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund. (2007) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere : ICNs etiske regler. (Rev. Utg.) 44 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.
<https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/304808/Yrkesetiske%20retningslinjer.pdf>
(Lesedato: 10.06.2011)

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag.

www.ppsnett.no

ICNs etiske regler for sykepleiere (4 s.)

NSFs yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere (4 s.)

2.

610.73 Kl

Almås, H., D-G. Stubberud og R. Grønseth, red. (2010). Klinisk sykepleie 1. (4. utgave). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS
Kap. 8, 9, 10
(138 s.)

610.73 Kl

Almås, H., D-G. Stubberud og R. Grønseth, red. (2010). Klinisk sykepleie 2. (4. utgave) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
Kap. 19, 23, 26, 31
(114 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., F. Nortvedt og E. A. Skaug, red. (2011). Grunnleggende sykepleie. Oslo: Gyldendal akademisk.
Bind 3, 23 (mestring)
(ca. 30 s.)

Kapittel i bok

610.73 Sy

Rustøen, T og A. Stubhaug (2010). Smerter. I: U. Knutstad, red. Sykepleieboken 2. Sentrale begreper i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. 978-82-7950-133-6 (39 s.)

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

Artikkel i tidsskrift

Simon, D. A., F. P. Dix og C. N. McCollum (2004). Management of venous leg ulcers. I: BMJ. Vol. 328, nr. 452, s. 1358-1362

<http://www.bmj.com/cgi/reprint/328/7452/1358>

(4 s.)

615.1 Si

Simonsen, T. R. L. og J. Aarbakke (2004). Illustrert farmakologi 2. (2. utg.) Bergen: Fagbokforlaget

ISBN 82-7674-949-6

Kap. 4

(15 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B., P. A. Brodal og K. C. Toverud (2009). Det friske og det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Det syke mennesket

Bind I, kap. 2.10

Bind II, kap. 6

Bind IV, kap. 13.6.1, 13.6.2, 16.1-16.2.4, 16.3-16.11

Bind V, kap. 17.5.2, 20 (s 151-179)

(150 s.)

4.

Artikkel i tidsskrift

Alasad, J. og M. Ahmad (2005). Communication with critically ill patients. I: Journal of advanced nursing. Vol. 50, nr. 4, s. 356 - 362

(7 s.)

Artikkel i tidsskrift

Grønnestad B.K. og A. Blystad (2004). Pasienters opplevelse av informasjon i forbindelse med en operasjon - en kvalitativ studie. I: Vård i Norden. Vol. 24, nr. 4, s. 4-8

(4 s.)

Artikkel i tidsskrift

Smedsrud, M. K., E. Hem og Ø. Ekeberg (2005). Psykologisk intervensjon etter traumer - gjør det vondt verre? I: Tidsskrift for Den norske lægeforening. Vol. 125, nr. 3, s. 828-1830

<http://tidsskriftet.no/article/1222447>

(2 s.)

HSSPL40410 Psykisk helsearbeid (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorstudiet i sykepleie, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner 1. studieår.

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i sykepleie, heltid:

- 3. semester (høst) for klasse C og klasse D

- 4. semester (tidlig vår) for klasse A og klasse B

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for utviklingen av helsetilbudet til mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for symptomer på, og behandling av psykiske lidelser
- gjøre rede for virkning og bivirkning av legemidler i behandlingen av psykiske lidelser
- gjøre rede for ulike forklaringsmodeller for utvikling av psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for hvordan ulike psykiske symptomer og reaksjoner påvirker menneskets evne til å ivareta sine grunnleggende behov

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne:

- kunne tilrettelegge for at mennesker med psykiske symptomer og reaksjoner får ivaretatt sine grunnleggende behov
- være oppmerksom på egne reaksjoner i møte med mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- kunne kommunisere målrettet
- kunne ta initiativ til og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- kunne administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- kunne anvende forskningsresultater
- kunne handle i tråd med gjeldende lover

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handlinger overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer
- Biologisk/medisinsk-, psykodynamisk-, og sosialpsykiatrisk/psykologisk (systemisk) forståelse av psykisk lidelse

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Ulike perspektiver på psykisk helse/psykisk lidelse
- Dokumentasjon av sykepleie i elektronisk pasientjournal (EPJ)
- Veiledende behandlingsplaner

Etikk

- Etiske utfordringer i praksis

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Fra psykiatri til psykisk helsearbeid

Sykepleie ved:

- Personlighetsforstyrrelser
- Psykoser
- Stemningslidelser
- Rusproblemer
- Spiseforstyrrelser
- Voldsproblematikk
- Selvskading
- Suicidalitet
- Seksuelle overgrep

Ulike tilnærminger i psykisk helsearbeid:

- Relasjonsarbeid
- Egostyrkende tilnærming
- Miljøterapi
- Boveiledning
- Arbeidstrening
- Kognitiv tilnærming
- Bruk av tvang

3.

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdom og behandling av pasienter i psykisk helsearbeid
- Personlighetsforstyrrelser
- Psykoser
- Stemningslidelser
- Legemiddelbehandling ved psykoser og stemningslidelser

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygiene

4:

Psykologi og pedagogikk

- Selvbildeproblematikk
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Relasjonsarbeid
- Målrettet kommunikasjon

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:
 - Alminnelige bestemmelser (kap. 1)
 - Frivillig psykisk helsevern. Psykisk helsevern for barn og unge (kap. 2)
 - Tvungent psykisk helsevern (kap. 3)
 - Gjennomføring av psykisk helsevern (kap. 4)
- Individuelle planer
- Gjeldende juridiske regler ved praksissted

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner. Studenten møter forberedt til veiledning ved å ha utarbeidet veiledningsgrunnlag, evt i form av refleksjonsnotat. Til refleksjonsgruppe medbringes refleksjonsnotat.

Praksis

9 uker: Én uke PSH samt 8 uker veiledet praksis innen psykisk helsearbeid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført e-læringsprogram for dokumentasjon i sykepleie må være dokumentert før oppstart i praksis (klasse C og D).
- Obligatorisk oppmøte, jf [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).
- *Individuell hjemmeoppgave*. Maks 3000 ord. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.

Arbeidskrav må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert, se [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010](#).

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie](#).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Programråd

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 20.08.2012 (En tittel er endret fra listen som lå ute før studiestart. Endringen ble også varslet ved oppstart av emnet 16.08.2012).

Selvalgt pensum, relatert til pasient-/brukergruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

362.2 Ps

Almvik, A. & Borge, A. (red.) 2006. Psykisk helsearbeid i nye sko. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 82-450-0392-1

Kap. 2

616.890231 Hu

Hummelvoll, J. K. et al (2004). Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (6. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-31629

Kap 1, 2

616.89 Sk

Skårderud, F., Stanicke E. og Haugsgjerd S. (2010). Psykiatriboken: sinn – kropp - samfunn. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag

Kap 1, 2, 3, 4, 5, 7

(64 s.)

2.

362.2 Ps

Almvik, A. & Borge, A (red.) 2006. Psykisk helsearbeid i nye sko. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 82-450-0392-1

Kap. 1, 3, 4, 7, 8

Artikkel i tidsskrift

Antonsen, E.B. (2010). Veien tilbake til arbeidslivet: fleksibilitet versus byråkrati.

Sykepleien Forskning. Vol. 5, nr. 4, s. 278-284.

URL: http://www.sykepleien.no/ikbViewer/page/sykepleien/nyheter/nyhetsartikler/vis?p_document_id=563347

(Lesedato: 10.06.2011)

(6 s.)

Artikkel i tidsskrift

Bloch Thorsen, G.R. (2006). Selvskading og selvmord ... ingen selvfølge. Suicidologi. Vol. 11, nr. 1, s. 5-9

<http://www.med.uio.no/ipsy/ssff/suicidologi/2006-nr1/Bloch-Thorsen.pdf>

362.2 Bø

Bøe, T.D. og Thomassen, A. (2007). Fra psykiatri til psykisk helsearbeid. Oslo: Universitetsforlaget.

Kap. 7, 8, 9, 11

(77 s.)

Artikkel i tidsskrift

Hansen, H.K., Thorsnes, T & Skjerve, J. (2009). Kvinners erfaring med partnervold - en kvalitativ studie. Fokus på familien. Vol. 37, nr. 2, s. 136-147

(11 s.)

362.29 Op

Helse- og omsorgsdepartementet (2008). Opptappingsplanen for rusfeltet. Oslo: Departementet.

URL:

http://www.helsedirektoratet.no/vp/multimedia/archive/00104/Opptappingsplanen__104069a.pdf

(Lesedato: 10.06.2011)

Innledning s. 10-13, Kap. 3 s. 84-104, Kap. 4 s. 112-119

(42 s.)

616.890231 Hu

Hummelvoll, J.K. et al. (2004). Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (6. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-31629-5

Kap., 8, 9, 10, 11, 12, 16

Artikkel i tidsskrift

Rovik, A. M. (2005). Selvskading og miljøterapi : miljøterapeutiske utfordringer ved selvskadende atferd. Norsk tidsskrift for sykepleieforskning. Vol. 7, nr. 2, s.15-27

616.89 Sk

Skårderud, F., E. Stanicke og S. Haugsgjerd (2010). Psykiatriboken: sinn – kropp - samfunn. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag
Kap. 8, 12, 21, 22 s. 371-396
(70 s.)

Artikkel i tidsskrift

Skårderud, F., Rosenvinge J. H. og Gøtestam, K. G. (2004). Spiseforstyrrelser—en oversikt. Tidsskrift for Den norske lægeforening. 124 (15): 1938-1942. URL: <http://tidsskriftet.no/article/1050522>
(Lesedato: 10.06.2011)
(4s.)

Artikkel i tidsskrift

Vråle G.B. & Mjøsund, N. H. (2005). Terapeutisk fotfølging. Sykepleien. Vol. 93, nr. 5, s. 68-70
<http://www.sykepleien.no/news/NewsShow.asp?NewsID=7187>
(3 s.)

362.76 Ås

Aasland, M. W. (2009). "-si det til noen-": en bok om seksuelle overgrep mot barn og unge. Kristiansand: Høgskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-594-0
Kap 1,4,5,7
(43 s.)

3.

615.1 Si

Simonsen, T., R. L. & Aarbakke, J. (2004). Illustrert farmakologi, bind 2 (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-949-6
Kap. 3 s. 39 – 53
(14 s.)

616.89 Sk

Skårderud, F., Stanicke, E. og Haugsgjerd, S. (2010). Psykiatriboken: sinn – kropp - samfunn. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag
Kap. 14, 15, 17, 19, 20 (- ss. 334-340), 23, 24, 26
(104 s.)

4.

362.2 Ps

Almvik, A. & Borge, L. (red.) (2006). Psykisk helsearbeid i nye sko. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 82-450-0392-1
Kap. 10

616.890231 Hu

Hummelvoll, J. K. et al (2004). *Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse*. (6. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-31629-5.
Kap. 4, 14

344.04 Kj

Kjønstad, A. (2007). *Helserett: pasienters og helsearbeideres rettsstilling*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 82-05-31112-9
Del VI. Kap. 6-7

344.04 Mo

Molven, O. (2009). *Helse og jus: en innføring for helsepersonell*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-39430-8

Kap. 1

- Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:
- Alminnelige bestemmelser (kap. 1)
- Frivillig psykisk helsevern. Psykisk helsevern for barn og unge (kap. 2)
- Tvungent psykisk helsevern (kap. 3)
- Gjennomføring av psykisk helsevern (kap. 4)

- Individuelle planer

616.89 Sk

Skårderud, F., Stanicke, E. og Haugsgjerd, S. (2010). *Psykiatriboken: sinn – kropp – samfunn*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag

Kap. 11 s. 168-176

(8s.)

HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Emneansvarlig: Inger Marie Tjøstolsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner i 1. og 2. studieår for klasse A og klasse B.

Bestått eksamen i følgende emner for både klasse C og klasse D:

- emner i 1. studieår (60 studiepoeng)

- HSSPL40410 Psykisk helsearbeid (15 studiepoeng)

- HSSPL20110 Sykepleie - helse, sykdom og lidelse II (15 studiepoeng)

og

- bestått praksisstudier 4. semester (vår)

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i sykepleie, heltid:

- 4. semester (sein vår) for klasse C og klasse D

- 5. semester (høst) for klasse A og klasse B

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sykepleieutøvelse i hjemmebaserte tjenester
- beskrive saksbehandling i hjemmebaserte tjenester

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ta ansvar for å planlegge, utøve og evaluere sykepleien til en gruppe pasienter
- kommunisere målrettet
- ta initiativ til, og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- utføre de vanligste prosedyrene som forekommer på praksisstedet på forsvarlig måte
- samarbeide med pårørende, andre faggrupper, etater og institusjoner hjemmesykepleien forholder seg til, om ivaretagelse av pasientenes behov
- handle i tråd med gjeldende lovverk

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- vise respekt for pasienter, pårørende og deres hjem
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- erkjenne og forstå betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- vise vilje, evne og kreativitet i tilpasning av sykepleieutøvelse i hjemmet

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Forholdet mellom omsorgshensyn og fordelingsrettferdighet

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Dorothea Orems sykepleietenkning
- Dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen

Etikk

- Ethiske utfordringer i hjemmebaserte tjenester

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Sykepleie til pasienter:
 - i hjemmebaserte tjenester
 - de eldste eldre
 - unge funksjonshemmede
 - med nevrologiske sykdommer
 - med øresykdommer
 - med øyesykdommer
 - i den terminale fasen av livet
- Pasientens hjem som arena for sykepleieutøvelse
- Pårørende
- Samarbeidspartnere i hjemmebaserte tjenester

3:

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Ørets oppbygning og funksjon
- Øyets oppbygning og funksjon

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Nevrologiske sykdommer
- Øresykdommer
- Øyesykdommer

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygieniske prinsipper i hjemmet

4:

Psykologi og pedagogikk

- Nærhet og avstand i profesjonelle relasjoner
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helse- og omsorgstjenesteloven
 - Formål og virkeområde (kap.1)
 - Kommunenes ansvar for helse- og omsorgstjenester (Kap. 3)
- Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste
- Forvaltningsloven og saksbehandling
- Hjelpemidler og støtteordninger
- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner. Studenten møter forberedt til veiledning ved å ha utarbeidet veiledningsgrunnlag, evt i form av refleksjonsnotat. Til refleksjonsgruppe medbringes refleksjonsnotat.

Praksis

- 9 uker: Én uke PSH samt 8 uker veiledet praksis i hjemmebasert omsorg.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk oppmøte, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- *Indiviuell skriftlig hjemmeoppgave* (maks. 3000 ord). Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan få eksamensresultatet registrert. Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærergruppe
- Programråd

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 5. desember 2012

Selvalgt pensum, relevant i forhold til pasientgruppe ved praksissted, 20 sider

1.

610.7301 Au

Austgard, K. (2010). *Omsorgsfilosofi i praksis*. Oslo: Cappelen Akademisk.

s.15-18

(3 s.)

808.066 Dy

Dysthe, O., Hertzberg F. & Hoel T. L. (2010). *Skrive for å lære: skriving i høyere utdanning*. (2. utg.). Oslo: Abstrakt forlag. ISBN 978-82-7935-293-8

s. 65-78

(13 s.)

300.72 Ja

Jacobsen, D. (2010). *Forståelse, beskrivelse og forklaring. Innføring i metode for helse- og sosialfagene*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-

857-6. S. 57-61.

(4 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J., Nortvedt F. & Skaug, E-A. (Red.). (2011). *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk. Bind 1, kap. 6 s. 227-240

(13 s.)

2.

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.). (2010). *Klinisk sykepleie 2*. (4. utgave) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 26, 28, 29

(92 s.)

Artikkel i tidsskrift

Birkeland A. & Kristoffersen, K. (2004). *Opplevelse av behov for hjelp hos psykiatriske pasienter som bor i egen bolig*. I: *Vård i Norden*. Vol. 24, nr. 4, s. 15-20.

(5 s.)

Artikkel i tidsskrift

Borstad, I. & L. Berg (2009). *Närståendes erfaringer av ett palliativt*

hemsjukvårdsteam. I: *Vård i Norden*. Vol. 29, nr 4, s. 15-19.

(5 s.)

362.104 Bø

Bøckmann, K. & Kjellevold, A. (2010). *Pårørende i helsetjenesten: en klinisk og juridisk innføring*. Fagbokforlaget. 978-82-450-0611-7

(387 s.)

610.7343 F

Fjørtoft, Ann-Kristin (2012) *Hjemmesykepleie. Ansvar, utfordringer og muligheter*. 2. utgave. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN: 978-82-450-0977-4

(233 s.)

616.890231 Hu

Hummelvoll, J K. et al. (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse* (7. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 9788205420311

Kap. 20

(27 sider)

616.07561 Bl

Husøy, A.M. (2005). *Blodprøvetaking i praksis*. Oslo: Akribe ISBN 82-7950-099-5

s.11-83

(72 s.)

Artikkel i tidsskrift

Haave, T. & Gaustad, L.T. (2008). En glemt arena? I: *Sykepleien*. Vol. 96, nr 18, s. 88-91

URL:

<http://www.sykepleien.no/ikbViewer/Content/117344/en%20glemt%20arena.pdf>

(Lesedato: 18.04.2012)

(4 s.)

610.73 Fa

Kirkevold, M. & Ekern, K. S. (2001). *Familien i sykepleiefaget*. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-417-1142-5 Kap.1, 2, 5 og 8

(77 s.)

610.7343 Ka

Solheim, M. (2004). *Kan eg komme inn? Verdier og val i heimesjukepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30272-3

Kap.14, s.207-214

(10 s.)

362.4 Fu

Tøssebro, J. (2009). *Funksjonshemming - politikk, hverdagsliv og arbeidsliv*. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01439-5.

Del III kap. 9, 10, 11,

Del IV kap. 12, kap.13, s.149-225

(75 s.)

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

615.1 Si

Simonsen, T. R. L. & J. Aarbakke (2004). *Illustrert farmakologi 2*. (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-949-6

s. 23-38, 71-82

(26 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B, Brodal, P. A. & Toverud, K.C. (2009). *Det friske mennesket*. Oslo: Akribe ISBN 82-7950-095-2.

Bind IV, kap. 14, 15

(26 s.)

eller

612 Me

Sand, O. et al. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi*. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3

s. 158-164, 167-178

(17 s.)

DVD

616.895 Sp

Spinnangr, I. R. (2004). "Himmelen inni oss". Oslo: Dokument 2, TV 2

616.07 Wy

Wyller, V. B, Brodal, P. A. & Toverud, K.C. (2009). *Det syke mennesket*. Oslo: Akribe ISBN 82-7950-095-2.

Bind IV, kap. 13 (s.78-89, 91-95,107-108,110-121,131-141,143-147), kap.14-15,

(87 s.)

4.

344.04 Mo

Molven, O. (2009). *Helse og jus: en innføring for helsepersonell*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

ISBN 978-82-05-39430-8

Kap. 27

(6 s.)

353.6 Sa

Sosial- og helsedirektoratet (2006). *Saksbehandling og dokumentasjon for pleie- og omsorgstjenester*. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet.

Kap.3 og 4, s.41-59

(18 s.)

<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/veileder-i-saksbehandling-og-dokumentasjon-for-pleie-og-omsorgstjenester/Publikasjoner/veileder-i-saksbehandling-og-dokumentasjon-for-pleie-og-omsorgstjenester.pdf>

(Lesedato: 18.04.2012)

Helse- og omsorgstjenesteloven (2011) Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m.

Pasient- og brukerrettighetsloven (1999) (2011) Lov om pasient- og brukerrettigheter [pasientrettighetsloven].

Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste

www.lovdato.no

HSSPL30113 Sykepleie- forskning og samfunn (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad.

Emneansvarlig: Jörg W. Kirchhoff

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid, for alle klassene.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått samtlige emner i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sentrale prinsipper for forskning
- gjøre rede for sykepleierens ansvar i samfunnet
- gjøre rede for juridiske rammer for utøvelsen av sykepleie
- vurdere utøvelsen av sykepleie ved hjelp av samfunnsvitenskapelige teorier

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- søke, kritisk vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- drøfte sykepleiefaglige problemstillinger ved hjelp av relevant sykepleievitenskapelig og samfunnsvitenskapelig teori
- reflektere kritisk over egen og andres yrkesutøvelse ved hjelp av forskningsbasert kunnskap

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle, muntlig og skriftlig, og drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av sykepleie
- vurdere mulighetene og begrensningene for tverrfaglig samarbeid under yrkesutøvelsen

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleiens utvikling - fra tradisjonelle omsorgsverdier til effektivitet og målstyring
- Samarbeid med andre yrkesgrupper
- Sykepleiens organisasjoner - Norsk Sykepleierforbund (NSF) som samfunnsaktør

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Sykepleiens forskningsfelt
- Forskning og fagutvikling i praksis

Vitenskapsteori og forskningsmetode*

Forskningsprosessen

- Vitenskapsteori
- Design og validitet
- Datainnsamling
- Bearbeiding av data
- Litteratursøk

Etikk*

- Forskning i et etisk perspektiv

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Helse, sykdom, og sykepleie i et samfunnsperspektiv

4: Sosiologi og sosialantropologi

- Sykdom i et sosiologisk perspektiv
- Sosial systemer - nettverk og nettverksmobilisering i sykepleie
- Pasientkulturen
- Makt / avmakt i pasientrollen
- Organisasjoner - profesjonelle byråkratier
- Profesjonssosiologi

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Prioriteringer og mål for helsetjenesten
- Sentrale helsepolitiske målsettinger og virkemidler
- Forholdet mellom offentlig og privat omsorg
- Profesjonaliseringen i helsetjenesten
- Brukermedvirkning i et kritisk perspektiv
- Aktørene innen helse- og sosialtjenesten
- Samarbeid mellom kommunale helsetjenester
- Helsepersonelloven:
 - Krav til helsepersonells yrkesutøvelse (kap. 2)
 - Kvalitetsutvikling - Forskrift om intern kontroll i sosial- og helsetjenesten

* Temaene inngår i felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger, - fellesundervisning med øvrige bachelorutdanninger ved avdelingen

Undervisnings- og læringsformer

I dette emnet er undervisningen organisert både som profesjonsspesifikk undervisning for sykepleiestudentene og som fellesundervisning for bachelorstudentene ved Avdeling for helse- og sosialfag.

De tre første ukene er felles for bachelorstudentene i sykepleie, barnevern, sosialt arbeid, vernepleie, arbeids- og velferdsfag og bioingeniør, mens de resterende ukene av emnet er profesjonsspesifikke.

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, framlegg i seminargruppe, deltakelse i diskusjonsfora (Fronter), etterlesninger.

Praksis

Det er ingen praksisstudier i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Vurdering av 2 vitenskapelige artikler med henholdsvis intensivt og ekstensivt design. Artiklene må ta utgangspunkt i annen fagdisiplin enn egen og arbeidet gjennomføres i fagspesifikke grupper, samt fremlegges i tverrfaglig seminargruppe. Vurderes til godkjent/ikke godkjent. .
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, fagspesifikk gruppe og presentasjonsseminar, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie. Manglende deltakelse i obligatorisk undervisning medfører innlevering av individuell skriftlig oppgave på maks. 2000 ord.

Arbeidskrav beskrevet over er knyttet til felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger. Se * under Innhold/oppbygging.

Øvrige arbeidskrav:

- Deltakelse i obligatorisk undervisning, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet / få eksamensresultatet registrert. Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Emnet har to deleksamener; individuell skriftlig eksamen og individuell hjemmeoppgave

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen (4 timer). Ingen hjelpemidler tillatt.

Deleksamen 2: Individuell hjemmeoppgave (maks 1500 ord) som leveres på skriftlig eksamen.

Individuell skriftlig skoleeksamen teller 3/5, individuell hjemmeoppgave teller 2/5. Begge deleksamenene må være vurdert til bestått for at emnet blir registrert som bestått. Det benyttes bokstavkarakterer A - F. Det gis en samlet karakter i emnet.

Ved 'ikke bestått' på en av deleksamenene kan kandidaten kun ta opp igjen den deleksamen som ikke er bestått.

De to deleksamenene kan påklages hver for seg. Ved nytt resultat slås vurderingsresultat fra deleksamenene sammen på nytt.

Ny eksamen for å forbedre karakter for en eller begge deleksamener forutsetter bestått vurderingsresultat ved begge deleksamener.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturen er sist oppdatert 27.06.2013

610.73071 Ut

Andersen, A.J.W, I.B. Larsen og O. Söderhamn, red. (2010). Utdanning til omsorg: i fortid, nåtid og framtid. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-40070-2. Kap. 7 og 10 (40 s.)

610.7309 Ma

Mathisen, J. (2006). Sykepleiehistorie : ideer - mennesker - muligheter . (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-05-34951-3. Kap 5. (92 s.)

Melby, K. (1990) Kall og kamp - Norsk Sykepleierforbunds historie. Oslo: Cappelen

URL: http://www.nb.no/utlevering/contentview.jsf?urn=URN:NBN:no-nb_digibok_2010100508005
(Lesedato: 03.05.2013). s.305-311 (6 sider)

610.73068 Or

Orvik, A. (2004). Organisatorisk kompetanse - i sykepleie og helsefaglig samarbeid. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. ISBN 978-82-02-22650-3. Kap. 3, 8 (62 s.)

610.73072 Bj

Bjørk, I.T. og M. Solhaug (2008). Fagutvikling og forskning i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-7950-123-7. Kap. 1-3, Kap. 8 (ca 80 s.)

300.72 Ja

Jacobsen, D. I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring: innføring i metode for helse- og sosialfagene. (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-857-6
Kapittel 1-3 (s. 15-82), kapittel 6-7 (s. 125-160), kapittel 10-12 (2. 211-262).
(153 s.)

610.72 Gr

Greenhalg, T. (2012). *Att läsa vetenskapliga artiklar och rapporter : grunden för enevidensbaserad vård*. Lund: Studentlitteratur. (309 s.)

eller

610.72 Gr

Greenhalgh, T. (2010). *How to read a paper - the basics of evidence-based medicine*. (4th ed.). Chichester: Wiley-Blackwell/BMJ Books.
Kapittel 1-4 (s. 1-60), kapittel 6-7 (s. 78-97), kapittel 9 (s. 113-131), kapittel 12-15 (s. 163-207).
(140 s.)

2.

Selvalgt litteratur, dvs. minimum fire vitenskapelige artikler som knytter tematikken i emnet til utøvelsen av sykepleie (vurderes i hjemmeoppgaven)

4.

Ingstad, K. (2013). *Sosiologi i sykepleie og helsearbeid*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2 og 7 (trykkes august 2013).

302.5 Fy

Fyrand, L. (2005). Sosialt nettverk: teori og praksis. Oslo: Tano. ISBN 978-82-15-00747-2
Kap. 2 og 5. (65 s.)

302.35 Re

Repstad, P. (2004). Sosiologiske perspektiver for helse- og sosialarbeidere. Oslo: Tano Aschehoug
ISBN 978-82-15-00382-5. Kap. 8 (17 s.)

362.10425 Mo

Tjora, A (red.). *Den moderne pasienten*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
Kap. 9: 157-172 (15 s.).

362.1 Ha

Hallandvik, J. E. (2004). Helsetjeneste og helsepolitikk. Oslo: Universitetsforlaget.
ISBN 82-05-29909-9.
Kap. 4-6 og 8-9 (131 s.)

658.4 Fl

Flermoen, S. (2001). Søkelys på organisasjon og ledelse. Bergen: Fagbokforlaget
ISBN 82-7674-747-7.
Kap. 3-4 og 8. (79 s.)

362.14 Ki

Kirchhoff, J.W. (2010). *De skjulte tjenestene - om uønsket atferd i offentlige organisasjoner*.
Karlstad: Karlstad University Studies. Kap. 6: 140-169 (29 s.).

344.04 Kj

Kjønstad, A. (2007). Helserett: pasienters og helsearbeidere. Oslo: Gyldendal akademisk
ISBN 978-82-05-38071-4
Del IV. Kap. 1-5 (49 s.)

344.04 Mo

Mølven, O. (2009). Helse og jus - en innføring for helsepersonell. Oslo: Gyldendal Akademisk
ISBN 978-82-05-39430-8. Kap. 16 (8 sider)

HSSPL40513 Sykepleie til mennesker i hjemmet (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Inger Marie Tjøstolsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i sykepleie, heltid:

5. semester (høst) for klasse A og klasse B

(Klasse C og D følger emnet *HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet* over ett semester).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sykepleieutøvelse i hjemmebaserte tjenester
- beskrive saksbehandling i hjemmebaserte tjenester

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ta ansvar for å planlegge, utøve og evaluere sykepleien til en gruppe pasienter
- kommunisere målrettet
- ta initiativ til, og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- utføre de vanligste prosedyrene som forekommer på praksisstedet på forsvarlig måte
- samarbeide med pårørende, andre faggrupper, etater og institusjoner hjemmesykepleien forholder seg til, om ivaretagelse av pasientenes behov
- handle i tråd med gjeldende lovverk

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- vise respekt for pasienter, pårørende og deres hjem
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- erkjenne og forstå betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- vise vilje, evne og kreativitet i tilpasning av sykepleieutøvelse i hjemmet

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Forholdet mellom omsorgshensyn og fordelingsrettferdighet

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Dorothea Orems sykepleietenkning
- Dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen

Etikk

- Etiske utfordringer i hjemmebaserte tjenester

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Sykepleie til pasienter:
 - i hjemmebaserte tjenester
 - de eldste eldre
 - unge funksjonshemmede
 - med nevrologiske sykdommer
 - med øresykdommer
 - med øyesykdommer
 - i den terminale fasen av livet
- Pasientens hjem som arena for sykepleieutøvelse
- Pårørende
- Samarbeidspartnere i hjemmebaserte tjenester

3:

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Ørets oppbygning og funksjon
- Øyets oppbygning og funksjon

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Nevrologiske sykdommer
- Øresykdommer
- Øyesykdommer

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygieniske prinsipper i hjemmet

4:

Psykologi og pedagogikk

- Nærhet og avstand i profesjonelle relasjoner
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helse- og omsorgstjenesteloven
 - Formål og virkeområde (kap.1)
 - Kommunenes ansvar for helse- og omsorgstjenester (Kap. 3)
- Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste
- Forvaltningsloven og saksbehandling
- Hjelpemidler og støtteordninger
- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling) og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

- 9 uker: Én uke PSH samt 8 uker veiledet praksis i hjemmebasert omsorg.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse, jf [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).
- *Individuell skriftlig hjemmeoppgave* (maks. 3000 ord). Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan få eksamensresultatet registrert. Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie](#).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 03.07.2013

Selvalgt pensum, relevant i forhold til pasientgruppe ved praksissted, 20 sider

1.
610.7301 Au
Austgard, K. (2010). *Omsorgsfilosofi i praksis*. Oslo: Cappelen Akademisk.
s.15-18
(3 s.)

808.066 Dy

Dysthe, O., Hertzberg F. & Hoel T. L. (2010). *Skrive for å lære: skriving i høyere utdanning*. (2. utg.). Oslo: Abstrakt forlag. ISBN 978-82-7935-293-8 s. 65-78
(13 s.)

300.72 Ja

Jacobsen, D. (2010). *Forståelse, beskrivelse og forklaring. Innføring i metode for helse- og sosialfagene*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. ISBN 978-82-7634-857-6. S. 57-61.
(4 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N.J., Nortvedt F. & Skaug, E-A. (Red.). (2011). *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk. Bind 1, kap. 6 s. 227-240
(13 s.)

2.

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.). (2010). *Klinisk sykepleie 2*. (4. utgave) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
Kap. 26, 28, 29
(92 s.)

Artikkel i tidsskrift

Andvig, Ellen, Anne Lyberg, Bengt Karlsson & Marit Borg (2013). Et anstendig liv: Erfaringer med å skape et hjem for personer med rus- og psykiske helseproblemer. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* 02/2013 s. 160-168
(8 s.)

Artikkel i tidsskrift

Birkeland A. & Kristoffersen, K. (2004). *Opplevelse av behov for hjelp hos psykiatriske pasienter som bor i egen bolig*. I: *Vård i Norden*. Vol. 24, nr. 4, s. 15-20.
(5 s.)

Artikkel i tidsskrift

Borstad, I. & L. Berg (2009). Nårståendes erfaringer av ett palliativt hemsjukvårdsteam. I: *Vård i Norden*. Vol. 29, nr 4, s. 15-19.
(5 s.)

362.104 Bø

Bøckmann, K. & Kjellevoll, A. (2010). *Pårørende i helsetjenesten: en klinisk og juridisk innføring*. Fagbokforlaget. 978-82-450-0611-7
(387 s.)

610.7343 F

Fjørtoft, Ann-Kristin (2012) *Hjemmesykepleie. Ansvar, utfordringer og muligheter*. 2. utgave. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN: 978-82-450-0977-4
(233 s.)

616.890231 Hu

Hummvoll, J K. et al. (2012). *Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse* (7. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 9788205420311
Kap. 20
(27 sider)

Artikkel i tidsskrift

Haave, T. & Gaustad, L.T. (2008). Englemte arena? I: *Sykepleien*. Vol. 96, nr 18, s. 88-91

doi: 10.4220/sykepleiens.2008.0023

(4 s.)

610.73 Fa

Kirkevold, M. & Ekern, K. S. (2001). *Familien i sykepleiefaget*. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-417-1142-5 Kap.1, 2, 5 og 8

(77 s.)

610.7343 Ka

Solheim, M. (2004). *Kan eg komme inn? Verdier og val i heimesjukepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30272-3

Kap.14, s.207-214

(10 s.)

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

615.1 Si

Simonsen, T. R. L. & J. Aarbakke (2012). *Illustrert farmakologi 2*. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1305-4

Kap. 2. s. 23-38, 71-82

(26 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B, Brodal, P. A. & Toverud, K.C. (2009). *Det friske mennesket*. Oslo: Akribe ISBN 82-7950-095-2.

Bind IV, kap. 14, 15

(23 s.)

eller

612 Me

Sand, O. et al. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi*. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3

s. 158-164, 167-178

(17 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B, Brodal, P. A. & Toverud, K.C. (2009). *Det syke mennesket*. Oslo: Akribe ISBN 82-7950-095-2.

Bind IV, kap. 13 (s.78-89, 91-95,107-108,110-121,131-141,143-147), kap.14-15,

(87 s.)

4.

344.04 Mo

Molven, O. (2012). (7. utg.). *Helse og jus*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

ISBN 978-82-05-42783-9

Kap. 27

(6 s.)

353.6 Sa

Sosial- og helsedirektoratet (2006). *Saksbehandling og dokumentasjon for pleie- og omsorgstjenester*. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet.

Kap.3 og 4, s.41-59

(18 s.)

<http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/veileder-i-saksbehandling-og-dokumentasjon-for-pleie-og-omsorgstjenester/Publikasjoner/veileder-i-saksbehandling-og-dokumentasjon-for-pleie-og-omsorgstjenester.pdf>

(Lesedato: 21.05.2013)

Helse- og omsorgstjenesteloven (2011) Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m.

Pasient- og brukerrettighetsloven (1999) (2011) Lov om pasient- og brukerrettigheter [pasientrettighetsloven].

Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste

www.lovdatab.no

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:43

HSSPL40313 Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.) (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Tove Lisbeth Holmsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått praksisstudier i 3. og 4. semester.

Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst og vår) klasse C.

(Klasse A, B og D følger emne HSSPL40312 Sykepleie til somatisk syke II (kir. avd.) over ett semester).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter i kirurgisk avdeling
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til aktuelle pasienter i kirurgisk avdeling
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk og benytte dette i praksissituasjoner

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter i kirurgisk avdeling
 - preoperativ forberedelse av pasient
 - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- kommunisere målrettet
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient og medarbeider
- identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter i kirurgisk avdeling basert på kliniske observasjoner
- dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å være pasient i kirurgisk avdeling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Ulike sjokktilstander
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske endringer i respirasjonsmønster

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og veiledning ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, observasjon og registrering av inntak og utskillelse av avfallsstoffer

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning i kirurgisk avdeling

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Fare for tap av kontroll
- Fare for endring av selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og behandling i kirurgisk avdeling
- Medikamentkunnskap og håndtering relatert til praksis

- Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene
- Bakteriens betydning i sykdomsprosesser
 - Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
 - Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Mestring
- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

9 uker: Én uke PSH. (8 uker praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (kirurgisk avdeling).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført e-læringsprogram for dokumentasjon i sykepleie må være dokumentert før oppstart i praksisstudier (klasse B og D)
- Obligatorisk studiedeltakelse, jf [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie](#).
- Arbeidskravet må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010](#).

Eksamen

Emnet har to deleksamener: **Individuell skriftlig skoleeksamen og vurdert praksis**

Deleksamen 1: *Individuell skriftlig skoleeksamen (1 time)* i Fronter. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter gradert skala A - F.

Deleksamen 2: *Praksisperioden* vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se [Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie](#).

Ved ikke bestått vurdering av praksisperioden blir ikke individuell skriftlig eksamen vurdert. Både individuell skriftlig eksamen og praksisperiode må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A - F).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 03.07.2013

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

174.2 Yr

Norsk sykepleierforbund. (2011) *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etiske regler*. (Rev. Utg.) 44 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

(Lesedato: 03.05.2013)

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag.

www.ppsnett.no

ICNs etiske regler for sykepleiere (4 s.)

NSFs yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere (4 s.)

2.

610.73 Kl

Almås, H., D-G. Stubberud og R. Grønseth, red. (2010). *Klinisk sykepleie 1*. (4. utgave). Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS

Kap. 8, 9, 10

(138 s.)

610.73 Kl

Almås, H., D-G. Stubberud og R. Grønseth, red. (2010). *Klinisk sykepleie 2*. (4. utgave) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Kap. 19, 23, 26, 31

(114 s.)

Artikkel i tidsskrift

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. *Sykepleien Forskning*, 6(4), s. 384-385.

(2 s.)

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., F. Nortvedt og E. A. Skaug, red. (2011). *Grunnleggende sykepleie*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Bind 3, 23: s. 143-196

(ca. 53 s.)

Kapittel i bok

610.73 Sy

Rustøen, T og A. Stubhaug (2010). *Smerter*. I: U. Knutstad, red. *Sykepleieboken 2*. Sentrale begreper i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. 978-82-7950-133-6

(39 s.)

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. (2008). *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

Artikkel i tidsskrift

Simon, D. A., F. P. Dix og C. N. McCollum (2004). Management of venous leg ulcers. I: *BMJ*. Vol. 328, nr. 452, s. 1358-1362

doi: 10.1136/bmj.328.7452.1358

(4 s.)

615.1 Si

Simonsen, T. R. L. og J. Aarbakke (2012). *Illustrert farmakologi 2*. (3. utg.) Bergen: Fagbokforlaget

ISBN 978-82-450-1305-4

Kap. 4

(20 s.)

616.07 Wy

Wyller, V. B., P. A. Brodal og K. C. Toverud (2009). *Det friske og det syke mennesket*. Oslo: Akribe.

Det syke mennesket

Bind I, kap. 2.10

Bind II, kap. 6

Bind IV, kap. 13.6.1, 13.6.2, 16.1-16.2.4, 16.3-16.11

Bind V, kap. 17.5.2, 20 (s 151-179)

Bind VI, kap. 24: s. 185-189 (24.4.1- 24.4.3)

(154 s.)

4.

Artikkel i tidsskrift

Alasad, J. og M. Ahmad (2005). Communication with critically ill patients. I: *Journal of advanced nursing*. Vol. 50, nr. 4, s. 356 - 362

(7 s.)

Artikkel i tidsskrift

Benyon, K., Hill, S., Zadurian, N. og Mallen, C. (2010). Coping strategies and Self-Efficacy as predictor of Outcome in Osteoarthritis: *A Systematic Review*. *Musculoskeletal, Care* **8** (2010), s. 224-236.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/msc.187/pdf>

Artikkel i tidsskrift

Grønnestad B.K. og A. Blystad (2004). Pasienters opplevelse av informasjon i forbindelse med en operasjon - en kvalitativ studie. I: *Vård i Norden*. Vol. 24, nr. 4, s. 4-8

(4 s.)

150 He

Helgesen, L. A. (2011). *Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi*. (2. utg.). Oslo: Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-7634-944-3

Kap. 9

(14 s.)

HSSPL40213 Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.) (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Tove Lisbeth Holmsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått praksisstudier i 3. og 4. semester.

Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst og vår) for klasse D.

(Klasse A, B og C følger emne HSSPL40210 Sykepleie til somatisk syke I (med. avd.) over ett semester).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter i medisinsk avdeling
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lowerk og benytte dette i praksissituasjoner

Ferdigheter:

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter i medisinsk avdeling
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- kommunisere målrettet
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient og medarbeider
- identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter i medisinsk avdeling basert på kliniske observasjoner
- dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse:

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

1. Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer
- Etske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2. Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være pasient i medisinsk avdeling
- Kliniske observasjoner
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Ulike sjokktilstander
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske endringer i respirasjonsmønster

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og veiledning ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, observasjon og registrering av inntak og utskillelse av avfallsstoffer

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved innleggelse på medisinsk avdeling

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Fare for tap av kontroll
- Fare for endring av selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning i forhold til samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

3. Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og håndtering relatert til praksis

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4. Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Spesialisthelsetjenesteloven:
 - Formål og virkeområde (kap.1)
 - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2)
 - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, min. ett (1) for hver gruppesamling, og som grunnlag for veiledning med praksisveileder.

Praksis

9 uker: Én uke PSH. (8 uker praksisstudier i spesialisthelsetjenesten (medisinsk avdeling).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført e-læringsprogram for dokumentasjon i sykepleie må være dokumentert før oppstart i praksisstudier (klasse A og C).
- Obligatorisk studiedeltakelse, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.
- *Individuell skriftlig hjemmeoppgave.* Maks 2500 ord. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få eksamensresultatet registrert. Se [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.](#)

Godkjent arbeidskraver gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/ elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærergroupe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 03.07.2013

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

174.2 Et

Brincmann B.S. (Red.). (2012). *Etikk i sykepleien*. (3. utg) Oslo: Gyldendal akademisk.

Kap.2: Etisk dilemma

Kap.5: De fire prinsippers etikk, velgjørenhet, ikke skade, autonomi, rettferdighet

Kap.6: Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere

Kap.9: Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier

Kap.10: Jus og etikk i sykepleien

(75 s.)

610.7302 Mo

Moen, A., Hellesø, R. og Berge, A. (2008). *Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering*. Oslo: Akribe.

ISBN 978-82-7950-118-3.

Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet s 77-95.

(18 s)

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etisk regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund. (33 sider)

http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf (lesedato 03.05.2013)

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten Oslo: Akribe Forlag www.ppsnett.no

2.

610.73 Kl Almås, H., Stubberud, D-G., Grønseth, R. (Red.). (2010): *Klinisk sykepleie 1* (4. utg.)

Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap.16: Ernæring ved sykdom s.477-505

(29 s)

610.73 Kl

Almås, H., Stubberud, D-G., Grønseth, R. (Red.). (2010). *Klinisk sykepleie 2* (4. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap.34: Sykepleie ved blodsykdommer

s.455- 474

(19 sider)

155.93 Fa

Falk, B. (2010). *At Være der hvor du er. Opmærksomhet, grænser og i kontakt i den hjælpende samtale*. Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck s. 9-58. (49 s.)

613.2 Na

Guttormsen, A. B. (2009). *Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring*. Oslo: Helsedirektoratet. http://www.helsedirektoratet.no/vp/multimedia/archive/00277/Nasjonale_faglige_r_277739a.PDF (Lesedato: 03.05.2013) s.7-31 og s.40-43 (28 s)

610.73 Sy

Knutstad, U. (2010). Kvalme. I U. Knutstad (Red.): *Sykepleieboken 2. Sentrale begreper i klinisk sykepleie*. Oslo: Akribe. Kap. 9. s. 194-213

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. og Skaug, E-A. (Red.). (2011) *Grunnleggende sykepleie 3*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 23: Stress og mestring s. 133 – 143. (11 s)

613.2 So

Sortland, K. (2011). *Ernæring mer enn mat og drikke*. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-1120-3.

Tilsvarende følgende innhold fra 2007 – utgaven:

Kap. 13: Ernæring, kultur og religion, s199 - 211 (13 s)

Kap. 15: Kosthold ved livsstilssykdommer s. 253 - 306 (54 s)

Kap. 16: Kosthold ved ulike sykdommer og sykdomstilstander s. 307 - 341 (35 s)

Kap. 18: Interaksjon mellom medikamenter og næringsstoffer s. 357 - 363 (7 s)

Artikkel i tidsskrift

Aagaard, H. (1998). Ernæring og sykepleiekunnskap. *Vård i Norden*. Vol. 18, nr. 4, s. 22-26 (4 s)

3.

616.07 Ri

Ringstad, Ø. 2008. *Arbeidsbok til det syke mennesket*. Oslo: Akribe. ISBN 978-82-79-50124-4

615.1 Si

Simonsen, T.R.L., Aarbakke, J. (2012): *Illustrert farmakologi 2*. (3. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-1305-4

Kap. 11: Legemidler ved sykdommer i blodet

(16 s.)

616.07 Wy Wyller, V. B. (2009). *Det syke menneske II*. Oslo: Akribe. Kap. 5: Blodsykdommer s. 37 – 58 (22 s) kap. 7: Hjertesykdommer s. 86-102 (17 s)

4.

Eide, H. og Eide, T. (2007). *Kommunikasjon i relasjoner: samhandling, konfliktløsning, etikk*. (2. utg).

Kap. 4: Etikk og kommunikasjon s. 99 – 126

(28 s)

150 He

Helgesen, L.A. (2011). Menneskets dimensjoner. Lærebok i psykologi (2.utg). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-7634-944-3

Kap. 8 (21 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:42

HSSPL40612 Sykepleiens undervisende og ledende funksjon (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid, alle klasser.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

- Bestått alle emner i 1. og 2. studieår
- Bestått praksisstudier 5. semester (høst)

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sykepleierens ansvar for å informere, undervise og veilede
- gjøre rede for prinsipper for informasjon, veiledning og undervisning
- gjøre rede for rammebetingelser som styrer sykepleietjenesten på ulike nivåer
- gjøre rede for prinsipper for ledelse i sykepleietjenesten
- gjøre rede for sykepleierens organisatoriske kompetanse

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- informere, undervise og veilede pasienter, pårørende, medarbeidere og studenter for å fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- være en endringsdyktig leder av eget fag og kunne samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud som sikrer gode pasientforløp
- lede og administrere sykepleieutøvelsen overfor enkeltpasienter og deres pårørende
- samarbeide på alle nivåer i organisasjonen og delta i tverrprofesjonelt og tverretatlig samarbeid for å utvikle organisatorisk kompetanse
- begrunne egne handlinger og reflektere over egen faglig utvikling
- utøve en kritisk - analytisk holdning til helsetjenesten
- gi og ta imot konstruktive tilbakemeldinger
- utføre hjerte-lungeredning med bruk av halvautomatisk hjertestarter
- kunne ivareta pasientens grunnleggende behov ved å observere, vurdere, planlegge og iverksette sykepleietiltak ovenfor enkeltpasienter og grupper

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- kunne basere yrkesutøvelsen på etisk bevissthet, yrkesetiske retningslinjer og kritisk refleksjon
- ha innsikt i relevante og yrkesetiske problemstillinger
- kunne formidle sentralt fagstoff både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer
- kunne planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene, som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske og faglige krav og retningslinjer
- vurderer rammebetingelser som styrer sykepleietjenesten på ulike nivåer

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleiens moderne historie

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- Kritisk analytisk tilnærming til egen yrkesutøvelse og helsetjenester generelt
- Fra novise til ekspert

Etikk

- Etiske utfordringer knyttet til ressursforvaltning
- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i kommunehelsetjenesten

- Ledelse og administrasjon
- Alternative behandlings- og lindringsmodeller
- Organisatorisk kompetanse

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie
- Hjerte - lungeredning med bruk av halvautomatisk hjertestarter

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

4:

Psykologi og pedagogikk

- Veiledning og undervisning av studenter og medarbeidere
- Didaktisk relasjonsmodell
- Profesjonelle relasjoner - emosjonelt arbeid

Sosiologi og sosialantropologi

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helsepersonelloven:
 - Krav til organisering av virksomhet (kap.3)
 - Ledelse av virksomheter og fordeling av myndighet
 - Kvalitetsutvikling

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i arbeidsplan og ukeplaner.

Praksis

10 uker: Én uke PSH samt 9 uker veiledet praksis i kommunehelsetjenesten.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prøve i (Fronter) relatert til sertifisering i hjerte-lungeredning med bruk av halvautomatisk hjertestarter
- Sertifisering i hjerte-lungeredning med bruk av halvautomatisk hjertestarter
- Praktisk oppgave i gruppe (min. 2): Undervisning av pasienter/medstudenter/ansatte.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet / få eksamensresultatet registrert. Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Godkjent arbeidskraver gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Emnet har to deleksamener: Vurdert praksis og individuell skriftlig hjemmeeksamen.

Deleksamen 1: Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått. Se Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorutdanningen i sykepleie.

Deleksamen 2: Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Besvarelsen vurderes etter gradert skala A - F.

Ved ikke bestått vurdering av praksisperioden blir ikke individuell skriftlig eksamen vurdert. Både individuell skriftlig eksamen og praksisperiode må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (A - F).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 03.07.2013

Selvalgt pensum, relatert fokus for emnet, ca 100 sider

1.

Kapittel i bok

610.73071 En

Alvsvåg, H (2007). Læring av sykepleie – gjennom personlige og profesjonelle erfaringer. I H. Alvsvåg & O. Førland (Red.), *Engasjement og læring: fagkritiske perspektiver på sykepleie*. Oslo: Akribe. s. 205-232

(28 s.).

Artikkel i tidskrift

Bollig G., Pedersen, R. & R. Førde. (2009). Etikk i sykehjem og hjemmetjenester. I *Sykepleien forskning*, Vol. 4, nr. 3, s.186-196

http://www.sykepleien.no/ikbViewer/page/sykepleien/vis/artikkel-nyhet?p_document_id=279903

(Lesedato 27.11.2012).

(10 s.).

610.73069 Da

Damsgaard, H.L. (2010) *Den profesjonelle sykepleier: profesjonalitetens mange ansikter*. Cappelen Akademisk Forlag (169 s.).

Artikkel i tidsskrift

Lillemoen, L. & E. J. Børslett. Etikk i praksis. (2010). I *Sykepleien*. Vol. 98, nr.4, s. 58-61

DOI 10.4220/sykepleiens.2010.0015

(4 s.).

610.73 Sy

Lillestø, B. (2010). Sykepleiens tre dimensjoner. I Knutstad, U. (Red.) *Sykepleieboken 2. Sentrale begreper i klinisk sykepleie*. Oslo: Akribe. s. 393 - 416

(23 s.).

610.7309 Ma

Mathisen, J. (2006). *Sykepleiehistorie*. Oslo: Gyldendal Akademisk. s. 87-89 (3 s.).

610.73072 Jo

Nortvedt, M.W. (et al.) (2012). *Jobb kunnskapsbasert!: en arbeidsbok*. Oslo: Akribe.

Del 1. Hva er kunnskapsbasert sykepleie? s. 13 - 23

Del 5. Anvendelse av forskningsbasert kunnskap, s. 157 - 167.

(20 s.)

2.

Kapittel i bok

610.730699 Sy

Brataas, H.V. (2011) Pasientsentrert sykepleiepedagogisk praksis – prosess og verktøy. I Brataas, H. (Red.) *Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer*. Oslo. Gyldendal akademisk.

Kap. 2, 3, 11, 13 og 14

Kapittel i bok

610.730699 Sy

Jellesø, N.S. og H.V. Brataas (2011) Pasientundervisning er kunnskapsbasert praksis. I Brataas, H.V. (red.) *Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer*. Oslo. Gyldendal akademisk. Kap. 14.

(12 s.)

Kapittel i bok

362.10425 Læ

Hvinden, K. (2011) Etablering av lærings- og mestringssentra – historie, grunnlagstenkning, innhold og organisering. I Lerdal, A og M.S. Fagermoen (red.) *Læring og mestring – et helsefremmende perspektiv og forskning*. Oslo. Gyldendal akademisk.

Kap. 3

(12 s.)

Kapittel i bok

362.10425 Læ

Moen, A. M. Rime Bø og E. Holme (2011) Pasientdeltakelse og samhandling – nye muligheter i nettbaserte omgivelser. I Lerdal, A og M.S. Fagermoen (red.) *Læring og mestring – et helsefremmende perspektiv og forskning*. Oslo. Gyldendal akademisk.

Kap. 12.

(16 s.)

615.5 No

Norheim, A. J. (2009). *Komplementær og alternativ medisin: en innføring for helsepersonell*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 12, og 13 (32 s.).

610.73068 Or

Orvik, A. (2004). *Organisatorisk kompetanse: i sykepleie og helsefaglig samarbeid*. Oslo: Cappelen akademisk forlag. Kap. 9 (40 s.)

610.73068 Pf

Pfeiffer, R. (2002). *Sykepleier og leder. Den administrative og den faglige sykepleielederens funksjon*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 2, 3, 6 og 9 (130 s.)

610.7307 Tv

Tveiten, S. (2008). *Pedagogikk i sykepleiepraksis*. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 8-10, s. 157-278 (120 s.).

3.

616.0252 No

Den norske lægeforening (2009). *Norsk indeks for medisinsk nødhjelp*. (3. utg.). Stavanger: Åsmund S. Lærdal A/S.

616.0252 No

Norsk Resuscitasjonsråd (2011). *Norsk grunnkurs i førstehjelp*. Stavanger: Lærdal Medical ISBN 978-82-8276-023-2

4.

610.73069 An

Andreassen, H.M. (2006). *Hvordan beskriver sykepleiere sin sykepleiefaglige kompetanse innenfor en organisasjon som er i kontinuerlig endring?* Halden: Høgskolen i Østfold. s. 6- 29 (24 s.).

610.7307 Bi

Bie, K. (2010). *Refleksjonshåndboken*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 30 – 40 (10 s.).

Artikkel i tidsskrift

Dale, B., H.I. Sævreid, M. Kirkevold & O. Söderhamn, O. (2011). Older home-living patients' perceptions of received home nursing and family care. *Nordisk Sygeplejeforskning*, Vol. 1, nr. 3, . s. 219 - 234 (16 s.).

Artikkel i tidsskrift

Grøndahl, V.A., I. Karlsson, M.L. Hall-Lord, J. Appelgren & B. Wilde-Larsson (2011). Quality of care from patients' perspective – impact of the combination of person-related and external objective care conditions. *Journal of Clinical Nursing*, Vol. 20, nr. 17-18, s. 2540-2551
doi:10.1111/j.1365-2702.2011.03810.x
(12 s.).

378.013 Ny

Nygren, P. (2004). *Handlingskompetanse, om profesjonelle relasjoner*. Gyldendal Akademisk. Kap. 3, s. 85-109. (24 s.)

Kapittel i bok

610.73071 En

Hovland, O.J. & G. Skutlaberg Andresen (2007). Integrering i praksisfellesskapet med refleksjon som verktøy. I H. Alvsvåg & O. Førland (Red.) *Engasjement og læring: fagkritiske perspektiver på sykepleie*. Oslo: Akribe. s. 189 – 201 (12 s.).

362.14 Ki

Kirchhoff, J.W. (2010). *De skjulte tjenestene: om uønsket atferd i offentlige organisasjoner*. Karlstad: Karlstad University. s. 9-15, og 198 - 200 (7 s.).

610.73068 Or

Orvik, A. (2004). *Organisatorisk kompetanse: I sykepleie og helsefaglig samarbeid*. Oslo: Cappelen akademisk forlag. Kap 6, s.179-205 og kap. 10 (69 s.)

Artikkel i tidsskrift

Romøren, T.I. (2011). Samhandlingsreformen: et kritisk blikk på en helsereform. *Nordisk Sygeplejeforskning*, Vol. 1, nr. 1, s 82-88 (7 s.).

371.4 Tv

Tveiten, S. (2008). *Veiledning - mer enn ord*. Bergen: Fagbokforlaget.

ISBN 978-82-450-0737-4

s.17-80, 87-120

(96 s.)

HSSPL30208 Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave (Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Jorunn Mathisen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i sykepleie, heltid for alle klassene.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått

- samtlige emner i 1. og 2. studieår
- emne med praksisstudier i 5. semester
- praksisstudier i emne HSSPL40611/HSSPL40612 Sykepleiens undervisende og ledende funksjon

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- drøfte problemstillinger av sykepleiefaglig karakter ved å integrere kunnskap fra hele studiet
- drøfte/diskutere vitenskapelige artikler som anvendes i eget arbeid

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- mestre vitenskapelig tenkning på et avgrenset område relevant for sykepleieutøvelsen (Bacheloroppgaven)
- mestre selvstendig og systematisk tenkning, og saklig drøfting med bakgrunn fra erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- ha internalisert en adferd som styrker pasientenes og samfunnets tillit og respekten for sykepleietjenesten
- ha internalisert respekt for andre yrkesgrupper i et tverrprofesjonelt samarbeid

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleie - fag og funksjon

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Fagutvikling og forskning i sykepleie

Vitenskapsteori og forskningsmetode

- Metoder for utvikling av sykepleiekunnskap

Etikk

- Anvendelse av forskningsetiske prinsipp

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Tema relatert til bacheloroppgaven

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Tema relatert til bacheloroppgaven

4:

Psykologi og pedagogikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Sosiologi og sosialantropologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prosjektbeskrivelse for bacheloroppgave, min. 2000 ord, innlevert til fastsatt tid.
Prosjektbeskrivelsen skal inneholde:
 - tema og problemstilling for bacheloroppgaven
 - begrunnelse for relevansen av problemstillingen innenfor sykepleiefaget
 - metodiske overveielser for oppgaven
 - presentasjon av aktuell forskning
 - arbeidsplan for skriveperioden

Innlevert prosjektbeskrivelse er en forutsetning for å bli tildelt veileder.

- Obligatorisk deltakelse i gruppeveiledning og presentasjon av prosjektbeskrivelse, jf Utfyllende bestemmelser og retningslinjer og praktiske opplysninger for eksamen for bachelorstudiet i sykepleie.

To døgn før obligatorisk veiledning i gruppe og presentasjon av prosjektbeskrivelse skal prosjektbeskrivelse gjøres tilgjengelig for gruppens medlemmer i gruppenrom i Fronter.

- 1 (en) individuell veiledning.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i emnet / få eksamensresultatet registrert. Se Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold av 25.1.2010.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.

Eksamen

Individuell bacheloroppgave

Individuell skriftlig bacheloroppgave i sykepleie (maks. 8000 ord).

Bacheloroppgaven vurderes etter gradert skala A - F.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i Fronter

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 2. desember 2013

1.

610.73 Be

Benner, P. (1995). *Fra novise til ekspert*. Oslo: Tano.

<http://www.nb.no/nbsok/nb/982843cea2af888a7ac2367c951a5203.nbdigital;jsessionid=1BE292810C86E57B66676A8B155FDED9.nbdigital1?lang=no#0>

Kap. 2

(27 s.)

025.0661 Ki

Kilvik, A. & I. Lamøy (2007). *Litteratursøking i medisin og helsefag: en håndbok*.

Trondheim: Tapir akademisk forlag.

Kap. 1. Innledning s. 11

Kap. 2 Søkeprosessen s. 13 - 14

Kap. 3. Søkemotorer og emeneportaler s. 15 - 16

Kap. 4. Tidsskrifter og tidsskriftsartikler s. 17 - 19

Kap. 7. Søkestrategi s. 33 - 40

Kap. 9 Vurdering av artikler s. 43

(19 s.)

2.

610.73071 Ny

Femdal, I. et al. (2007). *Nyutdannet og godt rustet til sykepleieryrket?: Sykepleieres forberedthet til sykepleieryrket, evaluert av sykepleiere et halvt år etter endt utdanning*. Halden: Høgskolen i Østfold.

http://brage.bibsys.no/hiof/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_4579/1/hefte11-07.pdf

s. 9-26, 41-76

(52 s.)

610.73 He

Henderson, V. (1993). *ICN: sykepleiens grunnprinsipper*. Oslo: Norsk Sykepleierforbund.

http://www.nb.no/utlevering/contentview.jsf?urn=URN:NBN:no-nb_digibok_2009070601018

side 29 - 78

(49 s.)

610.730699 Tr

Travelbee, J. (1999) *Mellommenneskelige forhold i sykepleie*. Oslo: Universitetsforlaget.

s. 71 - 217

(146 s.)

4.

610.73069 An

Andreassen, H.M. (2006). *Hvordan beskriver sykepleiere sin sykepleiefaglige kompetanse innenfor en organisasjon som er i kontinuerlig endring?* Halden: Høgskolen i Østfold.

s. 6-30, s. 56-83

(51 s.)

Helgesen, A.K. (2013). Patient participation in everyday life in special care units for persons with dementia. Karlstad: Karlstad University Studies. S.7-70 (63s.)

<http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:651778/FULLTEXT01.pdf>

Selvalgt litteratur

I tillegg til det som er oppgitt på denne litteraturlisten skal studenten vise til 170 sider selvalgt litteratur på litteraturlisten til prosjektbeskrivelsen (arbeidskrav) og nye 480 sider selvalgt litteratur på litteraturlisten til bacheloroppgaven. Til sammen skal det være 650 sider med selvalgt litteratur i dette emne.

Selvalgt litteratur skal føres på egen litteraturliste. Det er ikke anledning til å benytte selvalgt litteratur som tidligere har vært pensum i studiet.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:36:08