

 Programmet tar ikke opp nye studenter

# Studieplan for Småbarnsstudier, deltid (30 studiepoeng) (2010–2011)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

**Studieprogramansvarlig**

Avdeling for lærerutdanning

## Innholdsfortegnelse

- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan tas som en valgfri del av grunnutdanningen i førskolelærerstudiet eller som del av annen bachelorutdanning. Studiet kan også inngå i studiet Barnehagepedagogikk, 60 studiepoeng (tilbys ikke ved HiØ).

## Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller godkjent realkompetanse.

## Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er delt inn i fire temaområder:

- Endrings- og utviklingsarbeid med de yngste barna i barnehagen
- De yngste barna som medskapere av estetikk
- Relasjoner og samspill; teoretiske og praktiske tilnærminger
- Politiske perspektiv på de yngste barna i barnehage og samfunn

## Organisering og læringsformer

Arbeidet i studiet er interaktivt; studenter, lærere og barnehager skal *sammen skape ny kunnskap* om pedagogisk arbeid med små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrommet defineres som ett av mange åsted for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses på ulike måter hvor vi prøver å utfordre tradisjonell undervisning.

### Bruk av bibliotek

Biblioteket skal bidra til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingene er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon.

### Bruk av IKT

IKT vil bli brukt som en integrert del av studiet, både som kommunikasjonsmiddel og som innholdsmessig ressurs. I arbeidet med pedagogiske dokumentasjoner er IKT et viktig redskap. Fronter er læringsplattformen som brukes i studiet.

## Praksis

Praksis vil bli gjennomført i samsvar med praksisplanen for den profesjonsutdanningen som Småbarnsstudier skal gå inn i. De temaene som blir tatt opp i undervisningen, er i stor grad praksisrelevante og vil rettes mot den respektive lærerprofesjonen.

Førskolelærerstudenter må ha bestått praksis for å få vitnemål dersom Småbarnsstudier inngår som fordypningsfag.

Førskolelærerstudentene har obligatorisk praksis med varighet på 4 uker. Praksis organiseres som punktpraksis.

Andre studenter har ingen obligatorisk praksis knyttet til studiet, men det legges opp til at studentene hospiterer i barnehager i løpet av førskolelærerstudentenes praksisperiode.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studentene deltar i evalueringen av studiet. I tillegg til løpende evaluering underveis blir det gjennomført en skriftlig studentevaluering på slutten av studiet.

## Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding om faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på arbeidskrav.

### Arbeidskrav:

1. Individuelt refleksjonsnotat i tilknytning til prosjektarbeid med muntlig tilbakemelding fra faglærer

2. Deltakelse i planlegging og arrangering av en småbarnskonferanse der eksterne deltakere inviteres inn. Konferansearrangementet skal, i tillegg til studentenes egne fremlegg, inkludere en-to gjesteforelesere. Dokumentasjoner fra planleggingsprosessen skal samles i egen mappe og leveres faglærer for godkjenning.
3. Muntlig gruppefremlegg knyttet til et av studiets hovedtema med muntlig tilbakemelding fra faglærer og medstudenter
4. Deltakelse i veiledet praksis, totalt fire uker, for studenter som går i profesjonsprogram.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette.

## Vurdering

### **Gruppeeksamen: skriftlig fagtekst og muntlig eksamen**

Eksamen foregår i vårsemesteret og består av både en skriftlig fagtekst i gruppe og en muntlig gruppeeksamen som til sammen utgjør en samlet gruppekarakter.

#### *Skriftlig fagtekst*

Fagteksten skal ta utgangspunkt i kunnskap som er skapt gjennom studiet, der studentene behandler teoretiske, estetiske og praktiske perspektiver relatert til de yngste barna (0-3 åringer) i barnehagen. Fagteksten må være bestått før studentene kan fremstille seg til muntlig eksamen.

#### *Muntlig eksamen*

Muntlig eksamen består av å arrangere og gjennomføre en småbarnskonferanse. Studentene er i fellesskap ansvarlige for det faglige innholdet i og organiseringen av konferansen. Studentene skal presentere et fremlegg muntlig, med varighet på ca. 30 minutter pr. gruppe, avhengig av antall studenter pr. gruppe. Innholdet skal konstrueres i gruppens fellesskap, og bygger på tekstene fra den skriftlige eksamenskomponenten. Sensorene er til stede på hele konferansen.

Begge eksamenskomponentene blir vurdert av intern og ekstern sensor. Det gis samlet karakterer i hver gruppe, etter en karakterskala A-F, der A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F er ikke bestått.

Muntlig eksamen kan justere karakteren på fagteksten med inntil to karakterer.

Studenter som ikke består eksamen kan tidligst fremstille seg ved neste ordinære gjennomføring i *Småbarnsstudier*, heltids- eller deltidsstudium.

## Litteratur

### **Litteraturlista er sist oppdatert 21.06.2010**

Barnehagefolk nr. 1 (2010): *Forskning om de yngste*. Oslo: Pedagogisk forum.

Barnehagefolk nr. 2 (2010): *Å være ny*. Oslo: Pedagogisk forum.

Emilson, Anette (2003): Barn i sentrum. Et spørsmål om perspektiv. I: Johansson, Eva & Samuelsson, Ingrid Pramling: *Barnehagen - barnas første skole*. Oslo: pedagogisk Forum (35-59).

Fennefoss, Anne Tove og Jansen, Kirsten, E. (2008): *Småbarnspedagogikk og praksisfortellinger. Pedagogisk dokumentasjon gjennom talking og analyse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Gillund, Mari (2006): *Små barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv*. HiO-Masteroppgave 2006 nr. 6.

- Haugen, S., Løkken, G., Røthle, M. (red.) (2005): *Småbarnspedagogikk. Fenomenologiske og estetiske tilnærminger*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap. 1-10.
- Hovik, Lise (2007): De røde skoene - improvisert installasjonsteater for toddlere. I Sagberg og Hellander. Barns tilhørighet. DMMHs publikasjonsserie nr 2/2007. (41-45)
- Johansson, Eva og Samuelsson, Ingrid Pramling (2001): Omsorg -en central aspect av förskolepedagogikken. Exemplet måltiden. I *Pedagogisk forskning i Sverige* 6/2 (81-101).
- Myrstad, Anne og Sverdrup, Toril (2009): Improvisasjon -et verktøy for å forstå de yngste barnas medvirkning i barnehagen. *Barn* nr 2, 2009.
- Mæhlum, Simen (2006): *Rytme, dynamikk, rom og relasjoner i barns egeninitierte estetiske uttrykk*. HiO-masteroppgave 2006 nr 9.
- Nyhus, Mette Røe (2010): *Ventebølgen på småbarnsavdelingen. Materielle og diskursive praksiser*. Høgskolen i Vestfold. (Upublisert materiale, avklares ved studiestart)
- Odegard, Nina og Rossholt, Nina (2008): Barna i byen -former i Brevik. Nærmiljø og samfunn. I Moser, Thomas og Pettersvold, Mari (red.) *En verden av muligheter -fagområdene i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget (137-154).
- Os, Ellen og Hernes, Leif (2004): *Barns smak - om barn og estetikk*. Stockholm: Centrum för barnekulturforskning, Stockholm Universitet 36),(9-36).
- Pettersen, John Roald (2008): De minste trenger de beste [Intervju med Nina Johannesen]. I *Barnehagefolk* nr 2/2008. Oslo: Pedagogisk Forum. (11-13).
- Rossholt, Nina (2010): Gråtens mange ansikter. Toner og tempo i barnehagen. I *Nordic Studies in Education*. Vol 30. (102-115).
- Sandvik, Ninni, Kolle, Tonje, Larsen, Ann Sofi og Ulla, Bente (2008): *Konstruert mystikk kaster skygger*. *Utdanning* nr. 9/25. April 2008 (42).
- Sandvik, Ninni (2006): Småbarns muligheter til å virke med i barnehagen. I: *Barn*, nr. 1 Norsk senter for barneforskning, Trondheim. (27-43).
- Sandvik, N. (2002): Å gjøre seg tydelig for seg selv og andre. Om småbarns avgrensings- og selvhevdelsesstrategier. I *Barn*, nr. 1/02. Trondheim: Norsk senter for barneforskning (49-67).
- Sandvik, Ninni (2001): Småbarns bidrag til barnehagens sosiale miljø. I: *Barn*. nr. 2 Norsk senter for barneforskning (21-42).
- Solheim, Morten (2008). Se meg, da! I *Barnehagefolk* nr 2/2008. Oslo: Pedagogisk Forum. (4-10).
- Sommerro, Henning og Kjetil Steinsholt (2006): Improvisasjon - det å være til stede når noe skjer. I Steinsholt, Kjetil og Sommerro, Henning: *Improvisasjon -kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: DAMM & SØN. (9-21).
- Steinsholt, Kjetil (2006): På den andre siden av ingensteds. I Steinsholt, Kjetil og Sommerro, Henning: *Improvisasjon -kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: DAMM & SØN. (23-43).
- Stern, Daniel N. (2004): *Her og nå. Øyeblikkets betydning i psykoterapi og hverdagsliv*. (oversatt til norsk av Bildenberg og Toften Roster). Abstrakt Forlag.
- Ulla, Bente (2008): *Omsorg, makt og barndommar. Rekonseptualisering av omsorg gjennom feministiske poststrukturalistiske tilnærminger*. HiO-masteroppgave 2008 nr.4.

Ulla, Bente (2010): *Omsorgens omfattende områder - Kritiske refleksjoner om omsorg i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget (Upublisert materiale, forventes publisert des. 2010).

Öberg, Camilla (2003): Småbarn løser problemer. I: Johansson, E & Samuelsson, Ingrid Pramling: *Barnehagen - barns første skole*. Oslo: Pedagogisk forum (123-137).

Ødegaard, Elin Eriksen (2008): Att skapa mening med livets allvar. I *Små barn kan*. Fortbildning ab/Förskoletidningen (20-27).

Ødegaard, Elin Eriksen (2006): Kaptein Andreas og hans mannskap: Drøfting av forskningsdata om en gutts stemme og hans innflytelse på barnehagens innhold." I: *Barn, nr. 1/2006* (67-83).

Øksnes, Maria (2009): "Leken som forsvant". Klassekampen. 6. Mai 2009.

SELWALGT LITTERATUR, 500 sider

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Studieplanen tar utgangspunkt i godkjent studieplan for Småbarnsstudier, heltid (godkjent av dekan Eystein Arntzen 11.05.2009 og revidert av studieleder 21.05.2010).

### Studieplanen er revidert

Kjersti Berggraf Jacobsen, studieleder FU, 21. mai 2010

### Studieplanen gjelder for

2010 - 2011

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2010

Obligatorisk emne

LFDSMBS10 · Del 1 av 2  
Småbarnsstudier

Vår 2011

Obligatorisk emne

---

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 26. okt. 2021 03:07:24

# LFDSMBS10 Småbarnsstudier (Høst 2010–Vår 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Emneansvarlig:** Mette Røe Nyhus

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Småbarnsstudier, deltid (30 studiepoeng)* består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se generell del av studieplanen for informasjon.