

Studieplan for Småbarnsstudier (30 studiepoeng) (Høst 2010)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: ½ år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet har gjennomgått en navneendring, tidligere het studiet Småbarnspedagogikk.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan tas som en valgfri del av grunnutdanningen i førskolelærerstudiet eller som del av annen bachelorutdanning. Studiet kan også inngå i studiet Barnehagepedagogikk 60 studiepoeng (tilbys ikke ved HiØ).

Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er delt inn i fire temaområder:

- Endrings- og utviklingsarbeid med de yngste barna i barnehagen
- De yngste barna som medskapere av estetikk
- Relasjoner og samspill; teoretiske og praktiske tilnærminger
- Politiske perspektiv på de yngste barna i barnehage og samfunn

Organisering og læringsformer

Arbeidet i studiet er interaktivt; studenter, lærere og barnehager skal *sammen skape ny kunnskap* om pedagogisk arbeid med små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrommet defineres som ett av mange åsted for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses på ulike måter hvor vi prøver å utfordre tradisjonell undervisning.

Bruk av bibliotek

Biblioteket skal bidra til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingene er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon.

Bruk av IKT

IKT vil bli brukt som en integrert del av studiet, både som kommunikasjonsmiddel og som innholdsmessig ressurs. I arbeidet med pedagogiske dokumentasjoner er IKT et viktig redskap. Fronter er læringsplattformen som brukes i studiet.

Praksis

Praksis vil bli gjennomført i samsvar med praksisplanen for den profesjonsutdanningen som Småbarnsstudier skal gå inn i. De temaene som blir tatt opp i undervisningen, er i stor grad praksisrelevante og vil rettes mot den respektive lærerprofesjonen.

Førskolelærerstudenter må ha bestått praksis for å få vitnemål dersom Småbarnsstudier inngår som fordypningsfag.

Førskolelærerstudentene har obligatorisk praksis med varighet på 2 uker. Praksis organiseres som punktpraksis.

Andre studenter har ingen obligatorisk praksis knyttet til studiet, men det legges opp til at studentene hospiterer i barnehager i løpet av førskolelærerstudentenes praksisperiode.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studentene deltar i evalueringen av studiet. I tillegg til løpende evaluering underveis blir det gjennomført en skriftlig studentevaluering på slutten av studiet.

Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding om faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på arbeidskrav.

Arbeidskrav:

1. Muntlig gruppefremlegg knyttet til et av studiets hovedtema med muntlig tilbakemelding fra faglærer og medstudenter.
2. Individuelt refleksjonsnotat i tilknytning til prosjektarbeid med muntlig tilbakemelding fra faglærer.
3. Deltakelse i planlegging og arrangering av en småbarnskonferanse der eksterne deltakere inviteres inn. Konferansearrangementet skal, i tillegg til studentenes egne fremlegg, inkludere en-to gjesteforelesere. Dokumentasjoner fra planleggingsprosessen skal samles i egen mappe og leveres faglærer for godkjenning.
4. Deltakelse i veiledet praksis, totalt to uker.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette.

Vurdering

Gruppeeksamen: skriftlig fagtekst og muntlig eksamen

Eksamen består av både en skriftlig fagtekst i gruppe og en muntlig gruppeeksamen som til sammen utgjør en samlet gruppekarakter.

Skriftlig fagtekst

Fagteksten skal ta utgangspunkt i kunnskap som er skapt gjennom studiet, der studentene behandler teoretiske, estetiske og praktiske perspektiver relatert til de yngste barna (0-3 åringer) i barnehagen. Fagteksten må være bestått før studentene kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Muntlig eksamen

Muntlig eksamen består av å arrangere og gjennomføre en småbarnskonferanse. Studentene er i fellesskap ansvarlige for det faglige innholdet i og organiseringen av konferansen. Studentene skal presentere et fremlegg muntlig, med varighet på ca. 30 minutter pr. gruppe, avhengig av antall studenter pr. gruppe. Innholdet skal konstrueres i gruppens fellesskap, og bygger på tekstene fra den skriftlige eksamenskomponenten. Sensorene er til stede på hele konferansen.

Begge eksamenskomponentene blir vurdert av intern og ekstern sensor. Det gis samlet karakterer i hver gruppe, etter en karakterskala A-F, der A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F er ikke bestått.

Muntlig eksamen kan justere karakteren på fagteksten med inntil to karakterer.

Studenter som ikke består eksamen kan tidligst fremstille seg ved neste ordinære gjennomføring.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 21.06.2010

Barnehagefolk nr. 1 (2010): *Forskning om de yngste*. Oslo: Pedagogisk forum.

Barnehagefolk nr. 2 (2010): *Å være ny*. Oslo: Pedagogisk forum.

Emilson, Anette (2003): Barn i sentrum. Et spørsmål om perspektiv. I: Johansson, Eva & Samuelsson, Ingrid Pramling: *Barnehagen - barnas første skole*. Oslo: pedagogisk Forum (35-59).

Fennefoss, Anne Tove og Jansen, Kirsten, E. (2008): *Småbarnspedagogikk og praksisfortellinger. Pedagogisk dokumentasjon gjennom tolking og analyse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Gillund, Mari (2006): *Små barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv*. HiO-Masteroppgave 2006 nr. 6.

Haugen, S., Løkken, G., Røthle, M. (red.) (2005): *Småbarnspedagogikk. Fenomenologiske og estetiske tilnærminger*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap. 1-10.

Hovik, Lise (2007): De røde skoene - improvisert installasjonsteater for toddlere. I Sagberg og Hellander. Barns tilhørighet. DMMHs publikasjonsserie nr 2/2007. (41-45)

Johansson, Eva og Samuelsson, Ingrid Pramling (2001): Omsorg -en central aspect av förskolepedagogikken. Exemplet måltiden. I *Pedagogisk forskning i Sverige* 6/2 (81-101).

Myrstad, Anne og Sverdrup, Toril (2009): Improvisasjon -et verktøy for å forstå de yngste barnas medvirkning i barnehagen. *Barn* nr 2, 2009.

Mæhlum, Simen (2006): *Rytme, dynamikk, rom og relasjoner i barns egeninitierte estetiske uttrykk*. HiO-masteroppgave 2006 nr 9.

Nyhus, Mette Røe (2010): *Ventebølgen på småbarnsavdelingen. Materielle og diskursive praksiser*. Høgskolen i Vestfold. (Upublisert materiale, avklares ved studiestart)

Odegard, Nina og Rossholt, Nina (2008): Barna i byen -former i Brevik. Nærmiljø og samfunn. I Moser, Thomas og Pettersvold, Mari (red.) *En verden av muligheter -fagområdene i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget (137-154).

Os, Ellen og Hernes, Leif (2004): *Barns smak - om barn og estetikk*. Stockholm: Centrum för barnekulturforskning, Stockholm Universitet 36), (9-36).

Pettersen, John Roald (2008): De minste trenger de beste [Intervju med Nina Johannesen]. I *Barnehagefolk* nr 2/2008. Oslo: Pedagogisk Forum. (11-13).

Rossholt, Nina (2010): Gråtens mange ansikter. Toner og tempo i barnehagen. I *Nordic Studies in Education*. Vol 30. (102-115).

Sandvik, Ninni, Kolle, Tonje, Larsen, Ann Sofi og Ulla, Bente (2008): *Konstruert mystikk kaster skygger*. *Utdanning* nr. 9/25. April 2008 (42).

Sandvik, Ninni (2006): Småbarnas muligheter til å virke med i barnehagen. I: *Barn*, nr. 1 Norsk senter for barneforskning, Trondheim. (27-43).

Sandvik, N. (2002): Å gjøre seg tydelig for seg selv og andre. Om småbarns avgrensings- og selvhvedelsesstrategier. I *Barn*, nr. 1/02. Trondheim: Norsk senter for barneforskning (49-67).

Sandvik, Ninni (2001): Småbarnas bidrag til barnehagens sosiale miljø. I: *Barn*. nr. 2 Norsk senter for barneforskning (21-42).

Solheim, Morten (2008). Se meg, da! I *Barnehagefolk* nr 2/2008. Oslo: Pedagogisk Forum. (4-10).

Sommerro, Henning og Kjetil Steinsholt (2006): Improvisasjon - det å være til stede når noe skjer. I Steinsholt, Kjetil og Sommerro, Henning: *Improvisasjon -kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: DAMM & SØN. (9-21).

Steinsholt, Kjetil (2006): På den andre siden av ingensteds. I Steinsholt, Kjetil og Sommerro, Henning: *Improvisasjon -kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: DAMM & SØN. (23-43).

Stern, Daniel N. (2004): *Her og nå. Øyeblikkets betydning i psykoterapi og hverdagsliv*. (oversatt til norsk av Bildenberg og Toften Roster). Abstrakt Forlag.

Ulla, Bente (2008): *Omsorg, makt og barndommar. Rekonseptualisering av omsorg gjennom feministiske poststrukturalistiske tilnærmingar*. HiO-masteroppgave 2008 nr.4.

Ulla, Bente (2010): *Omsorgens omfattende områder - Kritiske refleksjoner om omsorg i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget (Upublisert materiale, forventes publisert des. 2010).

Öberg, Camilla (2003): Småbarn løser problemer. I: Johansson, E & Samuelsson, Ingrid Pramling: *Barnehagen - barns første skole*. Oslo: Pedagogisk forum (123-137).

Ødegaard, Elin Eriksen (2008): Att skapa mening med livets allvar. I *Små barn kan*. Fortbildning ab/Förskoletidningen (20-27).

Ødegaard, Elin Eriksen (2006): Kaptein Andreas og hans mannskap: Drøfting av forskningsdata om en gutts stemme og hans innflytelse på barnehagens innhold." I: *Barn, nr. 1/2006* (67-83).

Øksnes, Maria (2009): "Leken som forsvant". Klassekampen. 6. Mai 2009.

SELWALGT LITTERATUR, 500 sider

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen 11. mai 2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, 21. mai 2010

Studieplanen gjelder for

2010 - 2011

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2010

Småbarnsstudier. Obligatorisk emne

LFHSMBS10
Småbarnsstudier

30 stp

LFHSMBS10 Småbarnsstudier (Høst 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlige: Bente Ulla, Mette Røe Nyhus

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Småbarnsstudier* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger derfor ingen egen emnebeskrivelse, se generell del av studieplan for informasjon.