

# Studieplan for Rusproblematikk 1, videreutdanning (30 studiepoeng) (2010–2011)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Fredrikstad

## Kontakt

Avdeling for helse og velferd

## Innholdsfortegnelse

- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Opptak

- Bachelorutdanning innen helse-, sosial- eller pedagogiske fag. Søkere med annen relevant utdanning kan også vurderes ved opptak.
- Minst ett år relevant praksis etter avsluttet grunntdanning.

Opptakskravene er beskrevet i [Rammeplan for videreutdanning i rusproblematikk](#) i og [høgskolens opptakskriterier](#).

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner:

- HSRUS10110: Flerfaglig grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsspørsmål (15 studiepoeng)
- HSRPP10210: Tverrfaglige perspektiver innen rusproblematikk, psykisk helsearbeid og psykososialt arbeid med barn og unge (15 studiepoeng)

Begge emner er obligatorisk, og må tas sekvensielt. Se emnebeskrivelsene for nærmere informasjon.

## Organisering og læringsformer

### Arbeids- og undervisningsformer

Studiet har som ambisjon å utvikle en handlingskompetanse som integrerer kunnskap, ferdigheter og holdninger. Dette gjør at man må ta i bruk et helt spekter av ulike arbeidsformer, så som forelesninger, selvstudier, gruppearbeid og prosjektarbeid.

Videreutdanningen danner en felles grunnforståelse av rusproblematikk, både på et samfunns- og et individnivå. Undervisningen vil preges av problemorientert læring, hvor utgangspunktet vil være dialogbasert undervisning samt gruppebaserte arbeid. Studentene forutsettes å være deltakende i strukturering av egen læringsprosess, både gjennom deltakelse i gruppeaktiviteter og individuelt studiearbeid.

### Bruk av IKT

Høgskolen i Østfold benytter IKT-hjelpemidler i studiet. Det arrangeres obligatorisk undervisning i dette i løpet av studiets første semester. Det forutsettes imidlertid at studentene håndterer en generell forståelse av IKT-baserte tjenester.

### Bibliotek

Høgskolens bibliotek tilbyr tjenester som er aktuelle og oppdatert for å dekke studentenes behov. Bibliotekundervisning med innføring i litteratursøk og målrettet søk i forbindelse med prosjektoppgaver gis i studiets første del. Biblioteket tilbyr også tilgang til en rekke elektroniske databaser. Studentene vil få informasjon og opplæring i bruk av bibliotekets tjenester i løpet av 1. semester.

### Arbeidskrav

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon, men der resultatet ikke inngår i endelig karakter.

Se de enkelte emnebeskrivelsene for detaljer om arbeidskravene.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner.

## Tilbakemelding underveis

I videreutdanningen vil studentene få tilbakemelding underveis i studiet av faglærere. Det vil bli gitt muntlige faglige tilbakemeldinger i forbindelse med presentasjonen av den foreløpige prosjektskissen i studiets første semester. Videre vil studentene ha krav på to veiledningstimer i forbindelse med prosjektoppgaveskriving i løpet av studiets første semester.

I studiets andre semester gir faglærer to skriftlige tilbakemeldinger i forbindelse med arbeidskrav.

## Vurdering

Studentene leverer skriftlige arbeider til vurdering individuelt og i grupper. Det benyttes karakterskalaene A - F og Bestått/Ikke bestått. Oppgavene skal følge oppdaterte [retningslinjer for skriftlige oppgaver ved HiØ](#), avdeling for helse- og sosialfag. Se det enkelte emnets emnebeskrivelse for nærmere detaljer om vurderingsformene.

## Litteratur

Se emnebeskrivelser for litteraturliste.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

04.06.09 Dekan Synnøve Narten Jonassen

### Studieplanen er revidert

studieleder Finn Samuelsen, 15.04.2010

### Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2010 - 2011

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2010

#### Videreutdanning i rusproblematikk del 1

HSRUS10110

Flerfaglig grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsspørsmål

15 stp

### Vår 2011

#### Videreutdanning i rusproblematikk del 1

HSRPP10210

Tverrfaglige perspektiver innen rusproblematikk, psykisk helsearbeid og psykososialt arbeid med barn og unge

15 stp

# HSRUS10110 Flerfaglig grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsspørsmål (Høst 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Emneansvarlig:** Ragnhild Fugletveit

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Rusproblematikk 1 (30 studiepoeng).

Emnet kan inngå som valgfritt emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Rusproblematikk 1, videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: 1., 3., 5. eller 7. semester (høst).

## Innhold

Sentrale tema er:

- Grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsbegrepet i et flerfaglig perspektiv
- Lovgrunnlaget for rusomsorgen
- Forståelsen av rus og psykiske lidelser

- Brukermedvirkning og profesjonell yrkesutøvelse
- Betydningen av kjønns-, alders- og kulturperspektiv i rusfeltet
- Bruken av rusmidler i en historisk kontekst
- Omfang og utbredelse av rusmidler nasjonalt og internasjonalt

## Undervisnings- og læringsformer

Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn og undervisningen vil både være gruppebasert og felles. Det vil bli gitt opplæring i IKT- basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene.

Studentene vil i tillegg ha krav på to veiledningstimer koblet til eksamensoppgaven som skal leveres til fastsatt tid i dette semesteret.

## Praksis

Ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal i løpet av semesteret legge frem foreløpig eksamensoppgave muntlig for de andre studentene til en avtalt dato.
- Innlevering av 1 gruppeoppgave med et omfang mellom 2000 og 3000 ord

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Godkjente arbeidskrav er gyldig så lenge studieplanen er gyldig.

## Eksamen

Individuell prosjektoppgave på 3000 ord (+/- 10 %). Oppgaven skal være koblet til problemstillinger innenfor forståelse og forklaringer av rusbegrepet. Prosjektoppgaven vil bli vurdert til bestått/ikke bestått

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

Oppdatert 22. juni 2010

Askheim: *Brukermedvirkning - kun for verdige trengende?* Om brukermedvirkning på rusfeltet. I: Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 2009, Nr 01 s: 52-59.

Berg, Elin(2004) *Sønn, far og mann- det er jeg*. I: Nordisk alkohol- & narkotikatidsskrift. VOL.21 2004 34-55. (Fåes i opptrykk)

Berg, John (1994) *Ressursorientert (re)habilitering av misbrukere*, Universitetsforlaget. kap. 3 s. 29-75, 46 s (Fåes i opptrykk)

Duckert m.flere (2008) *Kvinner og alkohol*. Universitetsforlaget 9- 80.

Fekjær, Hans Olav (2009) *Rus: Bruk, motiver, skader*. Gyldendal akademisk. 3. utgave, 1. opplag. Del 1, 2, 3, 4 s: 23 - 235.

Hauge, Ragnar (2009) *Rus og rusmidler gjennom tidene*. Universitetsforlaget

Humerfelt, Kristin: *Begrepe ne brukermedvirkning og brukerperspektiv* - honnørord med lavt presisjonsnivå. S: 15- 31. I: Willumsen, Elisabeth (red.) Brukernes medvirkning! Kvalitet og legitimitet i velferdstjenestene. Universitetsforlaget 2005.

Humerfelt, Kristin: *Verdige historier, men uverdige bruk?* - Brukere med rusmiddelproblemer som offentliggjør sine eggenerfarte historier. S: 75- 92. . I: Willumsen, Elisabeth (red.) Brukernes medvirkning! Kvalitet og legitimitet i velferdstjenestene. Universitetsforlaget 2005.

Kjelleevold, Alice: *Hensynet til brukeren* - idealet om brukerorientering i helse- og sosialtjenesten. S: 49- 71. I: Willumsen, Elisabeth (red.) Brukernes medvirkning! Kvalitet og legitimitet i velferdstjenestene. Universitetsforlaget 2005.

Nordlund, Sturla (2008) *What is alcohol abuse?* Changes in Norwegians perceptions of drinking practices since 1960s. I: *Addiction Research and Theory* 2008 16: 85-94 (Fåes i opptrykk)

Nyttingnes, Olav (2007) *Vet fagfolk best?* Klienten som kunnskapskilde om veier til endring. Gyldendal I: Henriksen m. flere Klienten - den glemte terapeut. S: 166- 181.s: 64- 77.

Pedersen *Bittersøtt* 2. utgave (2006) Universitetsforlaget. Kap.1, 2, 3, 4, s: 11- 104.

Perala, Riikka: *Hur narkotikabrukare tolkar sine egna problem och ser på social- och halsovårdens tjänster*. I: *Nordisk for alkohol- og narkotikatidsskrift*. VOL 24. 2007 s: 481-503.

Room, Robin: *Effects og Alcohol controls*: Lessons from a half - century of Nordic Social Experimentation. *Drug and alcohol Review* 23, 43 - 53.

Sandberg, Sveinung, C.Viland og W. Pedersen (2007) *Joint, Joine, dele, være sammen*. Hasjmarkedets konsekvenser for bruk, risiko og avhengighet. Sosiologisk tidsskrift: VOL 15, 317 - 336. (Fåes i opptrykk)

Sandberg, Sveinung og W. Pedersen (2005) *Rett fra pikerommet, med ransel på ryggen?* - Om ungdom som oppholdt seg rundt plata. NOVA Rapport nr: 6/05. s. 2-95. (Fåes som PDF fil)

Sundfær, Aase (2005) Bill. Merk "Hemmelig" Hemmeligholdelse som strategi i familier med rusproblemer I: *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* 2005 Nr: 02. (Fåes som PDF fil)

Ulvestad m. flere (2007) *I skyggen av elfenbenstårnet*. S:20-27 I: Ulvestad m. flere Klienten - den glemte terapeut. Gyldendal .

Wormnes, Elin og A. Skutle(2005) *Pandoras boks*: Kvinner, kjærlighet til rus, og håpet, Stiftelsen Bergensklinikkene. 46 s.

Obligatorisk pensum utgjør ca. 1000 sider.

# HSRPP10210 Tverrfaglige perspektiver innen rusproblematikk, psykisk helsearbeid og psykososialt arbeid med barn og unge (Vår 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Emneansvarlig:** Ragnhild Fugletveit

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningene *Rusproblematikk 1* (30 studiepoeng) og *Psykisk helsearbeid* (60 studiepoeng).

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått minst ett av følgende emner:

- HSRUS10110 Flerfaglig forståelse av rus- og avhengighetsspørsmål (15 studiepoeng)
- HSVIP10110 Innføring i ulike perspektiver på psykisk helsearbeid (15 studiepoeng)

eller tilsvarende emne som er godkjent av høgskolen.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

# Innhold

Sentrale perspektiver og begreper for semesteret er:

- Betydningen av marginalisering, ekskludering og sosial kapital innen helse- og sosialfeltet
- Makt og avmakt
- Etske problemstillinger innen helse- og sosialfeltet
- Profesjon og organisering i et tverrfaglig perspektiv
- Perspektiver på rehabilitering og bedring for mennesker med rus- og eller psykiske lidelser

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert med 3 samlinger á 3-4 dagers varighet (tilsammen ca. 9-11 dager). Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Veiledning og undervisningen vil kunne være både studieretningsbasert og felles.

Studentene deles inn i arbeidsgrupper. Hver gruppe forventes å samarbeide aktivt i løpet av semesteret gjennom arbeid med oppgaver i og mellom samlingene.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene må skrive 2 gruppebesvarelser som omfatter 2-3000 ord til fastsatte innleveringsfrister.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Godkjent arbeidskrav er gyldig så lenge studieplanen er gyldig.

## Eksamen

### **Hjemmeeksamen og muntlig eksamen i tverrfaglige grupper.**

Den skriftlige delen skal ha et omfang på 6000 ord (+/- 10 %).

Den muntlige eksamen er justerende i forhold til karakter på skriftlig del.

Kandidatene vil bli eksaminert gruppevis, men det kan gis ulike karakterer til de enkelte gruppe medlemmene etter muntlig eksamen.

Eksamen vurderes til karakter A-F. Besvarelser som går ut over oppgitt lengde vurderes til ikke bestått.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 16.12.09*



Evjen m flere (2008) 2. Utgave Dobbelt opp. *Ompsykiske lidelser og rusmisbruk*. 2. utgave. Universitetsforlaget. Kap: 1-4.

Harsløf og Seim (red) (2008) *Fattigdommens dynamikk*. Perspektiver på marginalisering i det norske samfunnet. Kap. 1,2,8, 10, 11 og 12. Universitetsforlaget.

Kirkengen (2009) *Hvordan krenkende barn blir syke voksne*. 2. utgave. Universitetsforlaget. Hele boken (255 sider)

Kvalnes (2006) Se *Gorillaen*. Etikk for arbeidslivet. Kap.1 s: 21-39.

Lien, Lindèn og Vike (2001) *Likhetens paradokser*. Kap 8. Universitetsforlaget

Rønning og Starrin (red) (2009) *Sosial kapital i et velferdsperspektiv* Kap: 2, 3, 4, 7, 9 og 11. Universitetsforlaget

Sandberg og Pedersen (2007) *Gatekapital* Universitetsforlaget. Hele boken.

Topor (2006) *Hva hjelper? Veier til bedring fra alvorlige psykiske problemer*. Kap: 1,2 og 6. Kommuneforlaget.

Willumsen (red)(2009) *Tverrprofesjonelt samarbeid* Kap. 2, 3 og 6. Universitetsforlaget

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:35:14