

Studieplan for Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - De yngste barna i barnehagen, videreutd. (30 stp) (2010–2011)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden og delvis nettbasert.

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er en videreutdanning som er nært knyttet til det direkte arbeidet med barn i barnehagen. Studiets fagprofil retter seg mot fagområdet "De yngste barna i barnehagen" i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Opptak

Bestått bachelorgrad i førskolelærerutdanning eller tilsvarende.

Søker må være ansatt og arbeide i barnehage.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne som undervises over to semestre. Avsluttende eksamen foregår i 2. semester (vår).

Studiet er delt inn i fire temaområder:

- Pedagogisk dokumentasjon og prosjektarbeid som arbeidsformer i småbarnspedagogikk
- Tid, rom og materialers betydning i arbeid med de yngste barna
- Kritiske lesninger av dokumenter knyttet til de yngste barna
- Medvirkning som etisk tilnærming i arbeid med de yngste barna

Organisering og læringsformer

Arbeidet i studiet er interaktivt; studenter, lærere og barnehager skal *sammen skape ny kunnskap* om pedagogisk arbeid med små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrommet defineres som ett av mange åsted for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses på ulike måter hvor vi prøver å utfordre tradisjonell undervisning.

Nettbaserte læringsaktiviteter

Mellom samlingene ved høyskolen vil kommunikasjon med studentene både av faglig og administrativ art foregå via studiets hjemmeside og Fronter. Studentene må derfor ha tilgang til PC. Studenten får en egen e-post adresse ved registrering til studiet.

Veiledning og arbeid i nettverksgrupper

Studentene skal arbeide sammen i nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Dette er obligatorisk. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høyskolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og til det systematiske pedagogiske utviklingsarbeidet som skal gjøres på egen arbeidsplass.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studentene deltar i evalueringen av studiet. I tillegg til løpende evaluering underveis blir det gjennomført en skriftlig studentevaluering ved slutten av studiet.

Tilbakemelding underveis

Studentene skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis i studiet. Faglærerne gir også veiledning og tilbakemelding på arbeidet med temaene i studiet. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

Vurdering

Arbeidskrav

1. Studenten leverer to individuelle fagtekster, hvorav den ene gis skriftlig tilbakemelding fra faglærer. Den andre gis tilbakemelding fra medstudenter i gruppe.

2. Studenten leverer et notat som bygger på fagtekstene og skal fremvise refleksjon over både teoretiske og praktiske sider ved det pedagogiske endrings- og utviklingsarbeidet på egen arbeidsplass. Notatet skal godkjennes av faglærer.

3. Fire veiledninger knyttet til endrings- og utviklingsarbeidet må være gjennomført.

Arbeidskrav må være gjennomført og godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

SLUTTVALDERING:

Muntlig, individuell eksamen

Muntlig, individuell eksamen (ca. 30 minutter) tar utgangspunkt i refleksjonsnotatet (godkjent arbeidskrav). Studenten skal presentere og forsvare sitt skriftlige arbeid i samtale med faglærer og ekstern sensor og i tillegg redegjøre for egen læringsprosess. Muntlig eksamen innebærer også at studenten får spørsmål fra hele pensum.

Internt og ekstern sensor. Eksamen blir vurdert etter gradert karakterskala A - F, der A er beste karakter og F er ikke bestått.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 23.08.2010

Litteratur (ca 1500 sider)

Bae, Berit (2005) *Å se barn som subjekt – noen konsekvenser for pedagogisk arbeid i*

barnehage. Oslo: Barne- og familiedepartementet. (Tilgjengelig på nett: <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/tema/barnehager/a-se-barn-som-subjekt---noen-konsekvenser.html?id=440489>).

Bae, Berit (2009). *Samspill mellom barn og voksne ved måltidet. Muligheter for medlæring?* I Nordisk Barnehageforskning 2(1) 3-15. (Tilgjengelig på nett: <http://www.nordiskbarnehageforskning.no/>).

Barnehagefolk nr. 1 (2010): *Forskning om de yngste*. Oslo: Pedagogisk forum.

Bakke, Kari (2005): *Å vente på vanndråper. Om småbarns estetiske handlinger og erfaringer – med utgangspunkt i forming*. I Haugen, Løkken og Røthle (2005): *Småbarnspedagogikk. Fenomenologiske og estetiske tilnærminger*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. **K**

Brandtzæg, Kristin M. (2010) *Fatimas Fang*. I *Barnehagefolk* 27(2). **K**

Bø, Marit og Thoresen, Marianne (2007). *Aksjonsforskning i barnehagen*. I *Barnehagefolk* 24(3). 86-96. **K**

Dahlberg, Gunilla; Moss, Peter og Pence, Alan (2002): *Fra kvalitet til meningsskapning: morgendagens barnehage*. Oslo: Kommuneforlaget.

Fennefoss, Anne Tove og Jansen, Kirsten, E. (2008): *Småbarnspedagogikk og praksisfortellinger. Pedagogisk dokumentasjon gjennom tolking og analyse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Greve, Anne (2009): *Vennskap mellom små barn i barnehagen*. Oslo: Pedagogisk Forum.

Hernes, Leif; Os, Ellen og Selmer-Olsen, Ivar (2010). *Med kjærlighet til publikum. Kunst for barn under tre år*. Oslo: Cappelen Akademisk

Johannesen, Nina og Sandvik, Ninni (2008): *Små barn og medvirkning - noen perspektiver*. Oslo: Cappelen Damm.

Johannesen, Nina (2002). *Det glemte språket. Hvordan de minste barna i barnehagen bruker imitasjon i kommunikasjonen seg imellom*. HiO Hovedfagsrapport 2002 nr. 25. Oslo: Høgskolen i Oslo.

Johansson, Eva og Samuelsson, Ingrid Pramling (2001): Omsorg –en central aspect av förskolepedagogikken. Exemplet måltiden. I *Pedagogisk forskning i Sverige* 6/2 (81-101). **K**

Kolle, Tonje; Larsen, Ann Sofi og Ulla, Bente (2010): *Pedagogisk Dokumentasjon –inspirasjoner til bevegelige praksiser*. Bergen: Fagbokforlaget (publiseres januar 2010).

Løkken, Gunvor (2005). *Økende andel småbarn i barnehagen*. Oslo: Barne- og familiedepartementet. **K**

Myrstad, Anne og Sverdrup, Toril (2009): Improvisasjon – et verktøy for å forstå de yngste barnas

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 16.06.2010

Studieplanen gjelder for

2010 - 2011

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2010

Obl. emner

LFPUBYB09 · Del 1 av 2
Småbarnskunnskap

Vår 2011

Obl. emner

LFPUBYB09 · Del 2 av 2
Småbarnskunnskap

30 stp

LFPUBYB09 Småbarnskunnskap (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - De yngste barna i barnehagen, videreutdanning (30 studiepoeng)*, består av kun ett emne. Det foreligger derfor ingen egen emnebeskrivelse, se generell del av studieplan for informasjon.