

# Studieplan for Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren, deltid (120 studiepoeng) (2010–2014)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 120

**Studiets varighet:** 4 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Fredrikstad

## Kontakt

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet handler om tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren. Med "samarbeid" forstås de tilfellene der koordinering skjer som følge av frivillig innsats for alle involverte parter. Dette må sees på bakgrunn av et ønske om samordning. Med "samordning" forstås et generelt begrep om at flere forhold er satt opp mot hverandre og vurdert i sin helhet, og at delene er tilpasset slik at helheten blir best mulig.

Tverrfaglig samarbeid skiller seg fra andre arbeidsformer ved at tjenesteytere med forskjellig faglig utgangspunkt tar et felles ansvar for et helhetlig tjenestetilbud til brukeren. Det betyr at de tiltak som skisseres og analyseres i samarbeid med brukerne, bygger på en samlet kompetanse som aktørene representerer. Det er altså ikke slik at den enkelte tjenesteyter bare tar ansvar for en gitt og avgrenset del av oppgavene. Derimot tar denne i fellesskap ansvar for en helhet som alle har bidratt til og hvor de ulike tiltakene samordnes med sikte på å være en del av en felles strategi for å skape et helhetlig tilbud. Kravene om å ivareta brukerperspektiver og utvikle samarbeid og samordning for en helhetlig organisert tjeneste i offentlig sektor, er entydige og sterke. Samtidig er det erkjent at det er store utfordringer i å skape tilstrekkelig gode samarbeidsrelasjoner og samordningstiltak, til tross for at alle parter er enige om at disse er av helt vesentlig betydning for å utvikle godt organiserte tiltak og tjenester.

En rekke offentlige utredninger har vist at ett av de viktigste problemene i kvalitetsutvikling i offentlig tjenesteyting dreier seg om manglende samarbeid og samordning mellom ulike aktører og instanser som er involvert. Samordnings- og samarbeidsproblemer kan knyttes til arbeidsdeling i oppgaveløsning, der det oppstår gråsoner eller dobbeltarbeid, som problemer knyttet til at det er formell og/eller fysisk avstand mellom de som skal samarbeide, og som problemer knyttet til profesjonalisering, der det utvikles sektorisering og ulike fagkulturer. Organisasjonsteorier viser hvordan ulike samordningsformer oppstår og forvirrer. Gjennom ulike faglige tilnærminger er det imidlertid etablert omfattende kunnskaper om løsningsstrategier som skaper godt tverrfaglig samarbeid i yrkesutøvelsen. Studiet har som et særlig formål å videreformidle og utvikle denne kunnskapen.

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Bestått studium gir Mastergrad i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren.

### Studiets læringsutbytte

#### **Kunnskaper**

*Kandidaten har*

- kunnskap om teoretiske perspektiver på tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren
- bred oversikt over aktuelle problemstillinger knyttet til tverrfaglig samarbeid
- innsikt i samfunnsmessige, organisatoriske og relasjonelle forhold som virker inn på tverrfaglig samarbeid
- evne til kritisk refleksjon over organiseringen og tjenesteytingen i helse- og sosialsektoren
- kompetanse til å igangsette og videreutvikle helhetlige tjenestetilbud
- kunnskap om ulike informasjonskilder

#### **Ferdigheter**

*Kandidaten kan*

- analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende tverrfaglig samarbeid
- initiere og videreutvikle helhetlige tjenester i samarbeid med andre
- gjennomføre et selvstendig forsknings- eller utviklingsarbeid
- forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende dem i arbeidet med faglige problemstillinger på feltet
- anvende sine kunnskaper og ferdigheter for å styrke det tverrfaglige samarbeidet i helse- og sosialsektoren

#### **Generelle kunnskaper**

*Kandidaten kan*

- kommunisere og diskutere problemstillinger om tverrfaglig samarbeid med aktørene i helse- og sosialsektoren
- anvende kunnskaper og ferdigheter på nye områder
- bidra aktivt til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og omsorgssektoren

# Opptak

- Bachelorgrad i helse- og sosialfag eller lærerutdanning og minst to års relevant praksis

eller

- Annen universitets- eller høyskoleutdanning på bachelor- eller cand.mag nivå, og minst 4 års relevant praksis

Med relevant praksis menes praksis fra offentlig sektor både i direkte brukerrettete og i administrative funksjoner. Relevant praksis kan også være fra frivillige organisasjoner som samarbeider om oppgaveløsning med offentlig sektor.

Søkere rangeres etter regler i den til enhver tid gjeldende *Forskrift om opptak til Høgskolen i Østfold*. Forskriften og utfyllende bestemmelser har hjemmel i lov om universiteter og høyskoler.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

#### Oppbygging og sammensetning

Studiet består av både obligatoriske og valgfrie emner. De obligatoriske emnene utgjør til sammen 105 studiepoeng, mens det valgfrie emnet utgjør 15 studiepoeng. Se emnebeskrivelser for detaljert informasjon.

#### Obligatoriske emner

Tverrfaglig samarbeid 1 (15 studiepoeng)

Tverrfaglig samarbeid 2 (15 studiepoeng)

Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid (10 studiepoeng)

Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner (10 studiepoeng)

Vitenskapsteori og metode (10 studiepoeng)

Masteroppgave (45 studiepoeng)

#### Valgfrie emner

Studentene velger ett valgfritt emne (15 studiepoeng) med fokus på den målgruppen/problemstillingen de foretrekker å arbeide med. Det er en forutsetning at den målgruppen/problemstillingen som studentene ønsker som valgfri fordypning, også danner utgangspunkt for den masteroppgaven studentene skal skrive.

Studentene kan normalt velge mellom følgende emner (alle med et omfang på 15 studiepoeng):

- HSVIP10110 Innføring i ulike perspektiver på psykisk helsearbeid
- HSRUS10110 Flerfaglig grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsspørsmål
- HSLIN10108 Lindrende behandling og omsorg ved alvorlig sykdom og død
- HSOMB10109 Hvordan forstå incest og seksuelle overgrep
- HSHOS10107 Grunnleggende organisasjon og ledelse

Valgfagstilbudet for hvert år vil fremgå av elektronisk studiemodell (se nedenfor). Dette er emner som også inngår i andre etablerte videreutdanninger ved avdeling for helse- og sosialfag. Etter søknad kan det gis fritak for valgfrie emner dersom studenten har avlagt tilsvarende emne/emner mht nivå, innhold og omfang ved en annen utdanning eller en annen institusjon. Det forutsettes at emnet/emnene ikke allerede inngår i en tidligere avlagt grad.

### Progresjon

Studiet starter med ett valgfritt emne og etterfølges av det obligatoriske emnet 'Tverrfaglig samarbeid 1' i 2. semester. I tredje og fjerde semester avlegges emnene 'Ethiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid', 'Vitenskapsteori og metode' og 'Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner'. Studenter som ikke har fått fritak for valgfritt emne fra før avlegger normalt dette i 1. semester (høst). Valgfritt emne må være bestått før studenten kan innlevere sin masteroppgave til sluttvurdering.

Emnet 'Tverrfaglig samarbeid 2' gjennomføres i 5. - 7. semester, samtidig som studenten jobber med masteroppgaven. Emnet 'Tverrfaglig samarbeid 2' skal fungere som viktig innspill til arbeidet med masteroppgaven. Masteroppgaven leveres i slutten av 8. semester. Se studiemodell nedenfor.

### Likestillingsaspekt

I et europeisk og internasjonalt perspektiv er det viktig å kunne avlese hvordan kjønn og likestilling påvirker samspillet mellom stat, arbeidsmarked og familie. Samspillet mellom kjønn, etnisitet, generasjoner og sosial bakgrunn vil i dette masterstudiet bli ivaretatt gjennom så vel obligatoriske som valgfrie emner.

## Organisering og læringsformer

Studiet er bygget opp som et deltidsstudium som kan kombineres med arbeid. **Unntak:** dersom valgfritt emne avlegges i senere enn første semester vil organiseringen medføre 100% progresjon i ett semester (3. eller 5. semester). Dersom studenten velger å avlegge valgfritt emne i 7. semester eller har fått fritak for valgfritt emne, vil hele studiet være organisert som deltidsstudium.

- Emner på 15 studiepoeng består av fire samlinger. Hver samling strekker seg over tre dager (totalt 12 dager). En dag varer ca. 6 timer.
- Emner på 10 studiepoeng består av tre samlinger (totalt 9 dager).

Det er obligatorisk deltakelse i alle felles samlinger. I hvert av emnene godtas inntil 20 % fravær.

Undervisningsformene er forelesninger, gruppearbeid, seminarer og individuell veiledning. Det forutsettes også en stor grad av egeninnsats i forbindelse med masteroppgaven. Mellom samlingene blir det tilbudt IKT-basert veiledning og faglige diskusjonsgrupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring slik at studentene skal kunne delta i denne type veiledning og diskusjoner. Studentene skal arbeide i grupper i og mellom samlingene.

### Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer innen bestemte frister før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

## Praksis

Det er ingen krav om praksis knyttet til studiet.

## Internasjonalisering

Internasjonale aspekter og sammenligning vil inngå i de fleste emner i masterstudiet, enten via ren tematikk som etniske utfordringer i helse- og sosialsektoren, sammenligning med helse- og sosialsektoren i andre land (fortrinnsvis Norden), eller gjennom bruk av gjesteforelesere, veiledere fra andre nordiske land (IKT-basert) dersom problemstillingene er av internasjonal karakter og via presentasjon av forskningsmateriale.

Pensumlitteraturen ved masterstudiet er av internasjonal karakter, både engelskspråklig og skandinavisk.

Studiet er ikke tilpasset avtaler om studentmobilitet som vi har ved Høgskolen i Østfold. Det kan være faglig relevant å foreta datainnsamling i utlandet for de som ønsker det, men høyskolen kan ikke legge til rette for utveksling.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3).

## Tilbakemelding underveis

Underveis i studiet får studenten tilbakemeldinger på sin innsats i flere kanaler. Den samlingsbaserte læringen gir rom for god dialog mellom student og lærer. Det er knyttet arbeidskrav til emnene som gjør at studenten må holde en progresjon og derigjennom får tilbakemeldinger fra faglærer, samtidig som det er lagt opp til gruppearbeid og individuelle presentasjoner hvor studentene må gi hverandre tilbakemelding i tillegg til den tilbakemelding som faglærer gir. I tilknytning til masteroppgaven får studenten 20 individuelle veiledningstimer.

## Vurdering

Alle obligatoriske aktiviteter/arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen i emnet.

Den enkelte student blir vurdert på individuelt grunnlag, og det benyttes ulike vurderingsformer som skriftlig innlevering (hjemmeeksamen), muntlig eksaminasjon, mappevurdering og masteroppgave. Masteroppgaven og emnet *Tverrfaglig samarbeid 1* vurderes etter en gradert karakterskala fra A - F, hvor A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr "Ikke bestått". De øvrige emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).

## Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten Jonassen, 16.06.2009. Studieplanen er korrigerert med godkjenning av dekan 20.08.2009.

### Studieplanen er revidert

Studieleder Finn Samuelsen, 21.06.2010. 30.01.2014 - korrigerert til læringsutbyttebeskrivelser i tråd med deskriptorer i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Erstatte tidligere målformuleringer.

### Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2010 - 2014

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

## Høst 2010

Studenten velger ett av følgende emner

HSLIN10110 Lindrende behandling og omsorg ved alvorlig sykdom og død	15 stp
HSOMB10109 Hvordan forstå incest og seksuelle overgrep	15 stp
HSRUS10110 Flerfaglig grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsspørsmål	15 stp
HSHOS10110 Grunnleggende organisasjon og ledelse	15 stp
HSVIP10110 Innføring i ulike perspektiver på psykisk helsearbeid	15 stp

## Vår 2011

Obligatoriske emner

HSTFS40108 Tverrfaglig samarbeid 1	15 stp
---------------------------------------	--------

## Høst 2011

Obligatoriske emner

HSTFS40208 Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid	10 stp
HSTFS40408 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner	10 stp

## Vår 2012

Obligatoriske emner

HSTFS40310 Vitenskapsteori og metode	10 stp
---	--------

## Høst 2012

Obligatoriske emner

HSTFS40510 - Del 1 av 3  
Tverrfaglig samarbeid 2

HSTFS40610 - Del 1 av 4  
Masteroppgave

## Vår 2013

### Obligatoriske emner

HSTFS40510 - Del 2 av 3  
Tverrfaglig samarbeid 2

HSTFS40610 - Del 2 av 4  
Masteroppgave

## Høst 2013

### Obligatoriske emner

HSTFS40510 - Del 3 av 3  
Tverrfaglig samarbeid 2

15 stp

HSTFS40610 - Del 3 av 4  
Masteroppgave

## Vår 2014

### Obligatoriske emner

HSTFS40610 - Del 4 av 4  
Masteroppgave

45 stp

# HSLIN10110 Lindrende behandling og omsorg ved alvorlig sykdom og død (Høst 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i *Lindrende behandling og omsorg, videreutdanning* (30 studiepoeng).

Emnet kan inngå som valgfritt emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Lindrende behandling og omsorg, videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: 1., 3., 5. eller 7. semester (høst).

## Innhold

Temaer som vil bli gjennomgått er:

- Aldring og sykdom
- Årsaker og behandling
- Mestring og lindring av symptomer
- Kommunikasjon og samhandling



- Psykososiale og eksistensielle spørsmål

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres i løpet av ett semester med fire til fem samlinger á 2-3 dager. Det er et basisgruppemøte pr. samling. Undervisnings-/læringsform er dialogbasert undervisning og selvstudium. I tillegg vil nettstøttet undervisning bli benyttet.

## Praksis

Emnet har ingen praksisperiode.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjenning av arbeidsmappe med tre skriftlige arbeider som løses individuelt og i gruppe. Alle arbeidene vurderes samlet til godkjent/ikke godkjent. Retningslinjer for skriftlige arbeider skal følges. Nærmere kriterier for de ulike arbeidene fastsettes ved studiestart og kunngjøres via Fronter.
- Obligatorisk studiedeltakelse. Ved samlet fravær høyere enn 20 % på samlingene eller i basisgruppene, kan studenten søke dekan om gjennomføring av alternativt arbeidskrav for å kunne framstille seg til eksamen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell intervjuoppgave på 3000 ord (+/- 10 %). Retningslinjer for skriftlige arbeider skal følges. Det kan medføre trekk i karakteren dersom besvarelsen ikke er innen oppgitt lengde. Det benyttes bokstavkarakterer, A til F.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 15. april 2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.*

Pensum er på totalt 2.000 sider hvorav ca. 1400 er obligatoriske og 600 valgfrie.

### Obligatorisk litteratur:

610.7301 Au

Austgard, K. (2004). Omsorgsfilosofi i praksis. J. W. Cappelens Forlag AS. Oslo; s. 13-138.

362.10425 Me

Ekeland, T-J. (2007). Kommunikasjon som helseressurs. I: Ekeland, T-J & Heggen, K. (red.) Meistring og myndiggjøring. Reform eller retorikk? Gyldendal Akademisk. Oslo.

Ellershaw, J. (2007). Care of the dying: What a difference an LCP makes! *Palliative Medicine*. 21; 365 - 368.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=3&hid=6&sid=16c7abf1-6187-4c2e-9dc2-f99b649c8683@SRCSM2>

610.7301 Er

Eriksson, K. (1995). *Det lidende menneske*. Tano AS. Oslo.

F. M (2001). Pain Management in Older Adults: Prevention and Treatment. *JAGS Journal of the American Geriatrics Society*. Vol. 49, no.2; 188-199

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=8&hid=15&sid=410c00db-449a-4648-b941-4052ed829b6a@SRCSM1>

Hall, P., Weaver, L., Gravelle, D. & Thibault, H. (2007). Developing collaborative person-centred practice: A pilot project on a palliative care unit. *Journal of Interprofessional Care*. 21, 1; 69 - 81.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=7&hid=6&sid=16c7abf1-6187-4c2e-9dc2-f99b649c8683@SRCSM2>

Haugen, Jordhøy, Engstrand og Garåsen(2006): Organisering av palliasjon i og utenfor sykehus. *Tidsskrift for Den norske Lægeforening*. Nr. 3, 126; 132 -332

[http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA\\_LT.VisSeksjon?vp\\_SEKS\\_ID=1332853](http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA_LT.VisSeksjon?vp_SEKS_ID=1332853)

362.10425 Me

Heggen, K. (2007). *Rammer for meistring*. I: Ekeland, T-J & Heggen, K. (red.) *Meistring og myndiggjering. Reform eller retorikk?* Gyldendal Akademisk. Oslo.

Hermesen, M. A. & Ten Have, H. A. M. J. (2005). Palliative care teams: Effective through moral reflection. *Journal of Interprofessional Care*. 19, 6; 561 - 568

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=9&hid=6&sid=16c7abf1-6187-4c2e-9dc2-f99b649c8683@SRCSM2>

618.970231 Ge

Hjort, P. F. (2008). *Pleie og omsorg ved livets slutt*. I: Kirkevold, M., Brodtkorb, K., Ranhoff, A. H. (red.). *Geriatrisk sykepleie. God omsorg til den gamle pasienten*. Gyldendal Akademisk. Oslo.

Horgas, A. L, Elliott, A. F. (2004). Pain assessment and management in persons with dementia. *Nursing Clinics of North America*. 39; 593 - 606

Husebø, S. & Husebø, B. (2005). Sykehjemmene som arena for terminal omsorg - hvordan gjør vi det i praksis? *Tidsskrift for den norske Lægeforening*. Nr. 10, 125; 1352-1354

[http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA\\_LT.VisSeksjon?vp\\_SEKS\\_ID=1192785](http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA_LT.VisSeksjon?vp_SEKS_ID=1192785)

Imhof, S. L., Kaskie, B., Wyatt, M. G. (2007). Finding the way to a better death. An evaluation of palliative care referral tools. *Journal of gerontological nursing*. June; 40-49

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=4&hid=16&sid=b0f77486-403f-4734-a358-f57452373c61@sessionmgr9>

Jordhøy, Aass, Svensen, Ervik, Mohr (2006) Kvalme, oppkast og obstipasjon i palliasjonsbehandling. Tidsskrift for den norske Lægeforening. Nr. 5, 126; 620-623

[http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA\\_LT.VisSeksjon?vp\\_SEKS\\_ID=1347846](http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA_LT.VisSeksjon?vp_SEKS_ID=1347846)

616.029 Pa

Kaasa, S. (red) (2007). Palliasjon: nordisk lærebok. Gyldendal Akademisk. Oslo.

Kaasalainen, S. (2007). Pain assessment in older adults with dementia. Using behavioural observation methods in clinical practice. Journal of gerontological nursing. June; 6-10

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdf?vid=3&hid=2&sid=79cb97e6-25bf-4d14-a62c-6f99c6785c1b@sessionmgr7>

618.970231 Ge

Kirkevold, M. (2008). Den gamles integritet. I: Kirkevold, M., Brodtkorb, K., Ranhoff, A. H. (red.). Geriatrisk sykepleie. God omsorg til den gamle pasienten. Gyldendal Akademisk. Oslo.

618.970231 Ge

Kirkevold, M. & Brodtkorb, K. (2008). Kartlegging. I: Kirkevold, M., Brodtkorb, K., Ranhoff, A. H. (red.). Geriatrisk sykepleie. God omsorg til den gamle pasienten. Gyldendal Akademisk. Oslo.

Loge, Bjordal, Paulsen (2005). Tilnærming til pasienter som trenger palliativ behandling. Tidsskrift for den norske Lægeforening. Nr.4,126; 462-466

[http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA\\_LT.VisSeksjon?vp\\_SEKS\\_ID=1339744](http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA_LT.VisSeksjon?vp_SEKS_ID=1339744)

Materstvedt, Syse (2006). Døendes rettsstilling. Tidsskrift for den norske Lægeforening. Nr. 4, 126; 488-489

[http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA\\_LT.VisSeksjon?vp\\_SEKS\\_ID=1341797](http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA_LT.VisSeksjon?vp_SEKS_ID=1341797)

Mitsumoto, H. & Rabkin, J. (2007). Palliative care for patients with amyotrophic lateral sclerosis. "Prepare for the worst and hope for the best". JAMA, July. Vol.298. No. 2; 207-217

<http://jama.ama-assn.org>

615.85154 My

Myskja, A. (2006). Den siste song - sang og musikk som støtte i rehabilitering og lindrende behandling. Fagbokforlaget, Bergen; s. 141-163

Nordøy Thoresen/Kvikstad, Svensen (2006). Ernæring og væskebehandling til pasienter med ikke-kurabel kreftsykdom. Tidsskrift den norske Lægeforening. Nr. 5,126: 624-627

[http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA\\_LT.VisSeksjon?vp\\_SEKS\\_ID=1348539](http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA_LT.VisSeksjon?vp_SEKS_ID=1348539)

Rosland, von Hofacker, Paulsen (2006). Den døende pasient. Tidsskriftet for den norske Lægeforening. Nr.4,126; 467-470

[http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA\\_LT.VisSeksjon?vp\\_SEKS\\_ID=1340424](http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA_LT.VisSeksjon?vp_SEKS_ID=1340424)

174.2 Ru

Ruyter, K. W., Førde, R., Solbakk, H. (2007). Medisinsk og helsefaglig etikk. Gyldendal Akademisk. Oslo; s.92-181

Skærbæk, E. (2007). Whos's afraid of Ethical dilemmas in qualitative research. Nordic Journal of Women's Studies. Vol. 15, No. 1, 64 - 74

Strand, E. & Ellingsen, E. (2007). Hvordan har du det i dag? Sykepleien. Nr.17; 60 - 64

<http://www.sykepleien.no/article.php?articleID=17469>

Strand, Wolden, Rykkje/Gjellestad, Stenerud (2005). Munnstell når livet er på hell. Tidsskrift for den norske Lægeforening. Nr. 11, 125; 1494-1496

[http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA\\_LT.VisSeksjon?vp\\_SEKS\\_ID=1199916](http://www.tidsskriftet.no/pls/lts/PA_LT.VisSeksjon?vp_SEKS_ID=1199916)

Sørby, L. W. (2006). Sorg hos gamle - å leve videre alene. Omsorg. Nr.1, 13-22

618.970231 Ge

Torbjørnsen, T. (2008). Åndelig omsorg. I: Kirkevold, M., Brodtkorb, K., Ranhoff, A. H. (red.). Geriatrisk sykepleie. God omsorg til den gamle pasienten. Gyldendal Akademisk. Oslo.

Valverius, E., Nilstun, T., Nilsson, B. (2000). Palliative care, assisted suicid and euthanasia: nationwide questionnaire to Swedish physicians'. Palliative medicine. 14; 141-148

<http://pmj.sagepub.com/cgi/reprint/14/2/141>

362.10425 Me

Vik, L. J. (2007). Makt og myndiggjøring - utfordringer for helse- og sosialarbeidrar. I: Ekeland, T-J & Heggen, K. (red.) Meistring og myndiggjøring. Reform eller retorikk? Gyldendal Akademisk. Oslo.

#### **Anbefalt litteratur:**

610.73 Gr

Kristoffersen, N. J. (2005). Stress, mestring og endring av livsstil. I: Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F., Skaug, E-A (red) Grunnleggende sykepleier, bind 3, Gyldendal Akademisk. Oslo; s. 206-266

Pedersen, G. (2006). Sykepleieres erfaringer fra arbeidet med alvorlig syke og døende pasienter med etnisk minoritetsbakgrunn i hjemmesykepleien. Master i helsefagvitenskap, Institutt for sykepleievitenskap og helsefag, Medisinsk fakultet, Universitetet i Oslo.

<http://www.duo.uio.no/publ/sykepleie/2006/44211/Masteroppgave.pedersen.06.pdf>

362.1 Om

Ruyter K. W., Vetlesen A. J. (red) (2001). Omsorgens tvetydighet. Dyd eller ferdighet Gyldendal Norsk forlag AS. Oslo; s. 41 - 65

615.851 St

Strand, I. (1997). Terapeutisk berøring ved kroniske smerter. Hovedfagsoppgave ved Institutt for sykepleievitenskap, Medisinsk fakultet, Universitetet i Oslo.

Aktuelle forskrifter, lowerk og veiledere inngår ikke i tellende pensum. Dette forutsettes det at studentene er kjent med på forhånd eller gjør seg kjent med under studiet. Eksempelvis nevnes:

NOU 1999:2: Livshjelp; s. 25 - 50, 54 - 67

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/NOUer/1999/NOU-1999-2.html?id=141460>

NOU 1997:20: Nasjonal Kreftplan. Omsorg og kunnskap; s. 110 - 133, 166 - 167.

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/NOUer/1997/NOU-1997-20.html?id=141003>

HOD: Nasjonal strategi for kreftområdet 2006 - 2009

[http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/tema/Sykehus/Nasj\\_strat\\_kreftomr.html?id=115233](http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/tema/Sykehus/Nasj_strat_kreftomr.html?id=115233)

St.meld. nr.25 (2005 - 2006). Mestring, muligheter og mening. Framtidas omsorgsutfordringer.

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/regpubl/stmeld/20052006/Stmeld-nr-25-2005-2006-.html?id=200879>

616.029 Hå

Håndbok i Lindrende behandling. Kompetansesenter for lindrende behandling. Kreftavdelingen Universitetssykehuset Nord Norge HF

<http://www.unn.no/category11934.html>

Sosialdepartementet, (2003). Forskrift om kvalitet i pleie- og omsorgstjenestene for tjenesteyting etter lov av 19. november 1982 nr. 66 om helsetjenesten i kommunene og etter lov av 13. desember 1991 nr. 81 om sosiale tjenester m.v.

<http://www.lovdatabank.no/for/sf/ho/ho-20030627-0792.html>

NOU 1999:13: Kvinners helse i Norge

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/hod/dok/NOUer/1999/NOU-1999-13.html?id=141704>

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:52

# HSOMB10109 Hvordan forstå incest og seksuelle overgrep (Høst 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen *Tiltak mot seksuelle overgrep mot barn* (30 studiepoeng).

Emnet kan inngå som valgfritt emne i *Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren* (120 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Tiltak mot seksuelle overgrep mot barn, videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: 1., 3., 5. eller 7. semester (høst).

## Innhold

I dette emnet vil det bli gjennomgått ulike måter å definere incest og seksuelle overgrep på, og sette disse i et moralsk, juridisk, sosialt og helsemessig perspektiv. Det vil bli fremlagt ulike forskningsprosjekter som anvender forskjellige definisjoner, og vise hvordan disse da gir ulike resultater i forhold til utbredelse og omfang. Kriminalloven og kriminalstatistikk vedrørende seksuelle overgrep vil bli gjennomgått. Det finnes et stort utvalg i fagbøker om emnet og studentene vil få opplæring i søking etter relevant litteratur.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen organiseres med fire samlinger á to til tre dagers varighet. Undervisningsformene er klasseundervisning, med vekt på forelesninger, seminarer og gruppearbeid.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80% deltakelse på undervisning.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell hjemmeeksamen** 3000 ord (+/- 10 %). Besvarelsen vurderes til Bestått/Ikke bestått. Besvarelser ut over oppgitt lengde vurderes til ikke bestått.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 23.02.2010, og det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

### Bøker:

Breivik, Gro, 2003. *Misbrukte barn. Reaksjoner som kan vise seg i skole og barnehage*. Bergen: Sigma forlag. Hele boken - 186 sider

Kvam, Marit Hoem, 2001. *Seksuelle overgrep mot barn*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken - 165 sider

Honneth, Axel, 2007. *Kamp om anerkjennelse*. Oslo: Pax. Hele boken - 187 sider

Søftestad, Siri, 2008. *Avdekking av seksuelle overgrep. Veier ut av fortielsen*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken - 198 sider

Vetlesen, Arne Johan, 2004. *Smerte*. Oslo: Dinamo Forlag. Hel boken - 182 sider

**Til sammen: 918 sider**

### Kompendium:

Kjær, Aud-Keila B. og Svein Mossige, 2008. Når barneverntjenesten må forholde seg til straffeloven, i Dahle, Rannveig og Nicole Hennem (red) 2008, *Barneverntjenestens håndtering av saker med vold og seksuelle overgrep*, NOVA rapport nr 5/08 kap 3. Side 37-57. 20 sider

Mossige, Svein, 2008. Hva er god praksis i barneverntjenestens håndtering av seksuelle overgrepssaker? I Dahle, Rannveig og Nicole Hennem (red) 2008, *Barneverntjenestens håndtering av saker med vold og seksuelle overgrep*, NOVA rapport nr 5/08 kap 5. side 92-122. 30 sider.

Peter, Tracey Peter, 2008. Speaking About the Unspeakable. Exploring the Impact of Mother-Daughter Sexual Abuse, i *Violence Against Women*, 14: 1033-1053. 21 sider

Skårderud, Finn, 2001. Skammens stemmer - om taushet, veltalenhet og raseri I behandlingsrommet, i *Tidsskriftet for den Norske Lægeforening*, 13: 1613-1617. 5 sider

Överlien, Carolina og Margareta Hydén, 2003. Work Identity at Stake: The Power of Sexual Abuse Stories in the World of Compulsory Youth Care, i *Narrative Inquiry*, 13: 217-242. 25 sider

**Til sammen: 101 sider**

**Totalt: Bøker 918 sider**

**Kompendium: 101 sider**

-----

**1019 sider**

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:52



# HSRUS10110 Flerfaglig grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsspørsmål (Høst 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Emneansvarlig:** Ragnhild Fugletveit

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Rusproblematikk 1 (30 studiepoeng).

Emnet kan inngå som valgfritt emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Rusproblematikk 1, videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: 1., 3., 5. eller 7. semester (høst).

## Innhold

Sentrale tema er:

- Grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsbegrepet i et flerfaglig perspektiv
- Lovgrunnlaget for rusomsorgen
- Forståelsen av rus og psykiske lidelser

- Brukermedvirkning og profesjonell yrkesutøvelse
- Betydningen av kjønns-, alders- og kulturperspektiv i rusfeltet
- Bruken av rusmidler i en historisk kontekst
- Omfang og utbredelse av rusmidler nasjonalt og internasjonalt

## Undervisnings- og læringsformer

Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn og undervisningen vil både være gruppebasert og felles. Det vil bli gitt opplæring i IKT- basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene.

Studentene vil i tillegg ha krav på to veiledningstimer koblet til eksamensoppgaven som skal leveres til fastsatt tid i dette semesteret.

## Praksis

Ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal i løpet av semesteret legge frem foreløpig eksamensoppgave muntlig for de andre studentene til en avtalt dato.
- Innlevering av 1 gruppeoppgave med et omfang mellom 2000 og 3000 ord

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Godkjente arbeidskrav er gyldig så lenge studieplanen er gyldig.

## Eksamen

Individuell prosjektoppgave på 3000 ord (+/- 10 %). Oppgaven skal være koblet til problemstillinger innenfor forståelse og forklaringer av rusbegrepet. Prosjektoppgaven vil bli vurdert til bestått/ikke bestått

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

Oppdatert 22. juni 2010

Askheim: *Brukermedvirkning - kun for verdige trengende?* Om brukermedvirkning på rusfeltet. I: Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 2009, Nr 01 s: 52-59.

Berg, Elin(2004) *Sønn, far og mann- det er jeg*. I: Nordisk alkohol- & narkotikatidsskrift. VOL.21 2004 34-55. (Fåes i opptrykk)

Berg, John (1994) *Ressursorientert (re)habilitering av misbrukere*, Universitetsforlaget. kap. 3 s. 29-75, 46 s (Fåes i opptrykk)

Duckert m.flere (2008) *Kvinner og alkohol*. Universitetsforlaget 9- 80.

Fekjær, Hans Olav (2009) *Rus: Bruk, motiver, skader*. Gyldendal akademisk. 3. utgave, 1. opplag. Del 1, 2, 3, 4 s: 23 - 235.

Hauge, Ragnar (2009) *Rus og rusmidler gjennom tidene*. Universitetsforlaget

Humerfelt, Kristin: *Begrepe brukermedvirkning og brukerperspektiv* - honnørord med lavt presisjonsnivå. S: 15- 31. I: Willumsen, Elisabeth (red.) *Brukernes medvirkning! Kvalitet og legitimitet i velferdstjenestene*. Universitetsforlaget 2005.

Humerfelt, Kristin: *Verdige historier, men uverdige bruk?* - Brukere med rusmiddelproblemer som offentliggjør sine egenerfarte historier. S: 75- 92. . I: Willumsen, Elisabeth (red.) *Brukernes medvirkning! Kvalitet og legitimitet i velferdstjenestene*. Universitetsforlaget 2005.

Kjellevold, Alice: *Hensynet til brukeren* - idealet om brukerorientering i helse- og sosialtjenesten. S: 49- 71. I: Willumsen, Elisabeth (red.) *Brukernes medvirkning! Kvalitet og legitimitet i velferdstjenestene*. Universitetsforlaget 2005.

Nordlund, Sturla (2008) *What is alcohol abuse?* Changes in Norwegians perceptions of drinking practices since 1960s. I: *Addiction Research and Theory* 2008 16: 85-94 (Fåes i opptrykk)

Nyttingnes, Olav (2007) *Vet fagfolk best?* Klienten som kunnskapskilde om veier til endring. Gyldendal I: Henriksen m. flere Klienten - den glemte terapeut. S: 166- 181.s: 64- 77.

Pedersen *Bittersøtt* 2. utgave (2006) Universitetsforlaget. Kap.1, 2, 3, 4, s: 11- 104.

Perala, Riikka: *Hur narkotikabrukare tolkar sine egna problem och ser på social- och halsovårdens tjänster*. I: *Nordisk for alkohol- og narkotikatidsskrift*. VOL 24. 2007 s: 481-503.

Room, Robin: *Effects of Alcohol controls: Lessons from a half - century of Nordic Social Experimentation*. *Drug and alcohol Review* 23, 43 - 53.

Sandberg, Sveinung, C.Viland og W. Pedersen (2007) *Joint, Joine, dele, være sammen*. Hasjmarkedets konsekvenser for bruk, risiko og avhengighet. *Sosiologisk tidsskrift*: VOL 15, 317 - 336. (Fåes i opptrykk)

Sandberg, Sveinung og W. Pedersen (2005) *Rett fra pikerommet, med ransel på ryggen?* - Om ungdom som oppholdt seg rundt plata. *NOVA Rapport* nr: 6/05. s. 2-95. (Fåes som PDF fil)

Sundfær, Aase (2005) Bill. Merk "Hemmelig" Hemmeligholdelse som strategi i familier med rusproblemer I: *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* 2005 Nr: 02. (Fåes som PDF fil)

Ulvestad m. flere (2007) *I skyggen av elfenbenstårnet*. S:20-27 I: Ulvestad m. flere Klienten - den glemte terapeut. Gyldendal .

Wormnes, Elin og A. Skutle(2005) *Pandoras boks: Kvinner, kjærlighet til rus, og håpet*, Stiftelsen Bergensklinikkene. 46 s.

Obligatorisk pensum utgjør ca. 1000 sider.

# HSHOS10110 Grunnleggende organisasjon og ledelse (Høst 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Helse- og sosialadministrasjon (30 studiepoeng).

Emnet kan inngå som valgfri del i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren.

## Undervisningssemester

Videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: 1., 3., 5. eller 7. semester (høst)

## Innhold

Følgende tema berøres:

- Generell organisasjonsteori
- Spesielt om profesjonelle organisasjoner

- Organisasjonskultur - generelle perspektiver
- Samarbeid og konflikter mellom profesjoner
- Ledelse i profesjonelle organisasjoner til brukerne
- Organisering av brukerstyrte tiltak
- Brukernes innflytelse i planleggings- og endringsprosesser
- Organisering av helse- og sosialsektoren
- Beslutningsprosesser og hvordan disse kan påvirkes i helse- og sosialsektoren
- Aktuelle politiske prioriteringer og rammer i helse- og sosialsektoren
- Rettslige og etiske rammer for utøvelse av ledelse i helse- og sosialsektoren

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres i form av 4 samlinger á 2-3 dagers varighet i studiets første semester. Undervisnings-/læringsform er dialogbasert undervisning, arbeid i grupper og selvstudium. Det vil bli gitt opplæring i bruk av IKT-baserte tjenester. Denne undervisningen vil danne grunnlaget for veiledning i grupper under samlingene.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

- Det kreves 80% tilstedeværelse i undervisning.
- Godkjenning av 500 sider valgfritt pensum. Pensumlisten må leveres til nærmere fastsatt frist. Ved "ikke godkjent" kan pensumlisten omarbeides inntil to ganger.
- Gruppene skal forberede to presentasjoner i løpet av semesteret. Presentasjonene legges frem i påfølgende samling

Godkjente arbeidskrav er gyldige samme periode som studieplanen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### **Semesteroppgave i gruppe**

Semesteroppgaven skal ha et omfang på 4500 ord (+/- 10%). Emnet vurderes til Bestått/Ikke bestått. Det gis to veiledninger i gruppe med faglærer i løpet av semesteret.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 22. juni 2010.*

Bolmann, L og Deal, T E, *Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse* Ad. Notam, 360 sider

Haaland, Frode, Hübertz & Dale, Frode: *På randen av ledelse*, Gyldendal Akademisk, Oslo 2005

Flermoen, S., *Søkelys på organisasjon og ledelse*, Fagbokforlaget, 220 sider

Tom Christens, Per Lægereid, Paul G. Roness, Kjell A Røvik, *Organisasjonsteori for offentlig sektor*, Universitetsforlaget 2. utgave

Kaufmann og Kaufmann, *Psykologi i organisasjon og ledelse*, del 2, 4 og 5, Fagbokforlaget 1998, 250 sider

Nylehn, B & Støkken AM, *De profesjonelle* Kap 1-9, Universitetsforlaget 2002, 145 sider

Repstad , P., *Dugnadsånd og forsvarsverker* - kap. 1-4 og 12, 160 sider

Ramsdal Skorstad, *Privatisering fra innsiden*, Fagbokforlaget 2004

500 sider valgfri litteratur kommer i tillegg. Det valgfrie pensum skal godkjennes av høgskolen.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:51

# HSVIP10110 Innføring i ulike perspektiver på psykisk helsearbeid (Høst 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Emneansvarlig:** Bjørn Roald Larsen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Psykisk helsearbeid (60 studiepoeng).

Emnet kan inngå som valgfritt emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

## Undervisningssemester

Psykisk helsearbeid, videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren: 1., 3., 5. eller 7. semester (høst).

## Innhold

Emnet fokuserer på hva som er psykisk helsearbeid og gir en innføring i ulike perspektiver på psykisk lidelse. Det fokuseres på normalitet og avvik og setter dette inn i et etisk og samfunnsvitenskaplig perspektiv. Det gis også en innføring i de ulike psykiske lidelser og tilnæringsmodeller samt ulike grunnleggende behandlings- og omsorgsmodeller. I tillegg legges det vekt på utvikling av kunnskap, tjenestetilbud og fagpersonlig kompetanse.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er knyttet til grunnleggende kunnskaper innen fagområdet. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Undervisningen vil variere mellom gruppearbeid og forelesninger. Det gis mulighet til to timer med veiledning i forbindelse med skriving av semesteroppgaven. [Retningslinjer for skriftlige arbeider](#) skal følges.

## Praksis

Emnet har ingen praksisdel.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene skal levere inn en gruppeoppgave med et omfang mellom 2-3000 ord innen fastsatt frist. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Ved ikke godkjent kan studentene omarbeide oppgaven og levere på nytt inntil én gang.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Studenten skal skrive en *individuell semesteroppgave*. Tema for oppgaven skal knyttes til emnets hovedområder. [Retningslinjer for skriftlige arbeider](#) skal følges. Besvarelsen skal ha et omfang på 3000 ord (+/- 10 %). Besvarelsen vurderes til bestått/ikke bestått. Dersom besvarelsen ikke er innen oppgitt lengde, kan det medføre at besvarelsen vurderes til ikke bestått.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur



# HSTFS40108 Tverrfaglig samarbeid 1 (Vår 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Hvordan offentlig virksomheter er organisert
- Hvilke verdier denne organiseringen reflekterer
- Hvordan sektoren er i dynamisk utvikling gjennom endringsprosesser generert innenfra og utenfra
- Prinsipper for organisering av offentlig tjenesteproduksjon
- Utfordringer, dilemmaer og konflikter som preger offentlig forvaltning i dag og hvilke den vil møte i fremtiden.
- Effektivitet i relasjon til brukerperspektiv
- Kunnskap om og erfaringer med ulike organisasjonsformer og virkemidler
- Verdier og mål som bakgrunn for metoder og teknikker
- Noen sentrale policy-dokumenter

- Konkrete samordnings- og samarbeidstiltak
- Analyse av konkrete tiltak

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av ett semester. Emnet gjennomføres i form av fire samlinger à 2-3 dagers varighet. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn, og undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning som foregår i grupper under samlingene.

## Praksis

Det er ikke praksis knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse i undervisning.
- Skriftlig innlegg til gruppe- eller plenumsdiskusjon (300-600 ord). Innlegget godkjennes av veileder. Ved "ikke godkjent" vil det legges til rette for én ny presentasjon.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Semesteroppgave

Emnet vurderes ved en individuell skriftlig semesteroppgave med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %). Oppgaven vurderes etter karakterskalaen A - F.

## Litteratur

Abbott, Andrew (1988): *The System of Professions. An Essay on the Division of Expert Labor*, s. 33 - 58, The University of Chicago Press, Chicago and London. (K)

Donaldson Linda Plitt (2005): *Collaboration Strategies. International Journal of Mental Health*, vol.34, no. 1, Spring 2005, pp. 90-102. ISSN 0020-7411 / 2005. (K)

Fauske, Halvor (2008): *Profesjonsforskningens faser og stridsspørsmål*, Molander, A og Terum, L.I.: (red.): Profesjonsstudier, Universitetsforlaget, Oslo. (K)

Fimreite, Anne Lise og Læg Reid, Per (2008) *Byråkrati og partnerskap hånd i hånd? Om samordningsutfordringer i NAV*, Notat 4-2008, Rokkansenteret (tilgjengelig på [www.uib.no](http://www.uib.no)).

Glouberman, S. og Mintzberg, H. (2001): *Managing the Care of Health and the Cure of Diseases - Part I & Part II*. I Health Care Management Rev., 2001, 26(1), s. 56-92 Aspen Publishers, Inc. (K)

Hansen, Gunnar Vold (2007): Samarbeid uten felleskap. Dr.avh. Karlstad Universitet, (deler av kap. 5, kap. 7, 8) kap. Universitet i Karlstad. (K)

Jacobsen, D.I. (2004): *Hvorfor er samarbeid så vanskelig? Tverretatlig samarbeid i et organisasjonsteoretisk perspektiv*. I Repstad, P. (red): Dugnadsånd og forsvarsverker: tverretatlig samarbeid i teori og praksis. Oslo: Tano.

Knudsen, H. (2004): *Samarbeid på tvers av organisasjonsgrenser*. I Repstad, P. (red): Dugnadsånd og forsvarsverker: tverretatlig samarbeid i teori og praksis. Oslo: Tano.

San Martin-Rodriguez, L., M-D. Beaulieu, D. D'Amour, M. Ferrada-Videla (2005): *The determinants of successful collaboration: A review of theoretical and empirical studies*, *Journal of Interprofessional Care* (May 2005) Supplement 1: 132- 147. (K)

Molander, Anders og Lars Inge Terum (red.) (2008): *Profesjonsstudier - Introduksjon*, i Molander, A. og Terum, L.I.: (red.): Profesjonsstudier, Universitetsforlaget, Oslo. (K)

Ramsdal, Helge: *Psykisk helsearbeid i lokalsamfunnet. Noen organisasjonsteoretiske synspunkter*. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, Vol 1. nr. 2, Universitetsforlaget 2004. (K)

Sørensen, N.B. (2000): *Organisationers form og funktion: om Mintzbergs teori i en dansk sammenheng*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Vikkelsø, Signe og Sidsel Vinge (2004): *Hverdagens arbejde og organisering i sundhedsvæsenet*. Handelshøjskolens forslag, København.

Wisløff, N.F. (2005): *Fra stykkevis til helt: en sammenhengende helsetjeneste*: innstilling fra et utvalg oppnevnt ved kongelig resolusjon av 17. oktober 2003: avgitt til Helse- og omsorgsdepartementet 1. februar 2005. NOU 2005:3. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, Informasjonsforvaltning. Sammendrag.

# HSTFS40208 Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid (Høst 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Studiested:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), kull 2010.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Etisk handlingskompetanse
- Ulike menneske- og kunnskapssyn
- Positivismen
- Utfordringer innen tverrfaglig samarbeid og brukermedvirkning
- Distinksjonen mellom allmenn etikk og yrkesetikk
- Etikk som interaksjon i den konkrete virkelighet

# Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av ett semester. Emnet gjennomføres i form av 3 samlinger à 3 dagers varighet. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn, og undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse i undervisning.
- Gruppearbeid: fremstilling av video og manus til den. Fremstillingen godkjennes av faglærer.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Et individuelt refleksjonsnotat på 1500 (+/- 10 %), knyttet til prosessen i gruppen, egen fremtreden i gruppen og fremtreden på video. Besvarelsen blir vurdert til Bestått/Ikke bestått.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

## Litteratur

@ = finnes i kompendium

Bengtsson, J. 2001. *Sammanflätningar: Husserls och Merleau-Pontys fenomenologi*. Göteborg: Daidalos. href="https://www.hiof.no/neted/admin/44 sider.

Bubeck, D. 1998. Ethic of Care and Feminist Ethics. I *Women's Philosophy Review*, (18): 22-50

Christoffersen, S.A. (red.). 2005. *Profesjonsetikk*. Oslo: Universitetsforlaget. 138 sider.

@ Connell, R.W. 1995. The Science of Masculinity. I Connell, R.W.: *Masculinities*. Cambridge: Polity Press. S. 3 - 44.

@ Humerfelt, Kristin. 2001. Begrepene brukermedvirkning og brukerperspektiv? honnørord med lavt presisjonsnivå. I Elisabeth Willumsen (red.): *Brukenes Medvirkning!* S. 15 - 33

@ Kvalnes, Ø. 2008. Sokrates og Gorillaen. I Kvalnes, Ø.: *SeGorillaen! Etikk i arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 23-42

Pausewang, E.A. 2001. Syk og frisk, yter og nyter - likhetsdilemmaer i et helsefremmendefellesskap. I Lien, M.E., Lidén, H. og Vike, H. (red.): *Likhetens paradokser: antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 170 - 190.

Skærbæk, E. 2003. *Anerkendelse, frihed og faglighed: en forskningsrapport*. Del av serien Rapport (Høgskolen i Østfold). Bind nr: 2003:5. Halden: Høgskolen i Østfold. (135 s)

@ Skærbæk, E. 2007. Who's Afraid of... Ethical Dilemmas in Qualitative Research I *NORA*, 15 (1): 64-74

@ Skærbæk, E. 2008/2009. On Equal Terms? I *Heterotopic Citizen*. Vandenhoeck & Ruprecht

@ Tranøy, K.E. 1998. God moral i går, dårlig moral i dag? I Tranøy, K.E.: *Det åpne sinn: moral og etikk mot et nytt årtusen*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 163 - 183.

Vike, H. 2001. Likhetsens Kjønn. I Lien, M.E., Lidén, H. og Vike, H. (red.): *Likhetsens paradokser: antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 145 - 168.

@ Wackerhausen, S. 1998. *Accounting for and changing Practice*. Aarhus: Institut for Filosofi, Center for Sundhed, Menneske og Kultur. 20 sider.

Wackerhausen, S. 2002. *Humanisme, Professionsidentitet og uddannelse i sundhedsområdet*. Hans Reitzel: København. 93 sider.

@ Walker, M.U. 1998. The Subject of Moral Philosophy. I Walker, M.U.: *Moral understandings: a feminist study in ethics*. New York: Routledge. S. 3 - 28.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:11

# HSTFS40408 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner (Høst 2011–Vår 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), kull 2010.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

*Valgfrie emner* minimum 30 studiepoeng til sammen

**HSTFS40108 000 Tverrfaglig samarbeid 1**

## Undervisningssemester

3. og 4. semester (høst og vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap - ved avsluttet emne skal studenten:

- ha omfattende kunnskap om individuell kompetanseutvikling i moderne organisasjoner
- ha omfattende kunnskap om og innsikt i kollektiv kompetanseutvikling i moderne organisasjoner
- ha inngående kunnskap om ulike veiledningsformer, coaching og mentoring

Ferdigheter - ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- orientere seg i og redegjøre for aktuell litteratur som omhandler ulike veiledningsformer ved hjelp av internasjonale databaser
- ha utviklet en fagligkritisk holdning til ulike informasjonskilder
- anvende og kritisk vurdere effekten av ulike veiledningsformer

Generell kompetanse - ved avsluttet emne skal studenten kunne:

- vurdere faglig etiske problemstillinger knyttet til veiledning og kompetanseutvikling innenfor moderne organisasjoner
- anvende kunnskaper og ferdigheter innenfor veiledning for å utvikle og/eller styrke tverrfaglig samarbeid
- kommunisere og diskutere veiledningsfaglige problemstillinger med aktørene i helse- og sosialsektoren

## Innhold

Emnet omfatter dagsaktuell litteratur om et område som det er vanskelig å skaffe seg oversikt over og innsikt i. Det er et felt i kontinuerlig og rask utvikling der noen få tekster har lang holdbarhet mens de fleste brukes og diskuteres en viss periode før nye publikasjoner overtar. Det er også et felt der fagutviklingen til dels foregår innenfor miljøer og organisasjoner som beskytter seg mot innsyn fra utsiden, noe som gjør at litteraturtilfanget kan bli noe mangelfullt ved hjelp av ordinære, åpne kanaler.

Det vil bli lagt vekt på å trekke linjer mellom teori og praksis ut fra at studentene har eksemplifiserende veiledningsgrunnlag hentet fra egne organisasjoner.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres i form av samlinger på til sammen 8 undervisningsdager. Studentene forventes å skulle søke seg fram til aktuell litteratur ut over obligatorisk litteratur for emnet. Studentene skal vurdere litteraturen og anvende et utvalg knyttet til beskrevet yrkesfaglig praksis. Praksisrelaterte refleksjoner og valgt litteraturtilfang skal bli belyst og drøftet i en skriftlig oppgave.

Studenter arbeider med sine individuelle prosjekter, men organiseres i smågrupper etter valgt tematikk. Valgt litteratur skal ikke bare anvendes i arbeidet med individuell oppgave. Valgene skal begrunnes og begrunnelsene formidles til medstudenter med særlig fokus på alt som viser seg å være interessant i et tverrfaglig perspektiv.

Undervisningstilbudet favner trening i individuell veiledning, gruppeveiledning, coaching og mentoring basert på veiledningsgrunnlag hentet fra studentenes arbeidsplasser; alternativt fra videoer og rollespill.

## Praksis

Det er ikke praksis knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen



- Obligatorisk deltakelse på alle undervisningsdager. Fravær inntil 30 prosent kan kompenseres ved at studenten utfører et skriftlig arbeidskrav som er relevant for fraværet. Ved fravær over 30 prosent i et emne gis studenten ingen anledning til å bli vurdert i emnet.
- Muntlig, begrunnet formidling av valgt veiledningslitteratur.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Individuell skriftlig hjemmeoppgave

Oppgaven skal ha et omfang på 2000 ord (+/- 10%).

Det benyttes karakterskala Bestått/Ikke bestått.

Besvarelser utenfor oppgitt lengde vurderes til *ikke bestått*.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2)
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner

## Litteratur

### Pensum:

Eisenhardt, K.M., Kahwajy, J.L., & Bourgeois III, L.J. (1997): How Management Teams Can Have A Good Fight.

Harvard Business Review, July-August 1997, s. 77 - 85. \*

Kim, D.H. (1993): The Link between Individual and Organizational Learning. Sloan Management Review, Fall, s. 37 - 50. \*

Kinsella, E. A. (2007): Embodied Reflection and the Epistemology of Reflective Practice.

Journal of Philosophy of Education, Vol. 41, No. 3, 2007, s. 395 - 409. \*

Knudsen, H. (2001): Mentor. Om å få frem det beste i et annet menneske. HøySkoleforlaget, Kristiansand, s. 17 - 70. \*

Lauvås, P., Lycke, K. og Handal, G. m.: Kollegaveiledning. Materiell til bruk ved skoler eller i kommunale/regionale fellessamlinger. Cappelen 1991.

Veiledningsøvelse 1, 2 og 3. 9 sider.\*

Lave, J.: Læring, mesterlære, sosial praksis.

I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis.

Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 37 - 51. \*

Rasmussen, J.: Mesterlære og den allmenne pedagogikk.

I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis.

Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 167 -181. \*

Sandell, O. (2002): Den varme kunnskapen.

HøySkoleforlaget, Kristiansand, s. 302 - 344. \*

Sandell, O. (2004): Om faglig veiledning, om ulike perspektiver på læring, om kunnskap.

Høgskolen i Østfold. Rapport 2004:2. Halden, s. 12 - 63. \*

Stelter, R. (red.) (2002): Coaching: læring og utvikling.

København: Psykologisk Forlag, s. 21 - 263.

Säljö, R. (2001): Læring i praksis. Et sosiokulturelt perspektiv.

Cappelen, Oslo, s. 11 -256.

Wackerhausen, S. : Det skolestiske paradigmet og mesterlære.

I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis.

Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 182 - 193.\*

Øvretveit, J. (1995): Team decision-making.

Journal of Interprofesional Care, Vol. 9, NO. 1, 1995, s. 41 - 51.\*

**\* = Kompendium.**

#### **Anbefalt litteratur:**

Clutterbuck, D. og Megginson, D. (1999): Mentoring executives and directors. Oxford: Butterworth-Heinemann.

Goldsmith, M., Lyons, L. og Freas, A. (eds.) (2000): Coaching for leadership: how the world's greatest coaches help leaders learn. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.

Dalsgaard, G., Meisner, T. og Voetmann, K. (red.) (2002): Forvandling. Værdsættende samtale i teori og praksis. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Ellström & Hultmann (red.) (2004): Lärande och förändring i organisationer. Lund: Studentlitteratur

Haslebo, G. og Nielsen, K.S. (2003): Konsultation i organisationer. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Oestrich, I.H. og Johansen, F. (2005): Kognitiv coaching. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Parsloe, E. (1995): Coaching, Mentoring, and Assessing: A practical guide to developing competence. New York: Kogan Page.

Steinberg, J. (2004): Mentorskap, coaching och co-coaching. Stockholm: Svenska Förlaget.

von Krogh, Ichijo & Nonaka (2000): Slik skapes kunnskap. Oslo: NKS-forlaget

Wadel, C. (2003): Ledelse som et mellommenneskelig forhold. Flekkefjord: SEEK Forlag.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:11

# HSTFS40310 Vitenskapsteori og metode (Vår 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), kull 2010.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Vitenskapsteori/metodologi
- Forutsetninger for utvikling av kunnskap
- Objektivitet, subjektivitet, årsaksforklaring, validitet, reliabilitet, menneske og virkeligheten
- Ulike forskningsstrategier
- Ulike varianter av studier innenfor både kvalitativ og kvantitativ tradisjon
- Deskriptiv og slutningsstatistikk
- Statistiske programpakker

Emnet vil også inneholde et masteroppgaveforberedende kurs som skal gi studentene hjelp til å forberede masteroppgaveskrivingen. I løpet av kurset skal studentene utvikle en prosjektplan. Prosjektplanen danner grunnlag for høgskolens tildeling av veileder.

# Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av to halve semestre. Emnet gjennomføres i form av 3 samlinger à 3 dagers varighet. Som undervisnings- og læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt undervisning i IKT-basert læring. IKT-basert læring muliggjør samhandling mellom undervisningssamlingene.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse i undervisning.
- Framlegg i seminar. Framlegget er relatert til arbeidet med masteroppgaven. Faglærer godkjenner fremlegget.

Arbeidskrav må godkjennes før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell prosjektplan (2000 ord +/- 10 %) for masteroppgaven.

Prosjektplanen blir vurdert til Bestått/Ikke bestått.

Besvarelser utenfor oppgitt lengde vurderes til 'ikke bestått'.

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 02.02.2012.**

Askheim, Ole Petter. (2007). Empowerment - ulike tilnærminger. In Ole Petter Askheim & Bengt Starrin (Eds.), Empowerment i teori og praksis. Oslo: Gyldendal. (12 sider)\*

De nasjonale forskningsetiske komiteer. (2006). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora: vedtatt av den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora dato. (35 sider) Dokumentet kan lastes ned via URL:

[http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20\(2006\).pdf](http://www.etikkom.no/Documents/Publikasjoner-som-PDF/Forskningsetiske%20retningslinjer%20for%20samfunnsvitenskap,%20humaniora,%20juss%20og%20teologi%20(2006).pdf)

Eriksson, Bengt G., & Karlsson, Per-Åke. (2008). Att utvärdera välfärdsarbete. Stockholm: Gothia. Kap 1-7, 17 (92 sider)

Jacobsson, Katarina, & Meeuwisse, Anna. (2010). Casestudieforskning. In Anna Meeuwisse, Hans Swärd, Rosmari Eliasson-Lappalainen & Katarina Jacobsson (Eds.), Forskningsmetodikk for sosialvitere. Oslo: Gyldendla akademisk. (17 sider)\*

Johannessen, Asbjørn, Tuft, Per Arne, & Kristoffersen, Line. (2010). Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode. Oslo: Abstrakt. Kap 1-9, 16 og 18-25.

Johannessen, Jon-Arild, & Olaisen, Johan. (2006). Vitenskapsstrategi og vitenskapsfilosofi. Bergen: Fagbokforlaget. (160 sider)

Ryen, Anne. (2002). Det kvalitative intervjuet: fra vitenskapsteori til feltarbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 5,6,7,8,9,10 og 13 (155 sider)

Skærbæk, Eva. (2007). Who's Affraid of ... Ethical Dilemmas in Qualitative Research. Nordic Journal of Women's Studies, 15(1), 64-74. (10 sider)\*

Starrin, Bengt. (2007). Empowerment som forskningsstrategi. In Ole Petter Askheim & Bengt Starrin (Eds.), Empowerment i teori og praksis. Oslo: Gyldendal. (10 sider)\*

Anbefalt litteratur for SPSS:

Pallant, J. (2010) SPSS Survival manual. A step by step guide to data analysis using SPSS, 4th edition. New York: Open Univeristy Press.

Anbefalt litteratur

Bergmark, Anders. (2010). Om evidensbasering, kunnskapsoversikter og psykososiale mekanismer. In Anna Meeuwisse, Hans Swärd, Rosmari Eliasson-Lappalainen & Katarina Jacobsson (Eds.), Forskningsmetodikk for sosialvitere. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Denvall, Verner, & Vedung, Evert. (2010). Evalueringsforskning. In Anna Meeuwisse, Hans Swärd, Rosmari Eliasson-Lappalainen & Katarina Jacobsson (Eds.), Forskningsmetodikk for sosialvitere. Oslo: Gyldendal akademisk. (17 sider)

Fangen, Katrine. (2010). Deltagende observasjon. Bergen: Fagbokforlaget.

Fetterman, David M., & Wandersman, Abraham. (2005). Empowerment evaluation principles in practice. New York: Guilford press.

Jacobsen, Dag Ingvar. (2005). Hvordan gjennomføre undersøkelser?: innføring i samfunnsvitenskapelig metode. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Jacobsen, Dag Ingvar. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring: innføring i metode for helse- og sosialfagene. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Kvale, Steinar. (1997). Det kvalitative forskningsintervju. Oslo: Ad notam Gyldendal.

Repstad, Pål. (2007). Mellom nærhet og distanse: kvalitative metoder i samfunnsfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Tjora, Aksel Hagen. (2010). Kvalitative forskningsmetoder i praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk.

# HSTFS40510 Tverrfaglig samarbeid 2 (Høst 2012–Høst 2013)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Studiested:** Fredrikstad

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), kull 2010.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emnet HSTFS40108 Tverrfaglig samarbeid 1 (15 studiepoeng).

## Undervisningssemester

5., 6. og 7. semester (høst, vår, høst).

## Innhold



Hovedfokus skal være hvordan tjenesteytere tilrettelegger for å nå målene om helhetlige tjenestetilbud gjennom tverrfaglig samarbeid. Studentene skal gjennom beskrivelser og analyser av konkrete eksempler på tverrfaglig samarbeid, skaffe seg et bredt erfaringsgrunnlag og referanseramme for hvordan andre har tilrettelagt dette. En viktig del av emnet vil være å se nærmere på erfaringene ved bruk av ulike organisatoriske modeller som behandlingslinjer og ansvarsgrupper. Det forventes at studentene for en stor del bidrar med eksempler fra egen praksis og fra datagrunnlaget til masteroppgaven. Også de erfaringene som for eksempel administratorer og forskere har med ulike modeller vil være viktige innspill i dette emnet.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen gis gjennom fire samlinger à to dager fordelt over de tre semestrene. I seminarer blir det lagt vekt på å hente inn personer som kan beskrive konkrete erfaringer med ulike tiltak. Dette kan være både praktikere og forskere. I tillegg forventes det at studentene selv på grunnlag av datasamlingen i forbindelse med sine egne masteroppgaver, kan presentere interessante eksempler. Seminarene vil også organiseres på en slik måte at studentene skal bidra med innspill og analyser på de eksemplene som presenteres. I den grad det er studentenes egne data som presenteres, vil slike seminarer være viktige tilbakemeldinger i forhold til masteroppgavene.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse i undervisning.
- Tre muntlige presentasjoner over oppgitte temaer. Studenter og faglærer gir tilbakemelding.

Arbeidskravene må godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### Mappevurdering

Tre skriftlige oppgaver over samme tema som de muntlige framstillingene (se arbeidskrav over). De skriftlige arbeidene legges i en mappe som vurderes samlet til Bestått/Ikke bestått. Mappen skal ha et totalt omfang på 4500 ord (+/- 10 %).

## Evaluerings av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

## Litteratur

Ejrnæs, M. (2004): Faglighed og tværfaglighed. Akademisk Forlag, København.

Hansen, G.V. (2007): Samarbeid uten fellesskap. Dr. Philos avhandling, Karlstad universitet,

Fakulteten för ekonomi, kommunikation och IT.

Hansen, G.V. og Ramsdal, H. (2005): Om sirkelens kvadratur. Psykisk helsearbeid møter

bestiller-utfører-organisasjonen. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, nr. 1, vol 2.

Marshall, M., Gray, A., Lockwood, A. og Green, R. (1998): Case management for people with severe mental disorders. Cochrane Database of Systematic Reviews 1998, Issue 2.

Marshall, M. og Lockwood, A. (1998): Assertive community treatment for people with severe mental disorders. Cochrane Database of Systematic Reviews, Issue 2.

Scheuer, J.D. (2003): Patientforløb i praksis - en analyse af en idé's oversættelse i mødet med praksis. Handelshøjskolen i København: Samfundslitteratur.

Skærbæk, E. (2003): Anerkendelse, frihed og faglighed: en forskningsrapport. Del av serien Rapport (Høgskolen i Østfold). Bind 5. Halden: Høgskolen i Østfold.

Listen vil bli oppdatert med aktuelle forskningspublikasjoner

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:30

# HSTFS40610 Masteroppgave (Høst 2012–Vår 2014)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 45

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 2 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng), kull 2010.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Følgende emner må være bestått før studenten kan starte på masteroppgaven:

Tverrfaglig samarbeid 1 (15 studiepoeng)

*Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid* (10 studiepoeng)

*Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner* (10 studiepoeng)

*Vitenskapsteori og metode* (10 studiepoeng)

I tillegg må emnet *Tverrfaglig samarbeid 2* og ett av valgemnene være bestått før studenten kan få vurdert sin masteroppgave.

## Undervisningssemester

5., 6., 7. og 8. semester (høst - vår - høst - vår).

For studenter som avlegger valgfritt emne i løpet av masterstudiet, dvs. de som ikke har fått innpasset tidligere utdanning: Innlevering av masteroppgaven i løpet av 8. semester er innenfor normert studietid.

# Innhold

Masteroppgaven skal vise at studentene gjennom bruk av vitenskapelige metodiske tilnærminger belyser problemstillinger med relevans for tverrfaglig samarbeid og samordning. Oppgaven skal være et individuelt arbeid. Oppgaven stiller store krav til selvstendighet.

## Undervisnings- og læringsformer

Fellesundervisning som er relevant for emnet, gis gjennom emnet Tverrfaglig samarbeid 2 (15. studiepoeng). Studentene får 20 timer individuell veiledning på masteroppgaven.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Metodepensum skal godkjennes av veileder innen nærmere angitt frist før studenten kan levere sin masteroppgave.

## Eksamen

### Masteroppgave og muntlig eksaminasjon

Masteroppgaven med påfølgende muntlig eksaminasjon vurderes etter karakterskalaen A- F. Muntlig eksaminasjon kan justere skriftlig karakter opp eller ned.

Det benyttes intern og ekstern sensor.

Oppgaven skal ha et omfang 30 000 ord (+/- 10 %).

Besvarelser ut over oppgitt lengde vurderes til F (ikke bestått).

## Evaluering av emnet

Ved slutten av emnet vil emneansvarlig gjennomføre en muntlig evaluering av emnet sammen med studentene. Rapport om evaluering vil bli sendt studieleder.

## Litteratur

Studenten skal velge et pensum på 1000 sider med relevans for avhandlingen. I tillegg skal det velges et metodepensum på 500 sider.