

# Studieplan for Konsekvenspedagogikk 1 - Sosial handlingskompetanse (30 studiepoeng) (2010–2011)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden, København og andre steder

## Kontakt

**Studieveileder:** Ahmet Emini

**Telefon:** +47 696 08 095

**E-post:** videre@hiof.no

HiØ VIDERE

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst kontakt Senter for kompetanseutvikling (SKUT).

## Opptak

Opptakskrav er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Konsekvenspedagogikk er en teori om sosial læring og utvikling, som bygger på en praktisk humanisme med referanse til den eksistensialistiske filosofi hvor mennesket betraktes som tenkende, villende og handlende. Friheten til å handle og forpliktelsen til å bære konsekvensene av handlingene, betraktes som grunnleggende elementer i all læring.

Den kjennetegnes også ved en tilhørende metodikk.

Studiet retter seg primært mot arbeidet med barn og unge, hvor den sosiale og faglige læring vektlegges likeverdig.

Studiet omhandler emner som pedagogisk filosofi, etikk og moral, og dermed holdningsmessige spørsmål som det profesjonelle grunnlaget for metodene og metodeutviklingen. Didaktikk inngår for å knytte pedagogisk teori og praksis sammen.

Studiet er åpent for deltakere fra de nordiske land, med stor spennvidde i erfaring, yrkesbakgrunn og formell kompetanse. Fire fellessamlinger øker behovet for veiledning via nett i mellomperiodene. Veiledningen vil omhandle både problemstillinger knyttet til forelesninger og aktuelle oppgaver.

Studentene kan få faglig veiledning på sine oppgaver av foreleser innenfor temaområdet, samt få veiledning vedrørende gjennomføring av studieplan.

Studentene forutsettes også å lære av hverandre/veilede hverandre.

Studiet har følgende temaer:

- pedagogisk filosofi og teori
- pedagogikk og samfunn
- pedagogikk, didaktikk og metodevalg
- pedagogisk analyse
- organisering og ledelse av en konsekvenspedagogisk virksomhet
- bruk av IKT

## Organisering og læringsformer

Studiet er organisert som et deltidsstudium og går normalt over to semestre. Det er et mål at studiet skal gjenspeile prosessorienterte arbeidsformer som deltakerne kan benytte i samspillet med elevene/brukerne. Studentene skal både lære metodene, og lære av metodene som benyttes i studiet.

Tilretteleggingen av studiet skal bestå av ulike metoder som samarbeidslæring, foredrag, gruppediskusjoner, prosjektarbeid, og individuelt arbeid.

Deltakerne skal delta i konkretisering av læringsmål, vurderingskriterier, gjennomføring av veiledningssamtaler og undervisningsvurdering. Det er aktuelt med ekskursjoner til arbeidsplasser som drives etter konsekvenspedagogisk teori.

Siden studiet er delvis nettbasert må alle studiegrupper ha nettilgang og alle studentene må ha egen e-postadresse. Studiet vil ha et eget hjemmeområde på internett.

Studiet forutsetter høy grad av individuelt arbeid mellom fellessamlingene. Dette dreier seg om litteraturgjennomgang, forberedelse til og deltakelse i gruppearbeid og individuell oppgaveskriving m/veiledning. I den organiserte undervisningen vil studentene delta på fellessamlinger og i faste basisgrupper (geografisk bestemt) der mye av læringsarbeidet vil foregå.

### Arbeidskrav:

- Deltakelse på fellessamlingene er obligatorisk. Deler av undervisningen vil foregå på dansk.
- Innlevering av ett refleksjonsnotat i etterkant av hver fellessamling, dette for å øke studentenes engasjement når det gjelder forelest tema og bruk av læringsplattformen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Praksis

Hver student skal gjennomføre to ukers praksis. Praksis gjennomføres i studiets annen halvdel og kan være observasjonspraksis på en arbeidsplass som jobber etter konsekvenspedagogiske prinsipper, eller egenpraksis (på egen arbeidsplass). Praksisen skal omhandle ett av følgende områder:

- Organisasjon og ledelse
- Pedagogisk analyse

Praksis kan omhandle eksisterende arbeidsmåter eller utvikling/forslag til nye arbeidsmåter. Rapporten etter gjennomført praksis blir en av de fire oppgavene, som skal inngå i mappevurderingen, se pkt Vurdering nedenfor.

## Tilbakemelding underveis

Studentene får veiledning og tilbakemelding underveis på mappeoppgavene som leveres i løpet av studiet.

## Vurdering

### Mappevurdering

Studentene skal i løpet av studiet levere fire oppgaver i en mappe: to av disse er individuelle og to er i en mindre gruppe. Oppgavene er relatert til studiets ulike temaer. Temaer for oppgavene skal være godkjent av faglærer/veileder. Det stilles krav til presisering av problemstilling, pedagogisk analyse/drøfting og oppsummering basert på problemstillingen. Oppgavene i mappen skal innleveres i henhold til satte frister. Veiledning blir gitt via en læringsplattform eller e-post.

To av de totalt fire oppgavene trekkes ut for evaluering. Minst en av oppgavene skal være individuell.

Oppgavene blir vurdert av både intern og ekstern sensor. Det gis en samlet karakter, og det brukes bokstavkarakterer (A - F) der A er beste beståtte karakter, E er dårligste beståttkarakter, mens F betyr ikke bestått.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 23.08.2010

### Felleslitteratur

Litteraturlisten kan bli endret underveis.

- Bay, Jens (1997): *Læring, utvikling og kompetance - pædagogisk vejledning*. TAMU-senteret, København, 112 s.
- Bay Jens (2005): *Konsekvenspedagogikk*. Borgen forlag. 213 s.
- Bay Jens (2008): *Bemerkninger til pedagogiske metoder som kan danne grunnlaget for sosial læring*. TAMU senteret København (eget opplag) 62 s.
- Befring, Frønes, Sørlie (2010): *Sårbare unge*. Gyldendal akademiske. Kap. 1,2, 3, 6, 7 og 16. 77s.
- Hammerlin Y., Larsen E. (1997): *Menneskesyn i teorier om mennesket*. AD. Notam Gyldendal 277 s.
- Hiim H., Hippe E. (1998): *Læring gjennom opplevelse, forståelse og handling*. Universitetsforlaget. 288 s.
- Illeris, Katznelson, Nielsen, Simonsen, Sørensen (2009): *Ungdomsliv - Mellom individualisering og standardisering*. Frederiksberg: Samfunnlitteratur. 324 s.
- Markussen, Eifred. (2009): *Videregående opplæring for "nesten" alle*. Cappelen Akademiske forlag 228s., 216 s.
- Myhre, Reidar (1997): *Grunnlinjer i pedagogikkens historie*. Ad Notam Gyldendal. 394 s.
- Sartre J.P, (1993): *Eksistensialisme er humanisme*. Cappelen 65 s.
- Div. aktuelle artikler relatert til studiet: kan hentes på <http://www.tamu.dk/index.php?id=114>. Deles ut av forelesere på første samling.
- Nye barn i en ny verden av Jens Bay (2009)
- Dyrt at oppgive utsatte unge på forhånd av Jakob Lange (2009)
- Pedagogikk med Konsekvens redder kriminelle unge av Jens Bay
- Pedagogikk og religion av Jens Bay (2006)

### Aktuell tilvalgs litteratur:

For at hver student skal få anledning til en viss fordypning i emner som de er spesielt interessert i, gjerne i tilknytning til prosjektarbeid, skal de supplere kjernepensum med selvvalgt litteratur på 500 sider.

- Bay, Jens (1982): På vej mod Konsekvenspedagogik. Borgen forlag (boka finnes kun på bibliotek i dag. Utgått fra forlag). 101s.
- Dale Erling Lars, Jarl Inge Wærness og Marita Liabø: *Differensiering og tilpasning i grunnopplæringen: rom for alle - blikk for den enkelte* / Oslo: Cappelen akademisk forl. 2003, 238 s.
- Frønes Ivar: *De likeverdige (2006): om sosialisering og de jevnaldrendes betydning* Oslo: Gyldendal akademisk 272s.
- Grahn, Å. Nordby, Å. Pettersen, S og Sæteren, Ø (1998): *Delkompetanse er kompetanse*, CD-ROM/Bok. Kjelle videregående skole. 154 s og CD-rom.
- Steinberg, John (2003): *Humanistisk lederskap*. Tiden Norsk Forlag 143 s.
- Telhaug, Alfred Oftedal (1997): *Utdanningsreformene - oversikt og analyse*. Didakta Norsk forlag 269 s.
- Teige Roar (2008): Masteroppgave i pedagogikk. "Ble vekket av andre som sa et eg ikkje måtte sove på jobb" – en etnografisk undersøkelse om læring av sosiale normer i skole og bedrift i lys av Mesterlære og Konsekvenspedagogikk. Universitetet i Bergen. Gratis nettressurs. 110s.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Eystein Arntzen 26. mai 2009

### Studieplanen er revidert

Studieleder Olav Kolstad, 29. april 2010

### Studieplanen gjelder for

studieåret 2010 - 2011

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2010

#### Emner, Konsekvenspedagogikk

LS30KOP - Del 1 av 2  
Konsekvenspedagogikk 1

### Vår 2011

#### Emner, Konsekvenspedagogikk

LS30KOP - Del 2 av 2  
Konsekvenspedagogikk 1

30 stp



# LS30KOP Konsekvenspedagogikk 1 (Høst 2010–Vår 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Innhold

## Innhold

Studiet Konsekvenspedagogikk 1 (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.