

# Studieplan for Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM (30 studiepoeng) (2010–2011)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

HiØ VIDERE

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet er et betalingsstudium med studieavgift. Ta kontakt med Senter for kompetanseutvikling (SKUT) for mer informasjon.

Innholdet i GLSM: Studiet er organisert etter de to fagområdene norsk og matematikk. I dette studiet vil fagene bli sett i sammenheng. Studentene skal styrke sitt faglige og didaktiske grunnlag for å gjennomføre grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring på småskoletrinnet. Kunnskapsløftet har et mål om å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter, og dette studiet er med på å opparbeide en forståelse av hva dette innebærer. I tillegg skal studentene videreutvikle evnene til å vurdere og reflektere over kvalitet i opplæringen slik at alle elever har størst mulig forutsetning for å oppnå god kompetanse innenfor de nevnte områder.

## Opptak

Bestått førskolelærerutdanning eller allmennlærerutdanning.

# Oppbygging og gjennomføring

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 30 studiepoeng som går over to semestre.

Temaer høst:

- Læreplanen
- Lingvistikk
- Arbeidsmåter
- Lesestrategier og leseopplæringsmetoder
- Matematisk kompetanse
- Tallbegrepet/begrepsutvikling
- Barns skriftspråkutvikling
- Grunnleggende leseopplæring
- Kjønnstypisk språkbruk
- Problemløsning
- Geometri I
- Tallære
- Språk og matematikk
- Tilpasset opplæring
- Bruk av drama som metode

Temaer vår:

- Matematikk for minoritetsspråklige
- Norsk for minoritetsspråklige
- Bruk av bilder og tegninger i tekstutformingen - multimodalitet
- Spill og lek
- Bildebøker og eventyr
- Den språklige overgangen barnehage - skole
- Læreverk - oppbygging og vurdering
- Bruk og vurdering av digitale læringsressurser
- Språkvansker
- Matematikkvansker
- Kartlegging og kartleggingsprøver
- IKT
- De fire regneartene
- Geometri II
- Målinger
- Bruk av drama som metode

## Organisering og læringsformer

Det brukes varierte arbeidsformer, bl.a. prosjektarbeid, muntlige framlegg og individuelt arbeid.

På undervisningsdagene vil forelesninger og mindre gruppediskusjoner/gruppesamtaler være hovedarbeidsformen. Det forutsettes aktiv studentmedvirkning.

Arbeidskrav:

Studentene skal utføre to tverrfaglige oppgaver knyttet til undervisning på småskoletrinnet. Det skal utføres en tverrfaglig oppgave i høstsemesteret og en tverrfaglig oppgave i vårsemesteret. Det forutsettes da at studentene har mulighet til å prøve ut noe av teoristoffet på småskoletrinnet i løpet av studiet. Det stilles krav om loggskrivning fra enkelte obligatoriske samlinger.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Praksis

Erfaring fra arbeid på småskoletrinnet forut for eller i løpet av studiet foretrekkes. Se også arbeidskrav.

## Evaluering av studiet

Studentene skal hvert semester evaluere studiet på skjema fra SKUT.

## Tilbakemelding underveis

De to tverrfaglige oppgavene som det skal arbeides med i løpet av høst- og vårsemesteret vil det bli gitt tilbakemelding på.

## Vurdering

### **Individuell skriftlig eksamen og individuell muntlig eksamen**

Deleksamen 1:

Individuell skriftlig eksamen på 6 timer som teller 50%.

Tillatt hjelpemiddel: enkel kalkulator.

Studenten prøves i både norsk- og matematikkperspektiv på GLSM. Det gis graderte karakterer fra A- F der A er beste og E dårligste beståttkarakter. F betyr ikke bestått. *Eksamen holdes i høstsemesterets eksamensperiode.*

Deleksamen 2:

Individuell muntlig eksamen på ca 45 minutter som teller 50%.

Muntlig eksamen tar utgangspunkt i pensum og arbeidskrav. Studenten prøves i både norsk- og matematikkperspektiv på GLSM. Graderte karakterer fra A- F. *Eksamen holdes i vårsemesterets eksamensperiode.*

Det gis en samlet karakter i emnet. Begge eksamener må være bestått for å få endelig karakter og uttelling i form av studiepoeng. Begge eksamener vurderes av to sensorer.

Dersom studenten ikke består én av deleksamenene, vil han/hun kunne ta bare den deleksamen som ikke er bestått på nytt. Ved nyeksamen (dvs. forbedring av karakter) må studenten ta begge deleksamenene.

# Litteratur

## Bøker:

Breiteig, T. og Venheim, R. (2005) *Matematikk for lærere 1. 4. utgave*. Oslo: Universitetsforlaget.

Efskin, R. (2000) *Matematikkverksted*. Klepp: InfoVest forlag.

Engen, Liv og Lise Helgevold (red.). 2006. *Fagbok i bruk. Grunnleggende ferdigheter*. Stavanger: Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning.

Ingolv Austad (red.) (2003) *Mening i tekst* Oslo: Cappelen forlag.

Kibsgaard/Husby (2002) *Norsk som andrespråk i barnehage og skole*. Utdrag. Oslo: Universitetsforlaget.

Skjong, S. (red.) (2005) GLSM. *Grunnleggjande lese-, skrive- og matematikkopplæring*. Oslo: Samlaget.

## ABC-verk:

- Et abc-verk utgitt 2002 eller senere.

- Verket som legges opp, skal omfatte bokstavel og antologidel (tekstidel), samt tilhørende lærerveiledning(er) og arbeidsbok (-bøker). Regnes som 100 sider.

## Artikkelsamling:

Alseth, B. (2005) *Hva er grunnleggende ferdigheter i matematikk?* i Tangenten 4/2005 (s. 18-20)

Skorpen, L.B (2006) *Kunnskapstypar og arbeidsformar i matematikk i begynnaropplæringa* i Haug, P. *Begynnaropplæring og tilpassa undervisning - kva skjer i klasserommet* (utdrag)

Devold, E. *Matte på tvers...* i Tangentens temahefte *Matematikk for små - inspirasjon for store* (s 40-44)

Alseth, B. *Hvilke uttrykksmåter bør vi bruke i matematikkundervisningen?*(2003) i Tangentens temahefte *Begynneropplæring 2/2003*. (s 16-20)

Karoliussen, L. og Natås, E. (2008) *Magne Nyborgs systematiske begrepsundervisning* i Tangenten 3/2008 (s 15-19)

Lunde, K.H. (2005) *Hvordan tallene preger en dag i 1. klasse* i Tangenten 4/2005 (s. 2-5)

Alseth, B. og Røsseland, M. (2006). *Undersøkelseslandskap i matematikk* i Frislid, M.E. og Traavik, H. (red.) Boka om GLSM (s 99-120)

Herheim, R. (2006). *"Det der er ikkje ein trekant!"* i Frislid, M.E. og Traavik, H. (red.) Boka om GLSM (s 186-201)

Alseth og Throndsen. (2008) *Regneprøven 2. Trinn* i Tangenten 2/2008 (s 38-42)

Dalvang og Davidsen (2009) *Bruk av MIO - et observasjonsmaterieell for barnehager* i Tangenten 2/2009 (s 73-77)

Alseth, B. (2008) *Matematikk på småskoletrinnet* (s 68-78)

Jahr, E. (2003) *Måling i Tangentens temahefte Begynneropplæring 2/2003* (s 40-41)

Høines, M.J. *Begynneropplæringen* Bergen: Caspar (s 77-97)

Høines, M.J. *Begynneropplæringen* Bergen: Caspar (deler av kap 5)

Matre, Synnøve (2005) *Dei yngste barna og nynorsken* i Anne S. Nordal (red.): *Didaktiske perspektiv på nynorskopplæringa*. Nynorsksenteret, Høgskulen i Volda.

# Studieplanen er godkjent og revidert

## Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen 26. mai 2009

## Studieplanen er revidert

Studieleder Odd Eriksen, 10. mars 2010

## Studieplanen gjelder for

Studieåret 2010 - 2011

# Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

## Høst 2010

### Emner, GLSM 1

LS30GLSM109 · Del 1 av 2  
Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM 1

## Vår 2011

### Emner, GLSM 1

LS30GLSM109 · Del 2 av 2  
Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM 1

30 stp

# LS30GLSM109 Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM 1 (Høst 2010–Vår 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Innhold

## Innhold

Studiet *Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM (30 studiepoeng)* består av ett emne, det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.