

Studieplan for Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid (2010–2013)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Informasjon om Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid, finner du på studieprogrammets hjemmeside

<http://www2.lu.hiof.no/index.php?ID=1116>

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Etter fullført og bestått studium oppnår studentene tittelen Bachelor i førskolelærerutdanning.

Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter levere politiattest innen studiestart. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Tuberkulinkontroll

Studenter ved lærerutdanninger plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse dersom studenten kommer fra eller har oppholdt seg i minst 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan. Tuberkuloseundersøkelsen må være gjennomgått tidligst 2 måneder etter at han/hun forlot ett av de aktuelle landene.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Utdanningen gis som et breddestudium i henhold til gjeldende Rammeplan for førskolelærerutdanning. Breddestudiet omfatter en obligatorisk del på 150 studiepoeng og en valgbar del på 30 studiepoeng.

Obligatoriske hovedemner:

- Pedagogikk: 45 studiepoeng
- Norsk: 15 studiepoeng
- Matematikk: 10 studiepoeng
- Samfunnsfag: 15 studiepoeng
- Religion, livssyn og etikk: 10 studiepoeng
- Musikk: 10 studiepoeng
- Drama: 10 studiepoeng
- Forming: 10 studiepoeng
- Kropp og natur: 25 studiepoeng
- Praksisopplæring integrert i studieenheter: 20 uker

Valgbare fordypningsområder (se egne studieplaner for nærmere beskrivelse):

- Utefag: 30 studiepoeng
- Småbarnstudier: 30 studiepoeng
- Interkulturelle studier: 30 studiepoeng
- Tekstkultur og formidling: 30 studiepoeng

De fleste emnene går over to semester, høst og vår. Fordypningsområdene går i høstsemesteret. RLE og Pedagogikk, del 3 går i vårsemesteret. Se studiemodell:

1. år 2. år 3. år

Høst og vår

Høst og vår

60 studiepoeng

60 studiepoeng

60 studiepoeng

Pedagogikk del 1	15	Pedagogikk del 2	10	Høst: Ett av disse fordypningsområder:	30
				* Interkulturelle studier 1 * Småbarnsstudier * Utefag (avsluttes i vårsem.) * Tekstkultur og formidling	
Norsk	15	Samfunnsfag	15	Vår: RLE	10
Matematikk	10	Kropp & natur del 2	15	Vår: Pedagogikk del 3	20
Kropp & natur del 1	10	Drama	10		
Musikk	10	Forming	10		
Praksis 6 uker i barnehage 2 uker i skole		Praksis 6 uker i barnehage		Praksis 2 uker med fordypning 4 uker i barnehage	

* Oppstart av fordypningsfag forutsetter at det er nok søkere. Se egen studieplan for fordypningsområdene www.hiof.no/studieplaner

Krav til studieprogresjon:

For å kunne starte i 3. studieår må studenten oppfylle følgende krav:

1. Studenten må ha bestått praksis i 1. og 2. trinn
2. Studenten må ha bestått pedagogikk, emne 1
3. Studenten må ha produsert minst 90 studiepoeng

Organisering og læringsformer

Arbeids- og undervisningsformer

Førskolelærerutdanningen skal ha fokus på at studentene får erfaring med yrkesrelevante arbeids- og undervisningsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer skal integrere fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at det oppnås helhet og sammenheng i studiet. I heltidsstudiets to første år vil derfor mye av innholdet bli organisert i fler- og tverrfaglige blokker og/eller temaer. Hensikten er å synliggjøre relasjonen mellom fag og målgruppe, samt å aktivisere studentene og å stimulere til økende refleksjon.

Undervisningen veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet. Studentene skal arbeide aktivt gjennom studiet med arbeidsoppgaver i de ulike emnene innen de frister som blir oppgitt. Lærerne har ansvar for at det gis tilbakemelding og at arbeidene blir evaluert innen frister som blir oppgitt.

Høgskolen tilbyr kurs i studieteknikk.

Det er et mål at årsplaner, semesterplaner, timeplaner, arbeidsmåter og oversikt over oppgaver som skal utføres blir klart og oversiktlig presentert for studentene i starten av studieåret. Samtidig skal studentene kunne påvirke studieløpet, gi konstruktive tilbakemeldinger til hverandre og til lærere og være medaktører i undervisnings- og læringsprosesser. Planene for studieåret må derfor være fleksible nok til å kunne endres som resultat av et slikt samspill.

Arbeidsformene skal legges opp slik at studentene utvikler

-
- faglig kompetanse
 - didaktisk kompetanse
 - sosial kompetanse
 - endrings- og utviklingskompetanse
 - yrkesetisk kompetanse
-

Organisering av studentgruppa

Studentene er organisert i basisgrupper på 5-7 studenter. Basisgruppa er den sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid om oppgaver og studiearbeid. Hensikten er å sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og trening for framtidig samarbeid i barnehagen. I hvert studieår får basisgruppa tildelt en fast veileder. Arbeid i basisgruppa er knyttet til arbeidskrav i de ulike emnene, men bør også benyttes som studiegrupper etter eget initiativ.

I noen emner settes 2-3 basisgrupper sammen til storbasisgrupper. Dette er særlig aktuelt i praktiske emner som forming, musikk, drama og kropp og natur.

I emner der det er variasjon mellom studentaktive læringsformer og forelesninger, kan trinnet (dvs. årstrinnet) deles opp i seminargrupper. Dette kan være aktuelt i norsk, RLE, pedagogikk og matematikk.

Teoriforelesninger holdes som oftest for hele kull.

Bruk av bibliotek

Biblioteket organiserer og bidrar til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Bibliotekundervisningen vil bestå av to dobbelttimer, en innføring i informasjonssøk ved studiestart og spesialisert informasjonssøk samt innføring i referanseteknikk i forkant av prosjektskriving.

Bruk av IKT

Studentene skal utvikle digital kompetanse i form av IKT-ferdigheter og innsiktsfull bruk av IKT i eget studiearbeid, praksisopplæring og i fritid i tråd med forventningene til en IKT-basert utdannings- og yrkesvirkelighet. Det blir gitt opplæring i programvarer som studentene **bør** ha kjennskap til og i andre tilfeller **må** ta i bruk. Opplæringen er dels integrert i studieemnene og dels gitt som separate kurs. Studentene skal utvikle ferdigheter innen følgende:

- Tekstbehandling
- Filbehandling
- Læringsplattform
- Bibliotek tjenesten BIBSYS
- Lese og sende e-post
- Regneark
- Internett som informasjonskilde
- Redigere egne nettsider
- Presentasjonsprogram
- Enkel bildebehandling
- Pedagogisk bruk av IKT i barnehagen

Egenaktivitet

Førskolelærerutdanningen er et krevende, heltids profesjonsstudium som innebærer at studentene må ta aktivt ansvar for egen læring. Studentene må søke konstruktivt samarbeid med medstudenter og lærere, bidra aktivt til et godt læringsmiljø og være konstruktive i organiserte og uorganiserte læringssituasjoner.

Studentene må ha en jevn progresjon knyttet til for- og etterarbeid relatert til undervisning og obligatoriske oppgaver som fremgår av emnebeskrivelsene.

Studentene har ansvar for å forberede seg til undervisningen som gis og skaffe seg informasjon som gjøres tilgjengelig.

Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet

Det er obligatorisk deltakelse i aktiviteter når de er knyttet til arbeidskrav i emnene og på veiledningsmøter med basisgruppens veiledere. Følgende virksomhet er obligatorisk:

- datakurs/undervisning på alle trinn
- *Grenseløse uker*, et barnehageutvekslingsprosjekt
- profesjonsseminar hvert studieår
- skrivekurs på 1.-3. trinn (akademisk skriving)
- kurs i metode og vitenskapsteori
- 1. studieår: studieuke (uke 2).

Informasjon

Hvert trinn har egne nettsider der fagsider, semesterplan og annen informasjon legges ut. Trinnleder har ansvar for å legge ut og oppdatere sidene. Faglærerne på trinnet har ansvar for innholdet på fagsidene. På 3. trinn har hvert fordypningsfag/linjefag en fagansvarlig som bl.a. er ansvarlig for fagets innhold, organisering og nettside.

Studentene må daglig sjekke hiof-epost og nettsidene for sitt trinn.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til alle emnene i førskolelærerutdanningen. Arbeidskrav er obligatoriske. Arbeidskravene må være utført til fastsatte frister og godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Praksis må også være bestått for at studenten skal kunne ta eksamen i pedagogikkemnene.

1. Emnebeskrivelsen inneholder detaljerte beskrivelser av arbeidskrav studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis, og det vil framgå hva slags veiledning og tilbakemelding studentene skal få på disse arbeidene
2. Det gjøres tilgjengelig en samlet beskrivelse av arbeidskrav på hvert studietrinn, slik at innleveringsfrister og arbeidsbelastning koordineres
3. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette. Avvik fra denne regelen blir beskrevet i emnebeskrivelsen

Se forøvrig også krav til studieprogresjon under pkt studiets oppbygging og innhold (ovenfor).

Praksis

Formålet med praksisopplæring i førskolelærerutdanningen er å forberede studenten til arbeid som førskolelærer. Samspillet mellom teori og praksis skal danne grunnlag for utvikling av den yrkeskompetanse studenten skal tilegne seg. Praksis skal være en integrert del av de ulike emnene i studiet.

Studentene bør ha mulighet for kontakt med praksisfeltet i mange sammenhenger i studiet, ikke bare i de obligatoriske praksisperiodene. Praksis er en viktig del av fagstudiene, og faglærers involvering er viktig for et godt utbytte. Læringen som foregår på høyskolen og i barnehagen betraktes som likeverdig. Det er likevel ikke lik læring som skjer på de to ulike læringsarenaene. Teorikunnskap hjelper til å forstå og oppdage sammenhenger i praksis og gir begreper å reflektere over. I praksisperioden vil fokus for læring være knyttet til de handlinger studenten selv utfører og de iakttagelser og observasjoner studenten gjør. Det er øvingslærer som vurderer studenten i praksis etter karaktersystemet bestått/ikke bestått.

Fagområdet *pedagogikk* har et overordnet ansvar for helheten og yrkesretting i utdanningen, og det har en særlig kopling til praksisopplæringen.

Studentene skal få erfaring med yrkesrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer må inkludere praksiserfaringer, fag og didaktikk, slik at en oppnår helhet og sammenheng i utdanningen. Praksisfeltet skal også brukes i fagstudiet ved at en bearbeider teoretiske problemstillinger i en praktisk situasjon. Studentene skal kunne drøfte praksiserfaringer og aktuelle problemstillinger fra fagstudiet med representanter for fagene og for praksisfeltet.

Arbeid med målområder innen de ulike emnene i studiet skal sikre et vekselspill mellom teoretisk kunnskap, praksiserfaringer, studentens eget arbeid, faglige oppgaver og didaktisk refleksjon.

For nærmere beskrivelse, se egen plan for praksis.

Organisering av praksisopplæringen

Praksisopplæringen organiseres slik at viktige prinsipp som kontinuitet, sammenheng og progresjon blir ivaretatt. Praksisopplæringen har et omfang på 20 uker fordelt over 3 år:

- 1. studieår: 6 uker i barnehage + 2 uker; hvorav én uke i grunnskolens første trinn og én uke prosjektarbeid
- 2. studieår: 6 uker i barnehage
- 3. studieår: 6 uker i barnehage; 2 av de 6 ukene er knyttet til faget som er valgt som fordypning

Praksis må være bestått for at studenten kan ta eksamen i emnet Pedagogikk, del 1, 2 og 3.

Grenseløse uker

Dette er et tverrfaglig prosjekt der alle heltidsstudentene på 1., 2. og 3. trinn deltar i en obligatorisk barnehageutvekslingsperiode med varighet på to uker. Opplegget er et ledd i utdanningens partnerskapsavtale med praksisfeltet. Prosjektet arrangeres hvert år, men kan avlyses dersom uforutsette problemer gjør at det blir vanskelig å gjennomføre.

Internasjonalisering

Minoritetsperspektivet er ivaretatt i alle emner som inngår i studiet.

Det er lagt til rette for at studentene kan ta deler av utdanningen i utlandet. Det være seg deler av utdanningens obligatoriske emner, hele eller deler av valgbare emner eller deler av utdanningens praksisopplæring.

Integrering av studier eller praksisopplæring i utlandet kanskje på følgende måter:

- Hele eller deler av valgbare emner i heltidsutdanningens tredje år kan bestå av studier i utlandet. Forutsetningen er at det foreligger en forhåndsgodkjenning fra vår institusjon, basert på kriteriene i rammeplanen.
- Praksisopplæringen kan omfatte studie- og praksisopphold ved barnehager og 1. trinn grunnskole i utlandet. Forutsetningen er at oppholdet forhåndsgodkjennes av vår institusjon i samsvar med kravene til praksisopplæring i rammeplanen og høgskolens plan for praksis. Studenter kan søke om tilskudd til reise og bolig i tråd med de ordningene og satsene som gjelder for slik støtte, både ved HiØ og fra Lånekassen.
- Dersom deler av den obligatoriske delen av førskolelærerutdanningen skal foregå i utlandet, må det være som ledd i et organisert samarbeid mellom vår institusjon og en lærerutdanningsinstitusjon i utlandet. Innhold og organisering må tilfredsstille kravene i Rammeplanen for førskolelærerutdanning i Norge.

Førskolelærerutdanningen ved HiØ tilbys også danske og svenske studenter. Studiet har pr. i dag ingen emner eller valgbare emner der undervisningen foregår på engelsk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studentene deltar i evalueringen av studiet. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2), og hvert studieår blir ett til to kull trukket ut til å delta i høgskolens studentevaluering av undervisning og læringsmiljø.
- I løpet av studieårene møter lærerne med undervisningsansvar i trinnet regelmessig til trinnmøter sammen med studentrepresentanter for å planlegge og evaluere arbeidet. Trinnleder har ansvar for å kalle inn til møter og lede møtene. Tillitsvalgte, trinnledere og studieleder har et programutvalgsmøte 1-2 ganger i løpet av studieåret. På hvert trinn og i hvert fordypningsfag, 30 studiepoeng eller mer, skal det gjennomføres elektronisk studentevaluering 1-2 ganger i løpet av studieåret.
- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Førskolelærerutdanningen ved HiØ omfatter følgende tiltak for vurdering underveis i studiet:

1. Studentene får tilbakemelding om egen utvikling underveis i studieløpet. I emnebeskrivelsene presiseres arbeidskrav og hvordan tilbakemelding skal gis.
2. **Studentene er selv ansvarlig for å godkjenne utdanningsplanen. Dette gjøres på studentenes studweb.** Studentene har også krav på en utdanningssamtale.
3. Studenter som ønsker veiledning får tilbud om samtale med studieveileder, studieleder eller trinnleder.
4. Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger i studieåret).
5. Studenten får tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen. Det skjer både i form av veiledning underveis i praksisperioden og med vurderingsrapport fra praksisbarnehagen/skolen.

Vurdering

Hvert emne avsluttes med en eksamen i vårsemesteret, dersom annet ikke er angitt i emnebeskrivelsen. Vurderingsformene er lagt opp slik at studentene:

- opplever varierte vurderingsformer, tilpasset målet, innholdet og arbeidsformene i studiet
- møter vurdering både underveis og til slutt i studieenheter

- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- får veiledning og støtte til læring og personlig utvikling

I de fleste emner i førskolelærerutdanningen benyttes en gradert karakterskala med bokstavkarakterene A-F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*.

I enkelte emner brukes også karaktersystemet bestått/ikke bestått. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Eystein Arntzen 11.mai 2009

Studieplanen er revidert

Kjersti Berggraf Jacobsen, studieleder FU, 21. mai 2010

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2010 - 2013

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2010

Obligatoriske emner

LFHMUS07 · Del 1 av 2
Musikk


LFHMAT07 · Del 1 av 2
Matematikk

LFHNOR07 · Del 1 av 2
Norsk

LFHPTP107 · Del 1 av 2
Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole

LFHKRNA107 · Del 1 av 2
Kropp og natur. Del 1

Praksisemner

LFHPRAKSIS08
Barnehagepraksis 1. trinn, 5 uker  Emneside mangler

0 stp

Vår 2011

Obligatoriske emner

LFHMUS07 · Del 2 av 2
Musikk

10 stp

LFHMAT07 · Del 2 av 2
Matematikk

10 stp

LFHNOR07 · Del 2 av 2
Norsk

15 stp


LFHPTP107 · Del 2 av 2
Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole

15 stp


LFHKRNA107 · Del 2 av 2
Kropp og natur. Del 1

10 stp

Praksisemner

LFHPRAKSIS08
Skolepraksis 1. trinn, 2 uker  Emneside mangler

0 stp

LFHPRAKSIS
Grenseløse uker (alt.) 1. trinn  Emneside mangler

0 stp

Høst 2011

Obligatoriske emner

LFHFOR07 · Del 1 av 2
Forming


LFHSAM07 · Del 1 av 2
Samfunnsfag

LFHDRA07 · Del 1 av 2
Drama

LFHKRNA208 · Del 1 av 2
Kropp og natur. Del 2

LFHPTP207 · Del 1 av 2
Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk

Praksisemner

LFHPRAKSIS08
Barnehagepraksis 2. trinn, 5 uker  Emneside mangler

0 stp

Vår 2012

Obligatoriske emner

LFHFOR07 · Del 2 av 2
Forming

10 stp

LFHSAM07 · Del 2 av 2
Samfunnsfag

15 stp

LFHDRA07 · Del 2 av 2
Drama

10 stp

LFHKRNA208 · Del 2 av 2
Kropp og natur. Del 2


15 stp

LFHPTP207 · Del 2 av 2
Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk

10 stp

Høst 2012

Praksisemner

LFHPRAKSIS08
Barnehagepraksis 3. trinn fordypning, 2 uker  Emneside mangler

0 stp

Utefag, Obligatorisk emne

LF101UTE12 · Del 1 av 2
Utefag

Tekstkultur og formidling, Obligatorisk emne

LFTEKST09
Tekstkultur og formidling

30 stp

Småbarnsstudier, Obligatorisk emne

LFHSMBS12
Småbarnsstudier

30 stp

Interkulturelle studier 1

LUIKS110
Interkulturelle studier 1

30 stp

Vår 2013

Obligatoriske emner


LFHPTP309
Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid

20 stp

LFHRLE09
Religion, livssyn og etikk

10 stp

Praksisemner

LFHPRAKSIS08
Barnehagepraksis 3. trinn pedagogikk, 5 uker inkl. Grenseløse uker (alt.)  Emneside mangler

0 stp

Utefag, Obligatorisk emne

LF101UTE12 · Del 2 av 2
Utefag

30 stp

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

- LFHPRAKSIS08 2010h
- LFHPRAKSIS 2011v

LFHMUS07 Musikk (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Einar K. Krossbakken

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, heltid.

Undervisningssemester

I heltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Innholdet i emnet Musikk, 10 studiepoeng, er delt i følgende hoveddeler:

Musikkfaglig egenutvikling

Her skal studentene tilegne seg kunnskap om musikkteoretiske emner, innsikt i musikk som kunst- og kulturfag for barn, oppøving av vokale og instrumentale ferdigheter, kunnskap og ferdigheter i bevegelse og dans.

Musikk og samfunn

Musikk er en viktig del av vår kulturelle identitet og spiller en sentral rolle i et samfunnsmessig perspektiv. Derfor vil det være viktig å fokusere på barns og unges musikkpreferanser, drøfte årsakene til dem, samt barnehagens medansvar som musikalsk kulturformidler.

Barnet og musikken

I denne hoveddelen vil en vektlegge kunnskap om barnets musikalske utvikling og uttryksmåter.

Musikkarbeid i barnehagen

Hoveddelen vektlegger praktisk arbeid med stoff, arbeidsmåter og aktivitetsformer som det vil være naturlig å bruke i musikkpedagogisk arbeid med barn. Studieinnholdet skal også gi et teoretisk grunnlag for analyse og refleksjon omkring musikkarbeid i barnehagen.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, instruksjon og veiledning i praktisk musikkverkstedarbeid.

Undervisning i musikkmetodikk og musikkteori vil foregå i storbasisgrupper. Sang med akkompagnementsinstrument vil foregå i basisgrupper. Det er obligatorisk studiedeltaking i de praktiske disiplinene. (Musikkmetodikk og sang med akkompagnementsinstrument).

Det forventes at studentene øver på gitar og møter forberedt til alle timer.

Erfaring med praktisk anvendelse av kunnskaper og ferdigheter i faget sammen med barn er en viktig del av studiet. Tilegnelsen av slike kunnskaper og ferdigheter vil fortrinnsvis finne sted i praksisperioden.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage og grunnskole.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

- Godkjent studiedeltaking; aktiv deltakelse som godkjennes muntlig av faglærer
- Godkjent praktisk ferdighetsprøve i sang med eget akkompagnement (vår)
- Godkjent intern prøve i musikkteori (vår)
- Fire godkjente obligatoriske oppgaver/presentasjoner i musikkmetodikk (høst/vår)

Det er faglærer i den enkelte disiplin som godkjenner studiedeltaking, interne prøver og oppgaver/presentasjoner.

Interne prøver holdes i vårsemesteret. Obligatoriske oppgaver/presentasjoner gis både i høst- og vårsemesteret.

Eksamen

Praktisk eksamen

Eksamen består av en praktisk gruppeprøve i utøvende musikkmetodikk (framføring i gruppe). Varighet ca. 20 min. pr. gruppe. Eksamensoppgavene trekkes senest en uke før den praktiske framføringen.

Studentene får individuell karakter. Det gis karakter etter en skala fra A til F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*. Eksamen vurderes av ekstern og intern sensor.

Studenter som stryker eller ikke tar eksamen til ordinær tid, kan ta ny/utsatt gruppeeksamen først året etter.

Evaluerings av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27.06.09

Djupdal, Knut: *Musikkteori*. Gyldendal Akademiske Forlag (ulike utgaver).

Morten Sæther/Elin Angelo Aalberg: *Barnet og musikken. Innføring i musikkpedagogikk for førskolelærerstudenter*

Universitetsforlaget. 2006. ISBN 13: 978-2-15-00670-3

Holen/Nordberg: *Den store barnesangboka*. Aschehoug. (Ulike utgaver)

LFHMAT07 Matematikk (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Odd Tore Kaufmann

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, heltid.

Undervisningssemester

I heltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Emnet har følgende hovedtema:

- Fagdidaktikk
- Tall og bruk av tall
- Geometri og måling
- Logikk og problemløsning

Undervisnings- og læringsformer

Matematikk tilegnes i hovedsak gjennom aktivitet og refleksjon. Dette er viktig for kunnskapene, ferdighetene og holdningene som studentene får. Matematikkemnet vil bestå av forelesninger og arbeid i mindre grupper. Det vil bli lagt vekt på problemorientert tilnærming og studentaktiviteter slik som diskusjoner, gruppearbeid og oppgaveskriving.

Det kreves at studentene tilegner seg deler av stoffet ved eget arbeid. Det forventes at studentene kan bruke biblioteket og kjenner dets tilbud. Det gis tilbud om opplæring.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen. Det gis både barnehagepraksis og skolepraksis dette studieåret.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Innlevering av mappeoppgaver: I løpet av studieåret gis inntil 6 mappearbeid (beskrives nærmere i semesterplanen). Mappen må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Innleveringsfrist for hvert arbeid fremkommer i semesterplanen. Studenten kan medbringe mappen som hjelpemiddel til skriftlig eksamen.
2. Matematikkaktivitet med barn: studentgruppe planlegger, gjennomfører og etterarbeider en matematikkoppgave med en gruppe barn i barnehage. Etterarbeidet for studentgruppene består av et refleksjonsnotat som skal godkjennes av faglærer.

Arbeidskravene må være gjennomført og godkjent av faglærer innen angitte frister (medio april) for at studenten kan fremstille seg til eksamen. Dersom arbeidskravet ikke godkjennes, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen 4 timer. Tillatte hjelpemidler: Godkjente mappearbeid (oppbevares hos faglærer og blir utdelt på eksamensdagen) og kalkulator.

Eksamensbesvarelsen vurderes av ekstern og intern sensor. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluerings av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 21.06.2010

Jahr, Einar et al (2006): *Matematikk i barnehagen*. Sebu Forlag, Oslo

Solem, I. & Reikerås, E. (2001): *Det matematiske barnet*. Caspar Forlag, Bergen

Temaheftet Antall, rom og form:

<http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/temahefte/Temahefte%20om%20antall%20rom%20og%20form.pdf>

Barnehageheftet *Matematikk for små - inspirasjon for store*:

<http://www.caspar.no/tangenten/barnehageheftet.pdf>

Johnsen-Høines, Marit (1998): Kap 3 Teoribakgrunn i Begynneropplæringen (kopieres og deles ut)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:45:56

LFHNOR07 Norsk (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Marion Elisenberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, heltid.

Undervisningssemester

I heltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Innholdet i norskemnet er delt i fire hoveddeler. Temaene griper imidlertid inn i hverandre og man kan derfor vanskelig arbeide med hvert emne isolert.

A. Språklige emner

Emnet gir kunnskap om:

- barns tale- og skriftspråkutvikling
- den første lese- og skriveopplæringen
- tale-, lese- og skrivevansker hos barn
- norsk som andrespråk
- hvordan barn kan utvikle bevissthet om lyder og rytme i språket og bli fortrolige med tallsiffer, bokstaver, lekelesing og lekeskriving

B. Litterære emner

Emnet omfatter:

- eldre og moderne barnelitteratur (skjønnlitteratur, sakpreget tekst, dikt, sanger)
- voksenlitteratur om barn
- tradisjonslitteratur (rim, regler, eventyr, sagn, legender)
- bildekommunikasjon
- elektroniske tekster og tekster formidlet via massemedier
- litteraturteoretiske emner

C. Utvikling av studentenes egen språkferdighet

Arbeidet omfatter:

- muntlige aktiviteter, som for eksempel presentasjon av fagstoff, trening i å lede en samtale, formidling av muntlige og skriftlige tekster til barn og voksne
- skriftlige aktiviteter, der studentene får trening i å skrive, gi og motta respons og bearbeide tekster til en endelig versjon
- produksjon av muntlige og skriftlige tekster for barn

D. Arbeid i barnehagen

Emnet skal bevisstgjøre studentene om:

- sin forbildefunksjon i barnehagen mht hvordan en lytter, gir respons og bruker kroppsspråk og talespråk
- hvordan en kan skape et skriftspråkstimulerende og kulturfremmende miljø
- hvordan barn med to- eller flerspråklig bakgrunn kan oppmuntres til å være språklig aktive
- hvordan en kan bidra til glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- hvilke etiske, estetiske og kulturelle verdier som formidles gjennom samtale, høytlesning, fortelling m.m.
- hvordan en kan fremme likestilling og bidra til barns kjønns sosialisering i barnehagen

Undervisnings- og læringsformer

Det legges opp til varierte arbeidsformer: individuelt arbeid og arbeid i ulike gruppestørrelser. Fagstoffet blir formidlet dels i seminargrupper, dels i forelesninger. Prosjektorientert og tverrfaglig arbeid inngår i arbeidet med norskfaget.

Studentene må regne med at deler av studiet vil foregå som selvstudium.

I løpet av studieåret vil studentene få tilbakemelding på sin egen innsats. Slik tilbakemelding blir gitt gjennom faglærers muntlige/skriftlige kommentarer til mappearbeid, gjennom samtaler med veileder i basisgrupper og gjennom respons fra medstudenter.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage og grunnskole. Arbeidet med norskfaget i barnehagen og grunnskolen kan omfatte:

- analyse av kulturelle impulser som preger barns hverdag;
- fortelling og høytlesning med barn;
- utarbeiding av opplegg for barnehagen/skolen der målet er å stimulere barns fabuleringssevne, barns kommunikasjonsevner, barns lek med språket osv.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Delta på seminarer i høst- og vårsemesteret. Dato for seminarene beskrives nærmere i semesterplanen.
2. Tverrfaglig prosjekt knyttet til barnehagepraksis. Godkjennes av faglærer.
3. Ha levert mappe med egne tekster som dokumenterer arbeidet i høst- og vårsemesteret. Mappen skal inneholde fire tekster. To av tekstene innleveres på høsten og to tekster innleveres på våren. Dato for innleveringer oppgis i emnets semesterplan.
4. Levert selvalgt pensumliste til godkjenning innen nærmere angitt frist. Krav til selvalgt pensum fremgår av litteraturlisten i emnebeskrivelsen

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 6 timer. Ingen hjelpemidler tillatt.

Besvarelsen vurderes av ekstern og intern sensor. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 18.08.2010

I. Teori

Bøker

Høigård, Anne (2006): *Barns språkutvikling muntlig og skriftlig*. TANO, Oslo.

Kibsgaard, S. og Husby, O. (2002): *Norsk som andrespråk i barnehage og småskole*. Universitetsforlaget.

Mjør, Ingeborg, Birkeland, Tone og Risa, Gunvor (2006): *Barnelitteratur. Sjangerar og teksttypar*. LNU/Cappelen.

I kompendium:

Elsness, T. F. (2003): "Nytt årtusen – ny leseopplæring?"

Sandvik, M. og Spurkland, M. (2009): "Hvorfor bruke litteratur i språkstimulering?" i *Lær meg norsk før skolestart! Språkstimulering og dokumentasjon i den flerkulturelle barnehagen*. Cappelen Akademisk Forlag.

II. Skjønnlitterære tekster

Barnepoesi

Et utvalg fra nyere og eldre tid (blir utdelt)

Tradisjonslitteratur

Eventyr og fabler, også fra andre kulturer (ca. 50 sider etter avtale/eget valg)

Barne- og ungdomsbøker

Hagerup, Klaus: *Høyere enn himmelen*

Lindgren, Astrid: *Brødrene Løvehjerte*

Reuter, Bjarne: *Støvet på en sommerfugls vinger*

4 barne- og ungdomsbøker etter avtale/eget valg

Bildebøker

Kjelsen, Reidar: *Jon Demon. Enern og toeren.*

Kaldhol, Marit/Øyen, Wenche: *Farvel Rune*

Gro Dahle/Svein Nyhus: *Sinna Mann*

Jon Fosse/Akin Duzakin: *Kant*

Voksenlitteratur

Arvola, Ingeborg: *Forsiktig glass.*

III. Læreverk

Et læreverk i norsk eller et tverrfaglig læreverk for 1. klasse i grunnskolen der norsk inngår.

LFHPTP107 Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, heltid.

Undervisningssemester

I heltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått i emnet:

Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

- Profesjonskunnskap
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Barnehagens styringsdokumenter
- Førskolelærerenrollen

- Oppdragelse
- Omsorg
- Praksisforberedelse

Barn - lek og læring

- Teoretiske perspektiv på lek og læring
- Lek, utforskning og læring
- Medvirkning, kommunikasjon og samspill

Sosialisering

- Sosialiseringsteori
- Barnehagen som kulturarena
- Kjønsroller
- Inkluderende fellesskap og mangfold

Overgang barnehage - skole

- Samarbeid og overgang barnehage - skole
- Skolens formål og verdigrunnlag
- Læring
- Yrkesrollen
- Praksisforberedelse

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med emnet på ulike måter. Studentaktive arbeidsformer; selvstudier, basisgruppearbeid, prosjektarbeid og praksis er grunnleggende arbeidsformer i studiet. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy.

Det forventes at studentene kan bruke biblioteket og kjenner dets tilbud. Biblioteket tilbyr opplæring.

Praksis

Emnet Pedagogikk, del 1, knyttes til praksisperioden i barnehage i høstsemesteret og praksisperioden i 1. trinn grunnskole i vårsemesteret, 1. studieår.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Deltatt på seminar om skriving av fagtekst i pedagogikk (høst)
2. Fagtekst i basisgruppe om tema lek. Godkjennes av faglærer med muntlig tilbakemelding i gruppe (høst).
3. Praksisforberedelser med gjennomgang av *Plan for praksis* knyttet til barnehage og skole
4. Bestått barnehagepraksis (individuell arbeid). Godkjennes av øvingslærer med evalueringsskjema (høst).

5. Individuell fagtekst fra barnehagepraksis. Godkjennes av faglærer med skriftlig tilbakemelding (vår).
6. Tverrfaglig prosjekt knyttet til barnehagepraksis. Godkjennes av faglærer.
7. Gjennomføre barnehageutvekslingsperiode. Godkjennes av studieleder
8. Deltatt på 4 seminarer (nærmere beskrivelse i semesterplanen).
9. Bestått småskolepraksis (individuell arbeid). Godkjennes av øvingslærer med skriftlig tilbakemelding (vår).
10. Tverrfaglig prosjekt knyttet til skolepraksis (gjennomføres i etterkant av skolepraksis). Skolepraksis må være bestått for å kunne delta i skoleprosjektet.

Arbeidskravene må være utført innen nærmere angitte frister. Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen på 6 timer. Eneste tillatte hjelpemiddel: Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Intern og ekstern sensur. Karakterskala fra A-F, der A er beste karakter, E er laveste ståkarakter og F betyr ikke bestått.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.06.2010

Med forbehold om endringer

Askland, L. (2006): *Kontakt med barn. Innføring i førskolelærere arbeid på grunnlag av observasjon*. Gyldendal Akademisk. (Kap. 1, 2, 4, 6, 7, 8)

Askland, L og Rossholt, N. (2009): *Kjønnsdiskurser i barnehagen. Mening, makt, medvirkning*. Fagbokforlaget. (omfang ikke fastsatt)

Bae, B. (1996): *Det interessante i det alminnelige. En artikkelsamling*. Pedagogisk forum. (Kap. 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10)

Bae, B. (2006): *Å se barn som subjekt – noen konsekvenser for pedagogisk arbeid i barnehage*. Artikkel. Kunnskapsdepartementet

Birkeland, Å. og Carson, N. (2004): *Veiledning for førskolelærere*. Høyskoleforlaget. Kap. 3

Foss, E. (2003): *Med omsorgsansvar og makt som utfordring i barnehagen*. Artikkel. Barnehagefolk nr. 2

Gulbrandsen L.M. (red.) (2006): *Oppvekst og psykologisk utvikling – innføring i psykologiske perspektiver*. Universitetsforlaget. Kap. 8. og 9

Hangaard Rasmussen, T. (1996): *Orden og kaos*. Forsythia. (Hele boka)

Johansson, E. og Samuelsson P, I.: (2009): *Å lære er nesten som å leke*. Fagbokforlaget. (kap. 1 – 5)

Kvello, Ø. (red.) (2010): *Barnas barnehage 2 – barn i utvikling*. Gyldendal Akademiske. Kap. 10 *Mangfold og inkludering*. Molander B.

Kolle, T., Larsen, A.S. og Ulla, B. (2010). *Pedagogisk dokumentasjon – inspirasjon til bevegelige praksiser*. Fagbokforlaget. (kap. 2 – 7)

Larsen, A.S. (2009): *Barns rett til medvirkning – en etisk og demokratisk verdi som utfordrer barnehagepersonalets profesjonsutøvelse og deres evne til kritisk refleksjon*. Artikkel. Norsk pedagogisk tidsskrift nr. 1

Kvellido. (red.) (2010): *Barnas barnehage – målsettinger, føringer og rammer for barnehagen 1*. Kap. 15; *Overgang barnehage og skole*. Aukland S.

Lillemyr, O. F. (2004): *Lek, opplevelse, læring i barnehage og skole*. Universitetsforlaget (2.utgave), (kap. 2 – 4, 9, 11, 13, 14 - 16)

Moser, T. og Røthle, M. (2007): *Ny rammeplan – ny barnehagepedagogikk*. Universitetsforlaget. Del 2; *Barn som medskapere av fellesskapet i barnehagen*. Tholin, K.

Moser T. og Røthle M (red.) (2007): *Ny rammeplan – ny barnehagepedagogikk*. Universitetsforlaget. Del 2. Kap.; *Å bygge bro mellom barnehage og skole*. Alvestad M. og Berge A.

Møller J. og Sundli L. (red) (2007): *Læringsplakaten, skolens samfunnskontrakt*. Høyskoleforlaget Oslo. Kap. 5; *Læringsstrategier og kritisk tenkning i teori og praksis*. Postholm M.B.

Nordin-Hultman, E. (2004): *Pedagogiske miljøer og barns subjektskaping*. (Del III). Pedagogisk Forum.

Rasmussen, J. (1986): *En jungel av muligheter – samspill og kommunikasjon i barnehagen*. Universitetsforlaget (omfang ikke fastsatt – kommer senere)

Rugtdvedt L. (2007): *Overgang barnehage til skole – en nøkkel til livslang læring*. Artikkel/tale 31.07.

Rugtdvedt L. (2007): *Hovedforventninger på barnehage- og utdanningsområdet*. Artikkel/tale 08.05.

Solhjell B.V. (2008): *Fordi dei fortjenar det*. Artikkel 06.06.

Solhjell B.V. (2008): *Forventningar ved skulestart*. Artikkel (VG) 18.08.

Solli, A. (red.) (2009): *Den skrivende førskolelærer – om profesjonalitet og praksis*. Fagbokforlaget. Del III

Taguchi L. H. og Åberg, A. (2006): *Lyttende pedagogikk – etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Universitetsforlaget (del 1)

Tiller, T. (2006): *Aksjonslæring – forskende partnerskap i skolen. Motoren i det nye læringsløftet*. Høyskoleforlaget. 2. utgave. (kap. 2)

Tholin, R. K. (2008): *Yrkesetikk for førskolelærere*. Fagbokforlaget (kap. 2, 3, 4)

Aasebø, T. S. og Melhuus E. C. (2005): *rom for barn – rom for kunnskap*. Kap. 4 *Vennskap blant jevnaldrende*.

Temahefter fra Kunnskapsdepartementet:

- Temahefte om barns medvirkning
- Temahefte om likestilling i det pedagogiske arbeidet
- Temahefte om menn i barnehagen

- Temahefte om språklig og kulturelt mangfold
- Temahefte om samisk kultur i barnehagen

Styringsdokumenter og lovverk:

- *Lov om barnehager* (2006)
- *Rammeplan for barnehager* (2006)
- *Stortingsmelding nr. 41: Kvalitet i barnehagen* (2008 – 2009)
- *Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæring*. (Opplæringslova). Kap. 1. og 5.
- *Læreplanverket for Kunnskapsløftet* (2006). Kompetansemål for 2.trinn.
- *Fra eldst til yngst. Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole* (2008).
- Kunnskapsdepartementet; En veileder
- *Kvalitet i barnehagen – Samarbeid og sammenhenge mellom barnehage og skole*. (2008-2009)
- Stortingsmelding nr. 41

Kompendium; innhold med forbehold om endringer.

(Kan kjøpes i bokhandelen ved studiestart og før vårsemesteret)

LFHKRNA107 Kropp og natur. Del 1 (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Espen Braaten

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, heltidsutdanningen.

Undervisningssemester

Det gis undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Følgende tema blir gjennomgått:

Læringsmiljø

- Natur som pedagogisk arena
- Kulturlandskap og nærmiljø som læringsressurs i barnehagen.
- Ulike årstider som pedagogisk ressurs

Faktakunnskap

- Kunnskap om arter i dyreriket, soppriket og planteriket

- Barns totale utvikling (fysisk, motorisk, psykisk og sosial)
- Fysiologi, helse og ernæring
- Sammenhengen mellom samfunn, kultur og det kroppslige
- Grunnleggende kunnskap om samspill i naturen
- Årstidsvariasjoner knyttet til økologi og klima

Undervisnings- og læringsformer

Det blir gitt undervisning på mange ulike måter som blant annet: gruppearbeid, storyline, uteundervisning, praktiske øvelser, forelesninger og selvstudium.

Studentene må bruke IKT som et verktøy knyttet til ulike arbeidsoppgaver i emnet. Studentene skal også være kjent med bibliotekets tilbud.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen. I praksisperioden kan studenten gjennom observasjon og praktiske opplegg få erfaring med natur- og miljøfaglige tema i barnehagen og om bevegelsesaktivitet i barnas hverdag.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Deltakelse på praktisk undervisning (krav om 80% fremmøte)
2. Deltakelse på to ekskursjoner (høst);
Tema for tur 1: sopp, mat&helse, lekaktiviteter
Tema for tur 2: naturløype
3. Godkjent mappe (høst/vår)

Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten kun få en ny mulighet til å rette opp dette. Til arbeidskrav nr. 3 gis det skriftlig tilbakemelding fra faglærer om godkjent/ikke godkjent.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 4 timer. Ingen hjelpemidler. Eksamen foregår i vårsemesteret.

Intern og ekstern sensurering. Gradert karakter A-F, der A er høyeste karakter og E er laveste ståkarakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.06.2010

Naturfag med miljølære:

Johansson, Stina: Rundt i naturen sammen med barn, 2001

Johansson, Stina: Rundt i naturen sammen med barn 2, 1996

Fysisk fostring:

Moen, Ellen/ Jacobsen Kjersti Berggraf: Skritt for skritt, Vett og viten 2007

Nordbotten, Gerd Lise N.: Barns fysiske utvikling, Høyskoleforlaget, 2006

Utdelt materiale fra lærer

Kompendium:

**Kippe Karin. Barns utvikling gjennom fysisk utfoldelse i barnehagen.*

**Moser, m.fl. Om barnas rom og kropp, aktivitet og hvile.*

**Samdal og Haug. Betydningen av et sunt kosthold og fysisk aktivitet for helse og læring.*

**Årlemalm-Hagsør Eva. Bland sandlådor, sykklar och bandyklubbor.*

Kunnskapsdepartementet:

Rammeplan for barnehager 2006.

Temaheftet om barns medvirkning.

Temahefte om natur og miljø.

Støttelitteratur:

Johansson, Stina: Ut i naturen med förskolan, del 1 2

Nordbakke, Roy: Bestemmelsesnøkkel for busker og trær, Aschehoug 2001

Nordbakke, Roy: Bestemmelsesnøkkel for smådyr på land, Aschehoug 2002

Skard, Olav: Ville vekster. Røtter i kulturhistorien

Skard, Olav: Trær. Røtter i kulturhistorien

Rasmussen Torben Hangaard: Orden og kaos (s. 57-88)

Eventuelt kompendier fra lærer

LFHFOR07 Forming (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Magne Steinar Aarum

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, heltid.

Undervisningssemester

I heltidsutdanningen gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemester, 2. studieår.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått i emnet

Praktisk skapende arbeid i to- og tredimensjonal form

Denne delen har størst omfang og omfatter praktisk arbeid i

- bilde, skulptur og bruksform
- estetiske virkemidler som form og farge i visuelle uttrykk
- materialer, redskaper og teknikker

Fagdidaktikk

- barns uttrykksformer og utvikling i arbeid med to- og tredimensjonal form
- kreativitet og skapende prosesser
- planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon av barns skapende arbeid

Kunst og formkultur

- europeisk kunst fra de siste 200 år med hovedvekt på noen norske kunstnere
- kunst og formkultur fra ulike kulturer

Det fysiske miljø

- inne- og utemiljø som ramme rundt barns skapende lek

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsformer

Forming består først og fremst av praktisk arbeid i verksteder med ulike materialer og teknikker innen papir, leire, tre, tekstil og/eller gratismaterialer. Verkstedarbeid foregår med 15-18 studenter eller 2-3 basisgrupper (storbasisgrupper) og starter gjerne med en innledning om tema, problemstilling eller demonstrasjon av teknikk. Timene er preget av studentaktivitet med oppfølging av lærer. Problemstillingene må løses enten individuelt eller i grupper. Det blir også forelesninger i større grupper knyttet til teoristoffet.

Tverrfaglighet

Emnet kan inngå i fellesprosjekt sammen med andre emner i studieåret.

Bruk av IKT

IKT bør være et verktøy i forbindelse med arbeid i faget. For eksempel bør studentene bruke Internett til å samle inn informasjon knyttet til oppgaver. Noen av oppgavebesvarelsene skal være fremlagt på egne hjemmesider på Internett. Hjemmesidene inngår i studentenes arbeidsmappe. Studentene må i den forbindelse være inneforstått med gjeldende opphavsrettslige regler. Her kan biblioteket bistå.

Vurdering underveis

Periodene avsluttes av og til med utstilling av student- og/eller barnearbeider. Studentene får tilbakemelding på oppgavebesvarelsene (tverrfaglig prosjekt, mappearbeider) muntlig eller skriftlig.

Praksis

Se omtale av praksis i generell del av studieplanen. I praksisperiodene er det viktig at studentene reflekterer over teori og egne erfaringer i emnet og prøver ut sine tanker i møtet med barn i samarbeid med barnehagens ansatte.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene skal føre loggbok og samle oppgavebesvarelses i arbeidsmappe som leveres til faglærer innen nærmere angitte frister i semesterplanen. Periodene kan avsluttes med utstilling av student- og/eller barnearbeider.

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. deltakelse i alle verkstedstimene

2. i rett tid levere 3 arbeidsmapper bestående av praktiske arbeider, logg og fagdidaktisk tekst. En av arbeidsmappene kan være en del av et tverrfaglig prosjekt/tema

Dersom arbeidskrav nr. 2 ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Eksamen består av en utstilling som skal inneholde

- 3 arbeidsmapper bestående av praktiske arbeider og logg
- 1 skriftlig fagdidaktisk arbeid

Faglærerne avgjør hva som skal presenteres som det skriftlige fagdidaktiske arbeidet.

Karakteren settes etter en samlet vurdering av de fire delene der hver del teller like mye. Alle delene må være bestått for å få karakter i emnet. Studenter som stryker i den ene av disse delene, må ta hele eksamen på nytt.

Det er intern og ekstern sensurering og det gis en gradert karakter etter skalaen A til F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 16. juni 2011. Med forbehold om endringer før studiestart.

KD 2006: Rammeplan for barnehagen

Carlsen, Kari og Samuelsen, Arne Marius: *Inntrykk og uttrykk - estetiske fagområder i barnehagen*, Gyldendal Norsk Forlag A/S, 1988 Utvalgte sider: 9-49

Paulsen, Brit: *Billedkunst og kunnskap*, Cappelen Akademiske forlag, Oslo 1996. Utvalgte sider: 11-82

Trageton, Arne: *Leik med materiale - konstruksjonsleik 1 - 7 år*, Høgskolen Stord/Haugesund, 1995

Haabesland, Anny Å. og Vavik, Ragnhild E.: *Kunst og håndverk - hva og hvorfor*, Fagbokforlaget, Bergen 22. Utvalgte sider 11-26, 128-303

Haugen, S., Løkken, G. Røthle, M.: *Småbarnspedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag, 2005. Kapittel om kunst, estetikk og utvikling.

Diverse kompendier og trykk.

Utfyllende litteratur

Andersen, Jytte: *Det gemmer sig i blyanten - en bog om børns billedsprog*, Gyldendal 22, Danmark

Arvas, Birgitta (red.): *Mer om hundre språk*, Moderna Museet Stockholm 1986

Barsotti, Anna, *Skapende kommunikasjon i Reggio Emilia*, HLS Förlag 1997

Gjennestad, Marthe Lise og Grieg, Camilla: *Den skallede heksen - lek og eksperimentering med farger*
NKS-Forlaget 22

Glambek, Ingeborg: *Om kunst de siste 200 år*, Skolebokforlaget 1996

Gullberg, Vivian Hernar: *Barns bildeskaping - utvikling og forutsetninger*, Høgskolen i Stord/Haugesund, 1994. Side 1 - 127

Lowenfeld, Viktor og Brittain, W. Lambert: *Kreativitet og vækst*, Gjellerup & Gad København, 1988

Mørk, Hans Otto (Hovedredaktør): Bokserien *Form og Forming*, Universitetsforlaget

Nilsson, Kerstin: *Hesten i hulen. En liten kunsthistorie*. Gyldendal Tiden, 1997

Paulsen, Brit: *Billedkunst og kunnskap*, Cappelen Akademiske forlag, Oslo 1996, s. 85 - 157

Trageton, Arne: *Verkstedpedagogikk 6 - 10 år*, Stord Lærarhøgskule, 1992

Temanummer. "Førskolen" I: tidsskriftet *Forming i skolen*, nr. 3, 1992

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:46:17

LFHSAM07 Samfunnsfag (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Tormod Fjellvang

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen i førskolelærerstudiet, heltid.

Undervisningssemester

I heltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemester, 2. studieår.

Innhold

Emnet er delt inn i følgende hovedområder:

- Innsikt i samfunnsvitenskapelige begreper og tenkemåter
- Familie og barndom i samfunnsfaglig perspektiv
- Kunnskaper om organisasjonsteori og organisasjonskultur
- Innsikt i førskolelærerrollen som profesjon
- Kjennskap til aktuelt lowerk for førskolelærere

Generelt blir det lagt vekt på å trekke inn et sammenliknende perspektiv, på denne måten blir et internasjonalt perspektiv integrert i faginnholdet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er en del av pensum. Gjennomføring av studiet krever derfor høy deltakelse på timeplanlagt undervisning. Den enkelte student har selv ansvaret for å oppnå læringsresultater. Arbeidsformene er varierte og består av forelesninger, gruppedrøftinger, individuelt arbeid, gruppearbeid og selvstudier. IKT inngår i studentenes læringsarbeid, blant annet ved bruk av internett.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

For å kunne framstille seg til eksamen må studenten ha fått godkjent følgende arbeidskrav:

1. Delta på alle oppgave- og undervisningsseminarer (høst)
2. Delta på alle oppgave- og undervisningsseminarer (vår)
3. Ha levert en individuell skriftlig oppgave innen frist fastsatt i semesterplanen
4. Ha levert en skriftlig gruppeoppgave innen frist fastsatt i semesterplanen

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten kun én mulighet for å rette opp dette.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 6 timer. Ingen tillatte hjelpemidler.

Eksamensbesvarelsen vurderes av intern og ekstern sensor. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 22.8.2011.

Birkelund, Gunn Elisabeth og Trond Petersen, Det norske likestillingsparadokset, i Det norske samfunn, 6. utgave, Gyldendal, Oslo 2010, ca. 20 sider.

Bolman, Lee K. og Terrence Deal, Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Ad Notam Forlag 1991, s. 8-17 og 271-301. Til sammen 41 sider. I Kompendium.

Brochmann, Grete, Innvandring og det flerkulturelle Norge, i Det norske samfunn,

6. utgave, Gyldendal, Oslo 2010, ca. 21 sider.

Bø, Inge, Folks sosiale landskaper, TANO 1993, kap. 5 Nettverksstyrke og nettverkskvalitet, s. 92-113. Til sammen 22 sider. I Kompendium.

Bø, Inge, Barnet og de andre, TANO 1995. Kap. 3 Samfunnsutviklingen - trekk og trusler, s. 68-86. Til sammen 19 sider. I Kompendium.

Fjellvang, Tormod, Klasser, lagdeling, konsekvenser. Høgskolen i Østfold. Rapport 1997:2, s. 10-29, 34-43, 47-73, 83-85 og 88-91. Til sammen 64 sider. Klasser, lagdeling, konsekvenser fås kjøpt i trykkeriet på Remmen.

Frønes, Ivar, Moderne barndom. Cappelen Akademisk Forlag. 2011. Hele boka, ca. 187 sider.

Gilje, Nils, og Harald Grimen. Samfunnsvitenskapenes forutsetninger. Universitetsforlaget 1993. Fra kap. 6, Forklaringstyper, s. 106-127. Til sammen 22 sider. I Kompendium.

Hagen, Kåre, og Ivar Lødemel, Fattigdomstiåret 2000-2010: Parentes eller ny kurs for velferdsstaten?, i Det norske samfunn, 6. utgave, Gyldendal, Oslo 2010, ca. 22 sider.

Hyrve, Geir, og Sataøen, Svein Ole, Samfunnsfag i førskolelærerutdanningen. Universitetsforlaget. Siste utgave. Ca. 250 sider.

Leira, Arnlaug, Familier og velferdsstat - en ny kompleksitet, i Det norske samfunn, 6. utgave, Gyldendal, Oslo 2010, ca. 23 sider

Levin, Irene, og Jan Trost. Å forstå hverdagen. Tano-Aschehoug 1996, s. 11-23, 101-107 og 178-183. Til sammen 26 sider. I Kompendium.

Moen, Kari Hoås. Styring og samarbeid i barnehagesektoren. Universitetsforlaget. Siste utgave. Hele boka. Ca. 240 sider.

Norli Hansen, Marianne og Fredrik Engelstad. Samfunnsklasser og eliter, i Det norske samfunn, 6. utgave, Gyldendal, Oslo 2010, , ca. 23 sider

Kompendium til samfunnsfag i førskolelærerutdanningen, Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning, fås kjøpt i bokhandelen på Remmen. I litteraturlisten er dette kompendiet kalt Kompendium. Kompendiet er utgitt av Pensumtjeneste, Oslo, i 1997.

LFHDRA07 Drama (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Liv Anne Fossbråten

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, heltid.

Undervisningssemester

I heltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 2. studieår.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått i emnet:

1: Dramafaglig egenutvikling

Dramatiske uttrykksformer:

- Arbeid med stemme- og bevegelsesuttrykk
- Improvisasjon
- Mime, bevegelse, dramatisering, muntlig formidling

- Rollespill, skuespill, figurteater
- Dramaforløp, ulike metoder

Teoretiske emner:

- Forholdet lek - drama - teater
- Teaterets grunnelementer, virkemidler og dramaturgi
- Den estetiske dimensjon
- Dramapedagogiske retninger

2: Barn og drama

- Barns lek
- Utvikling av dramatiske uttrykk med utgangspunkt i lek
- Barn og teater

3: Drama i barnehagen

- Observasjon av barns dramatiske lek og annen dramatisk virksomhet
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av dramapedagogisk arbeid i barnehagen
- Drama i tverrfaglig sammenheng
- Lek, drama og teater med barn som har ulike forutsetninger og ulik kulturell bakgrunn

Undervisnings- og læringsformer

Hovedvekten av emnets innhold vil organiseres som verkstedsarbeid. I tillegg kommer noen teoriforelesninger og en 1-dags studietur for å se teater for barn.

En del kommunikasjon vil forgå på nett. Det forventes at studentene kan orientere seg på bibliotek og der søke etter litteratur og temaer. De tilsatte på biblioteket vil kunne informere og gi tilbud om opplæring. Store deler av teorien må studentene tilegne seg ved arbeid i basisgrupper og på egen hånd.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

For å kunne fremstille seg til eksamen må studenten ha fått godkjent følgende arbeidskrav:

1. Deltatt i alt verkstedsarbeid
2. Levert og fått godkjent to skriftlige mappeoppgaver til faglærer. De skriftlige mappeoppgavene baseres på verkstedsarbeid, en om høsten og en om våren
3. Se og analysere en barneteaterforestilling med etterfølgende gruppeframlegg, muntlig

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Eksamen består av tre komponenter: **Individuelt notat, gruppeforestilling og gruppesamtale**

Studentene arbeider i tre dager med en gruppeforestilling som vises for intern og ekstern sensor. Forestillingen har en varighet på maks 15 minutter. Forut for visningen leverer hver student et skriftlig notat, 1 side, etter gitte kriterier.

Umiddelbart etter visning har hver gruppe en samtale med sensorene i ca 20 minutter. I samtalen stilles spørsmål til hver og en i gruppen. Spørsmålene er knyttet til forestillingen, notat og pensumlitteratur forøvrig.

Det settes individuell karakter ut fra en samlet vurdering av visning, notat og samtale. Denne vurderes som en helhet med én karakter.

Eksamen vurderes av intern og ekstern sensor. Karakteren gis etter en skala fra A til F, der A er høyeste og E laveste ståkarakter. F betyr ikke bestått

Studenter som ikke består eller ikke tar eksamen til ordinær tid, kan ta ny/utsatt gruppeeksamen først året etter.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.06.2010. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Hovedbok:

Sæbø, Aud Berggraf: *Drama i barnehagen*, 3. utgave, Universitetsforlaget, Oslo 2010 (299 sider), NB: eldre utgaver kan ikke brukes

Spesielt om øvelser, leker, og litt teori:

Fossbråten, Liv Anne & Jon Pihlstrøm: *Barn leker teater*, Spillerom, Oslo 1995 (80 s.)

Spesielt om dukketeater:

Mykle, Bjørg: *Dukkenes magi*, Pax, Oslo 1993 (192 s.)

Spesielt om fortelling:

Eskild, Hilde og Hambro, Benedicte: *Snikk, snakk, snute. En praktisk bok om muntlig fortelling*. Ganesa forlag AS 2003

Artikler og kortere tekster:

Kunnskapsdepartementet: "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver" 2006, s.36-38 3,3: Kunst, kultur og kreativitet.

Guss, Faith Gabrielle: "To magiske rom" om teatret som ble speilbilde av barns lek" i Reistad (red): *Regikunst*, Tell forlag, Asker 1991 (13 s.)

Hede, Håkan: "Maskering og sminke" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

Hodne, Ørnulf: *Det norske folkeeventyret*, Cappelen forlag, Oslo 1998 s. 193 204 (11 s.)

Høie, Karen: "Trylleskogen", Tidsskriftet DRAMA, Landslaget Drama i skolen nr. 4, 1999 (7 s.)

Karlstad, Henning: "Språk, tale og stemmedanning" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

Reistad, Helge: "Aktiverende teater" i Reistad (red): *Regikunst*, Tell forlag, Asker 1991 (22 s.)

Vik, Lars: "Kunsten å miste ansikt" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

LFHKRNA208 Kropp og natur. Del 2 (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet krever at studenten har gjennomført og bestått emnet Fysisk fostring og miljølære (10 stp), Kropp og natur, del 1 (10 stp) eller tilsvarende utdanning.

Undervisningssemester

Undervisningen går over høst- og vårsemesteret, 2. studieår.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått:

Læringsmiljø

- natur som pedagogisk arena
- kulturlandskap og nærmiljø som læringsressurs i barnehagen
- ulike årstider som pedagogisk ressurs
- aktiviteter i sal
- aktiviteter i vann/basseng

Faktakunnskap

- arter i dyreriket, soppriket og planteriket
- basal hjerte- og lungeredning (HLR)
- fysiologi, miljø og barn i natur
- tilpassing til barns ulike kompetanse
- barns motoriske, sosiale, psykiske og fysiske utvikling
- observasjon som metode i forhold til barns fysiske kompetanse

Praktisk kunnskap

- naturlekeplass for en årstid med et tverrfaglig innhold
- tilpasning av aktiviteter for barn i ulike læringsmiljø, både ute og inne

Undervisnings- og læringsformer

Det blir gitt undervisning på mange ulike former som kan være, men ikke avgrenset til; praktiske øvelser, gruppearbeid, storyline, laboratorieøvelser, undervisning inne og ute, forelesninger, ekskursjoner, arbeid med førskolebarn, selvstudium.

Studentene må bruke IKT som et verktøy knyttet til ulike arbeidsoppgaver i emnet. Studentene skal også være kjent med bibliotekets tilbud.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger i det ordinære studieløpet i førskolelærerutdanningen. I praksisperioden kan studenten gjennom observasjon og praktiske opplegg få erfaring med natur og miljøfaglige tema i barnehagen og om bevegelsesaktiviteter i barnas hverdag.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har arbeidskrav som må godkjennes av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Dersom arbeidskravet ikke godkjennes, vil studenten kun få en ny mulighet til å rette opp dette.

1. Deltakelse på praktisk undervisning (krav om minimum 80% frammøte)
2. Praktisk gjennomføring av naturlekeplassprosjekt m/rapport (høst)
3. Arbeid med vinterarena m/skriftlig arbeid (vår)
4. Aktiv deltakelse på barn i sal prosjekt m/rapport (vår)
5. Artskunnskapsprøve
6. Hjerte-lunge-redning, HLR (høst/vår)

Se semesterplan for nærmere presisering av hva som inngår i arbeidskravene.

Til arbeidskravene nr. 2-4 gis det skriftlig tilbakemelding om godkjent/ikke godkjent. Ved ikke godkjent gis det tilbakemelding med utfyllende kommentarer. Til arbeidskrav nr. 5 og 6 gis det muntlig tilbakemelding om godkjent/ikke godkjent.

Eksamen

Praktisk/muntlig eksamen

Gruppeeksamen med en praktisk-metodisk og en muntlig komponent. Varighet ca. 30 minutter pr. gruppe.

Didaktisk skjema med utfyllende faglig/pedagogisk begrunnelse/refleksjon, maks 2 sider, leveres til sensorene på eksamensdagen, før praktisk-metodisk eksamen.

- Praktisk-metodisk komponent: Gruppegjennomføring av et faglig/pedagogisk tverrfaglig opplegg med barn eller studenter. Varighet ca. 20 minutter pr. gruppe
- Muntlig komponent: Etter gjennomføring av praktisk-metodisk opplegg, stiller sensorene spørsmål om gjennomføringen og didaktisk skjema med faglig/pedagogiske begrunnelser/refleksjoner. Varighet ca. 10 minutter pr. gruppe.

Eksamen blir vurdert av en intern og en ekstern sensor. Studentene får individuell karakter. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Studenter som ikke består eller ikke tar eksamen til ordinær tid, kan ta ny/utsatt gruppeeksamen først året etter.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturliste for Kropp og natur del 2, 2011/2012

- Bagøien, Tor Egil og Rune Storli (2002). *Lag en naturlekeplass: Prinsipper og praktiske ideer*. Gyldendal akademisk.

- Johansson, Stina. (2001). *Rundt i naturen sammen med barn*, (fra 1. trinn)

- Johansson, Stina. (1996). *Rundt i naturen sammen med barn 2*, (fra 1. trinn)

- Moen, Ellen & Kjersti B. Jacobsen (2007). *Skritt for skritt*. Forlaget Vett & Viten.

- Nordbotten, G. L. N. (2006). *Barns fysiske utvikling: Hvordan stimulere barns fysiske utvikling?* Høyskoleforlaget.

- Kompendium: Fysisk fostring, red. Berit Oddrun Sletten (2010). Består av:

Kippe Karin. Barns utvikling gjennom fysisk utfoldelse i barnehagen.

Moser, m.fl. Om barnas rom og kropp, aktivitet og hvile.

Samdal og Haug. Betydningen av et sunt kosthold og fysisk aktivitet for helse og læring.

Ärlemalm-Hagsør Eva. Bland sandlådor, cyklar och bandyklubbor.

- Wedøe, Leif (2005). Fysikkaktiviteter i barnehage og småskole. Cappelen akademiske forlag.

- Eventuelt kompendier fra lærer

Støttelitteratur

- Grimeland, Gisle (2006). Med åpne sanser. Cappelen

- Johansson, Stina (2001). *Ut i naturen med førskolan, del 1 + 2* (fra 1. trinn)

- Madsen, Bent Leicht (1988). *Børn, dyr & natur*. Børn og Unge.

- Madsen, Ørjan og Per Irgens (2005). *Slik lærer du å svømme*. Bodine Forlag.

- Osnes, Heidi, Hilde N. Skaug og Karen M. E. Kaarby (2010). Kropp, bevegelse og helse i barnehagen. Universitetsforlaget.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:46:17

LFHPTP207 Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Mette Røe Nyhus

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerutdanningen, heltid.

Undervisningssemester

Det gis undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 2. studieår i førskolelærerutdanningen, heltid.

Innhold

Emnet består av to hovedtemaer:

Tema 1: Små barn i barnehagen

- Små barn som medskapere av identiteter
- Små barn som medskapere av kultur/samværsformer
- Små barn som medskapere av kunnskap

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med emnet på ulike måter. Studentaktive og grunnleggende arbeidsformer i emnet er: selvstudier, basisgruppearbeid, prosjektarbeid, barnehageutveksling, aksjonslæring og praksis. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy i dette emnet.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen. Emnet knyttes til praksisperioden i barnehage i 2. studieår, heltid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene må være utført innen nærmere angitte frister. Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, får studenten en mulighet til å rette opp dette. Følgende arbeidskrav skal være godkjent av faglærer før studentene kan fremstille seg til eksamen:

1. Deltakelse i forberedelse til praksis
2. Godkjent barnehagepraksis . Godkjennes av øvingslærer med evalueringsskjema.
3. Deltakelse på 2 temaseminarer (tidspunkt fremkommer av semesterplanen)
4. Arena for utforskning:
Deltakelse i planlegging - gjennomføring - etterarbeid (tidspunkt for dette - se semesterplan)
5. Godkjent individuell fagtekst, fra arena for utforskning - godkjennes av faglærer med skriftlig tilbakemelding

Dersom studenten ikke får godkjent arbeidskravet "Arena for utforskning", må studenten ta det på nytt året etter.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe. Eksaminasjonen varer i ca. 45 minutter, og tar utgangspunkt i godkjent prosjektarbeid (Arena for utforskning). Intern og ekstern sensur. Grappa gis en samlet, gradert karakter. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Studentgrupper som ikke består eller ikke tar eksamen til ordinær tid, kan ta ny/utsatt gruppeeksamen først året etter.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 16.8.2011.

Bae, B. (2009). "Rom for medvirkning? Om kvaliteter i forholdet mellom førskolelærere og barn", BARN, nr. 1.

K

B Barnehagefolk nr 1, 2010 "Forskning om de yngste:
http://dd.allkopi.no/dd/customer/barnehagefolk/01_2010_forskning_om_de_yngste/

B Glaser, V(red.), Hoås Moen, K(red.), Mørreaunet, Sissel(red.) og Søbstad, F(red) Barnehagens grunnsteiner . Formålet med barnehagen. Universitetsforlaget. Kap 11, 12 og 16

B Greve, A. (2009): Vennskap mellom små barn i barnehagen. Oslo: Pedagogisk Forum.

K Johannesen, N. (2005): En-to-tre, småbarna er med. I Arneberg, P., Juell, E., Mørk, O. (red): Samtalen i barnehagen. N.W. Damm & Sønn, Oslo. **I kompendium**

B Johannesen, N. og Sandvik, N. (2008): Små barn og medvirkning - noen perspektiver. Halden: Cappelen Damm.

B Johansson, E. (2002): Små barns etikk. Oslo: Pedagogisk Forum. Side 15-19, 33-130 og 197-206

K Kolle, T. (2011) Danning er det nye ordet – men hva åpner det for? I Barnehagefolk nr.1 2011 Pedagogisk forum .**i kompendium**

B Kolle, T., Larsen, AS. og Ulla, B. (2010) Pedagogisk dokumentasjon - inspirasjon til bevegelige praksiser. Bergen: Fagbokforlaget Kap. 3, 4 og 9

B Løkken, G. (2004): Toddlerkultur. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.

B Sandvik, N. (2006): Temahefte om de minste barna i barnehagen. Oslo: Kunnskapsdepartementet

K Korsvoll, Tora (2008): Barn og barndom i velferdsstatens småbarnspedagogikk. Oslo Universitetsforlaget. (237-253) **i kompendium.**

LF101UTE12 Utefag (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Utefag* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger derfor ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan for aktuell informasjon.

LFTEKST09 Tekstkultur og formidling (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Christian Bjørn Bjerke

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Tekstkultur og formidling* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan.

LFHSMBS12 Småbarnsstudier (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Ninni Sandvik

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Småbarnsstudier* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan.

LUIKS110 Interkulturelle studier 1 (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Ole Erik Klinge

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Interkulturelle studier 1* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplanen.

LFHPTP309 Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Asbjørg Irene Bekkevold

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudiet i ørskolelærerutdanning, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Det forutsettes at studentene har gjennomført og bestått emnet Pedagogikk, del 1.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Innhold

Ledelse

- Planlegging, pedagogisk dokumentasjon og vurdering
- Mellommenneskelige forhold i personalgrupper
- Livslang læring og ledelse i organisasjoner
- Profesjonskunnskap
- Veiledning (knyttet til eget skrivearbeid)
- Aksjonslæring

Inkludering og tilpasset opplæring

- Samarbeid med offentlige instanser
- Barnevern

Flerkulturell pedagogikk

- Foreldresamarbeid
- Språk, kultur og identitet
- Mangfold

Skolepedagogikk

- Overgang barnehage - skole
- Skolens formål og verdigrunnlag
- Læring
- SFO
- Yrkesrollen
- Praksisforberedelse

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med emnet på ulike måter. Studentaktive arbeidsformer som selvstudier, basisgruppearbeid, prosjektarbeid og praksis er grunnleggende arbeidsformer i studiet. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy.

Det forventes at studentene kan bruke biblioteket og kjenner dets tilbud. Biblioteket tilbyr opplæring.

Praksis

Studenten må gjennomføre praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen for 3. studieår, heltid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene må være utført innen nærmere angitte frister. Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Deltakelse i forberedelser til praksis; Med gjennomgang av Plan for praksis knyttet til barnehage og skole
2. Godkjent barnehagepraksis. Godkjennes av øvingslærer med evalueringsskjema.
3. Deltakelse på seminarer i temaet ledelse og semesterplan.
4. Godkjent muntlig individuelt fremlegg knyttet til tema *ledelse* og bacheloroppgaven (fremkommer av semesterplanen).
5. Delta på seminar om veiledning.
6. Delta på bachelorsamlingsdagene.
7. Levere innskisse for bachelor oppgaven, med tema, problemstilling, disposisjon, metode og teori og fremdriftsplan innen senest fredag i uke 4
8. Gjennomført en individuell veiledningstime innen uke 7 basert på at arbeidskrav nr. 7 er utført og mottatt av veileder.
9. Heltidsstudenter kan ikke ha mer enn 20 % fravær av undervisning.

Ved dokumentert fravær i arbeidskrav:

Nr 1. gjøres individuelle avtaler med faglærer.

Nr 3, 5, og 6 og vil det bli gitt en mulighet til å levere en skriftlig tekst om tema som har blitt gjennomgått på seminaret. Skriftlig tekst skal leveres innen to uker etter at seminaret er gjennomført

Dersom arbeidskrav nr 2, 4, og 7 ikke godkjennes, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Bacheloroppgave

Individuell bacheloroppgave knyttet til tema *ledelse og profesjon*. Omfang: 15-20 A4-sider. Studentene jobber med temaer i emnet og oppgaveskriving parallelt gjennom hele høst- og vårsemesteret. Informasjon om bacheloroppgaven - se eget skriv ved studiestart.

Bacheloroppgaven vurderes av intern og ekstern sensor. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 21.06.12. Det tas forbehold om endringer frem til 1.12.2012.

1. Rammeplan og temahefter fra Kunnskapsdepartementet

- Temaheftet om likestilling
- Temahefte om språklig og kulturelt mangfold
- Temahefte om barn med nedsatt funksjonsevne i barnehagen
- Alle teller mer

2. Bøker og artikler

A. Ledelse:

Bleken Unni (2005) *Førskolelærer og leder - en kompleks og viktig oppgave* Pedagogisk Forum. Kap. 4 og 5

Meyer Elisabeth Støre (2005) *Pedagogisk lederskap i barnehagen* Universitetsforlaget. Kap. 4 og 5

Skogen Eva, Haugen, Richard, Lundestad Magritt, Slåtten Vaagan Mette (2005) *Å være leder i barnehagen* Fagbokforlaget

Tholin Kristin Rydjord (2008) *Yrkesetikk for førskolelærere* Fagbokforlaget Kap. 4,5 og 6

Bøe Marit (2009) *Ledelsesutfordringer i barnehagen - med eksempler fra studenters arbeid med pedagogisk dokumentasjon* Norsk Pedagogisk Tidsskrift Universitetsforlaget (13 s.)

Bae Berit (2009) *Samspill mellom barn og voksne ved måltidet* Muligheter for medlæring?

Åberg Ann og Lenz Taguchi Hillevi (2006) *Lyttende pedagogikk - etikk og demokrati i pedagogisk arbeid* Universitetsforlaget del 3

Rossholt Nina (2005) *Det handler om mer enn rosa og lyseblått* i Arneberg, Juell og Mørk (red.) *Samtalen i barnehagen* N.W. Damm & Sønn AS

Malmö, Birgit og Stemshaug Marit (2002) *Samhandling veien til kompetanse - veien til kompetanse Perspektiver på foreldresamarbeid i barnehage og skole* kap. 3, 4 og 6 N.W. Damm & Sønn

Jensen Ruth, Kranmo Astrid (2010) *Å utforske praksis* Cappelen Akademisk Forlag Kap. 7

Aksjonsforskning og aksjonslæring/dokumentasjon/bacheloroppgaven:

Tiller Tom (2002) *Aksjonslæring Forskende partnerskap i skolen* HøgskoleForlaget

Tobiassen Roald *Å lære lærere å lære - kompetanseutvikling gjennom en narrativ orientert aksjonslæring* i Bjørnsrud, H. Monsen, L. og Overland, B. (red.) 2007 *Utdanning for utvikling i skolen*. Gyldendal Akademisk.

Kolle, Tonje Ulla, Bente Larsen, Ann - Sofi (2010) *Pedagogisk dokumentasjon - inspirasjoner til bevegelige praksiser* Fagbokforlaget

Fennefoss Anne Tove og Jansen Kristen E. (2004) *Praksisfortellinger På vei til innsikt og forståelse*. Fagbokforlaget

Solli A. (red.) (2009) *Den skrivende førskolelærer - om profesjonalitet og praksis* Fagbokforlaget

Dalland Olav (2007) *Metode og oppgaveskriving for studenter* Gyldendal akademiske

Thuren Torstein (2009) *Vitenskapsteori for nybegynnere* Gyldendal

B. Veiledning og løft:

Børresen, Marit B. (2005) *Veiledning i barnehage og skole - vekst eller frustrasjon?* Oplandske bokforlag

Baltzersen Rolf. K. (2008) *Å samtale om samtalen* Fagbokforlaget kap. 2,3 og 4.

Langslet Gro J. (2002) *Løft for ledere Løsningsfokusert tilnærming til typiske ledelsesutfordringer* Gyldendal Akademisk (Kap. 2)

C. Inkludering og tilpasset opplæring:

Brynhildsen, A. og Johansen E.M (4/97) *Lek og læring i barnehagen*. Spesialpedagogikk nr. 5

Brynhildsen, A. og Johansen E.M (5/97) *Vygotsky i barnehagen - noen pedagogiske konsekvenser*. Spesialpedagogikk nr. 5

Dalen, M. (2010) *Barnas barnehage 1 - målsettinger, føringer og rammer for barnehagen*.

Helland, S. (2008) *Spesialpedagogikk*. Befring, E. og Tangen, R. (red.) Cappelen Akademiske forlag. Kap. 20

Palma, S. (2002) *En barnehage for alle. Spesialpedagogikk for førskolelærerutdanningen*. Universitetsforlaget. Kap. 4. og 5

Pedersen, Kristin (2010) *Inkluderende miljø i barnehagen* Fagbokforlaget

Sjøvik, P. (2007) *En barnehage for alle: spesialpedagogikk i førskolelærerutdanningen*, 2 ug. Universitetsforlaget, Oslo

Claussen, C.J., Gamst, K., Langballe, Sabbakken, A. (2001) *Det er noe med den ungen: fra bekymring til handling* Sebu forlag Oslo Kap. 3

Pedersen Kristin og Hysing Jenny (01) *Når barn faller utenfor i leken Voksnes strategier for å fremme lekekompetanse* Spesialpedagogikk nr.9

Johansen Wenche May og Brynhildsen Anne (97) *Lek og læring i barnehagen* Spesialpedagogikk nr. 4

D. Flerkulturell pedagogikk (3FUB)

Bleka, Andersen og Gjervan (2006) *Se mangfold perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Cappelen Akademiske Forlag Kap. 6 og 7

Becher Andreassen, Aslaug (2008) *Er kultur(forskjeller) noe å tenke på?* Barnehagefolk nr. 4 s. 26-29

Hatlem Marianne og Frank Catharina (2009) *Den åpne barnehagen et tilbud med egenverdi og en overgangsarena før den ordinære barnehagen* Første Steg nr. 2

Kibsgaard Sonja og Husby Olaf (2009) *Norsk som andrespråk i barnehage og småskole* Universitetsforlaget Kap. 6 og 7

Nygård Dora Lise (2003) *"Å skape mening - fellesopplevelser og språk"* I: Mørk, Olga red. "Jeg kjenner han ikke på norsk, jeg" En artikkel samling med et flerkulturelt perspektiv. s. 69-75

Ropeid, Kirsten (2008) *Språkforståelse i full bredde*. Utdanning nr. 9

Stendal, Emilie (2008) *De vil vinne familiens fortrolighet fra første stund* Barnehagefolk nr. 3 s. 16-19

Aasen Joar (2005) *Flerkulturell pedagogikk - en innføring* Oplandske Bokforlag Kap. 1

Vi og De en håndbok om kommunikasjon på tvers av kulturer Integrerings- og mangfoldsdirektoratet (2008)

Kapitler og artikler i mindre format vil bli lagt ut for salg som kompendium i bokhandelen.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:47:35

LFHRLE09 Religion, livssyn og etikk (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, heltid.

Undervisningssemester

Vårsemesteret, 3. studieår.

Innhold

RLE består av religion, livssyn og etikk, filosofi, barnehagens verdigrunnlag, pedagogisk arbeid med barn, og samhandling og refleksjon i forhold til eget arbeid og foresatte.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet omfatter samtaler, tema- og prosjektarbeid, forelesninger, ekskursjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Det legges vekt på tverrfaglighet. Studentene skal bruke IKT i prosjektarbeid og oppgaver. De skal også kjenne til og bruke biblioteket i arbeidet sitt.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen, 3. studiar heltid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Underveisvurdering knyttes til arbeidskrav i RLE. Følgende arbeidskrav må være godkjent muntlig eller skriftlig av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Fagdidaktisk oppgave i grupper. Veiledning. Muntlig presentasjon.
2. Besøk til ett trossamfunn i grupper. Veiledning. Muntlig presentasjon.
3. Deltakelse på noen undervisnings- og oppgaveseminarer som spesifiseres i emnets semesterplan.

IKT kan anvendes som kilde og presentasjonsform.

Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten få en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen på 4 timer.

Kandidaten kan bli prøvd i alle målområdene i emnet. Eksamen består av en fagdidaktisk oppgave og kortsvarsoppgaver.

Tillatte hjelpemidler: Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Leveres ut på eksamensdagen.

Eksamensbesvarelsene vurderes av intern og ekstern sensor etter gradert karakterskala fra A til F, der A er best og F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 08.03.2012. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Børresen, B & Malmhøster, B (2008): *Filosofere i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget, kap.1 (s.14-16) og kap.4 (46-72)

Eidhamar, Levi Geir og Paul Leer-Salvesen (2008, 3. utgave): *Nesten som deg selv. Barn og etikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Eidhamar, Levi Geir (2002): *Små mennesker - stort mangfold: Religioner og livssyn i barnehagen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2011). Del 1 Barnehagens Samfunnsmandat (ss.7-8),
Kap. 1: Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver (s.10-24), kap.2.6: Barnehagen som kulturarena (s.36),
kap. 3.5 Fagområdene: Etikk, religion og filosofi (s.45,47). Kunnskapsdepartementet: Oslo
http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/lover_regler/forskrifter/2011/forskrift-om-rammeplan-for-barnehagens-i.html?id=631906

Ny formålsbestemmelse for barnehagen: Ny formålsbestemmelse for barnehagen - § 1
Ny § 1a Særlig formål: Ny § 1a i barnehageloven og endringer i §§ 2,7 og 10
Regjeringen. Kunnskapsdepartementet: Oslo.
<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/tema/barnehager/formalsbestemmelse-for-barnehagen-.html?id=599513>

Rhedding-Jones, J., H. Nordli, J. Tanveer (red) (2011): *Beretninger fra en muslimsk barnehage i Norge*. Bergen: Fagbokforlaget.
Skriftlig dokumentasjon: Islam og Tiltak ss. 75-76 (ca.1s), og Formidling av barnekultur i Norge s.78 (1s),
Fagområdene i rammeplanen: Etikk, religion og filosofi ss. 114-115 (2s),
Feiring og markering av høytider og tradisjonelle kristne markeringer ss. 133-137(5s),
og Andre muslimske praksiser i barnehagen ss. 137- 145 (8s)

Sødal, Helje Kringlebotn (2009, 4.utgave): *Kristen tro og tradisjon i barnehagen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget

Winje, Geir (2010): *Høytidsmarkering i barnehagen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Kildesamling til Kristendoms kunnskap med Religions - og Livssynsorientering. (1999). Tarald Rasmussen og Einar Thomassen (red.)
Bind 1. Kristendommen og Islam. Nasjonalt Læremiddelsenter.
Hadsjar og Ismail blir forlatt s. 198-99;
Byggingen av Kabaen s. 199-200
Ibrahim settes på prøve s. 202-03
Åpenbaringene begynner, Opplevelsen på Hira fjellet s. 228- 229
Khadidjas reaksjon s. 229-30
http://www.krlnett.no/mer_kildesamlingen.htm