

Studieplan for Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, deltid (2010–2014)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Informasjon om Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, deltid, finner du på studieprogrammets hjemmeside

<http://www2.lu.hiof.no/index.php?ID=1116>

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Etter fullført og bestått studium oppnår studentene tittelen Bachelor i førskolelærerutdanning.

Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 *Politiattest ved opptak til høyere utdanning*, skal alle studenter levere politiattest innen studiestart. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Tuberkulinkontroll

Studenter ved lærerutdanninger plikter å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse dersom studenten kommer fra eller har oppholdt seg i minst 3 måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand og Japan. Tuberkuloseundersøkelsen må være gjennomgått tidligst 2 måneder etter at han/hun forlot ett av de aktuelle landene.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Utdanningen gis som et breddestudium i henhold til gjeldende Rammeplan for førskolelærerutdanning. Breddestudiet omfatter en obligatorisk del på 150 studiepoeng og en valgbar del på 30 studiepoeng.

Obligatoriske hovedemner:

- Pedagogikk: 45 studiepoeng
- Norsk: 15 studiepoeng
- Matematikk: 10 studiepoeng
- Samfunnsfag: 15 studiepoeng
- Religion, livssyn og etikk: 10 studiepoeng
- Musikk: 10 studiepoeng
- Drama: 10 studiepoeng
- Forming: 10 studiepoeng
- Kropp og natur: 25 studiepoeng
- Praksisopplæring integrert i studieenheter: 20 uker

Alle emnene går over to semester, høst og vår. Unntak er emnet Pedagogikk, del 3, som går over tre semester i deltidssutdanningen.

Valgbare hovedemner (se egne studieplaner for nærmere beskrivelse):

- Utefag: 30 studiepoeng
- Småbarnsstudier: 30 studiepoeng
- Interkulturelle studier: 30 studiepoeng
- Tekstkultur og formidling: 30 studiepoeng

Fordypningsområdene er hovedsakelig lagt over ett semester. Deltidsstudenter får nærmere orientering om organisering av fordypningsområdene senere i studiet.

Oversikt:

1. år

2. år

3. år

4. år

50 studiepoeng	50 studiepoeng	50 studiepoeng	30 studiepoeng
Pedagogikk, del 1	15	Pedagogikk, del 2	10
		Pedagogikk, del 3	(15) 20
		Ett fordypningsfag - undervises hovedsakelig i høstsemesteret	30
Samfunnsfag	15	Pedagogikk, del 3 (starter)	(5)
		Norsk	15
Forming	10	RLE	10
		Matematikk	10
Drama	10	Kropp og natur	25
		Musikk	10
Praksis 4 uker i barnehage		Praksis 4 uker i barnehage	
		Praksis 6 uker i barnehage 2 uker i skole	
		Praksis 4 uker i barnehage	

Krav til studieprogresjon:

For å kunne starte i 3. studieår må studenten oppfylle følgende krav:

1. Studenten må ha bestått praksis i 1. og 2. trinn
2. Studenten må ha bestått emnet pedagogikk, del 1
3. Studenten må ha produsert minst 70 studiepoeng

Organisering og læringsformer

Deltidsstudiet følger heltidsutdanningens pensum og tematiske innhold. Deltidsstudiet går over 3¼ - 4 år, med ca. 9-10 ukesamlinger pr. år i de tre første studieårene (kan variere). I det 4. studieåret må studentene følge et fordypningsområde med undervisning hver uke i høstsemesteret. I tillegg gjennomfører studentene 2 - 4 uker veiledet praksis/studiesamlinger i vårsemesteret før studiet er fullført, avhengig av fordypningsområde studenten har valgt. Måten studiet er organisert på gjør det mulig for studentene å være i jobb under studietiden, erfaringer tilsier at det passer med en deltidsstilling.

Studiesamlinger

Hver studiesamling i 1. - 3. studieår går vanligvis over 5 ukedager. Studiesamlingene blir lagt primært til Høgskolen i Østfold, avdeling for lærerutdanning i Halden. Det kan også legges studiesamlinger til andre avdelinger ved høyskolen. Mellom hver studiesamling organiseres studentene i basisgrupper. Studentene må beregne en del arbeid, individuelt og i basisgruppe, mellom hver studiesamling. Tidspunkt for studiesamlingene får studentene informasjon om i løpet av vårsemesteret før nytt studieår.

Arbeids- og undervisningsformer

Førskolelærerutdanningen skal ha fokus på at studentene får erfaring med yrkesrelevante arbeids- og undervisningsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer skal integrere fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at det oppnås helhet og sammenheng i studiet. I deltidsstudiets tre første år vil mye av innholdet bli organisert i fler- og tverrfaglige blokker og/eller temaer. Hensikten er å synliggjøre relasjonen mellom fag og målgruppe, samt å aktivisere studentene og å stimulere til økende refleksjon.

Undervisningen veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet.

Studentene skal arbeide aktivt gjennom studiet med arbeidsoppgaver i de ulike emnene innen de frister som blir oppgitt. Lærerne har ansvar for at det gis tilbakemelding og at arbeidene blir evaluert innen frister som blir oppgitt.

Skolen tilbyr kurs i studieteknikk.

Det er et mål at årsplaner, semesterplaner, timeplaner, arbeidsmåter og oversikt over oppgaver som skal utføres blir klart og oversiktlig presentert for studentene i starten av studieåret. Samtidig skal studentene kunne påvirke studieløpet, gi konstruktive tilbakemeldinger til hverandre og til lærere og være medaktører i undervisnings- og læringsprosesser. Planene for studieåret må derfor være fleksible nok til å kunne endres som resultat av et slikt samspill.

Arbeidsformene skal legges opp slik at studentene utvikler

-
- faglig kompetanse
 - didaktisk kompetanse
 - sosial kompetanse
 - endrings- og utviklingskompetanse
 - yrkesetisk kompetanse
-

Organisering av studentgruppa

Studentene er organisert i basisgrupper på 5-7 studenter. Basisgruppa er den sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid om oppgaver og studiearbeid. Hensikten er å sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og trening for framtidig samarbeid i barnehagen. I hvert studieår får basisgruppa tildelt en fast veileder. Arbeid i basisgruppa er knyttet til arbeidskrav i de ulike emnene, men bør også benyttes som studiegrupper etter eget initiativ.

I noen emner settes 2-3 basisgrupper sammen til storbasisgrupper. Dette er særlig aktuelt i praktiske emner som forming, musikk, drama og kropp og natur.

I emner der det er variasjon mellom studentaktive læringsformer og forelesninger, kan trinnet deles opp i seminargrupper. Dette kan være aktuelt i norsk, RLE, pedagogikk og matematikk.

Teoriforelesninger gis oftest for hele kull/årstrinn.

Bruk av bibliotek

Biblioteket organiserer og bidrar til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Bibliotekundervisningen vil bestå av to dobbelttimer, en innføring i informasjonssøk ved studiestart og spesialisert informasjonssøk samt innføring i referanseteknikk i forkant av prosjektskriving.

Bruk av IKT

Studentene skal utvikle digital kompetanse i form av IKT-ferdigheter og innsiktsfull bruk av IKT i eget studiearbeid, praksisopplæring og i fritid i tråd med forventningene til en IKT-basert utdannings- og yrkesvirkelighet. Det blir gitt opplæring i programvarer som studentene **bør** ha kjennskap til og i andre tilfeller **må** ta i bruk. Opplæringen er dels integrert i studieemnene og dels gitt som separate kurs. Studentene skal utvikle ferdigheter innen følgende:

- Tekstbehandling
- Filbehandling
- Læringsplattform
- Bibliotektjenesten BIBSYS
- Lese og sende e-post
- Regneark
- Internett som informasjonskilde
- Redigere egne nettsider
- Presentasjonsprogram
- Enkel bildebehandling
- Pedagogisk bruk av IKT i barnehagen

Egenaktivitet

Førskolelærerutdanningen er et krevende profesjonsstudium som innebærer at studentene må ta aktivt ansvar for egen læring. Studentene må søke konstruktivt samarbeid med medstudenter og lærere, bidra aktivt til et godt læringsmiljø og være konstruktive i organiserte og uorganiserte læringssituasjoner.

Studentene må ha en jevn progresjon knyttet til for- og etterarbeid relatert til undervisning og obligatoriske oppgaver som fremgår av emnebeskrivelsene.

Studentene har ansvar for å forberede seg til undervisningen som gis og skaffe seg informasjon som gjøres tilgjengelig.

Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet

Det er obligatorisk deltakelse i aktiviteter når de er knyttet til arbeidskrav i emnene og på veiledningsmøter med basisgruppens veiledere. Følgende virksomhet er obligatorisk:

- datakurs/undervisning på alle trinn
- profesjonsdager når det arrangeres for deltidsstudenter
- skrivekurs på 1. - 3. trinn (akademisk skriving)
- kurs i metode og vitenskapsteori

Informasjon

Hvert trinn har egne nettsider der semesterplan og annen informasjon legges ut. Trinnleder har ansvar for å legge ut og oppdatere sidene. Faglærerne på trinnet har ansvar for innholdet på fagsidene. I hvert fordypningsfag er det en fagansvarlig som bl.a. er ansvarlig for fagets innhold, organisering og nettside.

Studentene må daglig sjekke e-post og nettsidene for sitt trinn.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til alle emnene i førskolelærerutdanningen. Arbeidskrav er obligatoriske. Arbeidskravene må være utført til fastsatte frister og godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Praksis må også være bestått for at studenten skal kunne ta eksamen i pedagogikkemnene.

1. Emnebeskrivelsen inneholder detaljerte beskrivelser av obligatoriske arbeidskrav/oppgaver studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis, og det vil framgå hva slags veiledning og tilbakemelding studentene skal få på disse arbeidene
2. Det gjøres tilgjengelig en samlet beskrivelse av arbeidskrav på hvert studietrinn, slik at innleveringsfrister og arbeidsbelastning koordineres
3. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette. Avvik fra denne regelen blir beskrevet i emnebeskrivelsen.

Den detaljerte informasjonen om arbeidskrav fremgår av emnebeskrivelsen til hvert fag.

Se forøvrig også krav til studieprogresjon under pkt om studiets oppbygging og innhold (ovenfor).

Praksis

Formålet med praksisopplæring i førskolelærerutdanningen er å forberede studenten til arbeid som førskolelærer. Samspillet mellom teori og praksis skal danne grunnlag for utvikling av den yrkeskompetanse studenten skal tilegne seg. Praksis skal være en integrert del av de ulike emnene i studiet.

Studentene bør ha mulighet for kontakt med praksisfeltet i mange sammenhenger i studiet, ikke bare i de obligatoriske praksisperiodene. Praksis er en viktig del av fagstudiene, og faglærers involvering er viktig for et godt utbytte. Læringen som foregår på høyskolen og i barnehagen betraktes som likeverdig. Det er likevel ikke lik læring som skjer på de to ulike læringsarenaene. Teorikunnskap hjelper til å forstå og oppdage sammenhenger i praksis og gir begreper å reflektere over. I praksisperioden vil fokus for læring være knyttet til de handlinger studenten selv utfører og de iakttagelser og observasjoner studenten gjør. Det er øvingslærer som vurderer studenten i praksis etter karaktersystemet bestått/ikke bestått.

Pedagogikkfaget har et overordnet ansvar for helheten og yrkesretting i utdanningen, og det har en særlig kopling til praksisopplæringen.

Studentene skal få erfaring med yrkesrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer må inkludere praksiserfaringer, fag og didaktikk, slik at en oppnår helhet og sammenheng i utdanningen. Praksisfeltet skal også brukes i fagstudiet ved at en bearbeider teoretiske problemstillinger i en praktisk situasjon. Studentene skal kunne drøfte praksiserfaringer og aktuelle problemstillinger fra fagstudiet med representanter for fagene og for praksisfeltet.

Arbeid med målområder innen de ulike emnene i studiet skal sikre et vekselspill mellom teoretisk kunnskap, praksiserfaringer, studentens eget arbeid, faglige oppgaver og didaktisk refleksjon.

For nærmere beskrivelse, se egen plan for praksis.

Organisering av praksisopplæringen

Praksisopplæringen organiseres slik at viktige prinsipper som kontinuitet, sammenheng og progresjon blir ivaretatt. Praksisopplæringen har et omfang på 20 uker fordelt over 3 ¾ år. Praksis knyttet til fordypningsområdet deles opp i to deler, hvorav to uker legges til høstsemesteret og to uker legges til vårsemesteret. Det er også mulighet for å gjennomføre sammenhengende 4 uker praksis i vårsemesteret.

Deltidsutdanning

- 1. studieår: 4 uker i barnehage
- 2. studieår: 4 uker i barnehage
- 3. studieår: 6 uker praksis i barnehage 2 uker praksis i skole, hvorav en uke i grunnskolens første trinn og en uke prosjektarbeid
- 4. studieår: 4 uker praksis knyttet til fordypningsfag; 2 uker i høstsemesteret og 2 uker i vårsemesteret (januar/februar)

Praksis må være bestått for at studenten kan ta eksamen i emnet Pedagogikk, del 1, 2 og 3.

Internasjonalisering

Minoritetsperspektivet er ivare tatt i alle emner som inngår i studiet.

Det er lagt til rette for at studentene kan ta deler av utdanningen i utlandet. Det være seg deler av utdanningens obligatoriske emner, hele eller deler av valgbare emner eller deler av utdanningens praksisopplæring.

Integrering av studier eller praksisopplæring i utlandet kanskje på følgende måter:

- Hele eller deler av valgbare emner i heltidsutdanningens tredje år kan bestå av studier i utlandet. Forutsetningen er at det foreligger en forhåndsgodkjenning fra vår institusjon, basert på kriteriene i Rammeplanen.
- Praksisopplæringen kan omfatte studie- og praksisopphold ved barnehager og 1. trinn grunnskole i utlandet. Forutsetningen er at oppholdet forhåndsgodkjennes av vår institusjon i samsvar med kravene til praksisopplæring i Rammeplanen og høgskolens plan for praksis. Studenter kan søke om tilskudd til reise og bolig i tråd med de ordningene og satsene som gjelder for slik støtte, både ved HiØ og fra Lånekassen.
- Dersom deler av den obligatoriske delen av førskolelærerutdanningen skal foregå i utlandet, må det være som ledd i et organisert samarbeid mellom vår institusjon og en lærerutdanningsinstitusjon i utlandet. Innhold og organisering må tilfredsstillende kravene i Rammeplanen for førskolelærerutdanning i Norge.

Førskolelærerutdanningen ved HiØ tilbys også danske og svenske studenter. Studiet har pr. i dag ingen emner eller valgbare emner der undervisningen foregår på engelsk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studentene deltar i evalueringen av studiet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2), og hvert studieår blir ett til to kull trukket ut til å delta i høgskolens studentevaluering av undervisning og læringsmiljø.
- I forkant av hver studiesamling i løpet av de tre første studieårene møter lærerne med undervisningsansvar på trinnet til trinnmøter for å planlegge og evaluere arbeidet. Koordinator/trinnledere for de tre trinnene i deltidsstudiet har ansvaret for å kalle inn til møter, lede møtene og sørge for informasjon til studentene. Tillitsvalgte, trinnledere og studieleder har et programutvalgsmøte 1 - 2 ganger i løpet av studieåret. På hvert trinn og i hvert fag, 30 studiepoeng eller mer, skal det gjennomføres elektronisk studentevaluering 1 - 2 ganger i løpet av studieåret.
- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Førskolelærerutdanningen ved HiØ omfatter følgende tiltak for vurdering underveis i studiet:

- Studentene får tilbakemelding om egen utvikling underveis i studieløpet. I emnebeskrivelsene presiseres arbeidskrav og hvordan tilbakemelding skal gis.
- Studentene er selv ansvarlig for å godkjenne utdanningsplanen. Dette gjøres på studentenes studweb. Studentene har også krav på en utdanningssamtale.
- Studenter som ønsker veiledning får tilbud om samtale med studieveileder, studieleder eller trinnleder.
- Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger i studieåret).

- Studenten får tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen. Det skjer både i form av veiledning underveis i praksisperioden og med vurderingsrapport fra praksisbarnehagen/skolen.

Vurdering

Hvert emne avsluttes med en eksamen i vårsemesteret, dersom annet ikke er angitt i emnebeskrivelsen. Vurderingsformene er lagt opp slik at studentene:

- opplever varierte vurderingsformer, tilpasset målet, innholdet og arbeidsformene i studiet
- møter vurdering både underveis og til slutt i studieenheter
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- får veiledning og støtte til læring og personlig utvikling

I de fleste emner i førskolelærerutdanningen benyttes en gradert karakterskala med bokstavkarakterene A-F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*.

I enkelte emner brukes også karaktersystemet bestått/ikke bestått. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 12. juni 2008

Studieplanen er revidert

Kjersti Berggraf Jacobsen, studieleder FU, 25. mars 2010

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2010 - 2013

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2010

Obligatoriske emner


LDFFOR07 · Del 1 av 2
Forming

LFDDRA07 · Del 1 av 2
Drama

LFDSAM07 · Del 1 av 2
Samfunnsfag

LFDPPT108 · Del 1 av 2
Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole

Praksisemner kull 2010 deltid

LFDPRAKSIS08
Barnehagepraksis 1. trinn, 4 uker  Emneside mangler

0 stp

Vår 2011

Obligatoriske emner

LDFFOR07 · Del 2 av 2
Forming

10 stp

LFDDRA07 · Del 2 av 2
Drama

10 stp

LFDSAM07 · Del 2 av 2
Samfunnsfag

15 stp

LFDPPT108 · Del 2 av 2
Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole

15 stp

Høst 2011

Obligatoriske emner

LFDPPT207 · Del 1 av 2
Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk

LFDRLE09 · Del 1 av 2
Religion, livssyn og etikk

LFDKRNA07 · Del 1 av 2
Kropp og natur

Vår 2012

Obligatoriske emner

LFDPPT207 · Del 2 av 2
Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk

10 stp

LFDRL09 · Del 2 av 2
Religion, livssyn og etikk


10 stp

LFDKRNA07 · Del 2 av 2
Kropp og natur

25 stp

LFDPTP309 · Del 1 av 3
Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid

Praksisemner kull 2010 deltid

LFDPRAKSIS08
Barnehagepraksis 2. trinn, 4 uker  Emneside mangler

0 stp

Høst 2012

Obligatoriske emner


LFDPTP309 · Del 2 av 3
Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid

LFDNOR11 · Del 1 av 2
Norsk

LFDMUS07 · Del 1 av 2
Musikk

LFDMAT12 · Del 1 av 2
Matematikk

Praksisemner kull 2010 deltid

LFDPRAKSIS08
Skolepraksis 3. trinn, 2 uker  Emneside mangler

0 stp

Vår 2013

Obligatoriske emner

LFDPTP309 · Del 3 av 3
Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid

20 stp

LFDNOR11 · Del 2 av 2
Norsk

15 stp

LFDMUS07 · Del 2 av 2
Musikk

10 stp

LFDMAT12 · Del 2 av 2
Matematikk

10 stp

Praksisemner kull 2010 deltid

LFDPRAKSIS08

Barnehagepraksis 3. trinn, 6 uker  Emneside mangler

0 stp

Høst 2013

Utefag. Obligatorisk emne

LF101UTE12 · Del 1 av 2

Utefag

Tekstkultur og formidling. Obligatorisk emne

LFTEKST09

Tekstkultur og formidling

30 stp

Småbarnsstudier. Obligatorisk emne

LFHSMBS13

Småbarnsstudier

30 stp

Interkulturelle studier 1

LUIKS110

Interkulturelle studier 1

30 stp

Obligatorisk emne

LFDSMBS13 · Del 1 av 2

Småbarnsstudier

Vår 2014

Praksisemner kull 2010 deltid

LFDPRAKSIS08

Barnehagepraksis 4. trinn, 4 uker  Emneside mangler

0 stp

Utefag. Obligatorisk emne

LF101UTE12 · Del 2 av 2

Utefag

30 stp

Obligatorisk emne

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 25. okt. 2021 03:04:33

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– LFDPRAKSIS08 2010h

LFDFOR07 Forming (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Solveig Toft

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltid.

Undervisningssemester

I deltidsutdanningen gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemester, 1. studieår.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått i emnet

Praktisk skapende arbeid i to- og tredimensjonal form

Denne delen har størst omfang og omfatter praktisk arbeid i

- bilde, skulptur og bruksform
- estetiske virkemidler som form og farge i visuelle uttrykk

- materialer, redskaper og teknikker

Fagdidaktikk

- barns uttrykksformer og utvikling i arbeid med to- og tredimensjonal form
- kreativitet og skapende prosesser
- planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon av barns skapende arbeid

Kunst og formkultur

- europeisk kunst fra de siste 200 år med hovedvekt på noen norske kunstnere
- kunst og formkultur fra ulike kulturer

Det fysiske miljø

- inne- og utemiljø som ramme rundt barns skapende lek

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsformer

Forming består først og fremst av praktisk arbeid i verksteder med ulike materialer og teknikker innen papir, leire, tre, tekstil og/eller gratismaterialer. Verkstedarbeid foregår med 15-18 studenter eller 2-3 basisgrupper (storbasisgrupper) og starter gjerne med en innledning om tema, problemstilling eller demonstrasjon av teknikk. Timene er preget av studentaktivitet med oppfølging av lærer. Problemstillingene må løses enten individuelt eller i grupper. Det blir også forelesninger i større grupper knyttet til teoristoffet.

Tverrfaglighet

Faget kan inngå i fellesprosjekt sammen med andre fag i studieåret.

Bruk av IKT

IKT bør være et verktøy i forbindelse med arbeid i faget. For eksempel bør studentene bruke Internett til å samle inn informasjon knyttet til oppgaver. Noen av oppgavebesvarelsene skal være fremlagt på egne hjemmesider på Internett. Hjemmesidene inngår i studentenes arbeidsmappe. Studentene må i den forbindelse være inneforstått med gjeldende opphavsrettslige regler. Her kan biblioteket bistå.

Vurdering underveis

Periodene avsluttes av og til med utstilling av student- og/eller barnearbeider. Studentene får tilbakemelding på oppgavebesvarelsene (tverrfaglig prosjekt, mappearbeider) muntlig eller skriftlig.

Praksis

Se omtale av praksis i generell del av studieplanen. I praksisperiodene er det viktig at studentene reflekterer over teori og egne erfaringer i faget og prøver ut sine tanker i møtet med barn i samarbeid med barnehagens ansatte.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene skal føre loggbok og samle oppgavebesvarelser i arbeidsmappe som leveres til faglærer innen nærmere angitte frister i semesterplanen. Periodene kan avsluttes med utstilling av student- og/eller barnearbeider.

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Deltakelse i alle verkstedstimene
2. Levere 3 arbeidsmapper bestående av praktiske arbeider, logg og fagdidaktisk tekst til nærmere angitt frist. En av arbeidsmappene kan være en del av et tverrfaglig prosjekt/tema

Dersom arbeidskrav nr. 2 ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Eksamen består av en utstilling som skal inneholde

- 3 arbeidsmapper bestående av praktiske arbeider og logg
- 1 skriftlig fagdidaktisk arbeid

Faglærerne avgjør hva som skal presenteres som det skriftlige fagdidaktiske arbeidet.

Karakteren settes etter en samlet vurdering av de fire delene der hver del teller like mye. Alle delene må være bestått for å få karakter i emnet. Studenter som stryker i den ene av disse delene, må ta hele eksamen på nytt.

Det er intern og ekstern sensurering og det gis en gradert karakter etter skalaen A til F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Med forbehold om endringer

KD 2006: *Rammeplan for barnehagen*

Carlsen, Kari og Samuelsen, Arne Marius: *Inntrykk og uttrykk - estetiske fagområder i barnehagen*, Gyldendal Norsk Forlag A/S, 1988 Utvalgte sider: 9-49

Paulsen, Brit: *Billedkunst og kunnskap*, Cappelen Akademiske forlag, Oslo 1996. Utvalgte sider: 11-82

Trageton, Arne: *Leik med materiale - konstruksjonsleik 1 - 7 år*, Høgskolen Stord/Haugesund, 1995

Haabesland, Anny Å. og Vavik, Ragnhild E.: *Kunst og håndverk - hva og hvorfor*, Fagbokforlaget, Bergen 22. Utvalgte sider 11-26, 128-303

Haugen, S., Løkken, G. Røthle, M.: *Småbarnspedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. 2005. Kapittel om kunst, estetikk og utvikling.

Diverse kompendier og trykk.

Utfyllende litteratur

Andersen, Jytte: *Det gemmer sig i blyanten - en bog om børns billedsprog*, Gyldendal 22, Danmark

Arvas, Birgitta (red.): *Mer om hundre språk*, Moderna Museet Stockholm 1986

Barsotti, Anna, *Skapende kommunikasjon i Reggio Emilia*, HLS Förlag 1997

Gjennestad, Marthe Lise og Grieg, Camilla: *Den skallete heksen - lek og eksperimentering med farger*
NKS-Forlaget 22

Glambek, Ingeborg: *Om kunst de siste 200 år*, Skolebokforlaget 1996

Gullberg, Vivian Hernar: *Barns bildeskaping - utvikling og forutsetninger*, Høgskolen i Stord/Haugesund, 1994. Side 1 - 127

Lowenfeld, Viktor og Brittain, W. Lambert: *Kreativitet og vækst*, Gjellerup & Gad København, 1988

Mørk, Hans Otto (Hovedredaktør): Bokserien *Form og Forming*, Universitetsforlaget

Nilsson, Kerstin: *Hesten i hulen. En liten kunsthistorie*. Gyldendal Tiden, 1997

Paulsen, Brit: *Billedkunst og kunnskap*, Cappelen Akademiske forlag, Oslo 1996, s. 85 - 157

Trageton, Arne: *Verkstedpedagogikk 6 - 10 år*, Stord Lærarhøgskule, 1992

Temanummer. "Førskolen" I: tidsskriftet *Forming i skolen*, nr. 3, 1992

LFDDRA07 Drama (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Carl Jacob Hafnor

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltid.

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått i emnet:

1: Dramafaglig egenutvikling

Dramatiske uttrykksformer:

- Arbeid med stemme- og bevegelsesuttrykk
- Improvisasjon
- Mime, bevegelse, dramatisering, muntlig formidling
- Rollespill, skuespill, figurteater

- Dramaforløp, ulike metoder

Teoretiske emner:

- Forholdet lek - drama - teater
- Teaterets grunnelementer, virkemidler og dramaturgi
- Den estetiske dimensjon
- Dramapedagogiske retninger

2: Barn og drama

- Barns lek
- Utvikling av dramatiske uttrykk med utgangspunkt i lek
- Barn og teater

3: Drama i barnehagen

- Observasjon av barns dramatiske lek og annen dramatisk virksomhet.
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av dramapedagogisk arbeid i barnehagen
- Drama i tverrfaglig sammenheng
- Lek, drama og teater med barn som har ulike forutsetninger og ulik kulturell bakgrunn

Undervisnings- og læringsformer

Hovedvekten av studiet vil organiseres som verkstedsarbeid. I tillegg kommer noen teoriforelesninger og en 1-dags studietur for å se teater for barn.

En del kommunikasjon vil forgå på nett. Det forventes at studentene kan orientere seg på bibliotek og der søke etter litteratur og temaer. De tilsatte på biblioteket vil kunne informere og gi tilbud om opplæring. Store deler av teorien må studentene tilegne seg ved arbeid i basisgrupper og på egen hånd.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

For å kunne fremstille seg til eksamen må studenten ha fått godkjent følgende arbeidskrav:

1. Deltatt i all verkstedsarbeid

2. Levert og fått godkjent to skriftlige mappeoppgaver til faglærer. De skriftlige mappeoppgavene baseres på verkstedsarbeid, en om høsten og en om våren

3. Se og analysere en barneteaterforestilling med etterfølgende gruppeframlegg, muntlig

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Eksamen består av tre komponenter: **Individuelt notat, gruppeforestilling og gruppesamtale**

Studentene arbeider i tre dager med en gruppeforestilling som vises for intern og ekstern sensor. Forestillingen har en varighet på maks 15 minutter. Forut for visningen leverer hver student et skriftlig notat, 1 side, etter gitte kriterier.

Umiddelbart etter visning har hver gruppe en samtale med sensorene i ca 20 minutter. I samtalen stilles spørsmål til hver og en i gruppen. Spørsmålene er knyttet til forestillingen, notat og pensumlitteratur forøvrig.

Det settes individuell karakter ut fra en samlet vurdering av visning, notat og samtale. Denne vurderes som en helhet med én karakter.

Eksamen vurderes av intern og ekstern sensor. Karakteren gis etter en skala fra A til F, der A er høyeste og E laveste ståkarakter. F betyr 'ikke bestått'.

Evaluerings av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.06.10
(Med forbehold om endringer)

Hovedbok:

Sæbø, Aud Berggraf: *Drama i barnehagen*, 3. utgave, Universitetsforlaget, Oslo 2010 (299 sider), NB: eldre utgaver kan ikke brukes

Spesielt om øvelser, leker, og litt teori:

Fossbråten, Liv Anne & Jon Pihlstrøm: *Barn leker teater*, Spillerom, Oslo 1995 (80 s.)

Spesielt om dukketeater:

Mykle, Bjørg: *Dukkenes magi*, Pax, Oslo 1993 (192 s.)

Spesielt om fortelling:

Eskild, Hilde og Hambro, Benedicte: *Snikk, snakk, snute. En praktisk bok om muntlig fortelling*. Ganesa forlag AS 2003

Artikler og kortere tekster:

Kunnskapsdepartementet: "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver" 2006, s.36-38 3,3: Kunst, kultur og kreativitet.

Guss, Faith Gabrielle: "To magiske rom" om teatret som ble speilbilde av barns lek" i Reistad (red): *Regikunst*, Tell forlag, Asker 1991 (13 s.)

Hede, Håkan: "Maskering og sminke" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

Hodne, Ørnulf: *Det norske folkeeventyret*, Cappelen forlag, Oslo 1998 s. 193 204 (11 s.)

Høie, Karen: "Trylleskogen", Tidsskriftet DRAMA, Landslaget Drama i skolen nr. 4, 1999 (7 s.)

Karlstad, Henning: "Språk, tale og stemmedanning" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

Reistad, Helge: "Aktiverende teater" i Reistad (red): *Regikunst*, Tell forlag, Asker 1991 (22 s.)

Vik, Lars: "Kunsten å miste ansikt" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

LFDSAM07 Samfunnsfag (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen i førskolelærerstudiet, deltid.

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemester, 1. studieår.

Innhold

Emnet er delt inn i følgende hovedområder:

- Innsikt i samfunnsvitenskapelige begreper og tenkemåter
- Familie og barndom i samfunnsfaglig perspektiv
- Kunnskaper om organisasjonsteori og organisasjonskultur
- Innsikt i førskolelærerrollen som profesjon
- Kjennskap til aktuelt lowerk for førskolelærere

Generelt blir det lagt vekt på å trekke inn et sammenliknende perspektiv, på denne måten blir et internasjonalt perspektiv integrert i faginnholdet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er en del av pensum. Gjennomføring av studiet krever derfor høy deltakelse på timeplanlagt undervisning. Den enkelte student har selv ansvaret for å oppnå læringsresultater. Arbeidsformene er varierte og består av forelesninger, gruppedrøftinger, individuelt arbeid, gruppearbeid og selvstudier. IKT inngår i studentenes læringsarbeid, blant annet ved bruk av Internett.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

For å kunne framstille seg til eksamen må studenten ha fått godkjent følgende arbeidskrav:

1. Delta på alle oppgave- og undervisningsseminarer (høst)
2. Delta på alle oppgave- og undervisningsseminarer (vår)
3. Ha levert en individuell skriftlig oppgave innen frist fastsatt i semesterplanen
4. Ha levert en skriftlig gruppeoppgave innen frist fastsatt i semesterplanen

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten kun én mulighet for å rette opp dette.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 6 timer. Ingen tillatte hjelpemidler.

Eksamensbesvarelsen vurderes av intern og ekstern sensor. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.06.2010

Tre bøker og ett kompendium er pensum. Det kan oppstå mindre endringer i forbindelse med artiklene som kopieres i kompendiet. Hovedboka *En bok om oppvekst* av Ann Kristin Larsen og Mette Vaagan Slåtten er å få kjøpt etter juli 2010. Grunnen er at den kommer i en 3. utgave i løpet av juli 2010. Det er denne nyredigerte boka som er pensum. Til sammen er det ca 950 sider i pensumlitteratur. [1]

Bok 1: (Hovedbok): Ann Kristin Larsen og Mette Vaagan Slåtten (seneste utgave som kommer ut i juli 2010 er pensum): *En bok om oppvekst: Samfunnsfag for førskolelærere*. Bergen: Fagbokforlaget. (hele boka er pensum) (ca 330 sider)

Bok 2: Geir Hyrve og Svein Ole Sataøen: "Samfunnsfag i førskoleutdanningen", Universitetsforlaget (2006) (hele boka er pensum) (ca 240 sider)

Bok 3: Kari Hoås Moen (2006): "Styring og samarbeid i barnehagesektoren" (seneste utgave). Universitetsforlaget. (hele boka er pensum) (ca 230 sider)

Kompendium: Utvalgte artikler kopieres opp i et kompendium og er å få kjøpt i bokhandelen *Index* på Remmen ved studiestart. Bokhandelen ligger i samme lokaler som kafeteriaen. Kompendiet har ca 150 sider. Følgende artikler vil bli trykket opp i løpet av juli (*med forbehold om endringer av noen av artiklene!*):

Blom, Ida (2005, 2007). Brudd og kontinuitet: Fra 1950 til årtusenskiftet. I: Ida Blom & Sølvi Sogner, red. Med kjønnsperspektiv på norsk historie. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

Blom, Ida (2005). Familiemødre og samfunns mødre? I: Blom et al. Kvinner i den vestlige verden fra år 1500 til i dag. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

Brochmann, Grete (2002). Velferdsstat, integrasjon og majoritetens legitimitet. I: Brochmann, Grete, Tordis Borchgrevink, Jon Rogstad. Sand i maskineriet. Makt og demokrati i det flerkulturelle Norge. Oslo: Gyldendal Akademisk

Ellingsæter, Anne Lise og Lars Gulbrandsen (2003). Barnehagen- fra selektivt til universelt velferdsgode. Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring. NOVA Rapport 24/2003. Oslo: Allkopi GCS

Ellingsæter, Anne Lise og Arnlaug Leira (2004). Innledning: Velferdsstaten og familien. I: Ellingsæter, Anne Lise og Arnlaug Leira, red. Velferdsstaten og familien – Utfordringer og dilemmaer. Oslo: Gyldendal Akademisk

Kjelstadli, Knut (2008). Det sammensatte Norge. I: Sammensatte samfunn: Innvandring og inkludering. Oslo: Pax Forlag

Stang Dahl, Tove (1994). Barn som privat og offentlig eiendom. I: Tove Stang Dahl. Pene piker haiker ikke. Artikler om kvinnerett, strafferett og velferdsstat. Oslo: Universitetsforlaget

Anbefalt litteratur:

Trenger ikke å kjøpes. Kan lånes på biblioteket. Brukes som bakgrunns- og fordypningslitteratur i forbindelse med f. eks. oppgaveskriving:

Ivar Frønes og Lise Kjølsvold (red.) (2005): "Det norske samfunn". Gyldendal Akademisk

[1] Tommelfingerregel: 1 studiepoeng tilsvarer ca 70 sider. Altså: 15 SP x 70 = ca 1050 sider. Dette er en grov mal. Det tas hensyn til vanskelighetsgrad i de ulike bøkene og artiklene (jfr. Kari Spernes og Tonje Kolstad, FU-seminaret 17. juni 2010).

LFDPTP108 Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltid.

Undervisningssemester

I deltidstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått i emnet:

Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

- Profesjonskunnskap
- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Barnehagens styringsdokumenter
- Førskolelærerenrollen

- Oppdragelse
- Omsorg
- Praksisforberedelse

Barnekultur - lek og læring

- Teoretiske perspektiv på lek og læring
- Lek, utforskning og læring
- Medvirkning, kommunikasjon og samspill

Sosialisering

- Sosialiseringsteori
- Kjønsroller
- Barnehagen som kulturarena
- Inkluderende fellesskap og mangfold
- Vennskap mellom barn

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med emnet på ulike måter. Studentaktive arbeidsformer; selvstudier, basisgruppearbeid, prosjektarbeid og praksis er grunnleggende arbeidsformer i studiet. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy. Det forventes at studentene jobber med temaer og oppgaver mellom samlingene.

Det forventes at studentene kan bruke biblioteket og kjenner dets tilbud. Biblioteket tilbyr opplæring.

Praksis

I deltidsstudiet kan emnet knyttes til praksisperioden i barnehage i høstsemesteret 1. studieår.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Deltatt på seminar om skriving av fagtekst i pedagogikk (høst)
2. Basisgruppeoppgave (høst)
3. Praksisforberedelser med gjennomgang av plan for praksis knyttet til barnehage
4. Bestått barnehagepraksis (individuelt arbeid) Godkjennes av øvingslærer med evalueringsskjema (høst).
5. Individuell fagtekst fra barnehagepraksis. Godkjennes av faglærer med skriftlig tilbakemelding (vår).
6. Deltatt på seminar om tema sosialisering (nærmere beskrivelse i semesterplanen).

Arbeidskravene må være utført innen nærmere angitte frister. Dersom arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen på 6 timer. Eneste tillatte hjelpemiddel: Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Intern og ekstern sensur. Karakterskala fra A-F, der A er beste karakter, E er laveste ståkarakter og F betyr ikke bestått.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 03.09.2010

Med forbehold om endringer

Askland, L. (2006): *Kontakt med barn. Innføring i førskolelærers arbeid på grunnlag av observasjon*. Gyldendal Akademisk. (Kap. 1, 2, 4, 6, 7, 8)

Askland, L og Rossholt, N. (2009): *Kjønnsdiskurser i barnehagen. Mening, makt, medvirkning*. Fagbokforlaget. (omfang ikke fastsatt)

Bae, B. (1996): *Det interessante i det alminnelige. En artikkelsamling*. Pedagogisk forum. (Kap. 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10)

Bae, B. (2006): *Å se barn som subjekt – noen konsekvenser for pedagogisk arbeid i barnehage*. Artikkel. Kunnskapsdepartementet

Birkeland, Å. og Carson, N. (2004): *Veiledning for førskolelærere*. Høyskoleforlaget. Kap. 3

Foss, E. (2003): *Med omsorgsansvar og makt som utfordring i barnehagen*. Artikkel. Barnehagefolk nr. 2

Gulbrandsen L.M. (red.) (2006): *Oppvekst og psykologisk utvikling – innføring i psykologiske perspektiver*. Universitetsforlaget. Kap. 8. og 9

Hangaard Rasmussen, T. (1996): *Orden og kaos*. Forsythia. (Hele boka)

Johansson, E. og Samuelsson P, I.: (2009): *Å lære er nesten som å leke*. Fagbokforlaget. (kap. 1 – 5)

Kvello, Ø. (red.) (2010): *Barnas barnehage 2 – barn i utvikling*. Gyldendal Akademiske. Kap. 10 *Mangfold og inkludering*. Molander B.

Kolle, T., Larsen, A.S. og Ulla, B. (2010). *Pedagogisk dokumentasjon – inspirasjon til bevegelige praksiser*. Fagbokforlaget. (kap. 2 – 7)

Larsen, A.S. (2009): *Barns rett til medvirkning – en etisk og demokratisk verdi som utfordrer barnehagepersonalets profesjonsutøvelse og deres evne til kritisk refleksjon*. Artikkel. Norsk pedagogisk tidsskrift nr. 1

Kvello Ø. (red.) (2010): *Barnas barnehage – målsettinger, føringer og rammer for barnehagen 1*. Kap. 15; *Overgang barnehage og skole*. Aukland S.

Lillemyr, O. F. (2004): *Lek, opplevelse, læring i barnehage og skole*. Universitetsforlaget (2.utgave), (kap. 2 – 4, 9, 11, 13, 14 - 16)

Moser, T. og Røthle, M. (2007): *Ny rammeplan – ny barnehagepedagogikk*. Universitetsforlaget. Del 2; *Barn som medskapere av fellesskapet i barnehagen*. Tholin, K.

Moser T. og Røthle M (red.) (2007): *Ny rammeplan – ny barnehagepedagogikk*. Universitetsforlaget. Del 2. Kap.; *Å bygge bro mellom barnehage og skole*. Alvestad M. og Berge A.

Møller J. og Sundli L. (red) (2007): *Læringsplakaten, skolens samfunnskontrakt*. Høyskoleforlaget Oslo. Kap. 5; *Læringsstrategier og kritisk tenkning i teori og praksis*. Postholm M.B.

Nordin-Hultman, E. (2004): *Pedagogiske miljøer og barns subjektsskaping*. (Del III). Pedagogisk Forum.

Rasmussen, J. (1986): *En jungel av muligheter – samspill og kommunikasjon i barnehagen*. Universitetsforlaget (omfang ikke fastsatt – kommer senere)

Rugtvedt L. (2007): *Overgang barnehage til skole – en nøkkel til livslang læring*. Artikkel/tale 31.07.

Rugtvedt L. (2007): *Hovedforventninger på barnehage- og utdanningsområdet*. Artikkel/tale 08.05.

Solhjell B.V. (2008): *Fordi dei fortjener det*. Artikkel 06.06.

Solhjell B.V. (2008): *Forventningar ved skulestart*. Artikkel (VG) 18.08.

Solli, A. (red.) (2009): *Den skrivende førskolelærer – om profesjonalitet og praksis*. Fagbokforlaget. Del III

Taguchi L. H. og Åberg, A. (2006): *Lyttende pedagogikk – etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Universitetsforlaget (del 1)

Tiller, T. (2006): *Aksjonslæring – forskende partnerskap i skolen. Motoren i det nye læringsløftet*. Høyskoleforlaget. 2. utgave. (kap. 2)

Tholin, R. K. (2008): *Yrkesetikk for førskolelærere*. Fagbokforlaget (kap. 2, 3, 4)

Aasebø, T. S. og Melhuus E. C. (2005): *rom for barn – rom for kunnskap*. Kap. 4 *Vennskap blant jevnaldrende*.

Temahefter fra Kunnskapsdepartementet:

- Temahefte om barns medvirkning
- Temahefte om likestilling i det pedagogiske arbeidet
- Temahefte om menn i barnehagen
- Temahefte om språklig og kulturelt mangfold
- Temahefte om samisk kultur i barnehagen

Styringsdokumenter og lovverk:

- *Lov om barnehager* (2006)
- *Rammeplan for barnehager* (2006)
- *Stortingsmelding nr. 41: Kvalitet i barnehagen* (2008 – 2009)
- *Lov om grunnskolen og den vidaregående opplæring*. (Opplæringslova). Kap. 1. og 5.
- *Læreplanverket for Kunnskapsløftet* (2006). Kompetansemål for 2.trinn.
- *Fra eldst til yngst. Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole* (2008).
- Kunnskapsdepartementet; Enveileder

- *Kvalitet i barnehagen – Samarbeid og sammenhenge mellom barnehage og skole. (2008-2009)*
- Stortingsmelding nr. 41

Kompendium; innhold med forbehold om endringer.

(Kan kjøpes i bokhandelen ved studiestart og før vårsemesteret)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:45:54

LFDPTP207 Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Mette Røe Nyhus

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerutdanningen, deltid.

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 2. studieår.

Innhold

Emnet består av to hovedtemaer:

Tema 1: Små barn i barnehagen

- Små barn som medskapere av identiteter
- Små barn som medskapere av kultur/samværsformer
- Små barn som medskapere av kunnskap

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med emnet på ulike måter. Studentaktive og grunnleggende arbeidsformer i emnet er: selvstudier, basisgruppearbeid, prosjektarbeid, barnehageutveksling, aksjonslæring og praksis. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy i dette emnet.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen. Emnet knyttes til praksisperioden i barnehage i 2. studieår, heltid og deltid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene må være utført innen nærmere angitte frister. Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

Følgende alle arbeidskrav skal være godkjent av faglærer før studentene kan fremstille seg til eksamen:

1. Arena for utforskning:
Deltakelse i planlegging - gjennomføring - etterarbeid (tidspunkt for dette - se semesterplan)
2. Godkjent individuell fagtekst, fra Arena for utforskning - godkjennes av faglærer med skriftlig tilbakemelding
3. Deltakelse i forberedelser til praksis
4. Godkjent barnehagepraksis. Godkjennes av øvingslærer med evalueringsskjema. Deltakelse på temaseminaret pedagogikk emne 3; Flerkulturell pedagogikk og spesialpedagogikk
5. Godkjenning av prosjektfremlegg, i gruppe, knyttet til pedagogikk emne 3.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe. Eksaminasjonen varer i ca. 45 minutter, og tar utgangspunkt i godkjent prosjektarbeid (Arena for utforskning).

Intern og ekstern sensur. Grappa gis en samlet, gradert karakter. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 16.8.2011.

Bae, B. (2009). "Rom for medvirkning? Om kvaliteter i forholdet mellom førskolelærere og barn", BARN, nr. 1.

- B Barnehagefolk nr 1, 2010 "Forskning om de yngste:
http://dd.allkopi.no/dd/customer/barnehagefolk/01_2010_forskning_om_de_yngste/
-
- B Glaser, V(red.), Hoås Moen, K(red.), Mørreaunet, Sissel(red.) og Søbstad, F(red) Barnehagens grunnsteiner . Formålet med barnehagen. Universitetsforlaget. Kap. 11, 12 og 16
-
- B Greve, A. (2009): Vennskap mellom små barn i barnehagen. Oslo: Pedagogisk Forum.
-
- K Johannesen, N. (2005): En-to-tre, småbarna er med. I Arneberg, P., Juell, E., Mørk, O. (red): Samtalen i barnehagen. N.W. Damm & Sønn, Oslo. **I kompendium**
-
- B Johannesen, N. og Sandvik, N. (2008): Små barn og medvirkning - noen perspektiver. Halden: Cappelen Damm.
-
- B Johansson, E. (2002): Små barns etikk. Oslo: Pedagogisk Forum. Side 15-19, 33-130 og 197-206
-
- K Kolle, T. (2011) Danning er det nye ordet – men hva åpner det for? I Barnehagefolk nr.1 2011 Pedagogisk forum **.i kompendium**
-
- B Kolle, T., Larsen, AS. og Ulla, B. (2010) Pedagogisk dokumentasjon - inspirasjon til bevegelige praksiser. Bergen: Fagbokforlaget Kap. 3, 4 og 9
-
- B Løkken, G. (2004): Toddlerkultur. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.
-
- B Sandvik, N. (2006): Temahefte om de minste barna i barnehagen. Oslo: Kunnskapsdepartementet
-
- K Korsvoll, Tora (2008): Barn og barndom i velferdsstatens småbarnspedagogikk. Oslo Universitetsforlaget. (237-253) **i kompendium.**
-
- B Åberg, A. og Lenz Taguchi, H. (2006): Lyttende pedagogikk. Universitetsforlaget, Oslo. Del 2.

LFDRLE09 Religion, livssyn og etikk (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltid.

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 2. studieår.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Arbeidet med målområdene skal sikre faglig utvikling i et vekselspill mellom teoretisk kunnskap, didaktisk refleksjon og praksiserfaring.

Innhold

RLE består av religioner, livssyn og etikk, filosofi, barnehagens verdigrunnlag, pedagogisk arbeid med barn, og samhandling og refleksjon i forhold til eget arbeid og foresatte.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet omfatter samtaler, tema- og prosjektarbeid, forelesninger, ekskursjoner, gruppearbeid og individuelt arbeid. Det legges vekt på tverrfaglighet. Studentene skal bruke IKT i prosjektarbeid og oppgaver. De skal også kjenne til og bruke biblioteket i arbeidet sitt.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen, 2. studium deltid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Underveisvurdering knyttes til arbeidskrav i RLE. Følgende arbeidskrav må være godkjent muntlig eller skriftlig av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Fagdidaktisk oppgave. Veiledning. Gruppearbeid. Muntlig presentasjon.
2. Besøk til ett trossamfunn i grupper. Veiledning. Muntlig presentasjon.
3. Deltakelse på alle undervisnings- og oppgaveseminarer.

IKT kan anvendes som kilde og presentasjonsform.

Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten få en mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Skriftlig skoleeksamen 4 timer.

Individuell skriftlig skoleeksamen på 4 timer. Studentene kan bli prøvd i alle målområdene i emnet. Eksamen består av en fagdidaktisk oppgave og kortsvarsoppgaver.

Tillatte hjelpemidler: Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Leveres ut på eksamensdagen.

Eksamensbesvarelsene vurderes av intern og ekstern sensor etter gradert karakterskala fra A til F, der A er best og F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 21.03.2011. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Børresen, B & Malmhøst, B (2008): Filosofere i barnehagen. Bergen: Fagbokforlaget, kap.1 (s.14-16) og kap.4 (46-72)

Eidhamar, Levi Geir og Paul Leer-Salvesen (2008, 3. utgave): Nesten som deg selv. Barn og etikk. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Eidhamar, Levi Geir (2002): Små mennesker - stort mangfold: Religioner og livssyn i barnehagen. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2006). Kunnskapsdepartementet. kap 1.1, 1.2, 1.3 (s.8-12) og kap.3.5 (s.39-40)

Ny formålsbestemmelse for barnehagen:
Ny formålsbestemmelse for barnehagen - § 1
Regjeringen. Kunnskapsdepartementet: Oslo.

Ny § 1a Særlig formål: Ny § 1a i barnehageloven og endringer i §§ 2,7 og 10
Regjeringen. Kunnskapsdepartementet: Oslo.
<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/tema/barnehager/formalsbestemmelse-for-barnehagen-.html?id=599513>

Rhedding-Jones, J., H. Nordli, J. Tanveer (red) (2011): Beretninger fra en muslimsk barnehage i Norge. Bergen: Fagbokforlaget. Utdrag

Sødal, Helje Kringlebotn (2009, 4. utgave): Kristen tro og tradisjon i barnehagen. Kristiansand: Høyskoleforlaget

Winje, Geir (2010): Høytidsmarkering i barnehagen. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Kildesamling til Kristendoms kunnskap med Religions - og Livssynsorientering. 1999. Bind 1. Kristendommen og Islam.
Nasjonalt Læremiddelsenter.
Hadsjar og Ismail blir forlatt s. 198-99;
Byggingen av Kabaen s. 199-200
Ibrahim settes på prøve s. 202-03
Åpenbaringene begynner, Opplevelsen på Hira fjellet s. 228- 229
Khadidjas reaksjon s. 229-30
http://www.krlnett.no/mer_kildesamlingen.htm

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:46:16

LFDKRNA07 Kropp og natur (Høst 2011–Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 25

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Harald Oseland

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltid.

Undervisningssemester

2. studieår, høst- og vårsemesteret.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått:

Læringsmiljø

- Natur som pedagogisk arena
- Kulturlandskap og nærmiljø som læringsressurs i barnehagen
- Aktiviteter i sal
- Aktiviteter i vann/basseng
- Ulike årstider som pedagogisk ressurs

Faktakunnskap

- Kunnskap om arter i dyreriket, soppriket og planteriket
- Kunnskap om barns motoriske, sosiale, psykiske og fysiske utvikling
- Basal hjerte- og lungeredning
- Helse og ernæring
- Innsikt i observasjon som metode i forhold til barns fysiske kompetanse
- Tilpassing til barns ulike kompetanse
- Sammenhengen mellom samfunn, kultur og det kroppslige
- Fysiologi, miljø og barn i natur
- Grunnleggende kunnskap om samspill i naturen
- Årstidsvariasjoner knyttet til økologi og klima

Praktisk kunnskap

- Kunne organisere og sette opp plan for en naturlekeplass for to årstider
- Kunne planlegge og gjennomføre to dager for barn i barnehagen på naturlekeplassen knyttet til høst og vår
- Kunne tilrettelegge og tilpasse aktivitet for barn i ulike læringsmiljø, både ute og inne

Undervisnings- og læringsformer

Det blir gitt undervisning på mange ulike former som kan være, men ikke avgrenset til: praktiske øvelser, gruppearbeid, storyline, laboratorieøvelser, undervisning ute og inne, forelesninger, ekskursjoner, arbeid med førskolebarn, selvstudium.

Studentene må bruke IKT som et verktøy knyttet til ulike arbeidsoppgaver i emnet. Studentene skal også være kjent med bibliotekets tilbud.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger i det ordinære studieforløpet i førskolelærerutdanningen. Gjennom praksisperioden kan studenten gjennom observasjon og praktiske opplegg få erfaring med natur- og miljøfaglige tema i barnehagen og om bevegelsesaktiviteter i barnas hverdag.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har arbeidskrav som må godkjennes av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Dersom arbeidskravet ikke godkjennes, vil studenten kun få én ny mulighet til å rette opp dette:

1. Deltakelse på praktisk undervisning/ekskursjoner m/rapporter (krav om minimum 80% frammøte)
2. Praktisk gjennomføring av minimum ett naturleikeprosjekt m/rapport (det kan bli stilt krav om gjennomføring av to prosjekter, avhengig av størrelse på prosjekter i aktuelt studieår, nærmere beskjed blir gitt av faglærer)
3. Individuell mappe, objektsamling (høst/vår)
4. Arbeid med vinterarena m/skriftlig arbeid (vår)
5. Aktiv deltakelse i Barn i sal m/rapport (vår)
6. Presentasjon av naturleikeprosjekt i plenum (vår)

7. Aktiv deltakelse i vanntilvenningskurs (vår/høst)

8. Hjerte - lunge - redning, HLR (vår)

Til arbeidskravene 1-6 gis det skriftlig tilbakemelding om godkjent/ikke godkjent. Ved ikke godkjent gis det tilbakemelding med utfyllende kommentarer.

Til arbeidskravene 7-8 gis det muntlig tilbakemelding om godkjent/ikke godkjent.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 6 timer i vårsemesteret. Tillatte hjelpemidler: Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Intern og ekstern sensurering. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 16. juni 2011. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Fysisk fostring:

Rammeplan for barnehagen

Moen, Ellen/ Jacobsen Kjersti Berggraf: Skritt for skritt, Vett og viten 2007

Nordbotten, Gerd Lise N.: Barns fysiske utvikling, Høyskoleforlaget, 2006

Utdelt materiale fra lærer

Slik lærer du å svømme, Ørjan Madsen og Per Irgens, Bodine Forlag, 2005

Lag en naturlekeplass, Bagøien og Storli, Gyldendal, 2002

På naturlekeplassen, Loftesnes, Sæbu Forlag, 1998

Naturfag med miljølære:

Rammeplan for barnehagen

Johansson, Stina: Rundt i naturen sammen med barna 1, 2001

Johansson, Stina: Ut i naturen med förskolan, del 1 + 2

Støttelitteratur:

Johansson, Stina: Rundt i naturen sammen med barn 2, 1996

Nordbakke, Roy: Bestemmelsesnøkkel for busker og trær, Aschehoug 2001

Nordbakke, Roy: Bestemmelsesnøkkel for smådyr på land, Aschehoug 2002

Skard, Olav: Ville vekster. Røtter i kulturhistorien

Skard, Olav: Trær. Røtter i kulturhistorien

Selvalgt flora

Eventuelt kompendier fra lærer

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:46:15

LFDPTP309 Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid (Vår 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerutdanningen, deltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Det forutsettes at studentene har gjennomført og bestått emnet Pedagogikk, del 1.

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i tilsvarende 5 studiepoeng av emnet i 2. studieår, og tilsvarende 15 studiepoeng av emnet i 3. studieår, høst- og vårsemesteret.

Innhold

Ledelse

- Planlegging, pedagogisk dokumentasjon og vurdering

- Mellommenneskelige forhold i personalgrupper
- Livslang læring og ledelse i organisasjoner
- Profesjonskunnskap
- Veiledning (knyttet til eget skrivearbeid)
- Aksjonslæring

Inkludering og tilpasset opplæring

- Samarbeid med offentlige instanser
- Barnevern

Flerkulturell pedagogikk

- Foreldresamarbeid
- Språk, kultur og identitet
- Mangfold

Skolepedagogikk

- Overgang barnehage - skole
- Skolens formål og verdigrunnlag
- Læring
- SFO
- Yrkesrollen
- Praksisforberedelse

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med emnet på ulike måter. Studentaktive arbeidsformer som selvstudier, basisgrupperarbeid, prosjektarbeid og praksis er grunnleggende arbeidsformer i studiet. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy.

Det forventes at studentene kan bruke biblioteket og kjenner dets tilbud. Biblioteket tilbyr opplæring.

Praksis

Emnet er knyttet til 3 uker skolepraksis i høstsemesteret og 3+3 uker praksis i barnehage i vårsemesteret. De første tre ukene har studentene ordinær praksis i barnehage, mens de neste tre ukene skal studentene arbeide med et utviklingsarbeid i praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene må være utført innen nærmere angitte frister. Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, får studenten en mulighet til å rette opp dette. Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Deltakelse i forberedelser til praksis; Med gjennomgang av Plan for praksis knyttet til barnehage og skole
2. Godkjent småskolepraksis. Godkjennes av øvingslærer med skriftlig tilbakemelding.
3. Godkjent tverrfaglig prosjekt knyttet til skolepraksis (gjennomføres i etterkant av skolepraksisen). Skolepraksis må være godkjent for å kunne delta i skoleprosjektet.
4. Godkjent barnehagepraksis. Godkjennes av øvingslærer med evalueringsskjema.
5. Deltakelse på seminarer i temaet ledelse, se semesterplan (*flerkulturelt arbeid i barnehage og spesialpedagogikk ped.emne 3 - gjennomføres i 2. trinn, defu2*)
6. Godkjent muntlig individuelt fremlegg knyttet til tema *ledelse* og bacheloroppgaven (fremkommer av semesterplanen).

Eksamen

Bacheloroppgave

Individuell bacheloroppgave knyttet til tema *ledelse og profesjon*. Omfang: 15-20 A4-sider. Studentene jobber med temaer i emnet og oppgaveskriving parallelt gjennom hele høst- og vårsemesteret. Informasjon om bacheloroppgaven - se eget skriv ved studiestart.

Bacheloroppgaven vurderes av intern og ekstern sensor. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Faglærer har ansvar for løpende evaluering i emnet. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.06.10. Det tas forbehold om endringer frem til 1.12.2011.

1. Rammeplan og temahefter fra Kunnskapsdepartementet

- Temaheftet om likestilling
- Temahefte om språklig og kulturelt mangfold
- Temahefte om barn med nedsatt funksjonsevne i barnehagen
- Alle teller mer
- Fra eldst til yngst. Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.
- Veileder fra Kunnskapsdepartementet
- Kunnskapsløftet i skolen Kunnskapsdepartementet

2. Bøker og artikler

A. Ledelse:

Bleken Unni (2005) *Førskolelærer og leder-en kompleks og viktig oppgave* Pedagogisk Forum. Kap. 4 og 5

Meyer Elisabeth Støre (2005) *Pedagogisk lederskap i barnehagen* Universitetsforlaget. Kap. 4 og 5

Skogen Eva, Haugen, Richard, Lundestad Magritt, Slåtten Vaagan Mette (2005) *Å være leder i barnehagen* Fagbokforlaget

Tholin Kristin Rydjord (2008) *Yrkesetikk for førskolelærere* Fagbokforlaget Kap. 4,5 og 6

Bøe Marit (2009) *Ledelsesutfordringer i barnehagen – med eksempler fra studenters arbeid med pedagogisk dokumentasjon* Norsk Pedagogisk Tidsskrift Universitetsforlaget (13 s.)

Bae Berit (2009) *Samspill mellom barn og voksne ved måltidet Muligheter for medlæring?*

Åberg Ann og Lenz Taguchi Hillevi (2006) *Lyttende pedagogikk – etikk og demokrati i pedagogisk arbeid* Universitetsforlaget del 3

Rossholt Nina (2005) *Det handler om mer enn rosa og lyseblått* i Arneberg, Juell og Mørk (red.) *Samtalen i barnehagen* N.W. Damm & Sønn AS

Malmo, Birgit og Stemshaug Marit (2002) *Samhandling veien til kompetanse – veien til kompetanse Perspektiver på foreldresamarbeid i barnehage og skole* kap. 3, 4 og 6 N.W. Damm & Søn

Aksjonsforskning og aksjonslæring/bachelor oppgaven:

Bøe, M., Thoresen, M. 2012: *Å skape og studere endring, aksjonsforskning i barnehagen*. Universitetsforlaget (120 sider)

Larsen, Rolf-Petter 1998: *Teamutvikling, Teambygging og teamarbeid*. Cappelen Akademisk Forlag (240 sider)

Tobiassen Roald *Å lære lærere å lære – kompetanseutvikling gjennom en narrativ orientert aksjonslæring* i Bjørnsrud, H. Monsen, L. og Overland, B. (red.) 2007 *Utdanning for utvikling i skolen*. Gyldendal Akademisk.

Kolle, Tonje Ulla, Bente Larsen, Ann - Sofi (2010) *Pedagogisk dokumentasjon – inspirasjoner til bevegelige praksiser* Fagbokforlaget

Fennefoss Anne Tove og Jansen Kristen E. (2004) *Praksisfortellinger På vei til innsikt og forståelse*. Fagbokforlaget

Solli A. (red.) (2009) *Den skrivende førskolelærer – om profesjonalitet og praksis* Fagbokforlaget

Dalland Olav (2007) *Metode og oppgaveskriving for studenter* Gyldendal akademiske

Thuren Torstein (2009) *Vitenskapsteori for nybegynnere* Gyldendal

Jensen Ruth, Kranmo Astrid Lill (2010) *Å utforske praksis* Cappelen Akademisk (Kap. 7)

B. Veiledning og løft:

Børresen, Marit B. (2005) *Veiledning i barnehage og skole – vekst eller frustrasjon?* Oplandske bokforlag

Baltzersen Rolf. K. (2008) *Å samtale om samtalen* Fagbokforlaget (Kap. 2,3 og 4)

Langslet Gro J. (2002) *Løft for ledere Løsningsfokusert tilnærming til typiske ledelsesutfordringer* Gyldendal Akademisk (Kap. 2)

Skolepraksis

Helle Lars (2005) *Småskolelæreren* Universitetsforlaget

Kapitler og artikler i mindre format vil bli lagt ut for salg som kompendium i bokhandelen

Med forbehold om mulige endringer

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:47:05

LFDNOR11 Norsk (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Marion Elisenberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, deltid.

Undervisningssemester

Høst- og vårsemesteret, 3. studieår.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Læringsutbytte med norskemnet er:

- kunnskap om hvordan barns tale- og skriftspråk utvikles og stimuleres
- innsikt i og kunnskap om litteratur
- kunnskap om de delene av kulturarven som er særlig knyttet til barn
- kunnskap om norsk som andrespråk
- kunnskap om den første lese- og skriveopplæringen og i tale-, lese- og skrivevansker
- kunnskap om internasjonalt kulturperspektiv formidlet gjennom tekster fra andre land

- å utvikle studentenes evne til å kommunisere skriftlig og muntlig
- å gi studentene erfaring med tverrfaglig arbeid
- å bevisstgjøre studentene om deres forbildefunksjon i barnehagen
- å gi studentene kunnskap om hvordan arbeidet i barnehagen kan tilsettes med tanke på kulturformidling og språkstimulering
- kunnskap om ulike kulturer i barnehagen

Innhold

Innholdet i norskemnet er delt i fire hoveddeler. Temaene griper imidlertid inn i hverandre og man kan derfor vanskelig arbeide med hvert emne isolert.

A. Språklige emner

Emnet gir kunnskap om:

- barns tale- og skriftspråkutvikling
- den første lese- og skriveopplæringen
- tale-, lese- og skrivevansker hos barn
- norsk som andrespråk
- hvordan barn kan utvikle bevissthet om lyder og rytme i språket og bli fortrolige med tallsiffer, bokstaver, lekelesing og lekeskriving

B. Litterære emner

Emnet omfatter:

- eldre og moderne barnelitteratur (skjønnlitteratur, sakpreget tekst, dikt, sanger)
- voksenlitteratur om barn
- tradisjonslitteratur (rim, regler, eventyr, sagn, legender)
- bildekommunikasjon
- elektroniske tekster og tekster formidlet via massemedier
- litteraturteoretiske emner

C. Utvikling av studentenes egen språkferdighet

Arbeidet omfatter:

- muntlige aktiviteter, som for eksempel presentasjon av fagstoff, trening i å lede en samtale, formidling av muntlige og skriftlige tekster til barn og voksne
- skriftlige aktiviteter, der studentene får trening i å skrive, gi og motta respons og bearbeide tekster til en endelig versjon
- produksjon av muntlige og skriftlige tekster for barn

D. Arbeid i barnehagen

Emnet skal bevisstgjøre studentene om:

- sin forbildefunksjon i barnehagen mht hvordan en lytter, gir respons og bruker kroppsspråk og talespråk
- hvordan en kan skape et skriftspråkstimulerende og kulturfremmende miljø
- hvordan barn med to- eller flerspråklig bakgrunn kan oppmuntres til å være språklig aktive
- hvordan en kan bidra til glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- hvilke etiske, estetiske og kulturelle verdier som formidles gjennom samtale, høytlesing, fortelling m.m.
- hvordan en kan fremme likestilling og bidra til barns kjønnssoialisering i barnehagen

Undervisnings- og læringsformer

Det legges opp til varierte arbeidsformer: individuelt arbeid og arbeid i ulike gruppestørrelser. Fagstoffet blir formidlet dels i seminargrupper, dels i forelesninger. Prosjektorientert og tverrfaglig arbeid inngår i arbeidet med norskfaget.

Studentene må regne med at deler av studiet vil foregå som selvstudium.

I løpet av studieåret vil studentene få tilbakemelding på sin egen innsats. Slik tilbakemelding blir gitt gjennom faglærers muntlige/skriftlige kommentarer til mappearbeid, gjennom samtaler med veileder i basisgrupper og gjennom respons fra medstudenter.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage og grunnskole. Arbeidet med norskfaget i barnehagen og grunnskolen kan omfatte:

- analyse av kulturelle impulser som preger barns hverdag;
- fortelling og høytlesning med barn;
- utarbeiding av opplegg for barnehagen/skolen der målet er å stimulere barns fabuleringsevne, barns kommunikasjonsevner, barns lek med språket osv.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Ha deltatt aktivt i undervisningen i høst- og vårsemesteret. Det er obligatorisk deltakelse i de praktiske delene av emnet
2. Ha levert egne tekster som dokumenterer arbeidet i høst- og vårsemesteret. Studentene får i hvert semester fire oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnene det arbeides med. Tekstene lagres digitalt i mapper på anvist sted innen de frister som oppgis i semesterplanen. Tilbakemelding på disse tekstene vil være dels fra faglærerne og dels fra medstudenter, og noen av tekstene skal dessuten være gjenstand for egenvurdering. Studentene må få godkjent 6 av de 8 tekstene av faglærer før de kan fremstille seg til eksamen.
3. Levert selvalgt pensumliste til godkjenning innen nærmere angitt frist. Krav til selvalgt pensum fremgår av litteraturlisten i emnebeskrivelsen.

Eksamen

Skriftlig og muntlig eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 4 timer. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes av to interne sensorer.

Individuell, muntlig eksamen på ca 20 minutter. Vurdering ved ekstern sensor.

Både skriftlig og muntlig eksamen må være bestått i samme semester for å få karakter i emnet. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. Resultatene (A til E) ved de to eksamener slås sammen til én karakter der muntlig eksamen vektet 60 % og skriftlig eksamen 40 %.

Ved ny og utsatt eksamen må både skriftlig og muntlig eksamen avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveiseevaluering
- underveiseevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

???

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.08.2012.

I. Teori

Bøker

Høigård, Anne (2006): Barns språkutvikling muntlig og skriftlig. TANO, Oslo.

Kibsgaard, S. og Husby, O. (2002): Norsk som andrespråk i barnehage og småskole. Universitetsforlaget.

Mjør, Ingeborg, Birkeland, Tone og Risa, Gunvor (2006): Barnelitteratur. Sjangrar og teksttyper. LNU/Cappelen.

I kompendium:

Elsness, T. F. (2003): «Nytt årtusen – ny leseopplæring?»

Bjorvand, Agnes-Margrethe Bjorvand: «Når barn leser bildebøker» i Bjorvand og Tønnessen (2012): Den andre leseopplæringa. Universitetsforlaget.

Sandvik, M. og Spurkland, M. (2009): «Hvorfor bruke litteratur i språkstimulering?» i Lær meg norsk før skolestart! Språkstimulering og dokumentasjon i den flerkulturelle barnehagen. Cappelen Akademisk Forlag.

II. Skjønnlitterære tekster

Barnepoesi

Et utvalg fra nyere og eldre tid (blir utdelt)

Tradisjonslitteratur m.m.

Eventyr og fabler, også fra andre kulturer (ca. 50 sider etter avtale/eget valg)

Bildebøker

Anna Backe-Wiig: Don Fridtjof

Stian Hole: Garmanns sommer

Marit Kaldhol/Wenche Øyen: Farvel Rune

Gro Dahle/Svein Nyhus: Sinna Mann

Jon Fosse/Akin Duzakin: Kant

Håkon F. Sønneland/Sondre H. Bjaberg: Kule ting for en 2-åring

2 nyere bildebøker etter avtale/eget valg

Fortellinger

Maria Parr: Vaffelhjarte

Lindgren, Astrid: Brødrene Løvehjerte

2 barnebøker etter avtale/eget valg

Ungdoms- og voksenlitteratur om oppvekst

Arvola, Ingeborg: Forsiktig glass

Hagerup, Klaus: Høyere enn himmelen

LFDMUS07 Musikk (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Øystein Sverre Warem

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, deltid.

Undervisningssemester

Høst- og vårsemesteret, 3. studieår.

Innhold

Innholdet i emnet er inndelt i følgende hoveddeler:

Musikkfaglig egenutvikling

Her skal studentene tilegne seg kunnskap om musikkteoretiske emner, innsikt i musikk som kunst- og kulturfag for barn, oppøving av vokale og instrumentale ferdigheter, kunnskap og ferdigheter i bevegelse og dans.

Musikk og samfunn

Musikk er en viktig del av vår kulturelle identitet og spiller en sentral rolle i et samfunnmessig perspektiv. Derfor vil det være viktig å fokusere på barns og unges musikkpreferanser, drøfte årsakene til dem, samt barnehagens medansvar som musikalsk kulturformidler.

Barnet og musikken

I denne hoveddelen vil en vektlegge kunnskap om barnets musikalske utvikling og uttrykksmåter.

Musikkarbeid i barnehagen

Hoveddelen vektlegger praktisk arbeid med stoff, arbeidsmåter og aktivitetsformer som det vil være naturlig å bruke i musikkpedagogisk arbeid med barn. Studieinnholdet skal også gi et teoretisk grunnlag for analyse og refleksjon omkring musikkarbeid i barnehagen.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, instruksjon og veiledning i praktisk musikkverkstedarbeid.

Undervisning i musikkmetodikk og musikkteori vil foregå i storbasisgrupper. Det er obligatorisk studiedeltaking i de praktiske disiplinene. (Musikkmetodikk og sang med akkompagnementsinstrument).

Det forventes at studenten øver på gitar og kommer forberedt til alle timer.

Erfaring med praktisk anvendelse av kunnskaper og ferdigheter i faget sammen med barn er en viktig del av studiet. Tilegnelsen av slike kunnskaper og ferdigheter vil fortrinnsvis finne sted i praksisperioden.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage og grunnskole.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

- Godkjent studiedeltaking; aktiv deltakelse som godkjennes muntlig av faglærer
- Godkjent praktisk ferdighetsprøve i sang med eget akkompagnement (vår)
- Godkjent intern prøve i musikkteori (vår)
- Godkjente obligatorisk oppgave/presentasjon i musikkmetodikk (høst/vår)

Det er faglærer i den enkelte disiplin som godkjenner studiedeltaking, interne prøver og oppgaver/presentasjoner.

Interne prøver holdes i vårsemesteret. Obligatoriske oppgaver/presentasjoner gis både i høst- og vårsemesteret.

Eksamen

Framføring i gruppe (praktisk eksamen)

Eksamen består av en praktisk gruppeprøve i utøvende musikkmetodikk. Varighet ca. 20 min. pr. gruppe. Eksamensoppgavene trekkes senest en uke før den praktiske framføringen. Eksamen vurderes av ekstern og intern sensor.

Studentene får individuell karakter. Det gis karakter etter en skala fra A til F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

?

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27.06.09. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Djupdal, knut: *Musikkteori*. Gyldendal Akademiske Forlag (ulike utgaver).

Morten Sæther/Elin Angelo Aalberg: *Barnet og musikken. Innføring i musikkpedagogikk for førskolelærerstudenter*

Universitetsforlaget. 2006. ISBN 13: 978-2-15-00670-3

Holen/Nordberg: *Den store barnesangboka*. Aschehoug. (Ulike utgaver)

Gitarkurs for førskolelærerstudenter. Kompendium.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:46:44

LFDMAT12 Matematikk (Høst 2012–Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Birger Tollefsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, deltid.

Undervisningssemester

Høst- og vårsemester, 3. studieår.

Innhold

Emnet har følgende hovedtema:

- Begrepsutvikling generelt og hos barn spesielt
- Grunnleggende tallforståelse og begynnende regning
- Størrelser og måling
- Plan og romgeometriske figurer
- Symmetrier og mønstre
- Problemløsning

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal tilegne seg kunnskaper gjennom teoretiske forelesninger, teoribaserte aktiviteter og refleksjon knyttet til aktivitetene. Aktiviteter og refleksjon kan gjennomføres både individuelt og i grupper.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen. Det gis både barnehagepraksis og skolepraksis dette studieåret.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Individuell, skriftlig passeringsprøve midtveis i emnet.

Prøven forutsetter godkjenning for å fremstille seg til eksamen i emnet. Det gis anledning til å ta prøven én gang til ved ikke godkjent.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen 4 timer.

Tillatte hjelpemidler: Kalkulator.

Eksamensbesvarelsen vurderes av ekstern og intern sensor.

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

Litteratur

Litteraturlisten sist oppdatert april 2012.

- Johnsen-Høines, M. (1998). Begynneropplæringen. Bergen: Caspar Forlag

- Carlsen M. Wathne U. Blomgren G.(2011) Matematikk for førskolelærere. Høyskoleforlaget

- Temaheftet Antall, rom og form:

<http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/temahefte/Temahefte%20om%20antall%20rom%20og%20form.pdf>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:46:44

LF101UTE12 Utefag (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Rune Aae

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Utefag* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger derfor ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan for aktuell informasjon.

LFTEKST09 Tekstkultur og formidling (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Christian Bjørn Bjerke

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Tekstkultur og formidling* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan.

LFHSMBS13 Småbarnsstudier (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Småbarnsstudier* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger derfor ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan for aktuell informasjon.

LUIKS110 Interkulturelle studier 1 (Høst 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlige: Merete Ellen Lunde, Ole Erik Klinge

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Interkulturelle studier 1* (30 studiepoeng) består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplanen.

LFDSMBS13 Småbarnsstudier (Høst 2013–Vår 2014)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet *Småbarnsstudier, deltid (30 studiepoeng)* består av kun ett emne. Det foreligger derfor ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan for aktuell informasjon.