

Studieplan for Bachelorstudium i barnevern (2010–2013)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Kontakt

Studieveileder Mari Gløckner Gill

Telefon: +47 696 08 811

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Barnevernspedagoger arbeider med barn, unge og familier som har sosiale problemer; spesielt har de et særskilt ansvar for vanskeligstilte barn, unge og deres foresatte. Barnevernspedagogens forebyggende arbeid kan imidlertid omfatte alle barn, unge og familier.

Barnevernspedagogenes hovedoppgave er å bidra til å sikre og forbedre levekårene for barn og unge. Spesielt for barn og unge som har sosiale og/eller psykiske problemer eller står i fare for å få det. I dette arbeidet er barnevernspedagogenes særskilte fagkompetanse rettet inn mot *barn og unges familiesituasjon og deres nærmiljø*. Barnevernspedagogens arbeidsoppgaver omfatter både *forebyggende og direkte klientrettet arbeid*, samt *saksbehandling og oppfølging av saker*, innen barnevernstjenesten.

Barnevernspedagogens ansvar er å ha *barnet og den unge i fokus* i sitt arbeid; også når arbeidet rettes mot den unges omgivelser og familie. Sammen med barn/unge og deres foresatte skal barnevernspedagogen arbeide for å finne konkrete og alternative måter å forholde seg til problemskapende forhold på. I sitt arbeid skal barnevernspedagogen rette oppmerksomheten mot og vurdere ressurser hos den enkelte og i omgivelsene. Imidlertid, hvis barnets beste ikke oppnås gjennom samarbeid, *skal hensynet til barnet gå foran* hensynet til samarbeid og selvbestemmelse. Her *må* barnevernspedagoger arbeide i henhold til gjeldende lover; så vel lover som vedrører barnevernet, skoler, barnehager og psykisk helsevern, som de generelle regler som gjelder til vern om *barns rettigheter og rettssikkerhet*.

De krav som stilles til barnevernspedagoger i dagens og morgendagens samfunn, kan vi se i lys av både lowerket som ble utformet på slutten av det 19. århundre som skulle beskytte barn og sikre dem best mulige utviklingsmuligheter og endringene i den offentlige omsorgen for risikoutsatte barn og unge i det 20. århundre.

Lov om barnevern som ble vedtatt i 1953, markerer en milepæl, og den synliggjorde behovet for fagfolk innenfor dette området, og dermed behovet for barnevernspedagogutdanning.

Fra 1949 ble det arrangert kortere barnevernskurs, men i 1951 ble *Statens 1-årige barnevernkurs* etablert ved Norges kommunal- og sosialskole, som var spesielt rettet mot styrere ved barnehjem og ungdomshjem. I 1963 ble dette gjort om til en 2-årig grunnutdanning rettet mot ansatte i barnevernsinstitusjoner, spesialskolenes internater og til de nyopprettede barne- og ungdomspsykiatriske behandlingshjemmene.

I 1968 ble yrkestittelen barnevernspedagog tatt i bruk, og i 1982 ble barnevernspedagogutdanningen utvidet til 3-årig høgskoleutdanning og den første nasjonale rammeplanen for utdanningen ble vedtatt.

I disse endringene forskyves også fokus i barnevernsarbeidet: fra å være rettet mot omsorg, oppdragelse og behandling i institusjoner, ble yrkesfeltet på 1970 tallet utvidet til også å omfatte forebyggende sektor. Blant annet ble det behov for fagfolk til ungdomsklubber og lekesentre. Det førte også til en gradvis endring i utdanningen mot en mer samfunnsorientert og forebyggende tenkning. Endringer som gjenspeiler forandringer av ideologi og perspektiv på oppdragelse: fra å være hovedsakelig moralsk til utviklingsorientert og etter hvert til å omfatte læring og sosialisering.

De sosialpolitiske reformene kjennetegnet med stikkord som desentralisering, integrering og normalisering førte med seg nedbygging av store institusjoner og nedleggelse av spesialskoler, noe som førte til endrede arbeidsoppgaver også for barnevernspedagogene. Fra ca. 1980 har saksbehandling etter lov om barneverntjenester blitt et viktig arbeidsområde for mange barnevernspedagoger.

Barnevernspedagogutdanningens formål

Utdanningen skal legge til rette for at studentene tilegner seg en grunnleggende kompetanse i *sosialpedagogisk arbeid* - som er rammeplanens betegnelse på barnevernspedagogenes yrkesutøvelse. Sentrale tema i sosialpedagogikken er *oppdragelse og læring i et samfunnsmessig perspektiv*: Det dreier seg om å arbeide for å legge til rette optimale oppvekstvilkår gjennom *omsorg og oppdragelse i vid betydning*, og ved *behandling* i de situasjoner og sammenhenger der det er aktuelt.

Omsorg dreier seg om å ta vare på barn og unge og deres familie/foresatte, at de får anerkjennelse og følelse av solidaritet og tilhørighet basert på rettferdighet og gjensidig tillit. Omsorgsoppgaver i denne forstand må prege barnevernspedagogens arbeid, fordi omsorg er en betingelse for utvikling av livskompetanse i vid forstand.

Oppdragelse betyr å legge til rette erfaringer og situasjoner og på annen måte bidra til at barn og unge utvikler de kunnskaper, ferdigheter og holdninger, som danner grunnlag for den mestringskompetanse de trenger for å kunne fungere i et samfunn. Det handler om å ta del i barns og unges opplæring, gi støtte og råd som gir muligheter og grunnlag for vekst og utvikling fysisk, psykisk, intellektuelt og sosialt, ved at det støtter opp deres sosiale mestring og selvtillit.

Barnevernspedagogen må involvere seg i de spørsmål som opptar dagens barn og unge når det gjelder kulturelle normer og verdier. Det betyr også å ta et ansvar for å sette grenser, gi respons, delta i aktiviteter på en måte som bidrar til at barn og unge selv kan ta ansvar for egen situasjon og muligheter.

Behandling handler om å legge til rette spesielle situasjoner som bidrar til at mennesker får nye erfaringer og opplevelser. Sentralt i dette forandringsarbeidet står barnevernspedagogenes evne og kompetanse i å etablere, utvikle og vedlikeholde gode emosjonelle relasjoner til barn og unge; et arbeid som må være godt forankret i teoretisk og erfaringsbasert kunnskap. Behandlingsarbeid foregår i første rekke som miljøterapeutisk arbeid i barnevern- og psykiatriske institusjoner og kollektiver. Omorganisering av institusjoner har imidlertid ført til at behandling av barn også finner sted i eget hjem eller fosterhjem.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i barnevern, og tittelen barnevernspedagog.

Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Alle emner er obligatoriske. Det kreves at emnene tas i rekkefølge, slik at førstesemesteremner tas før andresemesteremner osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Organisering og læringsformer

Med utgangspunkt i den nasjonale rammeplanen er det treårige bachelorstudiet i barnevern organisert i tverrfaglige emner der de ulike hoved- og delemner fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som studentene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør barnevernspedagogkompetansen. Yrkesutøvelsen krever innsikt i ulike kunnskapsområder. Kunnskap, holdninger og ferdigheter hentes både fra teori og praksis.

Rammeplanen framhever at høgskolen skal:

1. legge til rette for at studentene tilegner seg kunnskap, ferdigheter og holdninger som barnevernspedagoger, basert på det fremste innen forskning, utviklingsarbeid og erfaringskunnskap
2. tilby et læringsmiljø som fremmer studentenes faglige engasjement, deltaking og personlige utvikling
3. fremme studentenes evne til kritisk refleksjon over fag, etikk, egen yrkesrolle og samfunn
4. motivere og legge grunnlaget for studentenes integrering av kunnskap og videre faglige utvikling
5. være i dialog med praksisfeltet, brukerorganisasjoner, forskning og andre utdanninger og fagområder

Barnevernspedagogutdanningen legger *problembaserte læringsprinsipper* (Problembasert læring PBL) til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring jf. punktene over. En problembasert studiemodell legger spesielt vekt på at:

- Grunnutdanningen skal legge grunnlag for studentenes videre og livslange læring.
- Læringsmiljøet skal støtte, stimulere og stille krav til studentenes egenaktivitet og samhandling.
- Studieføretaket skal legge til rette for - og stille krav til *aktiv deltaking* fra hver enkelt student.
- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ og samtidig stille krav til initiativ fra studenten i forhold til læringsarbeidet.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for faglig engasjement og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av - og kjenner seg forpliktet til - stadig å stille nye spørsmål og utforske sentrale utfordringer og oppgaver som yrkesutøvelsen vil stille dem overfor.
- Arbeidsformer og samhandling mellom lærer og student skal bidra til å utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, kreativitet og evne til samarbeid.
- Studentene skal i studietiden tilegne seg og utvikle sine kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, også med sikte på fremtidig yrkesutøvelse.

Som hovedelementer i studiemodellen legger utdanningen til rette følgende lærings- og undervisningssituasjoner:

Undervisning i samlet kull i hovedsak som en formidlende undervisningsform; f. eks. forelesninger

Undervisning i seminargrupper som diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt

Totalt 10-11 timer pr. uke. Fordelingen mellom de ulike undervisningsformene spesifiseres i undervisningsplanen.

Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet under emnebeskrivelsene.

Arbeid i basisgruppe med veileder

Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.

Ferdighetstrening og aktivitetsfag

Vil variere.

(i seminargruppe)

Praksisstudier

30 timer pr. uke.

Forventet studiearbeid pr. uke

Minimum 40 timer.

Bruk av bibliotek:

Biblioteket tilbyr en mediesamling som er aktuell og oppdatert for å dekke studentenes behov. Biblioteket tilbyr tilgang til en rekke elektroniske databaser. Studentene får informasjon og opplæring i bruk av bibliotekets tjenester. Målet med bibliotekopplæringen er at studentene skal få informasjonskompetanse. De skal lære å bruke informasjonskilder og gjenfinningssystemer. De skal lære å vurdere kildene sine kritisk og velge å bruke den beste informasjonen ut fra egne behov og problemstillinger.

1.studieår:

Innføring i informasjonssøking/Grunnleggende informasjonskompetanse

Modul 1: Finne bøker

Modul 2: Finne artikler

Modul 3: Kildekritikk

Modul 4: Referanseteknikk

2.studieår:

Spesialisert informasjonssøking relatert til en oppgave

3.studieår:

Spesialisert informasjonssøking relatert til bacheloroppgaven.

Bruk av IKT:

Høgskolen har flere rom med datamaskiner som studentene kan benytte. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av data. Høgskolen bruker Fronter som elektronisk læringsplattform. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via Fronter og web. Se også www.hiof.no for mer informasjon.

Egenaktivitet - Individuelle studier:

Som det framgår av oversikten over lærings- og undervisningssituasjoner, legger høgskolen til rette teoriundervisning samlet i gjennomsnitt 10-12 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt **40 timer** pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt **ca. 25-30 timer** pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Gjennom det individuelle studiearbeidet forventes det at studenten utvikler sine studie- og læringsstrategier slik at de i økende grad kan ta ansvar for og styre sin egen læring. Gjennom veiledning (individuelt og i gruppe) og individuelle studiesamtaler skal utdanningen støtte studenten i dette.

Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet:

- Studentene organiseres i arbeidsgrupper, kalt basisgrupper, som er en sentral del av studiemodellen. Basisgruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.
- Basisgruppen har jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkelte og gruppens læringsprosess.
- Alle gruppens medlemmer er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.
- Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veileders ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendige for å fremstille seg til eksamen.
- Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene. Retningslinjer for fravær fra obligatorisk undervisning og retningslinjer for ferdighetstrening finnes i [Utfyllende bestemmelser til bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#). Se også de enkelte emnebeskrivelsene.

Akademisk skrivning.

I løpet av emnene HSBVP10107 og HSBSV10208 vil det bli gjennomført obligatorisk undervisning i akademisk skrivning.

Arbeidskrav:

Det er knyttet arbeidskrav til hvert av de ulike emnene, disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav kan blant annet være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Disse må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon. Resultatet inngår ikke i endelig karakter. Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene. Se for øvrig Utfyllende bestemmelser til §2 i høgskolens eksamenforskrift. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen. Endres studieplanen, er arbeidskravet å regne som godkjent ett år etter at endringen fant sted dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Praksis

Overordnede mål for praksisstudiene

Med praksisstudier menes at studentene skal ut i arbeidsfeltet på relevante arbeidssteder. Praksisstudiene plass i utdanningen er både pedagogisk begrunnet som studieform og faglig begrunnet som studieinnhold. Praksisstudiene skal bidra til at studentene øker sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk arbeid. Observasjon, samhandling, veiledning og praktisk utprøving i arbeidsfeltet er av stor betydning for studentenes mulighet til å utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle.

Praksisstudiene skal være planlagt og målrettet samtidig som det er vesentlig at studentenes læring knyttes til det situasjonsbestemte i praksis. Praksis skal være en integrert del av utdanningen og kan knyttes til alle hovedemner. Den skal bidra til at studentene utfordres til faglig og etisk refleksjon og til bearbeiding av kunnskaper. Studentene skal også gjennom praksisstudiene øke sin bevissthet om egne følelser og holdninger og utvikle sine evner til kommunikasjon og samarbeid.

Studentene skal i løpet av sin praksis erfare direkte kontakt med brukere og delta i forvaltningsmessig planlegging og tilrettelegging. Det bør legges til rette for kontakt med forskjellige arbeidsplasser slik at studentene kan skaffe seg kunnskap om yrkesrollen i ulike virksomheter. Høgskolen har ansvar for at studentenes mestring i praksis vurderes.

Studentene skal i praksisstudiene:

- få erfaring med ferdigheter i barnvern faglig arbeid som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i direkte samhandling med brukere og under kyndig veiledning
- tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen, i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og fagutøvelse
- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper
- samle erfaring som kan drøftes på høgskolen og brukes som grunnlag for videre læring

Krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier, er beskrevet under den enkelte emnebeskrivelse.

Praksisdelen varighet og hvor i studiet den er plassert:

Bachelorstudiet i barnevern har fire perioder med praksisstudier, totalt 34 uker. I andre semester starter studentene med en praksisstripe, hvor de er til stede på praksisstedet i et bestemt antall timer. Første praksis har en varighet på 7 uker, og er i slutten av andre semester. Andre praksis er i 3. semester og har en varighet på 8 uker. Tredje periode med praksisstudier er i 6. semester og har en varighet på 11+1 uker. Siste periode med praksisstudier er i slutten av 6. semester, denne 8 ukers perioden er avsatt til arbeid med bacheloroppgaven.

Internasjonalisering

Barnevernutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høgskoler i Finland, Sverige, Danmark og Island. Utdanningene deltar også i nettverk for student- og lærerutveksling innen ERASMUS, og har samarbeidsavtaler med høgskoler og universitet i Storbritannia. Utveksling i disse nettverkene kan utløse stipend.

Videre eksisterer det avtaler om studier av ett semesters varighet med Queensland University of Technology i Brisbane i Australia, Augsburg College, Minneapolis, Minnesota i USA og London Metropolitan University i England. Disse er egenfinansierte (institusjonene krever studiepengeavgift).

Det er muligheter for praksisstudier i Namibia og Brasil.

Uttevkslingsmulighetene er primært lagt til 4. eller 6. semester av utdanningen, hvor det er mulighet til å gjennomføre utvevkslingsopphold av varierende lengde, fra 8 uker til hele semesteret avhenger av avtaletype. Avdelingen har en internasjonal leder som i samarbeid med faglærere samordner utvevkslingen.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Teoriemner evalueres skriftlig.
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig.
- Referansegrupper brukes i enkelte emner.

Se emnebeskrivelser for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav. Disse kan gis som skriftlig tilbakemelding fra fagansatte, veiledning i basisgruppen, medstudentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.

Ved alle veiledede praksisperioder gjelder:

1. For hver praksisperiode skal det foretas en evaluering underveis og en avsluttende vurdering i forhold til målene for praksisperioden. Vurderingen skal bygge på evaluering underveis og eventuelle praktiske øvelser. Vurderingsskjemaet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige vurderingen.
2. For at praksisperioden skal være bestått må både den skriftlige evalueringen og arbeidskravet (oppgaven) som er knyttet til praksisen være vurdert til godkjent. I tillegg må veiledningstimen være gjennomført og fraværet må være innenfor de angitte rammer.
3. Det er bare adgang til å levere skriftlig arbeidskrav (oppgave) tilknyttet en praksisperiode 3 ganger.
4. En student som har opptrådt grovt klanderverdig under praksisstudier kan etter vedtak i høgskolens styre utestenges fra studiet i inntil 3 år. Se lov om [universiteter og høgskoler](#) § 4-8 pkt. 2.
5. Dersom det er tvil om studenten kan bestå praksis, skal studenten halveis eller seinest 3 uker før avsluttet praksisperiode få skriftlig melding om dette. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer, og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Praksisutvalg oppnevnt av avdelingsstyret fatter endelig vedtak om ikke bestått praksis. Praksisutvalget består av studieleder, ansvarlig høgskolelektor/lærer og den aktuelle praksisveileder.

Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Vurderingskriterier ved eksamener.

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt.

Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Henvisning til kilder skal gjøres på vanlig måte ut fra fastsatte retningslinjer for skriftlige arbeider vedtatt av avdeling for helse- og sosialfag ved HIØ. Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom denne maksimalgrensen overskrides med mer enn 10 % får det innvirkning på karakteren. **Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#).**

Plagiatkontroll

Alle hjemmeeksamener og mappeinnleveringer skal til elektronisk plagiatkontroll. Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen ikke blir sensurert.

Karaktersystem

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. For enkelte av emnene benyttes karakterregel Bestått/Ikke bestått. Se emnebeskrivelsene.

Ny eksamen

For samtlige eksamener ved barnevernspedagogutdanningen gis *Ny eksamen* i samme form som ved ordinær prøve.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

dekan Synnøve Narten Jonassen, 8. mai 2009

Studieplanen er revidert

studieleder Terje Grøndahl, 8. april 2010

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2010 - 2013

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2010

Obligatoriske emner

HSBVP10107 Barnevernspedagogen, faget og yrket	10 stp
HSFEL08 - Del 1 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	
HSBSV10208 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi	15 stp

Vår 2011

Obligatoriske emner

HSFEL08 - Del 2 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	10 stp
HSBVP10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid	15 stp

HSBVP10407
Praksis 1: Sosialpedagogikk i praksis

10 stp

Høst 2011

Obligatoriske emner

HSBVP20107
Sosialpedagogisk arbeid

20 stp

HSBVP20207
Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge

10 stp

Vår 2012

Obligatoriske emner

HSBSO20308
Psykisk helse, barnevern og familiearbeid

30 stp

Høst 2012

Obligatoriske emner

HSABSV30111
Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn

15 stp

HSBVP30211
Tiltaksarbeid og saksbehandling i barnevernet

15 stp

Vår 2013

Obligatoriske emner

HSBVP30207
Praksis 3: Barnevernstiltak

15 stp

HSBSV30411
Bacheloroppgave: Faglig fordypning

15 stp

HSBVP10107 Barnevernspedagogen, faget og yrket (Høst 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Innhold

- Barndommens historie
- Barnevernets historie og faglige utvikling
- Barnevernsloven
- Samfunnsmandatet
- Introduksjon til yrkesrollen
- Barnevernspedagogens arbeidsarenaer.

- Aktivitetsfag
- Yrkesetisk grunnlagsdokument IFSW (International Federation of Social Workers)
- Problembasert læring (PBL)
- Innføring i høgskolen læringsplattform
- Generell IT innføring
- Bibliotekundervisning med datasøk
- Akademisk skriving

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert etter prinsippene i problembasert læring som innebærer selvstudier, forelesninger, seminarer, veiledning og ferdighetstrening.

Fronter brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringplattformen.

Det er fire timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Fronter innen en gitt frist.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i basisgruppeveiledning
- Dokumentasjon og gjennomføring av en planlagt aktivitet i gruppe.
- Innlevering av veiledningslogg innen fastsatt tid.
- Notat på 1000 ord tilknyttet begrepene omsorg, oppdragelse og behandling. Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent og kan omarbeides én gang.
- Notat om PBL på maks 750 ord. Tilbakemelding gis i seminar.

Arbeidskravene er gyldig i ett semester etter at de er godkjent.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

3 timer skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.

Emnet vurderes etter karakterskalaen A- F. Det benyttes to interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 10.08.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

NOU 2000:12

Befring, E. (2000). Barnevernet i Norge: tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer, 265 s. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, (NOU 2000:12) ISBN 82-583-0523-9. (35 sider) Kap. 3, 6 og 7

www.regjeringen.no

362.7 Bu

Bunkholdt, V. & M. Sandbæk (2008). *Praktisk barnevernsarbeid*, 352 s. (5. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38345-6. (24 sider)

Kap. 1: s. 16-40

362.747 Gj

Gjertsen, P-Å (2007) red: *Forebyggende barnevern*. Samarbeid for barnets beste. 216 s. Bergen: Fagforlaget. ISBN 978-82-450-0401-4

Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (2002). *Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere* (FO).

<http://www.fobsv.no>

362.7 Gr

Grønvd, E. og Storø, J. (2010) *Miljøarbeid i barnevernet*. Systematikk og refleksjon, 149 s. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01722

616.89144 Kv

Kvaran, I. (1996). *Miljøterapi: institusjonsarbeid med barn og ungdom*, 148 s. Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 82-7634-062-8. (51 sider)

Del 1, Kap. 1-5: s. 12-63

155.418 Li

Lillemyr, O. F. (2001). *Lek på alvor: førskolebarn og lek - en spennende utfordring*, 223 s. (2. rev. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00137-8. (30 sider)

Kap. 11 og 12

346.017 Li

Lindboe, K. (2008). *Barnevernrett*, 357 s. (5. utg). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01332-9

Kap. 1-5, s. 19-43 (24 sider)

370.15 Ny

Nybø, L. (1999). *Aktiviteter og aktivisering: i sosialpedagogisk arbeid*, 176 s. Oslo: Pedkolon ISBN 82-993173-2-0. (176 sider)

362.7 Ny

Nygren, P (1997). *Profesjonelt barnevern som barneomsorg: fra teori til verktøy*, 312 s. (2. utg). Oslo: Ad notam Gyldendal ISBN 82-417-0789-4. (64 sider) s. 13-68

808.066 Pe

Petterson, R. C. (2008). *Oppgaveskrivingens ABC: veileder og førstehjelp for høgskolestudenter*, 128 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01302-2

371.39Pe

Pettersen, R. C. (2005). *PBL for studenten: en introduksjon til PBL for studenter og lærere*, 186 s. (2. utg). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00750-3 (105 sider) s. 9-114

305.23Ti

Tiller, P. O. (2000). *Studier i barndom*, 149 s. Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 82-7634-280-9, s. 57-73

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:50

HSFEL08 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- bachelorstudiet i barnevern
- bachelorstudiet i bioingeniørfag
- bachelorstudiet i sosialt arbeid
- bachelorstudiet i sykepleie, heltid
- bachelorstudiet i vernepleie, heltid

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Innhold

- Grunnleggende begreper i kommunikasjon og kommunikasjonsmodeller
- Praktiske kommunikasjonsferdigheter:
 - Verbal og nonverbal kommunikasjon
 - Strukturere en samtale
 - Den vanskelige samtalen
 - Omsorg og humor i kommunikasjon
 - Kommunikasjon og fordommer
 - Interkulturell kommunikasjon
- Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding
- Metaetikk
- Omsorgs- og nærhetsetikk
- Normativ etikk:
 - Dydsetikk
 - Pliktetikk
 - Konsekvensetikk
 - Paternalisme og autonomi
 - Rettferdighetsteori
- Arbeid med yrkesrelevante problemstillinger
- Tverrprofesjonelt samarbeid

Undervisnings- og læringsformer

Emnet inneholder flere arbeidskrav og en gruppeoppgave. Forelesningene tar sikte på å dekke kunnskapsmålene. Deltakelse i basisgrupper, seminarer og arbeid med gruppeoppgaven tar sikte på å dekke ferdighetsmålene. Gruppene er tverrfaglige og nedsettes av høgskolen. Veiledning gis i basisgrupper og i seminarer. Det er 5 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaven
- Deltakelse i seminarer og basisgruppeveiledning.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig gruppeoppgave, maks. 4 deltakere. Oppgaven presenterer yrkesrelevante situasjoner. Besvarelsen skal være på maksimalt 3000 ord og leveres innen gitt frist ved emnets avslutning. I vurderingen av besvarelsene, vektlegges alle målene i emnet, men særlig ferdighets- og holdningsmålene. Emnet vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Programråd

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 27.05.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

185 Ar

Aristoteles & A. Stigen (1999). *Etikk: et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk"*, 115 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3. s. 19-32 (13 sider)

174.2 Ch

Christoffersen, S. Aa. (2005). *Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene*, 169 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00744-1

Utdrag fra kap. 3 (s. 86-104)

303.482 Da

Dahl, Ø. (2001). *Møter mellom mennesker: interkulturell kommunikasjon*, 248 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-45368-5.

Kap. 1-3 og 6, (s. 15-81 og 129-175)

610.730699 Ei

Eide, T. & H. Eide (2007). *Kommunikasjon i relasjoner*, 443 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-32689-7

Kap. 1, 6-16 (s. 12-28, 165-418)

160 Fø

Føllesdal, D. et al. (2000). *Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi*, 287 s. (7. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-00-12994-2. (20 sider)

side 242-262

174.2 He

Henriksen, J.-O. & A. J. Vetlesen (2006). *Nærhet og distanse: Grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker*, 285 s. 3. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35554-5

Kap. 8 (s. 114-131)

174.2 Jo

Johannessen, K.I (2007). *Godt, rett, rettferdig: etikk for sykepleiere*, 375 s. Oslo: Akribes ISBN 978-82-7950-117-6

ISBN 978-82-7950-117-6

Utdrag av kap. 11 (s. 236-248)

170 Jo

Johansen, K. E. & A. J. Vetlesen (2000). *Innføring i etikk*, 235 s. (Rev. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-00-12993-4.

ISBN 82-00-12993-4.

Kap. 1, 4 og 6-10 (s. 12-34, 54-73 og 100-180)

Artikkel i tidsskrift

Lindholm, T. (1989). Hva bør studenter til Examen Philosophicum lære om internasjonale menneskerettigheter? : et foreløpig forslag til pensumtekst. I:

Mennesker og rettigheter, vol. 7, nr. 1, s. 42-47. (5 sider)

174.2 Li

Lingås, L.G. 2008. *Etikk- og verdivalg i helse- og sosialfag*, 280 s. (4. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-38783-6

Kap. 3-4 (s. 49-73)

371.4 Pe

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*, 278 s. Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00494-6.

Kap. 13, s. 214-227 (13 sider)

174.2 Ru

Ruyter, K.W. (2007). *Medisinsk og helsefaglig etikk*, 344 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-36260-4

Utdrag fra kap. 3 (s. 123-141)

174.2 Et

Slettebø, Å. & P. Nortvedt (red.) (2006). *Etikk for helsefagene*, 220 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34249-1

Kap. 11 (s. 193-215)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). *Hva slags verdi er menneskeverd?* I: Wetlesen, J. (red.), *Menneskeverd : humanistiske perspektiver*.

Utdrag s. 7-28 (21 sider)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:51

HSBSV10208 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (Høst 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiene i

- barnevern
- sosialt arbeid
- vernepleie, heltid

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Innhold

- Den historiske utviklingen av velferdsstaten
- Det politiske systemets oppbygging og virkemåte
- Ulike sosialpolitiske teorier og modeller
- Forvaltningsapparatets oppbygging og funksjon

- Forvaltningsrettslige grunnprinsipper
- Juridisk metode og sentrale rettskildedefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler
- Rettighets- og tvangsregler i velferdsretten
- Kort orientering om sosiologisk samfunnsforståelse og metode
- Kort orientering om sosialantropologisk samfunnsforståelse og metode
- Trening i analyse av hendelser og fenomener i samfunnet ved hjelp av grunnleggende kunnskap om: helse, sykdom, sosialt samspill, sosialisering, familie, sosial ulikhet, fattigdom, relasjoner, sosialt nettverk, rolleteori, stemplingsteori, makt, sosialt avvik, etnisitet, nasjonalisme, minoriteter og kulturforskjeller
- Trening i refleksjon og bevisstgjøring av egne holdninger til andre mennesker
- Akademisk skriving

Undervisnings- og læringsformer

Emnet bygger på teoretiske perspektiver hentet fra statsvitenskap, sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi.

Undervisningsformer: Egenstudier, arbeid i basisgrupper med og uten veileder, seminarundervisning, forelesninger.

Tre individuelle notater på maksimalt 1000 ord leveres i Fronter til fastsatte datoer. En gruppeoppgave på maksimalt 2500 ord levert i Fronter til fastsatt dato. Basisgruppeveileder gir skriftlig tilbakemelding på gruppeoppgaven og ett av notatene. Basisgruppeveileder gir muntlig tilbakemelding på to notater i basisgruppen.

Det er 8 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Fronter innen en gitt frist.

Fronter brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innlevering av tre individuelle notater i Fronter innen de gitte frister.
- Innlevering av 1 gruppeoppgave i Fronter innen gitt frist.
- Deltakelse på basisgruppeveiledning. Se "Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet" i studieplanen for krav til frammøte.
- Innlevering av veiledningsloggen innen gitt frist.
- Én studiesamtale må være gjennomført.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som studieplanen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

4 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A - F. Det benyttes to interne sensorer i vurderingen av besvarelsen.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 25.06.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

Artikkel i tidsskrift

Dybvik, K. A. (2005). *Varig tilrettelagt arbeid og brukernes nettverk*. I: SOR-Rapport, nr. 3, s. 24-34. (9 sider)

http://www.samordningsraadet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/

303.482 Er

Eriksen, T. H. & T. A. Sørheim (2006). *Kulturforskjeller i praksis: perspektiver på det flerkulturelle Norge*, 290 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-36357-1. (138 sider)

del 2, kap.6, 7, 8-14

305.8 Fu

Fuglerud, Ø. (2001): *Migrasjonsforståelse*. Universitetsforlaget. Oslo

Kap. 3 Rasisme, et historisk perspektiv s 50-65

Kap. 6 Innvandring og utlendightskontroll, s. 101-117

Kap. 7 Grensemarkeringer i det flerkulturelle feltet, s 118-129

Kap. 9 Flyktninger - et historisk perspektiv s143-156

Totalt 59 sider

302.5 Go

Goffman E., Kristiansen, S, Hviid Jacobsen, M., 2009. *Stigma: Om awigerens sociale identitet*. Fredriksberg: Samfunnlitteratur (208 sider)

302.5 Ho

Hove, O., 2001. *Stigma: teoretiske tilnærminger til stigma og til forholdet mellom stigma og sosiale ytelser-en kritisk drøfting* (Oslo): Høgskolen i Oslo. S 4-26 (22 sider)

361.65 Ve

Stamsø, M. A. (red) 2009: *Velferdsstaten i endring. Norsk helse- og sosialpolitikk ved starten av et nytt århundre*, Oslo; Gyldendal Akademiske (165s)

Kap. 1: Sosialpolitikk i historisk perspektiv s 29 - 64

Kap. 3: Organisering og finansiering av velferdstjenester s- 86-116

Kap. 4: Sosialpolitikk og teorier om sosiale problemer s. - 119-141

Kap. 12: Internasjonale perspektiver på sosialpolitikk s. - 323-349

320.9481 Ha

Hanssen, G. S., S. I. Vabo & M. K. Helgesen (2007). *Politikk og demokrati: en innføring i stats- og kommunalkunnskap*, 328 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-05-32659-2; 978-82-05-32659-0. (126 sider)

Kap. 2: Grunnbegrep i statsvitenskap s. 26-52

Kap. 3: Statsforvaltningen og den parlamentariske styringskjeden s. 57-65

Kap. 6: Forvaltningen s. 125-139

Kap. 10: Forholdet mellom stat og kommune s. 226-237

Kap. 14: Brukeren som aktør og deltaker s. 289-307

361.6 Ha

Haug, E. & K. M. Paulsen (2006). *Mellom fag, forvaltning og politikk i helse- og sosialtjenesten*. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00919-0. (62 sider)

Kap. 1: Hva skal helse- og sosialarbeidere gjøre? S. 20-28

Kap. 2: Organisering av tjenestetilbudet s. 31-56

Kap. 3: Direkte tjenesteyting - planlegging og finansiering s. 58-82

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). *Velferdsrett I*, 570 s. (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34909-4 (191s)

Kap. 3.2: Retten til opplæring s. 127-133

Kap. 4: Retten til sosiale tjenester s. 161-199

Kap. 5.1-5.3: Retten til helsehjelp s. 203-221

Kap. 6.3-6.4: Sykdomsbaserte trygdeytelser s. 274-307

Kap 8.1-8.3: Folketrygdens pensjonssystem s. 351-358

Kap. 9: Økonomisk stønad og kvalifiseringsprogram etter sosialtjenesteloven s. 389-420

Kap 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten s. 423-445

Kap. 10.6: Psykisk helsevernloven - den viktigste osv. s. 446-479

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). *Velferdsrett II: barnevern og sosiale tjenester*, 464 s. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7

Kap. 6. Barnevernloven - særlig om hjelpetiltak s. 221-266

344.041 Oh

Ohnstad, B. (2009). *Juss for helse- og sosialarbeidere. En innføring i lovgivning, juridisk tenkning og metode*. (4. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0813-5.

Kap. 2: Begrepet juss, reglens funksjon og ulike typer regler s. 19-35

Kap. 4: Grunnleggende juridiske begreper s. 43-63

Kap. 6: De viktigste generelle forvaltningslovene s. 83-109

Kap. 7.6: Tvang og maktbruk i helse- og sosialtjenesten s. 119-122

Kap. 7.7: Rettighetsbestemmelser i helse- og sosiallovgivningen s. 123-125

(67 s.)

301 Sc

Schiefloe, P. M. (2003). *Mennesker og samfunn*, 502 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-769-8.

(253 sider)

s. 17-39, 39-49, 77-83, 109-111, 120-121, 191-222, 225-260, 263-304, 307-349, 355-378, 381-425

362.84 Th

Thompson, N. (2006). *Anti-Discriminatory Practice*, Houndmills; Palgrave Macmillan, 208 s. (4th ed) (79s)

Kap.1: Introduction s. 1 - 13

Kap.2: The Theory Base s. 14 - 57

Artikkel i tidsskrift:

Sommerseth, R. (2008) *Det trengs en sterk mann i ti minutter» Om kjønn og risikosituasjoner psykisk helsearbeid* Tidsskrift for psykisk helsearbeid nr 1, s 5-13, (8s.)

<http://www.idunn.no>

Artikkel i tidsskrift:

Sommerseth, R. (2007) *Menn i psykisk helsearbeid - utstøtes de som har sosialfaglig bakgrunn?* I Nordisk sosialt arbeid nr 1, s 34-44, (10 s)

<http://www.idunn.no>

344.03 So

Sosial- og helsedepartementet (1998). *Tilleggsrundskriv til Rundskriv I-1/93 til lov om sosiale tjenester mv: Omsorgslønn*, 13 s. (Rundskriv I-42/98)

www.regjeringen.no

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). *Lov om sosiale tjenester mv*, 248 s. Oslo: Sosialdepartementet (Rundskriv I-1/93)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). *Brukerstyrt personlig assistanse*, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000)

www.regjeringen.no

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997). *Omsorgsbolig: en veileder*, 28 s. Oslo: Sosial- og helsedepartementet: Kommunal- og arbeidsdepartementet. (Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B) www.regjeringen.no

346.0138 Lo

Sosial- og helsedirektoratet (2004). *Lov om sosiale tjenester kapittel 4A*, 91 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS-10/2004) ISBN 82-8081-049-8.

www.regjeringen.no

Lover

Lov om forbud mot diskriminering på grunn av etnisitet, religion mv. (Diskrimineringsloven)

Lov om arbeid og velferdsforvaltningen (NAV-loven)

Lov om sosiale tjenester mv

Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen

Lov om helsetjenesten i kommunene

Lov om pasientrettigheter

Lov om spesialisthelsetjenesten m.v.

Lov om barneverntjenester

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova)

Lov om barnehager

Lov om folketrygd

Lov om rett til innsyn i dokument i offentlig verksemd (offentleglova)

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern

Lov om behandling i forvaltningssaker (forvaltningsloven)

www.lovdatabasen.no

Totalt 1141 sider fra bøker/artikler

HSBVP10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid (Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Innhold

Tema A:

Innføring i psykologi er en generell innføring i psykologisk teori og anvendelse. Innføringen gir oversikt over seks teoretiske perspektiver på psykologi. I tillegg undervises det i psykologiens forskningsmetoder.

Det legges i undervisningen vekt på kjernen i psykologien. Studenten må derfor aktivt studere deler av pensum selvstendig. Undervisningen vektlegger både klassiske og nyere studier. Det er fire hovedmål for temaet og mellom fire til 10 delmål for hver uke.

Emnet kan gjenfinnes i dette emnets tema B, i emnene i høstsemesteret og vårsemesteret i andre studieår og emner på tredje studieår. Emnet skal ha progresjon gjennom studiet med tanke på teoretisk kompleksitet og anvendelse i form av øvelser og praktisering.

Internasjonale aspekter er integrert i emnet ved engelskspråklig pensum. Temaet kan tilbys felles for norske og utenlandske, engelskspråklige studenter. Undervisningen er forskningsbasert og vektlegger kritisk tenkning.

Tema B:
Studentene skal i dette emnet tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i sosialpedagogisk arbeid med individer, grupper og organisasjoner. Det gis en innføring i individuelle og miljømessige risikofaktor, samt en innføring i grunnleggende pedagogisk teori. De skal lære seg å arbeide systematisk og metodisk ved bruk av kartlegging og målformulering. De skal tilegne seg grunnleggende forståelse for miljøarbeid / miljøterapi og forstå hvordan utvikling av egne verdier og holdninger har betydning for rollen som miljøarbeider / miljøterapeut. Studentene skal utvikle ferdigheter i aktivitetsfaget. De skal også gjennom dette emnet forberede seg på praksis 1.

Undervisnings- og læringsformer

Tema A:
Tema A er organisert med ulikt tema for hver uke. Undervisningen vil bestå av forelesninger, gruppearbeid - og veiledning, arbeids- og øvelsesseminar, demonstrasjoner, tester og ressurstimer/muligheter for diskusjon i klasserom eller på læringsplattform. Undervisningen forutsetter at studentene fører pensum og formulerer egne læringsmål.

Tema B:
Forelesninger, seminarer, arbeid i basisgrupper med og uten veiledning og ferdighetstrening

Tema A og B:
Det er 7 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet (3 i tema A og 4 i tema B). Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Blackboard brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen.

Praksis

Praksisstripe med besøk på praksisstedet 3 dager. Studentene skriver et kort refleksjonsnotat (maks 750 ord) som leveres i Fronter til fastsatt frist.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A:

- Skriftlig individuell notatsamling med mellom 5 til 20 besvarte notater fra hele pensum - antallet notater angis nærmere ved oppstart av emnet. Studentene jobber med slike notater gjennom hele emnet. En viss andel av notatene må være besvart pr. uke og leveres til fastsatt frist i Fronter. Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent ved at notatene er levert. Arbeidskravet kan omarbeides en gang.

Tema B:

- Studentene skriver en gruppeoppgave på 3000 ord tilknyttet temaene i emnets tema B. Oppgaven leveres til fastsatt frist og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravet kan omarbeides én gang.
- Presentasjon av aktivitetsfaget i seminar. Godkjent framlegg forutsetter deltakelse og presentasjon i seminaret.

- Gjennomført ferdighetstrening (se egne regler om fravær fra ferdighetstrening)

Tema A og B:

- Innlevering av refleksjonsnotat til fastsatt frist.
- Innlevering av veiledningslogg til fastsatt frist.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen.
Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

4 timers individuell eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.
Vurderes etter karakterskala A - F.
Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 25.06.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

Tema A:

Fellespensum psykologi:

150 Pa

Passer, M. W. & R. E. Smith et al* (2009, 2008 el 2007). *Psychology: The science of mind and behaviour*. London el. Boston: McGraw-Hill. Kapitler i utgaven fra 2007 i (x), kapitler i utgaven fra 2008 i [x] (fourth edition). Utgaven fra 2009 kan selvfølgelig også brukes; står angitt først.

Chapter 1 (1) [1]: Psychology: The Science of Psychology (ca 25 sider)

Chapter 2 (2) [2]: Studying behaviour scientifically (25 sider)

Chapter 4 (3) [3]: Biological Foundations of Behavior: Evolution, genetics and the brain (ca 45 sider)

Chapter 7 (6) [7]: Learning and Adaption: The Role of Experience (ca 40 sider)

Chapter 11 (10) [11]: Motivation and Emotion s. 514-517 (4 sider)

Chapter 12 & 13 (11) [12]: Development Over the Life Span (ca 40 sider og litt mer i 2009)

Chapter 15 (12) [13]: Personality (ca 45 sider)

Chapter 14 (16) [17]: Social thinking and Behavior (ca 40 sider)

Chapter 16 i 2009: Health psychology: adjusting to life (ca 50 sider) - tilsvarende kapittel i 2008/2007

* Flere forfattere i 2009 utgaven.

Artikkel i tidskrift:

Izard, C. (1993). Four Systems for Emotion Activation: Cognitive and Noncognitive Processes. *Psychological Review*, 1, 68-90.
s.80-84

Fischer, A. H., & Manstead, A. S. R. (2008). Social functions of emotion. In M. Lewis, J. Haviland, & L. Feldman Barrett (Eds.), *Handbook of emotions* (3rd edn.). New York: Guilford Press.
s.456-465

Gausel, N., Vignoles, V. L., & Leach, C. W. (2009). *What if people find out? The role of shame and rejection in response to immorality and its exposure*. Submitted manuscript.

Løkke, G. & J. A. Løkke (2006) *Barneoppdragelse basert på anvendt atferdsanalyse*. I: Norsk tidsskrift for atferdsanalyse, vol. 33, nr. 1, s. 15-25
www.atferd.no/nta/artikler.html

Major, B., & O'Brien, L. (2005). The social psychology of stigma. *Annual Review of Psychology*, 56, 393-421.

Tema B:

305.23 Bø

Bø, I. (21). *Barnet og de andre: nettverk som pedagogisk og sosial ressurs*, 387 s. (3. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-518-3911-4. (120 sider)
Kap. 1, 3, 4, 5 og 6

372.19 En

Engelsen, B. U. (2006). *Kan læring planlegges?: arbeid med læreplaner - hva, hvordan, hvorfor*, 278 s. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35596-5. (19 sider)
Kap. 5: Mål for opplæringen (s. 98-117)

370.15 Im

Imsen, Gunn (2005) *Elevens verden*, 536 s. (4. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00737-3
Kap 10,11 og 15 (84 sider)

306.43 Gj

Gjertsen, P.-Å. (2003). *Sosialpedagogikk: grunnlagstenkning, kunnskaper og refleksjon*, 265 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-893-7. (123 sider) s. 15-138

616.89022 Me

Gjærum, B. & B. Grøholt og H. Sommerschild (red.) (1998). *Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre*, 361 s. Oslo: Tano Aschehoug ISBN 82-518-3558-5 (45 sider)
Del 1: Det teoretiske perspektivet s. 19-64

362.76 Kv

Kvello, Ø. (2007). *Utredning av atferdsvansker, omsorgssvikt og mishandling*, 455 s. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00923-0
Kap 1. s.17-34 (17sider)

616.89144 La

Larsen, Erik (2004). *Miljøterapi med barn og unge: organisasjonen som terapeut*, 181 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00510-1. (170 sider)

362.7 Ny

Schjelderup, L. & C. Omre, E. Martinsen (red.) (2005). *Nye metoder i et moderne barnevern*, 283 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-7674-979-3
Kap. 1: Mot et nytt barnevern (43 sider)
Kap. 10: Den mest effektive behandlingsmetode i institusjon for ungdom med antisosial atferd s. 215-229 (14 sider)
Kap. 11: Gullkorn i sanden s. 232-246 (14 sider)

306.43 St

Storø, J. (2008): *Sosialpedagogisk praksis: det handler om hva du gjør*. 193 s.. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01270-4

305.23 Fr

Säfvenbom, Reidar (2005). *Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst: grunnbok i aktivitetsfag*. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-0609-4; 82-15-00609-4 (105 Sider)

Kap. 4, 6, 7, 8 og 9

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:14

HSBVP10407 Praksis 1: Sosialpedagogikk i praksis (Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Gjennomført praksisstripe i emne HSBVP10307.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Innhold

Praksis 1 foregår primært i barnehager og skoler. Det forventes at studenten har en aktiv rolle på praksisstedet.

Studenten skal formulere individuelle læringsmål for praksisperioden i tråd med emnets fokusområder, praksisstedets muligheter, eget kunnskapsbehov og praksisperiodens varighet. Det tas utgangspunkt i ulike former for lek og fritidsaktiviteter.

Undervisnings- og læringsformer

- Veiledet praksis og veiledningstimer med praksisveileder
- Følgende fokusområder er gjenstand for individuelle målsettinger formulert i lærekontrakten:
- Praksisstedets primæroppgaver, mål og rammer
- Samspill og samhandling mellom brukerne og tjenesteyterne
- Egen opplevelse av møtet med og deltakelse på praksisstedet
- Praktisk miljøarbeid
- Lærekontrakt skal leveres etter 2 uker av praksis

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter praksisperioden.

Praksis

7 ukers praksis.

I praksis har studentene 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentens praksisstudier/fungering i praksis: eget evalueringsskjema for evaluering av student i praksis (vurderes av praksisveileder og skoleveileder).
- Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær: se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'
- Ukentlig veiledning med praksisveileder må være gjennomført
- En individuell oppgave på inntil 2500 ord. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaven.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'.

For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.04.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

174.2 Li

Lingås, L. G. (21). *Etikk og verdivalg i helse- og sosialfag*, 280 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-387836,h.

Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (2002). *Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere* (FO).

<http://www.fobsv.no>

Totalt 91 s

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:14

HSBVP20107 Sosialpedagogisk arbeid (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i første studium.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Innhold

Emnet er konsentrert rundt barn og unges psykologiske utvikling. Miljøarbeid i og utenfor institusjon vil bli behandlet og i den sammenhengen også aktuelle risikofaktorer. Når det gjelder tiltaksutvikling vil vi konsentrere oss om det som i enkelte sammenhenger betegnes som evidensbaserte tiltak. Tiltaksutvikling innbefatter også spesialpedagogiske tiltak med utarbeidelse av individuell opplæringsplan. Aktiviteter og bruk av disse i miljøarbeid vil være sentrale i dette emnet. I sammenheng med dette vil motivasjon og mestring stå sentralt. Siden alle barn og unge har rett og plikt til opplæring vil vi også se hvordan opplæringsloven legger føringer for tilpasset opplæring, herunder spesialpedagogiske tiltak.

Grunnleggende prinsipper for saksbehandling i barnevernet er et sentralt tema i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Forelesninger, seminarer, veiledning og ferdighetstrening.

I dette emnet vil ulike former for seminarer være hovedundervisningsform.

Fronter brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringplattformen.

Det er 8 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Fronter innen en gitt frist.

Praksis

Én dag praksisforberedelse til emnet HSBVP20207 Praksis 2 - Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Planlegging og gjennomføring av en aktivitet med barn eller ungdom. Prosessen skal dokumenteres gjennom en gruppeoppgave på maks 2000 ord. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- En individuell oppgave på maks 2000 ord hvor det skal fattes enkeltvedtak. Skriftlig tilbakemelding fra basisgruppeveileder. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- En individuell oppgave på maks 2500 ord med problemstilling fra emnet. Skriftlig tilbakemelding fra basisgruppeveileder. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Deltakelse i basisgruppeveiledning
- Innlevering av veiledningslogg
- Gjennomført ferdighetstrening

Arbeidskravene kan omarbeides én gang.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som Studieplanen.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

4 timers individuell eksamen. Ingen tillatte hjelpemidler.

Eksamen vurderes etter karakterskala A - F. Interne sensorer.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering

- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

305.23 Ar

Arner, E. & B. Tellgren (2006). Barns syn på vuxna: att komma nära barns perspektiv. Lund: Studentlitteratur ISBN 91-44-04345-7 (132 sider) Hele boka

305.2309 Bl

Blom, K. (2004). Norsk barndom gjennom 150 år. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-450-0069-8 Hele boka (147 sider)

155.92 Bo

Borge, A. I. H. (2003). Resiliens: risiko og sunn utvikling. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-31460-3 (127 sider) Hele boka

362.7 Bu

Bunkholdt, V. & M. Sandbæk (2008). Praktisk barnevernsarbeid. 5. utg. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-00-42968-7. (152 sider) Kap. 2-9

372.19 En

Engelsen, B. U. (2006). Kan læring planlegges?: arbeid med læreplaner - hva, hvordan, hvorfor. 5. utg. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35596-5
Kap.5, 8

155.4 Op

Gulbrandsen, L. M. (red.) (2006) Oppvekst og psykologisk utvikling, 371 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00950-6 (156 sider) Kap. 2,3, 5, 6, 7, 8 og 9

616.89144 Ha

Halvorsen, T. (2006). Miljøarbeid: teori og praksis. 2. utg. 167 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-691-8. (150 sider) s. 11-161

Heltne, U. P. Ø. Steinsvåg (red) (2011). Barn som lever med vold i familien. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01637-5.

362.88 Is

Isdal, Per (2000). Meningen med volden, 294 s. Oslo: Kommuneforlaget. ISBN 82-446-0571-5

346.017 Li

Lindbøe, Knut (2008) Barnevernrett. 5. utg. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-01332-9, ib. (totalt 357 s.) Kap 6, 7, 9, 20, 21 (36 s.)

371.93 At

Nordahl, T. et al. (red.) (2005). Atferdsproblemer blant barn og unge. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-0119-8 (50 sider) Kap. 2 og 4

362.7 Ny

Schjelderup, L. & C. Omre, E. Martinsen (red.) (2005). Nye metoder i et moderne barnevern. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-7674-979-3 (283 sider) Hele boka

305.23 Fr

Säfvenbom, R. (red.) (2005). Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst: grunnbok i aktivitetsfag. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-0609-4; (72 sider) Kap. 10, 11, 12 og 13

155.4136 Øv

Øvreeide, H. (2009). Samtaler med barn: metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner. 3. utg.. Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 82-7634-282-5. (250 sider)

Hele boka

Anbefalt tidsskrift:

Children & Society

Journal of Applied Developmental Psychology

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:06

HSBVP20207 Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge (Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst), 8 uker.

Innhold

Praktisk miljøarbeid vil være et sentralt område for de studentene som får sin praksis i institusjon. Likeledes vil saksbehandling være et sentralt område for de som får sin praksis i barnevernstjenesten. Det forventes videre at studentene i denne praksisperioden organiserer aktiviteter for barn og unge.

Undervisnings- og læringsformer

Deltakelse i praksisstedets daglige arbeid og gjennomføre 8 veiledningstimer.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter avsluttet praksis.

Praksis

8 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentens praksisstudier/fungering i praksis: eget evalueringsskjema for evaluering av student i praksis (vurderes av praksisveileder og skoleveileder).
- Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær: se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'
- Individuell praksisoppgave på maks 3000 ord knyttet til ett eller flere av fokusområdene for praksisperioden. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver praksisoppgaven.
- Ukentlig veiledning med praksisveileder.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'. Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). Velferdsrett II: Barnevern og sosiale tjenester, 464 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7

Kap. 4: Taushetsplikt og opplysningsplikt s. 139-182 (43 sider)

Relevante lover og forskrifter knyttet til praksisstedet.

2 valgfrie vitenskapelige artikler med relevans for praksisstedet og temaet for praksisoppgaven.

HSBSO20308 Psykisk helse, barnevern og familiearbeid (Vår 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for

- bachelor i sosialt arbeid
- bachelor i barnevern.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

For begge bachelorstudiene: 4 semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Innhold

Emnet er en innføring i psykisk helsearbeid og ulike livsbelastninger og barnevernsfaglig arbeid. Emnet vil både gi kunnskaper om, men legger også opp til seminarer og øvingssituasjoner hvor studentene skal tilegne seg praktisk anvendelse av kunnskapen. Undervisningen starter med en innføring i ulike sentrale styringsdokumenter relatert til tilbudet til de brukergrupper emnet omfatter. Videre vil det gis undervisning i helsetilbudets oppbygging til personer med rusproblemer og/eller psykiske lidelser. Det vil videre undervises i praktisk lovanvendelse og saksbehandling i forhold til vedtak etter barnevernloven. Studentene vil få en innføring i ulike metoder som benyttes som tilbud for barn, ungdom og familier som har behov for hjelp.

Temaer som vil bli behandlet:

- Psykiske lidelser/sykdommer
- Rus - dobbeldiagnoser, ungdom og rus
- Sorg- og kriseteori
- Reaksjoner etter seksuelle overgrep
- Vold som samfunnsproblem, reaksjoner etter vold mot barn og kvinner
- Mobbing
- Mestring og resilienceforskning
- Makt- konflikt
- Praktisk barnevernsarbeid
- Oppfølging av tiltak
- Forvaltningsretten som grunnlag for saksbehandling i barnevernssaker
- Undersøkelse og dokumentasjon i barnevernssaker
- Saksforberedelse for fylkesnemnd
- Saksbehandling/prosedyre i fylkesnemnd
- Tverrfaglig arbeid
- Ansvarsgruppe møter og bruk av nettverk
- Forholdet mellom frivillige hjelpetiltak og tvangstiltak i barnevernsloven
- Barn og unges rettsstilling i forhold til menneskerettigheter og konvensjoner

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert i forelesninger, studentaktive seminarer, studentstyrt basisgruppeundervisning og ferdighetstrening i grupper samt bibliotekundervisning.

Studentene skal i løpet av emnet arbeide med 6 oppgaver, 4 individuelle oppgaver på maks 2000 ord og 2 oppgaver i gruppe på maks 3000 ord. Oppgavene leveres i Fronter til fastsatte datoer. Veiledning og feedback gis både i basisgruppene, skriftlig i Fronter og i seminarer.

Fronter brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen.

Det er 7 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Fronter innen en gitt frist.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være vurdert til godkjent etter nærmere beskrevne kriterier for å kunne fremstille seg til eksamen:

1. Alle innleveringer må være levert til fastsatt dato
2. Studenten skal ha en komplett læringsmappe (6 oppgaver) 14 dager før eksamen
3. Ferdighetstrening
4. Veiledningsloggen må være levert til fastsatt tid
5. Deltakelse i basisgruppeveiledning
6. Gjennomført studiesamtale

Eksamen

Muntlig individuell eksamen (ca. 40 minutter).

Ved muntlig eksamen taes det utgangspunkt i to av oppgavene i læringsmappa. Høgskolen velger oppgavene. De innleverte skriftlige oppgavene vurderes ikke. Det er den muntlige presentasjonen og prestasjonen som vurderes med bokstavkarakterer A - F.

Den muntlige eksamen skal dokumentere at studenten:

- (a) har og kan anvende kunnskaper om problemområder som kjennetegner ulike klient-/brukergrupper som profesjonen arbeider med, og
- (b) kan redegjøre for og beskrive sentrale arbeidsmetoder/prosedyrer/tiltak som profesjonen anvender i forhold til disse gruppene, og
- (c) kan vurdere og begrunne hvordan man går fram i det systematiske arbeidet for å utvikle og tilrettelegge tiltak, samt hvordan man arbeider direkte med den enkelte klient/bruker/tjenestemottaker, basert på (a) og (b).

Interne og eksterne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 25.06.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

362.73 Ba

Backe-Hansen, E. (2003). *Barn utenfor hjemmet: flytting i barnevernets regi*, 261 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30174-3. (91 sider)
Kap. 4-7 og Kap. 9

362.7 Ba

Backe-Hansen, E. (2004). *God nok omsorg: riktige beslutninger i barnevernet*, 266 s. Oslo: Kommuneforlaget ISBN 82-446-0912-5
(230 sider)

362.7 Bu

Bunkholdt, V. & M. Sandbæk (2008). *Praktisk barnevernsarbeid*, 352 s. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38345-6. (152 sider)
Kap. 2-9

362.29 Fe

Fekjær, H. O. (2004). *Rus: bruk, motiver, skader, behandling, forebygging, historie*, 382 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-33869-2

616.89022 Gr

Grøholt, B. I. Garløv & H. Sommerschild (2008). *Lærebok i barnepsykiatri*, 499 s. (4. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 978-82-15-01355-8. (41 sider)
Kap. 2: (Del av kapittelet) Familieperspektivet s. 77-83
Kap. 12: Tics og Tourettes syndrom
Kap. 13: Forstyrret vekst og søvn hos barn
Kap. 14: Spiseforstyrrelser
Kap. 15: Somatoforme tilstander
Kap. 17: Psykiske lidelser ved kroniske somatiske lidelser
Kap. 18: Spesifikke utviklingsforstyrrelser

362.88 Is

Isdal, Per (2000). *Meningen med volden*, 294 s. Oslo: Kommuneforlaget. ISBN 82-446-0571-5

362.2913 Så

Killén, K. & M. Olofsson (2003). *Det sårbare barnet: barn, foreldre og rusmiddelproblemer*. Oslo: Kommuneforlaget ISBN 82-446-0883-8. (170 sider) Hele boka

362.76 Ki

Killén, K. (2009). *Sveket 1: Barn i risiko- og omsorgssviktsituasjoner*. (4. utg.). Oslo: Kommuneforlaget. ISBN 978-82-446-1293-7. (160 sider)
Kap. 2: Hva er omsorgssvikt?
Kap. 3: Vårt forhold til omsorgssvikt
Kap. 4: Teoretisk grunnlag og arbeidsmodell
Kap. 5: Barnet i omsorgssviktsituasjoner
Kap. 6: Foreldre i omsorgssviktsituasjoner

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). *Velferdsrett I*. (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34909-4.

Kap. 10.8: Tvangshjemler overfor rusmisbrukere etter sosialtjenesteloven, s. 494-503

362.7 Kl

Klefbeck, J. & T. Ogden (2003). *Nettverk og økologi: Problemløsende arbeid med barn og unge*. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-112-6. (136 sider)

Kap. 1: Barnas utvikling - reiseruter og veikryss

Kap. 2: Teorier om sosiale systemer: sosialøkologi, sosial nettverksteori og systemteori

Kap. 3: Fra teori til praksis

362.76 Kv

Kvello, Ø. (2007). *Utredning av atferdsvansker, omsorgssvikt og mishandling*, 455 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00923-0

158.1 Le

Leira, H. K. (2003). *Det gode nærvær: kulturens psykologiske betydning*, Bergen: Fagbokforl. ISBN 82-7674-909-7. (58 sider)

Del III: Fra tabuisert traume til anerkjennelse og erkjennelse

346.017 Li

Lindboe, K. (2008). *Barnevernrett*. (5. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01332-9.

Kap. 10, 11, 12, 13, 22, 23 24, 25 (83 sider)

Sosialt arbeid har i tillegg kap. 6, 7 og 9.

616.89 Pe

Løkke, J. A. B. Karlsson & S. Haugsgjerd (2009). *Perspektiver på psykisk lidelse: å forstå, beskrive og behandle*, 374 s. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-29914-5.

Kap. 2: Fra filosofi til fagteori i psykisk helsevern s. 31-64

362.7 Ny

Nygren, P (1997). *Profesjonelt barnevern som barneomsorg: fra teori til verktøy*, (2. utg.). Oslo: Ad notam Gyldendal ISBN 82-417-0789-4. (71 sider)

Kap. 5: Barnevern som barneomsorg

Kap. 6: Fire ideologiske prinsipper

Kap. 16: En modell for ansvarsgruppearbeid

Kap. 17: Barnevernsfaglig diagnostikk og utredningsarbeid

362.29083 Pe

Pedersen, W. (2006). *Bittersøtt: ungdom, sosialisering, rusmidler*. (2. utg.) Oslo: Universitetsforl. ISBN 978-82-15-01057-1. s. 9-120 (111 sider)

616.8914 Se J.Seikkula, T.M.Arnkil(2007): Nettverksdialoger. Oslo:Universitetsforlaget ISBN: 978-15-011114-1

Del I og II 104 s

616.89 Sn

Snoek, J. E. & K. Engedal (2008). *Psykiatri: kunnskap, forståelse, utfordringer*. (3. utg.). Oslo: Akribe ISBN 978-82-7950-131-2. (112 sider)

Kap. 1-9

362.76 Se

Sosial- og helsedirektoratet & Barne- og familiedepartementet (2003). *Seksuelle overgrep mot barn: en veileder for hjelpeapparatet*, 62 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet i samarbeid med Barne- og familiedepartementet ISBN 82-8081-028-5. (IS-1060) (62 sider)

<http://www.helsedirektoratet.no>

362.7 Ti

Tiltaksplaner og omsorgsplaner i barneverntjenesten: en veileder

Veileder / Barne- og likestillingsdepartementet (2006)

Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet, 58 s.

362.7Ru

Rutinehåndbok for barneverntjenesten i kommunene

Rutinehåndbok / Barne- og likestillingsdepartementet (2006)

Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet 106 s. ill

For BVP

361.32 As

Askeland, G. A. & O. Molven (2006). *Dokument i klientarbeid: journalar, sosialrapportar og saksframstillingar i sosialt arbeid*, 209 s. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35379-4

(150 sider) (Denne var felles tidligere)

361.322 De

DeJong, P&I.K.Berg(2005). *Løsningskapende samtaler*, Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-05-33932-5 Kap 1-11, 262 s (Dette er nytt forslag)

For SOS

155.4136 Øv

Øvreeide, H. (2009). *Samtaler med barn: metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner*, (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-583-4; (150 sider)

Aktuelle dokumenter

NOU 2000:12

Befring, E. (2000). *Barnevernet i Norge: tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer*, 265 s. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, Informasjonsforvaltning (NOU 21:12) ISBN 82-583-0523-9. (31 sider)

DEL III: Barnevernet som forvaltningssystem

Kap. 8: Beslutningsprosesser i barnevernet

Kap. 9: Barnevernets samhandling med barn og familier

www.regjeringen.no

362.2918 Be

Helsedepartementet (2004). *Bedre behandlingstilbud til rusmiddelmisbrukere: perspektiver og strategier*, 56 s. Oslo: Helsedepartementet. (56 sider) (Strateginotat)

www.regjeringen.no

344.0446 He

Helsedepartementet (2004). *Rusreformen: pasientrettigheter og endringer i spesialhelsetjenesteloven*, 31 s. Oslo: Helsedepartementet. Rundskriv I-8/2004 (36 sider)

www.regjeringen.no

362.29 Re

Regjeringen & Arbeids- og sosialdepartementet (2005). *Regjeringens handlingsplan mot rusmiddelproblemer 2006-2008*, 16 s. Oslo: Arbeids- og sosialdepartementet. (16 sider)

www.regjeringen.no

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). *Lov om sosiale tjenester mv*, 248 s. Oslo: Sosialdepartementet

(Rundskriv I-1/93)

Kap. 6

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:32

HSABSV30111 Kunnskapsbasert praksis i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Tema A - Kunnskapsbasert praksis

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i

- arbeids- og velferdsfag
- barnevern
- sosialt arbeid
- vernepleie (heltid og deltid).

Tema B - Forskningsmetode

Obligatorisk emne som gjennomføres med felles undervisning og med tverrfaglige grupper (bachelorstudiene i arbeids- og velferdsfag, bioingeniørfag, barnevern, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

Undervisningssemester

5. semester (første halvdel).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Emnet er inndelt i Tema A og Tema B.

Tema A - Kunnskapsbasert praksis

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

1. Anvende teori om kunnskapsbasert praksis
2. Kritisk vurdere profesjonenes samfunnsmessige rolle, funksjon og mandat
3. Analysere faktorer som hemmer og fremmer sosial integrasjon og inkludering av marginaliserte grupper med utgangspunkt i kunnskapsbasert praksis
4. Redegjøre for de mest sentrale internasjonale organisasjonene og deres betydning for arbeidet med helse- og sosialsektorens målgrupper
5. Analysere og diskutere hvordan organisasjonsvariabler påvirker arbeid i hjem og institusjoner
6. Forklare og vurdere hvordan samfunnsøkonomi, demografi, sosiokulturelle forhold og folkehelse påvirker organisering av tjenestetilbud og kunnskapsbasert praksis
7. Drøfte hvordan politiske styringssignaler, lowerk, organisering, planlegging og finansiering påvirker direkte tjenesteyting og muligheter til å utøve kunnskapsbasert praksis

Tema B - Forskningsmetode

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Gjøre rede for vitenskapelig metode for å kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i sin yrkesutøvelse
2. Gjøre rede for sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og arbeidsgivere på en faglig, forsvarlig måte
3. Gjennomføre og dokumentere et prosjektarbeid
4. Identifisere etiske dilemmaer som en står overfor i forbindelse med å utføre og dokumentere et prosjektarbeid

Innhold

Tema A:

1. Innhenting, vurdering og anvendelse av brukererfaringer og brukerkunnskap, forskningsbasert kunnskap og erfaringsbasert kunnskap.
2. Anvende kunnskapsbasert praksis som metodisk tilnærming i analysen
3. Profesjonenes ansvar for å gjenkjenne diskriminerende praksis på samfunnsnivå, tjenestenivå og individnivå.
4. Sentrale internasjonale konvensjoner, avtaler, samarbeid etc.
5. Organisasjonssosiologi. Institusjonsarbeid.
6. Samfunnsforhold og samfunnsendringers betydning for organisering av tjenester og kunnskapsbasert praksis
7. Rammebetingelser for kunnskapsbasert praksis

Tema B:

1. Forskningsprosessen

2. Vitenskapsteori
3. Forskning i et etisk perspektiv
4. Design og validitet, datainnsamling, bearbeide data, litteratursøk.

Undervisnings- og læringsformer

Tema A - Kunnskapsbasert praksis

I dette temaet er undervisningen organisert som felles undervisning for bachelorstudentene i barnevern, vernepleie, sosialt arbeid og arbeids- og velferdslag. Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger og arbeid i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

Tema B - Forskningsmetode

I dette temaet holdes undervisningen som felles undervisning for bachelorstudenter i sosialt arbeid, vernepleie, barnevern, arbeids- og velferdslag, sykepleie og bioingeniør. Arbeidsformene består av egenstudier, arbeid i basisgruppe, seminarer, veiledning og forelesninger. I tillegg skal studentene gjennomføre prosjektarbeid basert på egne innsamlede data og holde framlegg i seminargruppe.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A - Kunnskapsbasert praksis:

- En oppgave i gruppe med presentasjon og tilbakemelding fra opponertgruppe og seminarledere i seminar.
- En individuell skriftlig oppgave på inntil 2000 ord. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravet kan omarbeides en gang.
- 2 timer veiledning.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Tema B - Forskningsmetode:

- Gjennomføring av prosjektarbeid basert på egne innsamlede data som legges fram i seminargruppe. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Fagartikkel på maks 2000 ord. Artikkelen kan omarbeides 1 gang.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.
- Manglende deltakelse i obligatorisk undervisning medfører innlevering av individuell fagartikkel på maks 2000 ord.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

5 timer individuell skriftlig skoleeksamen. Ingen tillatte hjelpemidler. Vurderes med bokstavkarakterer (A-F). Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulleets time

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 19.06.2012

Tema A:

362.16 Ga

Garsjø, O. (2008). Institusjonssosiologi: Perspektiver på helse- og omsorgsinstitusjoner 2. utgave. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-38620-4 (235 sider)

361.65 Ma

Kapittel i bok

Hatland, A. (2003). Skjønn i gammel og ny sosialpolitikk.

I: Benum, E. et al. (red.) Den mangfoldige velferden. S. 227-237. (11 sider)

361.6 Ha

Haug, E. & K. M. Paulsen (2006). Mellom fag, forvaltning og politikk i helse- og sosialtjenesten. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00919-0.

Innledning + kapittel 1- 3 (72 sider)

658.4 Ir

Irgens, E. J. (2007). Profesjon og organisasjon: å arbeide som profesjonsutdannet, 237. Bergen Fagbokforlaget 978-82-450-0528-8 224 s

Del 1: Å lede seg selv s. 13 - 90

Del 3: Å arbeide i en organisert virksomhet s. 149 - 221 (149 sider)

339 Ly

Lysestøl, P. M. og E. A. Meland (2003). Velferdsstatens økonomi. Innføring i samfunnsøkonomi for helse- og sosialfag-studenter. Oslo: Universitetsforlaget.

ISBN 978-82-15-00293-4. Hele boken (246 sider)

610.73072 No

Nortvedt, M. W. m.fl. (2007). Å arbeide og undervise kunnskapsbasert – en arbeidsbok for sykepleiere. Oslo: Norsk Sykepleierforbund. ISBN 978-82-7269-

120-1 (199 sider)

338.6 Ra

Ramsdal, H. & E. J. Skorstad (2004). Privatisering fra innsiden, om sammensmeltning av offentlig og privat organisering. Fagbokforlaget. Bergen.

Kap. 1: Mot et nytt arbeidsliv s. 13 - 29

Kap. 2: Modernisering av offentlig sektor s. 31 - 44

Kap. 7: Kommunene fra komplekse samfunnsinstitusjoner til tjenesteytende miniorganisasjoner s. 119 - 140 (50 sider)

361.65 Rø

Rønning, R. & L. J. Solheim (1998). Hjelp på egne premisser? om brukermedvirkning i velferdssektoren, 181 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-00-12710-9. (79 sider)

Kap. 5: Hjelpeapparatet som et trehodet troll s. 94-123

Kap. 6: Brukermedvirkning som politisk krav s. 124-149

Kap. 7: Brukeren i sentrum s. 150-167

Kap. 8: Vil vi ha brukermedvirkning? s. 168-173

361.32 So

Solheim, L. J. & B. Øvrelid (2001). Samhandling i velferdsyrke, 247 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-445-1. (48 sider)

Kap. 6: Klienten: aktør eller produkt? s. 107-129

Kap. 7: Makt og medverknad s. 131-155

Stortingsmelding nr. 12 (2011–2012). Stat og kommune – styring og samspel. Det kongelige kommunal- og regionaldepartement. 111 sider www.regjeringen.no

Artikkel i tidsskrift:

Ørstavik, Sunniva (2008). Tid for endring i kunnskap, makt og kultur. Tidsskrift for psykisk helsearbeid nr. 2, s. 112-119 (7sider)

Pensum totalt: 1180 sider

Tema B:

300.72 Ja

Jacobsen, D.I. (2005). Hvordan gjennomføre undersøkelser?: Innføring i samfunnsvitenskapelig metode, (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 82-7634-663-4 (400 sider)

Aktuelle lover

Lov om forbud mot diskriminering på grunn av etnisitet, religion mv. (diskrimineringsloven).

www.lovdata.no

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:22

HSBVP30211 Tiltaksarbeid og saksbehandling i barnevernet (Høst 2012)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

Undervisningssemester

5. semester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

- Utføre saksbehandling i forhold til plassering av barn/unge etter barnevernloven.
- Forklare og anvende lovregler og konvensjoner som har betydning for barn og unges rettsstilling.
- Forklare hovedtrekkene i barns strafferettslige stilling og barnevernets ansvar når barn begår lovbrudd.
- Kjenne til reglene for rettslig overprøving av fylkesnemndas vedtak.
- Planlegge å gjennomføre aktivitetsfaglige tiltak.
- Ha kunnskap over hvordan skjevutvikling og marginalisering av barn og unge kan forebygges.
- Ha handlingskompetanse i forhold til arbeid med barn og familier med minoritetsbakgrunn.

Innhold

- Oppfølging av tiltak etter barnevernloven.
- Tiltak for barn og unge med alvorlige atferdsvansker, barnevernloven §§ 4-24 til 4-27.
- Akutt plasseringer etter barnevernloven.
- Fosterhjems plasseringer og adopsjon etter barnevernloven.
- Barns rettigheter under opphold i barnevernsinstitusjoner.
- Ettervern i barnevernet.
- Konvensjoner og lover som omhandler barns rettigheter (f.eks. barnekonvensjonen, EMK, barneloven og antidiskrimineringsloven).
- Strafferettslige og straffeprosessuelle særordninger for barn og unge.
- Rettslig overprøving av barnevernets vedtak.
- Planlegging og gjennomføring av aktiviteter overfor barn og unge.
- Innføring i og utprøving av elektroniske saksbehandlingsverktøy.
- Tverrkulturelle møter og kommunikasjon.
- Prosjektorganisatoriske metoder.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger og arbeid i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

Praksis

En dag forberedelse til ekstern praksis i vårsemesteret 3. studieår.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Planlegging og gjennomføring av en aktivitet med barn eller ungdom. Prosessen skal dokumenteres gjennom en gruppeoppgave på maks 3000 ord. Vurderes til godkjent/ikke godkjent. Ved ikke godkjent kan arbeidskravene omarbeides en gang.
- Deltakelse på ferdighetstrening.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Arbeidskravene er gyldige i ett semester etter at de er godkjent. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen

Gruppeoppgave som hjemmeeksamen over 3 dager. Besvarelsen skal ha et omfang på maks 3000 ord. Høgskolen setter sammen gruppene til eksamen. Hver gruppe består av 2-3 studenter.

Det benyttes karakterregel A-F og karakteren gis for hele gruppen. Interne sensorer.

Ved klage på karaktersetting der det gis én felles karakter, må alle de som er vurdert samlet, samtykke i og skrive under på klagen. Resultatet av klagebehandlingen gjelder for samtlige i gruppen.

Evalueringsav emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulleets time

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 18.06.2012

362.733 Bu

Bunkholdt, V. (2005) Fosterhjemsarbeid: fra rekruttering til tilbakeføring. Oslo:

Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-33181-5 (65 sider)

Kap. 6: Samvær og kontakt

Kap. 8: Ungdommer i fosterhjem

Kap. 9: Adopsjon

Kap. 10: Tilbakeføring

346.017 Li

Lindboe, K. (2012) Barnevernrett. (6. utg.). Oslo: Universitetsforlaget.

ISBN: 978-82-15-02055-6, ib. (97 sider)

Kap. 14 Adopsjon

Kap. 15 Tiltak for barn og unge med alvorlige atferdsvansker

Kap. 16 Enslige mindreårige asylsøkere

Kap. 18 Ettervern ut over 18 år

Kap. 19 Akuttvedtak

Kap. 26 Rettslig overprøving i barnevernssaker

Kap. 27 Parter i retten og saksbehandlingen

Kap. 28 Fosterhjem, fosterforeldre og fosterbarn

Kap. 29 Institusjoner. Rettigheter under opphold

Kap. 30 Barnelov og barnevernlov

Kap. 31 EMK og FN' s barnekonvensjon

Kap. 32 Barnevernets erstatningsansvar for feil og forsømmelser

Kap. 33 Strafferett og barnevern

Kap. 34 Internasjonal barne bortføring og menneskehandel

Kap. 35 Fri rettshjelp i barnevernssaker

341.48572 Ba

Høstmælingen, N., E. S. Kjørholt & K. Sandberg (red.) (2012). Barnekonvensjonen: barns rettigheter i Norge. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN: 978-82-15-01858-4, ib. (161 sider)

Kap. 3 Hensynet til barnets beste

Kap. 5 Barns rett til å bli hørt

Kap. 6 Sivile rettigheter og friheter

Kap. 8 Barns rett til familie og omsorg, særlig om barnevernet

Kap. 11 Retten til materiell velferd

Kap. 13 Retten til lek og fritid

Kap. 15 Retten til beskyttelse mot vold, overgrep og utnyttelse

371.93 At

Nordahl, T. et al. (2005). Atferdsproblemer blant barn og unge: teoretiske og praktiske tilnærminger. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0119-8 (22 sider)

Kap. 1: Atferdsproblemer: interaksjonen mellom individ og kontekst

344.03 Kj

Syse, A. & A. Kjønstad (2008). Velferdsrett II: Barnevern og sosiale tjenester (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7. (111 s)

Kap. 2: Forvaltningslovens bestemmelser, særlig om saksbehandlingen i første instans s. 61

98

Kap. 3: Klage over tildelingsvedtak etter tjenestelovgivningen s. 99-138

Kap. 8: Menneskerettigheter og diskrimineringsvern s. 309-344

362.7089 Ho

Holm Hansen, T, Haaland, T og T, Myrvold (2007) Flerkulturelt barnevern. En kunnskapsoversikt. NIBR Rapport 2007:10 Oslo: NIBR (110 s.)

Kap. 6 Tiltak og metoder for flerkulturelt barnevern- oversikt og vurdering av forskningen 137-225

Kap. 11 Konklusjoner og anbefalinger s 296 - 318

362.7083 St

Storø, J (2012). Ettervern og overgang for ungdom i barnevernet. Oslo: Universitetsforlaget (195 s.)

362.87083 Ba

Eide, K (red.) (2012). Barn på flukt: Psykososialt arbeid med enslig mindreårige flyktninger. Oslo: Gyldendal (356 s.)

155.4136 Ga

Gamst Trøften, K (2011). Profesjonelle barnesamtaler: å ta barn på alvor. Oslo: Universitetsforlaget (321 s.)

362.747 Fo

Gjertsen, P-Å (red.) (2007). Forebyggende barnevern: samarbeid for barnets beste. Bergen: Fagbokforlaget (231 s.)

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2011). Forskrift om rettigheter og bruk av tvang under opphold på barneverninstitusjoner. URL: <http://www.lovdato.no/for/sf/bl/bl-20111115-1103.html>

Anbefalt litteratur:

Barne og likestillingsdepartementet (2008) Forskrift om krav til kvalitet og internkontroll i barneverninstitusjoner. URL: <http://www.lovdato.no/for/sf/bl/xl-20080610-0580.html>

362.74 UI

Ulset, G og T, Tjellflaat (2012). Tvang i barneverninstitusjoner. Ungdommenes perspektiv. Rapport 20/2012 Skriftserien fra Barnevernets utviklingscenter i Midt-Norge. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning AS

361.322 Ei

Eide, G og R, Rohde (2009). Sammenså det hjelper. Metoder i samtaler med barn, ungdom og familier. Bergen: Fagbokforlaget

363.1 Re

Regjeringens strategi for forebygging. Fellesskap – trygghet- utjevning. Plan, 08.07.2009

Sentrale forskrifter i medhold av barnevernloven.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:24

HSBVP30207 Praksis 3: Barnevernstiltak (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i barnevern.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i alle emner i andre studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår) - siste gang for kull 2010.

Innhold

Tiltaksarbeid i barnevernet. Forvaltning og saksbehandling i barnevernet. Lovgivning som er sentral for arbeidet i barnevernet. Juridiske aspekter i mer sammensatte sosialfaglige problemstillinger. Organisatoriske rammer. Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid. Ethiske dilemmaer.

Undervisnings- og læringsformer

Deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, gjennomføre 10 veiledningstimer med praksisveileder og deltakelse på høgskolens innedag i praksis.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter avsluttet praksis.

Praksis

11 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 10 timer veiledning med praksisveileder må være gjennomført.
- En skriftlig, individuell praksisoppgave på inntil 3500 ord. Oppgaven kan skrives i artikkelform. Valg av tema og problemdefinering skal ligge innenfor fokusområdene for emnet. Oppgaven kan omarbeides en gang. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaven.
- Lærekontrakt med studentens egne læringsmål.
- Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær: se [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)

Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Godkjente arbeidskrav er bare gyldige i samme semester som de er gjennomført. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner, se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt. Ved ikke godkjent på ett eller flere av arbeidskravene, må emnet avlegges på nytt.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig evaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.04.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

362.7 Ba

Havik, T. et al. (2004). *Barnevernet: forutsetninger og gjennomføring*. Oslo: Universitetsforlaget, 236 s.
ISBN 978-82-15-00490-7 (86 sider)

Kap. 4

Kap. 7-10

Kap. 12

Kap. 16-18

346.017 Sa

Sandberg, K. (2003). *Tilbakeføring av barn etter omsorgsovertakelse*. Oslo: Gyldendal akademisk, 452 s.

ISBN 82-05-31496-9 (98 sider)

187-284

658.31Sk

Skau, Greta Marie (2005). *Gode fagfolk vokser: personlig kompetanse i arbeid med mennesker*, 168 s.

(3. utg.). Oslo: Cappelen akademisk forl. ISBN 82-02-24340-8; 978-82-02-24340-1. (63 sider)

Kap. 5, 6 og 7.

Totalt

239 s

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:51

HSBSV30411 Bacheloroppgave: Faglig fordypning (Vår 2013)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorstudiet i

- barnevern
- sosialt arbeid
- vernepleie (heltid og deltid)

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår (tredje studieår, deltid).

Undervisningssemester

6. semester for bachelorstudiene heltid og 8. semester for bachelorstudiet deltid (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

- Drøfte og fordype seg i et faglig tema
- Planlegge, gjennomføre og dokumentere et faglig arbeid
- Anvende metoder for innhenting og bearbeiding av data
- Anvende kunnskap og erfaring om forskningsetikk og personopplysninger
- Framstille faglig arbeid/problemstillinger skriftlig og systematisk
- Anvende faglig samarbeid og kommunikasjon i gruppe

Innhold

- Faglig fordypning innenfor et valgfritt tema.
- Lage og følge en arbeidsplan. Godkjenning av praksisveileder og skoleveileder
- Gruppeveiledning, godkjenning av grunnlag for datainnsamling
- Samtykke, personopplysninger, taushetsplikt, anonymisering, generelle etiske avveininger
- Systematisere og analysere data i forhold til aktuell teori. Drøfte egne funn.
- Samarbeid i gruppe, ansvar for felles arbeidsoppgaver

Undervisnings- og læringsformer

I dette emnet brukes tiden til arbeid med bacheloroppgaven, og studentene disponerer tiden til dette. Forberedelsene til arbeid med bacheloroppgaven starter allerede tidlig i 5. semester, med å sette sammen grupper. Det skal være 3-4 studenter i hver gruppe og studentenes egne forslag til gruppesammensetning og tema for bacheloroppgaven må leveres innen 15. november til praksiskoordinator. Høgskolen forbeholder seg retten til å endre på grupper eller sette sammen grupper hvis studentene ikke kommer til enighet eller hvis det er grupper med mindre/flere enn 3 studenter. Høgskolen velger skoleveileder senest 15. januar. Det er et krav at studenten har gjennomført en praksisperiode innenfor det samme temaområdet tidligere i studiet. Det vil si at studentene må velge et tema for bacheloroppgaven som samsvarer med et temaområde fra en av studentenes tre første praksisperioder. Bacheloroppgaven skal være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet. Teoretiske oppgaver som for eksempel litteraturstudier vil ikke bli godkjent.

Veiledet praksis, veiledning gis fra praksisveileder og inntil 5 timer veiledning på oppgaven/fagartikkelen av skoleveileder.

Selvalgt pensum skal være godkjent senest tre uker før innlevering av bacheloroppgaven/fagartikkelen. Godkjennes av skoleveileder.

Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

Praksis

I forbindelse med bacheloroppgaven/dette emnet, er studentene tilknyttet et praksissted i 8 uker og er til stede etter avtale/behov. Studentene får veiledning i gruppe av praksisveileder. Praksisbesøk og halvtidsevaluering gjennomføres på vanlig måte.

Studentene lager en arbeidsplan/framdriftsplan for perioden. En uke er forberedelse til praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført minimum 5 timer veiledning med praksisveileder
- Gjennomført praksisbesøk med halvtidsevaluering
- Godkjent praksisevaluering
- Godkjent framdriftsplan for praksisperioden
- Dokumentert deltakelse i gruppearbeidet i henhold til arbeidsplan/framdriftsplan

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Bacheloroppgave/fagartikkel (maks 10500 ord) med individuell muntlig høring. Den skriftlige delen må vurderes til E eller bedre for at studentene kan gå opp til muntlig høring. Muntlig høring har en varighet på ca. 40 minutter. Det benyttes intern og ekstern sensor.

Karakter på eksamen framkommer ved at karakter på skriftlig del justeres i henhold til studentens prestasjon i forhold til kommisjonens spørsmål til oppgave/fagartikkel og 600 sider selvalgt pensum knyttet til denne. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studentene skriver oppgaven/fagartikkelen. Studenter som får karakteren F, har anledning til å omarbeide oppgaven/fagartikkelen. Omarbeidet oppgave/artikkel leveres innen 1. november i høstsemesteret. Neste frist for innlevering av omarbeidet oppgave/fagartikkel er neste ordinære eksamen.

Evaluering av emnet

Ingen evaluering.

Litteratur

600 sider selvalgt pensum knyttet direkte til bacheloroppgaven, hvorav minimum 50 sider vitenskapelige artikler.