

 Programmet tar ikke opp nye studenter

Studieplan for Spesialpedagogikk 2 - sosiale og emosjonelle vansker (60 studiepoeng) (2009–2011)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 60

Studiets varighet: 2 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgifter, vennligst kontakt Senter for kompetanseutvikling (SKUT).

Studiet tilsvarer tidligere 2. avdeling spesialpedagogikk - sosiale og emosjonelle vansker

Opptak

Bestått Spesialpedagogikk 1 (30 studiepoeng) eller tilsvarende. Det er i tillegg ønskelig at studentene til daglig er engasjert i spesialpedagogisk/pedagogisk virksomhet på heltid eller deltid.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Det kontinuerlige læringsarbeidet vektlegges i studiet. Det inngår derfor obligatoriske arbeidskrav i samtlige av studiets fire semestre. Eksamen blir avholdt i studiets siste (4. semester) og består av to eksamenskomponenter.

Studiet tar for seg alvorlige samspill- og atferdsproblemer i barnehage, skole og samfunn og omfatter spesialpedagogisk arbeid, med fokus på tidlig intervensjon, forebygging og tverrfaglig arbeid. Det legges vekt på bevisstgjøring av egne holdninger og ulike perspektiv på fagfeltet. Visjonen om en inkluderende opplæring for alle står sentralt.

Deltema:

- Sosiale og emosjonelle vansker i barnehage, skole og samfunn i teori og praksis
- Sosial kompetanse
- Sosiale nettverk og nettverksbygging
- Barnevern og psykiatri
- Forskning på sosiale og emosjonelle vansker/effektive skoler
- Klasseledelse
- Evidensbaserte metoder
- Rådgivning, veiledning og innovasjon
- Spesialpedagogikkens idégrunnlag og historiske utviklingslinjer, samfunnsmessig kontekst og utdanningspolitiske reformer
- Spesialpedagogikk i juridisk og forvaltningsmessig perspektiv
- Atferds- og lærevansker på nevrobiologisk grunnlag
- IKT i spesialpedagogisk arbeid

Organisering og læringsformer

Studiets hovedarbeidsform vil være én fast undervisningskveld pr. uke, arbeid i basisgrupper ca. en gang pr. uke og individuelt arbeid. Arbeidsformene i kurset vil veksle mellom forelesninger, arbeid i basisgrupper under veiledning, individuelle litteraturstudier, problembasert læring (PBL) og ferdighetstrening.

Presisering

Basisgruppen er en fast, **obligatorisk** arbeidsgruppe, bestående av inntil 4 studenter. Ansvar for innhold og arbeid i basisgruppene er studentenes, og det føres loggbok fra møtene.

Studentene må forplikte seg til relativt stor grad av egenaktivitet; som arbeid med kartleggings- og testmateriell, evt. studiebesøk, fremme problemstillinger, søke informasjon og foreta faglige vurderinger. Prosjektarbeidsformen vil bli vektlagt i studiet.

Skriving er en viktig del av lærings- og veiledningsprosessen i studiet, både i forbindelse med oppgaveskriving og loggskrivning underveis. Det vil være nødvendig å ha tilgang på PC, e-post/internett. Det vil bli gitt opplæring i bruken av biblioteket til studievirksomhet.

Studiet skal være praksisrettet og innbefatter allerede i 1. semester et oppgavebasert praksisrelatert prosjekt innenfor det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. Dette prosjektet blir fulgt opp av veiledning før og etter gjennomføring. Praksisprosjektet i 1. semester danner et viktig grunnlag for arbeidet med en prosjektoppgave i 4. semester. Dette arbeidet skal være av innovativ karakter og bør fokusere på den inkluderende barnehage og skole. Fagansvarlig for studiet skal på forhånd godkjenne planlagt prosjektopplegg. Prosjektet kan være vanskelig å gjennomføre i for store grupper. Det vil derfor være naturlig at basisgruppene deles i mindre prosjektgrupper for gjennomføring av prosjektoppgaven.

Arbeidskrav

Det er obligatorisk deltakelse i basisgruppearbeid og på annen organisert undervisning gjennom hele studiet. Fravær som skyldes sykdom eller andre forhold, må dokumenteres av sakkyndig og godkjennes av fagansvarlig.

Første semester:

Et drøftende sammendrag av utvalgte deler av sentralt kildestoff (avtales med fagansvarlig) på ca. 15 sider (Basisgruppe)

Innlevering og godkjenning av praksisrapport (Basisgruppe)

Annet semester:

Essay i selvalgt tema på 10 til 15 sider (Individuelt)

Muntlig presentasjon av essay i seminar

Skriftlig kommentar på essaypresentasjon til medstudent i basisgruppa

Tredje semester:

Fagbokanmeldelse (Basisgruppe)

Fjerde semester:

Utarbeidelse av problemstilling og fremdriftsplan for eksamensprosjekt (gruppeoppgave) som skal godkjennes av fagansvarlige og/eller veileder.

Frist for innlevering av disse fremgår av semesterplan.

Praksis

Det forutsettes at studentene til daglig er engasjert i spesialpedagogisk/pedagogisk virksomhet på hel - eller deltid, og det legges stor vekt på at studentene skal utnytte muligheten til å utvikle egen arbeidssituasjon. Praksis sees på i et utviklings- og innovasjonsperspektiv. Studiet tar sikte på at studie- og praksisvirksomhet knyttes sammen, slik at den enkelte student gis en systematisk og målrettet kompetanseoppbygging til beste for utviklingen av eget arbeidssted. Dersom studenten ikke er engasjert i pedagogisk virksomhet, vil det måtte gjøres særskilte avtaler om praksistilknytning.

Tilbakemelding underveis

Fagansvarlig gir basisgruppa som helhet kontinuerlig tilbakemelding på forelesningskveldene. I tillegg vil den enkelte student få tilbakemelding i basisgruppa og ved behov.

Vurdering

For å framstille seg til endelig eksamen, må alle arbeidskrav være fullført og godkjent innen angitte frister.

Eksamensform: Prosjekt (gruppe) og muntlig eksamen (individuell)

Eksamen blir avholdt i studiets siste (4. semester) og består av to deksamener:

1. Eksamensprosjekt (gruppeoppgave) - vektet 50%:

Eksamensgruppen skal bestå av inntil 4 studenter som gjennomfører et prosjektarbeid og utarbeider en rapport på ca. 30 sider.

Eksamensprosjektet skal være av praktisk/teoretisk karakter og ha klare referanser til praktiske og innovative tiltak i arbeidet med barn, unge eller voksne med sosiale og emosjonelle problemer.

Tidsrammen for veiledning er 5 - 7 timer pr. prosjekt per gruppe.

Prosjektets problemstilling og framdriftsplan skal godkjennes av studiets fagansvarlige og/eller veileder. Prosjektarbeidet teller som deksamnen.

Det gis karakterer fra A til F, der A er beste og E dårligste beståtte karakter. F betyr 'ikke bestått'.

Prosjektarbeidet må være bestått for at man skal kunne fremstille seg til muntlig eksamen.

2. Individuell muntlig eksamen av ca. 30 minutters varighet - vektet 50%:

Den muntlige eksaminasjonen tar utgangspunkt i rapporten fra prosjektarbeidet og tar også opp spørsmål fra annet pensumstoff.

Det gis karakterer fra A til F, der A er beste og E dårligste beståtte karakter. F betyr 'ikke bestått'.

Begge deleksamener vurderes av ekstern og intern sensor.

Det settes en samlet karakter på grunnlag av begge eksamenskomponentene. Dersom deleksamen 1 gis 'ikke bestått', kan eksamensprosjektet forbedres 1 gang, og ny muntlig eksamen må gjennomføres. Dersom deleksamen 2 gis 'ikke bestått', må kun ny muntlig eksamen gjennomføres.

Litteratur

Pensum omfatter litteratur fra bøker, kompendier og tidsskrifter samt forelesningsnotater. I pensum inngår også kjennskap til diverse test/kartleggings- og tiltaksmateriell.

Det forutsettes at studentene setter seg inn i aktuelle lovverk og offentlige innstillinger.

Arnesen, A, Ogden, T. & Sørli, M-A. 2006 *Positiv atferd og støttende læringsmiljø i skole* (190s.) Oslo: Universitetsforlaget

Elliott, S. & Gresham, F. 2002 *Undervisning i sosiale ferdigheter - en håndbok* (250 s.) Oslo: Kommuneforlaget

Frønes, I. 1994 (eller nyere) *De likeverdige. Om sosialisering og de jevnaldrenes betydning*. Oslo: Universitetsforlaget (140 s.)

Gjems, L. 1995 (Eller nyere) *Veiledning i profesjonsgrupper. Et systemteoretisk perspektiv på veiledning*. Oslo: Universitetsforlaget. (100 s.)

Gjærum & Ellertsen 1993 (Eller nyere) *Hjerne og atferd. (Kap. 2-11 og kap. 14)* Oslo: Universitetsforlaget. (159 s.)

Henggeler, S. et. al 2000 *Multisystemisk behandling av barn og unge med atferdsproblemer*. Oslo: Kommuneforlaget. (330 s.)

Iglum, L. 1998 *Kan de ikke bare ta seg sammen. Om barn og unge med MBD, AD/HD og Tourettes syndrom*. Oslo: ad Notam Gyldendal. (200s.)

Johannessen, Kokkersvold, Vedeler 2002 *Rådgivning*. Oslo: Universitetsforlaget. (300s.)

Klefbeck, J., Ogden, T. 2003 *Nettverk og økologi. Problemløsende arbeid med barn og unge*. Oslo: Tano. (250s.)

Larsen, E. 2004 *Miljøterapi med barn og unge. Organisasjonen som terapeut* (180s.) Oslo: Universitetsforlaget

Lindberg, E. & Ogden; T. 2001 *Elevatferd og læringsmiljø* 2000 Oslo: Læringscenteret (100 s.)

Ogden, T. 2009 *Sosial kompetanse og problematferd i skolen* 2. utgave Oslo: Gyldendal Akademisk. (270 s.)

Ogden, T. 2004 *Kvalitetsskolen* (230 s.) Oslo: Gyldendal Akademisk

Skogen, K., Sørli, M. A. 1992 *Innføring i innovasjonsarbeid*. Oslo: Universitetsforlaget. (150 s.)

Sommerschild, H., Grøholt, B. 2001 *Lærebok i barnepsykiatri*. Oslo: Tano (540 s.)

Walker, H.M., E. Ramsay & F.M. Gresham 2004 *Antisocial Behavior In School - Evidence Based Practices 2nd edition* Belmont Ca.: Thomson/Wadsworth (400 s.)

Webster-Stratton, C. 2005 *Hvordan fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn* Oslo: Gyldendal akademisk (303 s.)

Læringscenteret KUF 2001 "Veiledning om spesialundervisning i grunnskolen og videregående opplæring. Regelverk, prosedyrer og prosesser" ..

Dette utgjør til sammen ca. 4000 sider. I tillegg kommer 1000 sider selvvalgt i forbindelse med praksis- og prosjektarbeider pluss aktuelle artikler, fagstoff og forelesninger.

FORSLAG TIL TILLEGGLITTERATUR:

Barnevernets utv.senter 1993 *Barnevern for pedagoger* (50 s.)

Bonnevie, K., Pålsrud, T. 1999 *Tett oppfølging. Om den gode barnehagen og barn med spesielle behov*. Oslo: ad Notam Gyldendal (140s.)

Endrerud, T. 1990 *Ansvarslæring* Oslo: Universitetsforlaget (120 s.)

Gillberg, C. 1998 *Barn, ungdom og voksne med Asbergers syndrom. Normale, genier, nerder?* Oslo: ad Notam Gyldendal (140 s.)

Gjærum, B., Grøholt, B., Sommerschild, H. 1998 *Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre*. (Kap. 1, 2 og 15) Oslo: Tano Aschehoug. (90 s.)

Halvorsen, K. 1998 *Å forske på samfunnet. En innføring i samfunnsvitenskaplig metode*. Oslo: Bedriftsøkonomens forlag. (160 s.)

Haug, P. 1995 *Spesialpedagogiske utfordringer* Oslo: Universitetsforlaget. (Enkelte artikler) (240 s.)

Helgeland, I. M. (red.) 1994 *Utfordrende ungdom i skolen* Oslo: Kommuneforlaget. (260 s.)

Johnsrud Langslet, G. 1999 *LØFT* Oslo: ad Notam Gyldendal (200 s.)

Killén, K. 1993 *Sveket. Omsorgssvikt er alles ansvar*. Oslo: Kommuneforlaget. (Oppgitte kap.) (270 s.)

Lindquist, Molnar 1993 *Skolen og problemelevne*. Oslo: Universitetsforlaget. (215 s.)

Roland, E. 1995 *Elevkollektivet* Stavanger: Rebell Forlag (147 s.)

Rye, H. 1993 *Tidlig hjelp til bedre samspill* Nye metoder og nye muligheter. Oslo: Universitetsforlaget. (119 s.)

Sagbakken, A., Aanderaa, B. 1993 *Barnevern i barnehagen; en felles utfordring* Oslo: Kommuneforlaget. (210 s.)

Sandbæk, M. & Tveiten, G. 1996 *Sammen med familien. Arbeid i partnerskap med barn og familie*. Oslo: Kommuneforlaget. "Kap.": 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 og 10 (160 s.)

Storø, J. 2001 *Før og etter 18* Oslo: Universitetsforlaget. (280 s.)

Sørli, M. A. 2000 *Alvorlige atferdsproblemer og lovende tiltak i skolen* (Kap. 1, 2, 3 + siste) Oslo: Praxis Forlag (100 s)

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 17.04.2009

Studieplanen gjelder for

2009 - 2011

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2009

Emner, Spes.pedagogikk 2 - sosiale og emosj. vansker

LS60SPSE07 · Del 1 av 4

Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker

Vår 2010

Emner, Spes.pedagogikk 2 - sosiale og emosj. vansker

LS60SPSE07 · Del 2 av 4

Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker

Høst 2010

Emner, Spes.pedagogikk 2 - sosiale og emosj. vansker

LS60SPSE07 · Del 3 av 4

Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker

Vår 2011

Emner, Spes.pedagogikk 2 - sosiale og emosj. vansker

LS60SPSE07 · Del 4 av 4

Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker

60 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:16:32

LS60SPSE07 Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker (Høst 2009–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 60

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 2 år

Innholdsfortegnelse

- Innhold

Innhold

Studiet *Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker* består av ett emne, det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.