

# Studieplan for Småbarnsstudier (30 studiepoeng) (Høst 2009)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** ½ år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

**Studieprogramansvarlig**

Avdeling for lærerutdanning

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet har gjennomgått en navneendring, tidligere het studiet Småbarnspedagogikk. Informasjon i parentes (0-3 åringer) vil ikke være en del av studiets offisielle navn ved studiestart 2009.

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan tas som en valgfri del av grunnutdanningen i førskolelærerstudiet eller som del av annen bachelorutdanning. Studiet kan også inngå i studiet Barnehagepedagogikk 60 studiepoeng (tilbys ikke ved HiØ).

## Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

# Oppbygging og gjennomføring

## Studiets oppbygging og innhold

Studiet er delt inn i fem temaområder:

- Nyere småbarnsforskning
- Inkludering og ekskludering av mennesker i samfunn og barnehage
- Pedagogisk arbeid med småbarn; arbeidsformer, materialer, tid og rom
- Endrings- og utviklingsarbeid med små barn
- Små barn og estetikk

## Organisering og læringsformer

Arbeidet i studiet er interaktivt; studenter, lærere og barnehager skal *sammen skape ny kunnskap* om pedagogisk arbeid med små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrommet defineres som ett av mange åsted for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses på ulike måter hvor vi prøver å utfordre tradisjonell undervisning.

### **Bruk av bibliotek**

Biblioteket skal bidra til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingene er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon.

### **Bruk av IKT**

IKT vil bli brukt som en integrert del av studiet, både som kommunikasjonsmiddel og som innholdsmessig ressurs. I arbeidet med pedagogiske dokumentasjoner er IKT et viktig redskap.

## Praksis

Praksis vil bli gjennomført i samsvar med praksisplanen for den profesjonsutdanningen som Småbarnsstudier skal gå inn i. De temaene som blir tatt opp i undervisningen, er i stor grad praksisrelevante og vil rettes mot den respektive lærerprofesjonen.

Førskolelærerstudenter må ha bestått praksis for å få vitnemål dersom Småbarnsstudier inngår som fordypningsfag.

Førskolelærerstudentene har obligatorisk praksis med varighet på 2 uker. Praksis organiseres som punktpraksis.

Andre studenter har ingen obligatorisk praksis knyttet til studiet, men det legges opp til at studentene hospiterer i barnehager i løpet av førskolelærerstudentenes praksisperiode.

## Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding om faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på arbeidskrav.

Arbeidskrav:

1. Godkjent individuell fagtekst med muntlig tilbakemelding fra faglærer
2. Fagtekst/manus til konferansefremlegg med muntlig tilbakemelding fra faglærer og studenter
3. Muntlig gruppefremlegg knyttet til et av studiets hovedtema
4. Aktiv deltakelse på planleggingsmøter tilknyttet eksamens-/konferansearrangeringen (dokumentasjoner fra planleggingsprosessen skal samles i egen mappe og leveres til faglærer)
5. Deltakelse i punktpraksis, totalt to uker

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Vurdering

### **Praktisk eksamen**

Eksamen består av å arrangere og gjennomføre en småbarnskonferanse som inkluderer en til to eksterne gjesteforelesere og forelesninger/fremlegg av studentgrupper. Innholdet i gruppens fremlegg bygger på en fagtekst som tar utgangspunkt i kunnskap som er skapt gjennom studiet. Varigheten på studentfremleggene er 30 minutter pr. gruppe. Studentene er i fellesskap ansvarlig for det faglige innholdet i og organiseringen av konferansen. Barnehager inviteres inn som deltakere på konferansen.

Eksamen blir vurdert av intern og ekstern sensor. Gruppens faglige fremlegg vektet 2/3 og konferansen som helhet vektet 1/3. Sensorene er til stede på hele konferansen. Det gis individuelle karakterer i hver gruppe, etter en karakterskala A-F, der A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F er ikke bestått.

Studenter som ikke består eksamen kan tidligst fremstille seg ved neste ordinære gjennomføring.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 02.07.09

### **Med forbehold om endringer**

Bakke, Kari (2005): Å vente på vanndråper. Om småbarns estetiske handlinger og erfaringer – med utgangspunkt i forming. Haugen, Sunnøve, Løkken, Gunvor, Røthle, Monica (2005): *Småbarnspedagogikk. Fenomenologiske og estetiske tilnærminger*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (s 221-236).

Dahlberg, Gunilla, Moss, Peter og Pence, Alan (2002). *Fra kvalitet til meningsskapning: morgendagens barnehage*. (oversatt til norsk av Holljen, M. B). Oslo: Kommuneforlaget.

Emilson, Anette (2003): Barn i sentrum. Et spørsmål om perspektiv. I: Johansson, Eva & Samuelsson, Ingrid Pramling: *Barnehagen – barnas første skole*. Oslo: pedagogisk Forum (35-59). (trykkes i kompendium)

Fennefoss, Anne Tove og Jansen, Kirsten, E. (2008): *Småbarnspedagogikk og praksisfortellinger. Pedagogisk dokumentasjon gjennom tolking og analyse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Gillund, Mari (2006): *Små barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv*. HiO-Masteroppgave 2006 nr. 6.

Greve, Anne (2009): *Vennskap mellom små barn i barnehagen*. Oslo: Pedagogisk Forum.

- Johansson, Eva og Samuelsson, Ingrid Pramling (2001): Omsorg –en central aspect av förskolepedagogikken. Exemplet måltiden. I *Pedagogisk forskning i Sverige* 6/2 (81-101). (trykkes i kompendium)
- Myrsted, Anne og Sverdrup, Toril (2009): Improvisasjon –et verktøy for å forstå de yngste barnas medvirkning i barnehagen. *Barn* nr 3, 2009 (Upublisert, trykkes opp).
- Mæhlum, Simen (2006): *Rytme, dynamikk, rom og relasjoner i barns egeninitierte estetiske uttrykk*. HiO-masteroppgave 2006 nr 9.
- Odegard, Nina og Rossholt, Nina (2008): Barna i byen –former i Brevik. Nærmiljø og samfunn. I Moser, Thomas og Pettersvold, Mari (red.) *En verden av muligheter –fagområdene i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget (137-154). (trykkes i kompendium)
- Os, Ellen og Hernes, Leif (2004): *Barns smak - om barn og estetikk*. Stockholm: Centrum för barnekulturforskning, Stockholm Universitet 36), (9-36). (trykkes i kompendium)
- Pettersen, John Roald (2008): De minste trenger de beste. I *Barnehagefolk nr2/2008*. Oslo: Pedagogisk Forum. (11-13). (trykkes i kompendium)
- Rossholt, Nina (2009): Gråtens mange ansikter (publiseres i Nordisk pedagogikk høsten 2009). (trykkes opp)
- Sandvik, Ninni (2006): Småbarnas muligheter til å virke med i barnehagen. I: *Barn*, nr. 1 Norsk senter for barneforskning, Trondheim. (27-43). (trykkes i kompendium)
- Sandvik, Ninni (2001): Småbarnas bidrag til barnehagens sosiale miljø. I: *Barn. nr. 2 Norsk senter for barneforskning* (21-42). (trykkes i kompendium)
- Sandvik, Ninni, Kalle, Tonje, Larsen, Ann Sofi og Ulla, Bente (2008): *Konstruert mystikk kaster skygger*. *Utdanning nr. 9/25. April 2008* (42). (trykkes i kompendium)
- Solheim, Morten (2008). Se meg, da! I *Barnehagefolk nr 2/2008*. Oslo: Pedagogisk Forum. (4-10). (trykkes i kompendium)
- Sommerro, Henning og Kjetil Steinholt (2006): Improvisasjon - det å være til stede når noe skjer. I Steinholt, Kjetil og Sommerro, Henning: *Improvisasjon – kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: DAMM & SØN. (9-21).
- Steinkjær, Eva (2005): Små barn sanser med mer enn øynene. Om toddlere i møte med kunst. I Haugen, Sunnøve, Løkken, Gunvor, Røthle, Monica (2005): *Småbarnspedagogikk. Fenomenologiske og estetiske tilnærminger*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag.(201-220).
- Steinholt, Kjetil (2006): På den andre siden av ingensteds. I Steinholt, Kjetil og Sommerro, Henning: *Improvisasjon – kunsten å sette seg selv på spill*. Oslo: DAMM & SØN. (23-43).
- Stern, Daniel N. (2004): *Her og nå. Øyeblikkets betydning i psykoterapi og hverdagsliv*. (oversatt til norsk av Bildenberg og Toften Roster). Abstrakt Forlag.
- Ulla, Bente (2008): *Omsorg, makt og barndommar. Rekonseptualisering av omsorg gjennom feministiske poststrukturalistiske tilnærminger*. HiO-masteroppgave 2008 nr.4.
- Öberg, Camilla (2003): Småbarn løser problemer. I: Johansson, E & Samuelsson, Ingrid Pramling: *Barnehagen - barns første skole*. Oslo: Pedagogisk forum (123-137).
- Ødegaard, Elin Eriksen (2006): Kaptein Andreas og hans mannskap: Drøfting av forskningsdata om en gutts stemme og hans innflytelse på barnehagens innhold." I: *Barn, nr. 1./2006* (67-83).
- Ødegaard, Elin Eriksen (2008): Att skapa mening med livets allvar. I *Små barn kan*. Fortbildning ab/Förskoletidningen (20-27). (trykkes i kompendium)

## Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Eystein Arntzen 11. mai 2009

Studieplanen gjelder for

2009-2010

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2009

Obligatorisk emne

LFHSMBS09  
Småbarnsstudier

30 stp

# LFHSMBS09 Småbarnsstudier (Høst 2009)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Emneansvarlig:** Bente Ulla

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Småbarnsstudier består kun av ett emne, egen emnebeskrivelse foreligger ikke. Se studieplan.