

Studieplan for Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB) - Kommunikasjon, språk og tekst, videreutd. (30 stp) (2009–2010)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold. Samlinger i Halden, men også delvis nettbasert studium.

Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er en videreutdanning som er nært knyttet til det direkte arbeidet med barn i barnehagen. Studiets fagprofil retter seg mot fagområdet **Kommunikasjon, språk og tekst**, i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Opptak

Bachelorgrad i førskolelærerutdanning eller tilsvarende. Søkere må være ansatt i en barnehage.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to emner:

- Emne 1 (LFPUBPP09): Pedagogisk prosjektarbeid (15 studiepoeng)
- Emne 2 (LFPUBPD09): Pedagogisk dokumentasjon (15 studiepoeng)

Emne 1 avsluttes våren 2010, mens emne 2 avsluttes høsten 2011. Se emnebeskrivelser for detaljert informasjon.

Organisering og læringsformer

Studiet skal kombinere ulike læringsarenaer; tre samlinger ved høgskolen pr. semester, veiledede nettverksgrupper og praktisk utviklingsarbeid i barnehagene. Studiet vil gjøres delvis nettbasert gjennom høgskolens læringsplattform. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

- Studentene får tilbud om bibliotekundervisning i tilknytning til eget studiearbeid.
- Studentene skal bruke IKT i forbindelse med informasjonssøk og kommunikasjon med medstudenter og lærere, og i tillegg bruke IKT i egne presentasjoner (jf. arbeidskrav)
- Studentenes egenaktivitet er viktig i studiet. Studentene forventes å drive prosjektarbeid og teoristudier i periodene mellom samlingene
- Studentene organiseres i nettverksgrupper
- Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Se emnebeskrivelser for nærmere informasjon

Nettbaserte læringsaktiviteter

Mellom samlingene ved høgskolen vil kommunikasjon med studentene både av faglig og administrativ art foregå via studiets hjemmeside. Studentene må derfor ha tilgang til PC og internett/e-post.

Veiledning og arbeid i nettverksgrupper

Studentene skal arbeide sammen i nettverksgrupper mellom hver studiesamling. Dette er obligatorisk. Hver nettverksgruppe får en veileder fra høgskolen. Veiledningen knytter seg til studentenes arbeid i nettverksgruppene og til det systematiske pedagogiske utviklingsarbeidet som skal gjøres på egen arbeidsplass.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forutsettes at studentene jobber aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis.

Tilbakemelding underveis

Studentene skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis i studiet. Faglærerne gir også veiledning og tilbakemelding på arbeidet med temaene i studiet.

Vurdering

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, jf. den enkelte emnebeskrivelse.

I begge emner avholdes det muntlig, individuell eksamen der studenten reflekterer over egen læring i studiet, og over muligheter for å gå videre i arbeidet med utviklingsarbeid og pedagogisk dokumentasjon på egen arbeidsplass. I tillegg kan studentene prøves i øvrig lærestoff. Det benyttes karakterskala A - F, der A er beste og E laveste bestått karakter. F betyr ikke bestått.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 21. oktober 2009.

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, april 2010. Endring i gjennomføringsperiode for emnet Pedagogisk prosjektarbeid.

Studieplanen gjelder for

2009 - 2010

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Vår 2010

Obl. emner

LFPUBPP09 · Del 1 av 2
Pedagogisk prosjektarbeid

LFPUBPD09 · Del 1 av 2
Pedagogisk dokumentasjon

Høst 2010

Obl. emner

LFPUBPP09 · Del 2 av 2
Pedagogisk prosjektarbeid

15 stp

LFPUBPD09 · Del 2 av 2
Pedagogisk dokumentasjon

15 stp

LFPUBPP09 Pedagogisk prosjektarbeid (Vår 2010–Høst 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB), videreutdanning (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Studiet har oppstart i november/desember 2009. Emnet undervises over to semester, høst og vår (avsluttes våren 2010).

Innhold

Språk, makt og tenkning

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kommunikasjon og meningsdanning
- Språkutvikling og språkstimulerende miljøer
- Språk, inkludering og forskjeller
- Å vokse opp med mer enn et språk

2. Barnehagen som læringsarena i et samfunnsperspektiv

- Nyere syn på barnehage, barn og barndommer
- Barnehagens samfunnsmandat
- Ulike perspektiver på medvirkning
- Medvirkning og de yngste barna
- Demokrati og etikk i pedagogisk arbeid

3. Prosjektledelse i lærende organisasjoner

- Implementering og endringsarbeide
- Kooperativ læring
- Aksjonslæring
- Kvalitet og meningskaping

Undervisnings- og læringsformer

Se generell del av studieplan. Studenten skal selv være med å vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studenten leverer problemstilling og prosjektskisse knyttet til prosjektarbeidet.

Studenten skal levere to individuelle fagtekster, hvorav den ene gis skriftlig tilbakemelding fra faglærer.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten får fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen

Det avholdes muntlig, individuell eksamen (ca. 30 minutter) med utgangspunkt i prosjektarbeid der studenten reflekterer over egen læring i studiet, og over sine muligheter for å gå videre i arbeidet med pedagogisk utviklingsarbeid på egen arbeidsplass. Studenten kan også bli hørt i øvrig tema fra pensumlitteraturen.

Intern og ekstern sensor. Bokstavkarakterer A - F.

Litteratur

Med forbehold om endringer:

Moser & Pettersvold (2008) *En verden av muligheter - fagområdene i barnehagen*. Universitetsforlaget (kap 1, 2, 7, 9)

Becher Andreassen (2006) *Flerstemmig mangfold*. Fagbokforlaget. Kap 7

Sandvik&Spurkeland (2009) *Lær meg norsk før skolestart* (kap 2, 3) Cappelen Akademiske forlag

Birkeland, L. (2005): *Den gjennomslittige barnehagen. (kap) Førskolelæreren i den nye barnehagen - fag og politikk*. Fagbokforlaget

Dahlberg, G. Moss, P. og Pence, A. (2002): *Fra kvalitet til meningskaping i morgendagens barnehage*. Oslo: Kommuneforlaget. (kap)

Dysthe, m.fl. (2000): *Skrive for å lære. Skrivning i høyere utdanning*. Kap 5. Abstrakt forlag

Bae (2009) *Rom for medvirkning. om kvaliteter i samspillet mellom førskolelærer og barn* (Barn nr 1/2009)(19 s)

Johannesen Sandvik (2008) *De yngste barna - noen perspektiver på medvirkning*. Damm

Larsen, A.S. (2008): *Barns rett til medvirkning. - en etisk og demokratisk verdi som utfordrer barnehagepersonalets profesjonsutøvelse og deres evne til kritisk refleksjon*. Norsk pedagogisk tidskrift. (Kompendium)

Paludan, C. (2006) *Grenser for rommelighet*. Barnehagefolk Nr 3. 2006

Bøe, Marit. (2006) *Førskolelæreren - en postmoderne agent*. Jansen et al. (2006) *Førskolelæreren* Pedagogisk forum.

Kolle, T. (2008): *Barnehagen som kostnadseffektiv brukervennlig servicebedrift - et kritisk perspektiv*. Barnehagefolk nr. 2. 2008

Johannesen, N. og Sandvik, N. (2008): *Små barn og medvirkning. - noen perspektiver*. Cappelen Akademisk Forlag.

Labahå, B. (2008): *Er det enkle alltid det beste? - en problematisering av "metodiske verktøy" og anerkjennelse i praksis*. Barnehagefolk nr. 2. 2008

Solheim, M. (2008): *Se meg, da!* Barnehagefolk nr. 2. 2008.

I tillegg kommer:

Lov om barnehager

<http://www.lovdatab.no/all/nl-20050617-064.html>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

<http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/rammeplanen.pdf>

Bae, B. (2006): *Temahefte om barns medvirkning*, Kunnskapsdepartementet, Oslo

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300463-temahefte_om_barns_medvirkning.pdf

Gjervan M. (2006) *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold*, Kunnskapsdepartementet, Oslo

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/290160-temahefte_om_spraklig_og_kulturelt_mangfold.pdf

Sandvik N. (2006) *Temahefte om de minste barna barnehagen*, Kunnskapsdepartementet, Oslo

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/287768-temahefte_om_de_minste_barna_i_barnehagen1.pdf

St.melding.nr 41: *Kvalitet i barnehagen*.

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2008-2009/stmeld-nr-41-2008-2009-.html?id=563868>

Østrem, S. (red.) (2009) *Alle teller mer*. En evaluering av hvordan rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver blir innført, brukt og erfart. Delprosjekt 5 oppsummeringer. http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/rapporter/2009/evaluering-av-rammeplan-for-barnehagens-.html?id=550637

LFPUBPD09 Pedagogisk dokumentasjon (Vår 2010–Høst 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagen (PUB), videreutdanning (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Emnet undervises over to semester, vår og høst (oppstart juni 2010).

Innhold

1. Pedagogisk dokumentasjon som inngang til kritiske og reflekterende praksiser

- Kollektive konstruksjoner av kunnskap

- Å vende blikket mot det rike barnet

- Medvirkning og demokrati som etiske verdier

- Kommunikasjon, språk og makt

2. Pedagogisk dokumentasjon som inspirasjoner til en barnehage i bevegelse

- En lyttende pedagogikk
- Inspirasjoner fra Reggio Emilia og Stockholm
- Filosofiske innganger til kritiske praksiser
- Kunnskap, vitenskap og kjønn

3. Pedagogisk dokumentasjon som inngang til medskapning av morgendagens barnehage

- Kritiske refleksjoner
- Dominerende tankemønstre
- Tvil og ansvar
- Medskapning og frigjøring

Undervisnings- og læringsformer

Se generell del av studieplanen. Studenten skal selv være med og vurdere eget og medstudenters arbeid underveis. Dette gjøres både i nettverksgruppene og ved studiesamlingene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene skal levere to individuelle fagtekster, hvorav den ene gis skriftlig tilbakemelding fra faglærer.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen

Det avholdes muntlig, individuell eksamen (ca. 30 minutter) der studenten reflekterer over egen læring i studiet og over sine muligheter for å gå videre i arbeidet med pedagogisk dokumentasjon på egen arbeidsplass. I tillegg kan studentene prøves i øvrig lærestoff.

Intern og ekstern sensor. Bokstavkarakterer A - F.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 20.06.2010/Tonje Kolle, og publisert 24.08.2010.

Med forbehold om endringer

Aaberg, A. Taguchi, H.L. (2005): *Lyttende pedagogikk - etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Universitetsforlaget, Oslo

Birkeland, L. (1998): *Pedagogiske erobringer*, Pedagogisk forum, Oslo

Dahlberg, G., Moss, P, Pence, Pence, A. (1999): *Fra kvalitet til meningsskaping- morgendagens barnehage*. Kommuneforlaget, Oslo

Kolle,T.,Larsen, A.,Ulla,B (2009) *Pedagogisk dokumentasjon - inspirasjoner til bevegelige praksiser*. Fagbokforlaget

Nordin-Hultman, E (2004): *Pedagogiske miljøer og barns subjektskaping*, Pedagogisk Forum, Oslo

Otterstad, A. M. (2006): *Dekonstruksjon - døråpner til alternative barnehagepraksiser*. Barnehagefolk, 3/2006

Pettersen (red) (2008) *Barnehagen som læringsarena*. Pedagogisk forum kap 4, 7

Sandvik, Kolle, Larsen og Ulla, (2008): *Konfrontasjon om profesjon*. I Første steg, 1/2008, Utdanningsforbundet, Oslo

Sandvik, Kolle, Larsen og Ulla, (2008): *Bekymringsverdig bagatellisering*. I Første steg, 2/2008, Utdanningsforbundet, Oslo

Taguchi,H.L (2010) *Bortenfor skillet mellom teori og praksis*. En introduksjon til intra-aktiv pedagogikk i barnehagefeltet. Fagbokforlaget

I tillegg kommer:

Lov om barnehager

<http://www.lovdatab.no/all/nl-20050617-064.html>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

<http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/rammeplanen.pdf>

Bae, B. (2006): *Temahefte om barns medvirkning*, Kunnskapsdepartementet, Oslo

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300463-temahefte_om_barns_medvirkning.pdf

St.melding.nr 41: *Kvalitet i barnehagen*.

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2008-2009/stmeld-nr-41-2008-2009-.html?id=563868>