

Studieplan for Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM (30 studiepoeng) (2009–2010)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er et betalingsstudium med studieavgift. Ta kontakt med Senter for kompetanseutvikling (SKUT) for mer informasjon.

Innholdet i GLSM- studiet er organisert etter de to fagområdene norsk og matematikk. I dette studiet vil fagene bli sett i sammenheng. Studentene skal styrke sitt faglige og didaktiske grunnlag for å gjennomføre grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring på småskoletrinnet. Kunnskapsløftet har et mål om å styrke elevenes grunnleggende ferdigheter, og dette studiet er med på å opparbeide en forståelse om hva dette innebærer. I tillegg skal studentene videreutvikle evnene til å vurdere og reflektere over kvalitet i opplæringen slik at alle elever har størst mulig forutsetning for å oppnå god kompetanse innenfor de nevnte områder.

Opptak

Bestått førskolelærerutdanning eller allmennlærerutdanning.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 30 studiepoeng som går over to semester.

Temaer høst:

- Læreplanen
- Lingvistikk
- Arbeidsmåter
- Lesestrategier og leseopplæringsmetoder
- Matematisk kompetanse
- Tallbegrepet/begrepsutvikling
- Barns skriftspråkutvikling
- Grunnleggende leseopplæring
- Kjønnstypisk språkbruk
- Problemløsning
- Geometri I
- Tallære
- Språk og matematikk
- Tilpasset opplæring
- Bruk av drama som metode

Temaer vår:

- Matematikk for minoritetsspråklige
- Norsk for minoritetsspråklige
- Bruk av bilder og tegninger i tekstutformingen - multimodalitet
- Spill og lek
- Bildebøker og eventyr
- Den språklige overgangen barnehage - skole
- Læreverk - oppbygging og vurdering
- Bruk og vurdeirng av digitale læringsressurser
- Språkvansker
- Matematikkvansker
- Kartlegging og kartleggingsprøver
- IKT
- De fire regneartene
- Geometri II
- Målinger
- Bruk av drama som metode

Organisering og læringsformer

Det brukes varierte arbeidsformer, bl.a. prosjektarbeid, muntlige framlegg og individuelt arbeid.

På undervisningsdagene vil forelesninger og mindre gruppediskusjoner/gruppesamtaler være hovedarbeidsformen. Det forutsettes aktiv studentmedvirkning.

Arbeidskrav:

Studentene skal utføre en tverrfaglig oppgave knyttet til undervisning på småskoletrinnet både i høst- og vårsemesteret. Det forutsettes da at studentene har mulighet til å prøve ut noe av teoristoffet på småskoletrinnet i løpet av studiet.

Loggskrivning fra enkelte obligatoriske samlinger.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Nærmere informasjon fremkommer i den enkelte emnebeskrivelsen.

Praksis

Erfaring fra arbeid på småskoletrinnet forut for eller i løpet av studiet foretrekkes. Se også arbeidskrav.

Tilbakemelding underveis

De to tverrfaglige oppgavene som det skal arbeides med i løpet av høst- og vårsemesteret vil det bli gitt tilbakemelding på.

Vurdering

Individuell skriftlig eksamen og individuell muntlig eksamen

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen på 6 timer som teller 50%. Studenten prøves i både norsk- og matematikkperspektiv på GLSM. Det gis graderte karakterer fra A - F der A er beste og E dårligste beståttkarakter. F betyr ikke bestått. *Eksamen holdes i høstsemesterets eksamensperiode.*

Deleksamen 2: Individuell muntlig eksamen på 45 minutter som teller 50%. Muntlig eksamen tar utgangspunkt i pensum og arbeidskrav. Studenten prøves i både norsk- og matematikkperspektiv på GLSM. Graderte karakterer fra A - F. *Eksamen holdes i vårsemesterets eksamensperiode.*

Det gis en samlet karakter i emnet. Begge eksamener må være bestått for å få endelig karakter og uttelling i form av studiepoeng. Begge eksamener vurderes av to interne sensorer.

Dersom studenten ikke består én av deleksamenene, vil han/hun bare kunne ta den deleksamen som ikke er bestått.

Ved nyeksamen (dvs. forbedring av karakter) må studenten ta begge deleksamenene.

Litteratur

Bøker:

Skjong, S. (red.) (2005) GLSM. *Grunnleggjande lese-, skrive- og matematikkopplæring*. Oslo: Samlaget.

Breiteig, T. og Venheim, R. (2005) *Matematikk for lærere 1*. 4. utgave. Oslo: Universitetsforlaget.

Efskin, R. (2000) *Matematikkverksted*. Klepp: InfoVest forlag.

Ingolvaustad (red.) (2003) *Mening i tekst* Oslo: Cappelen forlag.

Kibsgaard/Husby (2002) *Norsk som andrespråk i barnehage og skole*. Utdrag. Oslo: Universitetsforlaget.

Engen Liv og Lise Helgevold (red.). 2006. *Fagboki i bruk. Grunnleggjande ferdigheter*. Stavanger: Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning.

ABC-verk:

- Et abc-verk utgitt 2002 eller senere.

- Verket som legges opp, skal omfatte bokstavdel og antologidel (tekstidel), samt tilhørende lærerveiledning(er) og arbeidsbok (-bøker). Regnes som 100 sider.

Artikkelsamling:

- Alseth, B. (2005) *Hva er grunnleggjande ferdigheter i matematikk?* i Tangenten 4/2005 (s. 18-20)
- Skorpen, L.B (2006) *Kunnskapstypar og arbeidsformar i matematikk i begynnaropplæringa* i Haug, P. *Begynnaropplæring og tilpassa undervisning - kva skjer i klasserommet* (utdrag)
- Devold, E. *Matte på tvers...* i Tangentens temahefte *Matematikk for små - inspirasjon for store* (s 40-44)
- Alseth, B. *Hvilke uttrykksmåter bør vi bruke i matematikkundervisningen?*(2003) i Tangentens temahefte *Begynnaropplæring 2/2003*. (s 16-20)
- Karoliussen, L. og Natås, E. (2008) *Magne Nyborgs systematiske begrepsundervisning* i Tangenten 3/2008 (s 15-19)
- Lunde, K.H. (2005) *Hvordan tallene preger en dag i 1. klasse* i Tangenten 4/2005 (s. 2-5)
- Alseth, B. og Røsseland, M. (2006). *Undersøkelseslandskap i matematikk* i Frislid, M.E. og Traavik, H. (red.) *Boka om GLSM* (s 99-120)
- Herheim, R. (2006). *"Det der er ikkje ein trekant!"* i Frislid, M.E. og Traavik, H. (red.) *Boka om GLSM* (s 186-201)
- Alseth og Throndsen. (2008) *Regneprøven 2. Trinn* i Tangenten 2/2008 (s 38-42)
- Dalvang og Davidsen (2009) *Bruk av MIO - et observasjonsmateriell for barnehager* i Tangenten 2/2009 (s 73-77)
- Alseth, B. (2008) *Matematikk på småskoletrinnet* (s 68-78)
- Jahr, E. (2003) *Måling i Tangentens temahefte Begynnaropplæring 2/2003* (s 40-41)
- Høines, M.J. *Begynnaropplæringen* Bergen: Caspar (s 77-97)
- Høines, M.J. *Begynnaropplæringen* Bergen: Caspar (deler av kap 5)
- Matre, Synnøve (2005) *Dei yngste barna og nynorsken* i Anne S. Nordal (red.): *Didaktiske perspektiv på nynorskopplæringa*. Nynorsksenteret, Høgskulen i Volda.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Eystein Arntzen 26. mai 2009

Studieplanen gjelder for

studieåret 2009 - 2010

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2009

Emner, GLSM 1

LS30GLSM109 · Del 1 av 2

Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM 1

Vår 2010

Emner, GLSM 1

LS30GLSM109 · Del 2 av 2

Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM 1

30 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 03:13:18

LS30GLSM109 Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM 1 (Høst 2009–Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Innhold

Innhold

Studiet *Grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring - GLSM (30 studiepoeng)* består av ett emne, det foreligger ingen egen emnebeskrivelse. Se studieplan.