

Studieplan for Flerkulturell pedagogikk 1 (30 studiepoeng) (2009–2010)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Halden

Kontakt

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst kontakt Senter for kompetanseutvikling (SKUT).

Opptak

Pedagogiske studier på minimum 30 studiepoeng, for eksempel *Pedagogikk grunnleggende enhet*, allmennlærerutdanning, PPU eller tilsvarende.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 30 studiepoeng.

Sentrale temaer er:

- Fra enhet til mangfold - et samfunn i endring
- Migrasjonsprosesser
- Utdanningspolitiske bestemmelser, rettigheter og lover
- Ulike innlemmingsstrategier og utdanningssosiologiske perspektiver
- Sosialiseringsteorier - kulturelle og identitetsrelaterte problemstillinger
- Kultur- og religionsforståelse
- Fremmedfrykt og rasisme - perspektiver på holdningsskapende arbeid i samfunnet og i pedagogiske institusjoner
- Tospråklighet / flerspråklighet i samfunnet og på individnivå
- Språk- og begrepslæring, faglig forståelse og mestring
- Metodiske utfordringer i arbeidet med grunnleggende ferdigheter i et flerkulturelt perspektiv

Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre og organiseres med undervisning en kveld pr uke. Studiet vil bestå av forelesninger, gruppearbeid / gruppediskusjoner, selvstudium og veiledning. Dette blir nærmere beskrevet i semesterplanen som foreligger ved studiestart.

Det blir gitt tilbud om opplæring i bruk av biblioteket til studievirksomhet.

Det forventes at studentene bruker IKT som arbeidsverktøy ved innlevering av skriftlige arbeider til veiledning og drøfting. Det er derfor også nødvendig at studentene har e-postadresse.

Arbeidskrav:

- Ved avslutning av høstsemesteret skal studentene levere et individuelt refleksjonsnotat på 1000 ord, der innholdet er knyttet til temaer fra forelesningene. Refleksjonsnotatet skal ta utgangspunkt i teori og være praksisrelevant.
- Studentene skal gjennomføre et prosjektarbeid, enten individuelt eller i gruppe. Prosjektet skal være praksisbasert, og studentene skal knytte teoriinnhold fra studiet til konkrete utfordringer på egen arbeidsplass eller i sin studiesituasjon. Det er et mål at prosjektarbeidet skal føre til endringer i pedagogisk praksis. Resultatet av prosjektarbeidet skal presenteres for studentgruppen. Rapporten skal ha et omfang på inntil 6000 ord, og ikke mindre enn 4000 ord. Frister for gjennomføring og levering av rapport framgår av semesterplanen.

For at studenten skal kunne framstille seg til eksamen må arbeidskravene være godkjent.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis knyttet til studiet, men det forventes at studentene arbeider aktivt med studiets innhold i tilknytning til egen praksis / arbeidsplass, dersom dette er mulig.

Internasjonalisering

Studiet ivaretar det internasjonale aspektet ved å fokusere både på Norge som et flerkulturelt samfunn, og på utdanning og utvikling i et globalt perspektiv.

Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding på innsats og faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

Vurdering

Individuell muntlig eksamen. Varighet: inntil 40 minutter.

Eksamen vil bli vurdert av en intern og en ekstern sensor etter en karakterskala A - F. der A er beste beståtte karakter, E er dårligst beståtte karakter og F betyr *Ikke bestått*.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27.06.09

Det tas forbehold om endring/revidering i pensumlitteraturen. Dette vil kunne bli gjort i samråd med studenter, og under forutsetning av at studieleder vil godkjenne disse endringene.

(*) Kompendium

Andersen, Bleka, Gjervan 2006: *Se mangfold - perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. (153 sider)

Andreassen Aslaug Becher 2006: *Flerstemming mangfold: samarbeid med minoritetsforeldre*. Fagbokforlaget. (139 sider)

Brochmann, Grete og Kjeldstadli, Knut 2008: *A history of immigration*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 8, 9, 13 og 14 (82 sider)

Dahlberg, Moss, Pence 2002: *Fra kvalitet til meningsskapning*. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 2 - 5 (147 sider)

Engen og Kulbrandstad 2004: *Tospråklighet og minoritetsundervisning*. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kap. 10 (28 sider) (*)

Eriksen, Thomas Hylland (red) 2001: *Flerkulturell forståelse*. Oslo: Universitetsforlaget. (250 sider)

Hvistendal, Rita (red.) 2009: *Flerspråklighet i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1-8 (130 sider)

Karlsen og Nordgren, 2004; *Tilpasset opplæring for minoritetsspråklige elever - et spørsmål om pedagogisk, didaktisk og metodisk veivalg?: I: Spesialpedagogikk nr. 1, 2004 (8 sider) (*)*

Leirvik, Oddbjørn og Røthing, Åse (2008): *Verdier*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 3, 5, 6, 7, 8 (110 sider)

Lidén Hilde 2001: "Underforstått likhet". I Lien, Lidén og Vike: *Likhetens paradokser*. Oslo: Universitetsforlaget (14 sider)

Lien Marianne 2001: "Likhetens virkelighet". I Lien, Lidén og Vike: *Likhetens paradokser*. Oslo: Universitetsforlaget (20 sider)

Lindboe, Inger Marie 2008: Profesjoners etiske utfordringer i et flerkulturelt samfunn. I Otterstad, Ann Merete (red): *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold - fra innsikt til utsikt*. Oslo: Universitetsforlaget (16 sider)

Malouf, Amin 1999: *Identitet som dreper*. Oslo: Pax Forlag. 130 (sider)

Nergårs, Jens-Ivar 2006: *Den levende erfaringen*. Oslo: Cappelen. Kap. 2 og 5 (36 sider)

Ommundsen, Åse Marie 2008: Barndom i et flerkulturelt samfunn? Barndom, senmodernitet og kultur møter i barnelitteraturen. I Otterstad, Ann Merete (red): *Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold - fra innsikt til utsikt*. Oslo: Universitetsforlaget (24 sider)

Phil, J 2000: *Hva kjennetegner rasistiske diskurser?* I: Sosiologisk tidsskrift, nr. 3, 2000 (15 sider) (*)

Sandvik, Margaret og Spurkland, Marit 2009: Lær meg norsk før skolestart! Språkstimulering og dokumentasjon i den flerkulturelle barnehagen, Oslo: Cappelen (130 sider)

Spernes, Kari 2009: Læring i en skole preget av mangfold. I Svanberg, Ray og Wille, Hans Petter. La stå! Oslo: Gyldendal (30 sider) (*)

Wittek, Line 2004: *Læring i og mellom mennesker: en innføring i sosiokulturelle perspektiver*. Oslo Cappelen Akademiske Forlag. Del 2 (75 sider)

Øzerk, K. 2008: *Fordommer og nyrasisme*. I Sand, T. m. fl. (red.) Flerkulturell virkelighet i skole og samfunn. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag (23 sider) (*)

Aasen, J. 2003: *Flerkulturell pedagogikk - en innføring*. Vallseth: Opplandske Bokforlag. (157 sider)

Totalt 1717 sider

Offentlige dokumenter

Det forventes at studentene kjenner til hovedinnholdet i følgende offentlige dokumenter:

Arbeids og inkluderingsdepartementet, 2007: Et inkluderende språk

http://www.regjeringen.no/Upload/AID/publikasjoner/veiledninger_og_brosjyrer/2007/Veileder_inkluderende_sprak_2007.pdf

Kunnskapsdepartementet, 2006: Temahefte om språklig og kulturelt mangfold

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/290160-temahefte_om_spraklig_og_kulturelt_mangfold.pdf

Kunnskapsdepartementet, 2006: Temahefte om samisk kultur i barnehagen

http://www.regjeringen.no/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddd/pdfv/300464-temahefte_om_samiske_barns_sprak_og_kultur.pdf

Kunnskapsdepartementet, 2007: Likeverdig opplæring i praksis! Strategi for

bedre læring og større deltakelse av språklige minoriteter i barnehage, skole og

utdanning 2007-2009 <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/pressesenter/pressemeldinger/2007/Utdanning-nokkelen-til-integrering-.html?id=450582>

Kunnskapsdepartementet, 2007: Læreplaner i grunnleggende norsk for språklige minoriteter og morsmålsplanen.

http://www.udir.no/templates/udir/TM_Artikkel.aspx?id=2759

Kunnskapsdepartementet, 2007: Veiledning - Språkkompetanse i grunnleggende norsk

<http://www.udir.no/upload/Brosjyrer/veileder.pdf>

Kunnskapsdepartementet, 2007: Kartleggingsverktøy - grunnleggende norsk

http://udir.no/upload/Kartleggingsprover/UDIR_Kartleggingsmaterieell_bm_301007.pdf

Kunnskapsdepartement, 2009: OECD-rapport om Norges opplæringstiltak overfor minoritetsspråklige barn og unge

http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/rapporter/2009/oecd-reviews-of-migrant-education---norw.html?id=565158

NOU: 2004:4 Ny utlendingslov

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/krd/dok/nouer/2004/nou-2004-20.html?id=387326>

St.meld. nr. 15 (2000-2001) Nasjonale minoriteter i Norge. - Om statelig politikk overfor jødar, kvener, rom, romanifolket og skogfinnar

<http://odin.dep.no/krd/norsk/publ/stmeld/016001-040003/ved001-bn.html>

St.meld. nr.49 (2003-2004): Mangfold gjennom inkludering og deltakelse

<http://odin.dep.no/krd/norsk/tema/integrering/presse/taler/016081-090143/dok-bn.html>

St.meld. nr. 28 (2007-2008): Samepolitikken

<http://www.regjeringen.no/nb/dep/aid/dok/regpubl/stmeld/2007-2008/stmeld-nr-28-2007-2008-.html?id=512814>

Selvalgt litteratur:

En skjønnlitterær bok med tema som er relevant for studiet (*godkjennes av faglærer*).

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Eystein Arntzen 11. mai 2009

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2009 - 2010.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2009

Emner, Flerkulturell pedagogikk

LS30FLP07 · Del 1 av 2
Flerkulturell pedagogikk

Vår 2010

Emner, Flerkulturell pedagogikk

LS30FLP07 · Del 2 av 2
Flerkulturell pedagogikk

30 stp

LS30FLP07 Flerkulturell pedagogikk (Høst 2009–Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Studiet Flerkulturell pedagogikk 1 består av kun ett emne. Det foreligger ingen egen emnebeskrivelse, se studieplan.