

# Studieplan for Bachelorstudium i barnevern (2009–2012)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 180

**Studiets varighet:** 3 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Fredrikstad

## Kontakt

**Studieveileder** Mari Gløckner Gill

**Telefon:** +47 696 08 811

**E-post:** studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Barnevernspedagoger arbeider med barn, unge og familier som har sosiale problemer; spesielt har de et særskilt ansvar for vanskeligstilte barn, unge og deres foresatte. Barnevernspedagogens forebyggende arbeid kan imidlertid omfatte alle barn, unge og familier.

Barnevernspedagogenes hovedoppgave er å bidra til å sikre og forbedre levekårene for barn og unge. Spesielt for barn og unge som har sosiale og/eller psykiske problemer eller står i fare for å få det. I dette arbeidet er barnevernspedagogenes særskilte fagkompetanse rettet inn mot *barn og unges familiesituasjon og deres nærmiljø*. Barnevernspedagogens arbeidsoppgaver omfatter både *forebyggende og direkte klientrettet arbeid*, samt *saksbehandling og oppfølging av saker*, innen barnevernstjenesten.

Barnevernspedagogens ansvar er å ha *barnet og den unge i fokus* i sitt arbeid; også når arbeidet rettes mot den unges omgivelser og familie. Sammen med barn/unge og deres foresatte skal barnevernspedagogen arbeide for å finne konkrete og alternative måter å forholde seg til problemskapende forhold på. I sitt arbeid skal barnevernspedagogen rette oppmerksomheten mot og vurdere ressurser hos den enkelte og i omgivelsene. Imidlertid, hvis barnets beste ikke oppnås gjennom samarbeid, *skal hensynet til barnet gå foran* hensynet til samarbeid og selvbestemmelse. Her *må* barnevernspedagoger arbeide i henhold til gjeldende lover; så vel lover som vedrører barnevernet, skoler, barnehager og psykisk helsevern, som de generelle regler som gjelder til vern om *barns rettigheter og rettssikkerhet*.

De krav som stilles til barnevernspedagoger i dagens og morgendagens samfunn, kan vi se i lys av både lowerket som ble utformet på slutten av det 19. århundre som skulle beskytte barn og sikre dem best mulige utviklingsmuligheter og endringene i den offentlige omsorgen for risikoutsatte barn og unge i det 20. århundre.

*Lov om barnevern* som ble vedtatt i 1953, markerer en milepæl, og den synliggjorde behovet for fagfolk innenfor dette området, og dermed behovet for barnevernspedagogutdanning.

Fra 1949 ble det arrangert kortere barnevernskurs, men i 1951 ble *Statens 1-årige barnevernkurs* etablert ved Norges kommunal- og sosialskole, som var spesielt rettet mot styrere ved barnehjem og ungdomshjem. I 1963 ble dette gjort om til en 2-årig grunnutdanning rettet mot ansatte i barnevernsinstitusjoner, spesialskolenes internater og til de nyopprettede barne- og ungdomspsykiatriske behandlingshjemmene.

I 1968 ble yrkestittelen barnevernspedagog tatt i bruk, og i 1982 ble barnevernspedagogutdanningen utvidet til 3-årig høgskoleutdanning og den første nasjonale rammeplanen for utdanningen ble vedtatt.

I disse endringene forskyves også fokus i barnevernsarbeidet: fra å være rettet mot omsorg, oppdragelse og behandling i institusjoner, ble yrkesfeltet på 1970 tallet utvidet til også å omfatte forebyggende sektor. Blant annet ble det behov for fagfolk til ungdomsklubber og lekesentre. Det førte også til en gradvis endring i utdanningen mot en mer samfunnsorientert og forebyggende tenkning. Endringer som gjenspeiler forandringer av ideologi og perspektiv på oppdragelse: fra å være hovedsakelig moralsk til utviklingsorientert og etter hvert til å omfatte læring og sosialisering.

De sosialpolitiske reformene kjennetegnet med stikkord som desentralisering, integrering og normalisering førte med seg nedbygging av store institusjoner og nedleggelse av spesialskoler, noe som førte til endrede arbeidsoppgaver også for barnevernspedagogene. Fra ca. 1980 har saksbehandling etter lov om barneverntjenester blitt et viktig arbeidsområde for mange barnevernspedagoger.

### **Barnevernspedagogutdanningens formål**

Utdanningen skal legge til rette for at studentene tilegner seg en grunnleggende kompetanse i *sosialpedagogisk arbeid* - som er rammeplanens betegnelse på barnevernspedagogenes yrkesutøvelse. Sentrale tema i sosialpedagogikken er *oppdragelse og læring i et samfunnsmessig perspektiv*: Det dreier seg om å arbeide for å legge til rette optimale oppvekstvilkår gjennom *omsorg og oppdragelse i vid betydning*, og ved *behandling* i de situasjoner og sammenhenger der det er aktuelt.

Omsorg dreier seg om å ta vare på barn og unge og deres familie/foresatte, at de får anerkjennelse og følelse av solidaritet og tilhørighet basert på rettferdighet og gjensidig tillit. Omsorgsoppgaver i denne forstand må prege barnevernspedagogens arbeid, fordi omsorg er en betingelse for utvikling av livskompetanse i vid forstand.

Oppdragelse betyr å legge til rette erfaringer og situasjoner og på annen måte bidra til at barn og unge utvikler de kunnskaper, ferdigheter og holdninger, som danner grunnlag for den mestringskompetanse de trenger for å kunne fungere i et samfunn. Det handler om å ta del i barns og unges opplæring, gi støtte og råd som gir muligheter og grunnlag for vekst og utvikling fysisk, psykisk, intellektuelt og sosialt, ved at det støtter opp deres sosiale mestring og selvtillit.

Barnevernspedagogen må involvere seg i de spørsmål som opptar dagens barn og unge når det gjelder kulturelle normer og verdier. Det betyr også å ta et ansvar for å sette grenser, gi respons, delta i aktiviteter på en måte som bidrar til at barn og unge selv kan ta ansvar for egen situasjon og muligheter.

Behandling handler om å legge til rette spesielle situasjoner som bidrar til at mennesker får nye erfaringer og opplevelser. Sentralt i dette forandringsarbeidet står barnevernspedagogenes evne og kompetanse i å etablere, utvikle og vedlikeholde gode emosjonelle relasjoner til barn og unge; et arbeid som må være godt forankret i teoretisk og erfaringsbasert kunnskap. Behandlingsarbeid foregår i første rekke som miljøterapeutisk arbeid i barnevern- og psykiatriske institusjoner og kollektiver. Omorganisering av institusjoner har imidlertid ført til at behandling av barn også finner sted i eget hjem eller fosterhjem.

## **Hva lærer du?**

### **Grad/tittel ved bestått studium**

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i barnevern, og tittelen barnevernspedagog.

## Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller realkompetanse.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Alle emner er obligatoriske. Det kreves at emnene tas i rekkefølge, slik at førstesemesteremner tas før andresemesteremner osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

### Organisering og læringsformer

Med utgangspunkt i den nasjonale rammeplanen er det treårige bachelorstudiet i barnevern organisert i tverrfaglige emner der de ulike hoved- og delemner fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som studentene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør barnevernspedagogkompetansen. Yrkesutøvelsen krever innsikt i ulike kunnskapsområder. Kunnskap, holdninger og ferdigheter hentes både fra teori og praksis.

Rammeplanen framhever at høgskolen skal:

1. legge til rette for at studentene tilegner seg kunnskap, ferdigheter og holdninger som barnevernspedagoger, basert på det fremste innen forskning, utviklingsarbeid og erfaringskunnskap
2. tilby et læringsmiljø som fremmer studentenes faglige engasjement, deltaking og personlige utvikling
3. fremme studentenes evne til kritisk refleksjon over fag, etikk, egen yrkesrolle og samfunn
4. motivere og legge grunnlaget for studentenes integrering av kunnskap og videre faglige utvikling
5. være i dialog med praksisfeltet, brukerorganisasjoner, forskning og andre utdanninger og fagområder

Barnevernspedagogutdanningen legger *problembaserte læringsprinsipper* (Problembasert læring PBL) til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring jf. punktene over. En problembasert studiemodell legger spesielt vekt på at:

- Grunnutdanningen skal legge grunnlag for studentenes videre og livslange læring.
- Læringsmiljøet skal støtte, stimulere og stille krav til studentenes egenaktivitet og samhandling.
- Studieføreløpet skal legge til rette for - og stille krav til *aktiv deltaking* fra hver enkelt student.
- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ og samtidig stille krav til initiativ fra studenten i forhold til læringsarbeidet.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for faglig engasjement og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av - og kjenner seg forpliktet til - stadig å stille nye spørsmål og utforske sentrale utfordringer og oppgaver som yrkesutøvelsen vil stille dem overfor.
- Arbeidsformer og samhandling mellom lærer og student skal bidra til å utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, kreativitet og evne til samarbeid.
- Studentene skal i studietiden tilegne seg og utvikle sine kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, også med sikte på fremtidig yrkesutøvelse.

Som hovedelementer i studiemodellen legger utdanningen til rette følgende lærings- og undervisningssituasjoner:

Undervisning i samlet kull i hovedsak som en formidlende undervisningsform; f. eks. forelesninger

---

Undervisning i seminargrupper som diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt

Totalt 10-11 timer pr. uke. Fordelingen mellom de ulike undervisningsformene spesifiseres i undervisningsplanen.

---

Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet under emnebeskrivelsene.

Arbeid i basisgruppe med veileder

Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.

---

Ferdighetstrening og aktivitetsfag

Vil variere.

(i seminargruppe)

---

Praksisstudier

30 timer pr. uke.

---

Forventet studiearbeid pr. uke

Minimum 40 timer.

---

### **Bruk av bibliotek:**

Biblioteket tilbyr en mediesamling som er aktuell og oppdatert for å dekke studentenes behov. Biblioteket tilbyr tilgang til en rekke elektroniske databaser. Studentene får informasjon og opplæring i bruk av bibliotekets tjenester. Målet med bibliotekopplæringen er at studentene skal få informasjonskompetanse. De skal lære å bruke informasjonskilder og gjenfinningssystemer. De skal lære å vurdere kildene sine kritisk og velge å bruke den beste informasjonen ut fra egne behov og problemstillinger.

1. studieår: Innføring i bibliotekets tjenester, 2 deler

2. studieår: Fagrelevant informasjonssøking, innføring

3. studieår: Fagrelevant informasjonssøking, videreføring

### **Bruk av IKT:**

Høgskolen har flere rom med datamaskiner som studentene kan benytte. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av data. Høgskolen bruker Blackboard som elektronisk læringsplattform. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via Blackboard og web. Se også [www.hiof.no](http://www.hiof.no) for mer informasjon.

### **Egenaktivitet - Individuelle studier:**

Som det framgår av oversikten over lærings- og undervisningssituasjoner, legger høgskolen til rette teoriundervisning samlet i gjennomsnitt 10-12 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt **40 timer** pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt **ca. 25-30 timer** pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

Gjennom det individuelle studiearbeidet forventes det at studenten utvikler sine studie- og læringsstrategier slik at de i økende grad kan ta ansvar for og styre sin egen læring. Gjennom veiledning (individuelt og i gruppe) og individuelle studiesamtaler skal utdanningen støtte studenten i dette.

## Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet:

- Studentene organiseres i arbeidsgrupper, kalt basisgrupper, som er en sentral del av studiemodellen. Basisgruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.
- Basisgruppen har jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkelte og gruppens læringsprosess.
- Alle gruppens medlemmer er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.
- Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veileders ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendige for å fremstille seg til eksamen.
- Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene. Retningslinjer for fravær fra obligatorisk undervisning og retningslinjer for ferdighetstrening finnes i Utfyllende bestemmelser til bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie. Se også de enkelte emnebeskrivelsene.

## Arbeidskrav:

Det er knyttet arbeidskrav til hvert av de ulike emnene, disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav kan blant annet være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Disse må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon. Resultatet inngår ikke i endelig karakter. Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene. Se for øvrig Utfyllende bestemmelser til §2 i høgskolens eksamenforskrift. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen. Endres studieplanen, er arbeidskravet å regne som godkjent ett år etter at endringen fant sted dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

## Praksis

### Overordnede mål for praksisstudiene

Med praksisstudier menes at studentene skal ut i arbeidsfeltet på relevante arbeidsssteder. Praksisstudienes plass i utdanningen er både pedagogisk begrunnet som studieform og faglig begrunnet som studieinnhold. Praksisstudiene skal bidra til at studentene øker sin forståelse for sammenhengen mellom forskning, teori og praktisk arbeid. Observasjon, samhandling, veiledning og praktisk utprøving i arbeidsfeltet er av stor betydning for studentenes mulighet til å utvikle og bevisstgjøre seg egen yrkesrolle.

Praksisstudiene skal være planlagt og målrettet samtidig som det er vesentlig at studentenes læring knyttes til det situasjonsbestemte i praksis. Praksis skal være en integrert del av utdanningen og kan knyttes til alle hovedemner. Den skal bidra til at studentene utfordres til faglig og etisk refleksjon og til bearbeiding av kunnskaper. Studentene skal også gjennom praksisstudiene øke sin bevissthet om egne følelser og holdninger og utvikle sine evner til kommunikasjon og samarbeid.

Studentene skal i løpet av sin praksis erfare direkte kontakt med brukere og delta i forvaltningsmessig planlegging og tilrettelegging. Det bør legges til rette for kontakt med forskjellige arbeidsplasser slik at studentene kan skaffe seg kunnskap om yrkesrollen i ulike virksomheter. Høgskolen har ansvar for at studentenes mestring i praksis vurderes.

Studentene skal i praksisstudiene:

- få erfaring med ferdigheter i barnvern faglig arbeid som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i direkte samhandling med brukere og under kyndig veiledning
- tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen, i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og fagutøvelse
- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering

- samarbeide med ulike yrkesgrupper
- samle erfaring som kan drøftes på høgsolen og brukes som grunnlag for videre læring

Krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier, er beskrevet under den enkelte emnebeskrivelse.

### **Praksisdelen varighet og hvor i studiet den er plassert:**

Bachelorstudiet i barnevern har fire perioder med praksisstudier, totalt 33 uker. I andre semester starter studentene med en praksisstripe, hvor de er til stede på praksisstedet i et bestemt antall timer. Første praksis har en varighet på 7 uker, og er i slutten av andre semester. Andre praksis er i 3. semester og har en varighet på 8 uker. Tredje periode med praksisstudier er i 6. semester og har en varighet på 10 uker. Siste periode med praksisstudier er i slutten av 6. semester, denne 1+8 ukers perioden er avsatt til arbeid med bacheloroppgaven.

## Internasjonalisering

Barnevernutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høgsoler i Finland, Sverige, Danmark og Island. Utdanningene deltar også i nettverk for student- og lærerutveksling innen ERASMUS, og har samarbeidsavtaler med høgsoler og universitet i Storbritannia. Utveksling i disse nettverkene kan utløse stipend.

Videre eksisterer det avtaler om studier av ett semesters varighet med Queensland University of Technology i Brisbane i Australia, Augsburg College, Minneapolis, Minnesota i USA og London Metropolitan University i England. Disse er egenfinansierte (institusjonene krever studiepengeavgift).

Det pågår stadig etablering av nye avtaler med u-land og Øst-Europa.

Uttekslingsmulighetene er primært lagt til 4. eller 6. semester av utdanningen, hvor det er mulighet til å gjennomføre utvekslingsopphold av varierende lengde, fra 8 uker til hele semesteret avhengig av avtaletype. Avdelingen har en internasjonal leder som i samarbeid med faglærere samordner utvekslingen.

## Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav. Disse kan gis som skriftlig tilbakemelding fra fagansatte, veiledning i basisgruppen, medstudentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.

### **Ved alle veiledede praksisperioder gjelder:**

1. For hver praksisperiode skal det foretas en evaluering underveis og en avsluttende vurdering i forhold til målene for praksisperioden. Vurderingen skal bygge på evaluering underveis og eventuelle praktiske øvelser. Vurderingsskjemaet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige vurderingen.
2. For at praksisperioden skal være bestått må både den skriftlige evalueringen og arbeidskravet (oppgaven) som er knyttet til praksisen være vurdert til godkjent. I tillegg må veiledningstimene være gjennomført og fraværet må være innenfor de angitte rammer.
3. Det er bare adgang til å levere skriftlig arbeidskrav (oppgave) tilknyttet en praksisperiode 3 ganger.
4. En student som har opptrådt grovt klanderverdig under praksisstudier kan etter vedtak i høgsolens styre utestenges fra studiet i inntil 3 år. Se lov om universiteter og høgsoler § 4-8 pkt. 2.

5. Dersom det er tvil om studenten kan bestå praksis, skal studenten halvveis eller seinest 3 uker før avsluttet praksisperiode få skriftlig melding om dette. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer, og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Praksisutvalg oppnevnt av avdelingsstyret fatter endelig vedtak om ikke bestått praksis. Praksisutvalget består av studieleder, ansvarlig høgskolelektor/lærer og den aktuelle praksisveileder.

## Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

### Vurderingskriterier ved eksamener.

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt.

Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Henvisning til kilder skal gjøres på vanlig måte ut fra fastsatte retningslinjer for skriftlige arbeider vedtatt av avdeling for helse- og sosialfag ved HIØ Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom denne maksimalgrensen overskrides med mer enn 10 % får det innvirkning på karakteren. **Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift for eksamen ved Høgskolen i Østfold med utfyllende bestemmelser](#).**

### Karaktersystem:

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. For enkelte av emnene benyttes karakterregel Bestått/Ikke bestått. Se emnebeskrivelsene.

### Ny eksamen

For samtlige eksamener ved barnevernspedagogutdanningen gis *Ny eksamen* i samme form som ved ordinær prøve.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

dekan Synnøve Narten Jonassen, 8. mai 2009

### Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2009 - 2012

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2009

Obligatoriske emner

HSBVP10107  
Barnevernspedagogen, faget og yrket

10 stp

HSFEL08 - Del 1 av 2  
Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

HSBSV10208  
Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi

15 stp

## Vår 2010

### Obligatoriske emner

HSFEL08 - Del 2 av 2  
Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk

10 stp

HSBVP10307  
Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid

15 stp

HSBVP10407  
Praksis 1: Sosialpedagogikk i praksis

10 stp

## Høst 2010

### Obligatoriske emner

HSBVP20107  
Sosialpedagogisk arbeid

20 stp

HSBVP20207  
Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge

10 stp

## Vår 2011

### Obligatoriske emner

HSBSO20308  
Psykisk helse, barnevern og familiearbeid

30 stp

## Høst 2011

### Obligatoriske emner

HSBVP30108  
Tiltaksarbeid og organisering i barnevernet

30 stp

## Vår 2012

### Obligatoriske emner



HSBVP30207

Praksis 3: Barnevernstiltak

15 stp

HSBSV30411

Bacheloroppgave: Faglig fordypning

15 stp

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:03:28

# HSBVP10107 Barnevernspedagogen, faget og yrket (Høst 2009)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Innhold

- Barndommens historie
- Barnevernets historie og faglige utvikling
- Barnevernsloven
- Samfunnsmandatet
- Introduksjon til yrkesrollen
- Barnevernspedagogens arbeidsarenaer.
- Aktivitetsfag
- Yrkesetisk grunnlagsdokument IFSW (International Federation of Social Workers)
- Problembasert læring (PBL)

- Innføring i høgskolen læringsplattform
- Generell IT innføring
- Bibliotekundervisning med datasøk
- Akademisk skriving

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert etter prinsippene i problembasert læring som innebærer selvstudier, forelesninger, seminarer, veiledning og ferdighetstrening.

Blackboard brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringplattformen.

Det er fire timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i basisgruppeveiledning
- Dokumentasjon og gjennomføring av en planlagt aktivitet i gruppe.
- Innlevering av veiledningslogg innen fastsatt tid.
- Notat på 1000 ord tilknyttet begrepene omsorg, oppdragelse og behandling. Arbeidskravet vurderes til godkjent ikke/godkjent og kan omarbeides 1 gang.
- Notat om PBL på maks 750 ord. Tilbakemelding gis i seminar.

Arbeidskravene er gyldig i ett semester etter at de er godkjent. Se [Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften](#) for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

3 timer skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.

Emnet vurderes etter karakterskalaen A - F. Det benyttes to interne sensorer.

## Litteratur

NOU 2009:8

Befring, E. (2009). Kompetanseutvikling i barnevernet. 147 s. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, (NOU 2009:8)

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

NOU 2000:12

Befring, E. (2000). Barnevernet i Norge: tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer, 265 s. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, (NOU 2000:12) ISBN 82-583-0523-9. (35 sider) Kap. 3, 6 og 7

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

362.7 Bu

Bunkholdt, V. & M. Sandbæk (2008). *Praktisk barnevernsarbeid*, 352 s. (5. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38345-6. (24 sider)

Kap. 1: s. 16-40

362.747 Gj

Gjertsen, P-Å (2007) red: *Forebyggende barnevern. Samarbeid for barnets beste*. 216 s. Bergen: Fagforlaget. ISBN 978-82-450-0401-4

Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (2002). *Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO)*.

<http://www.fobsv.no>

362.7 Gr

Grønvold, E. (2003). *Den systematiske arbeidsmodellen: (noen stoppesteder i en reflektert arbeidsprosess)*, 48 s. (2. utg). Oslo: Høgskolen i Oslo. (28 sider) s. 1-28

616.89144 Kv

Kvaran, I. (1996). *Miljøterapi: institusjonsarbeid med barn og ungdom*, 148 s. Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 82-7634-062-8. (51 sider)

Del 1, Kap. 1-5: s. 12-63

155.418 Li

Lillemyr, O. F. (2001). *Lek på alvor: førskolebarn og lek - en spennende utfordring*, 223 s. (2. rev. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00137-8. (30 sider)

Kap. 11 og 12

346.017 Li

Lindboe, K. (2008). *Barnevernrett*, 357 s. (5. utg). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01332-9

Kap. 1-5, s. 19-43 (24 sider)

370.15 Ny

Nybø, L. (1999). *Aktiviteter og aktivisering: i sosialpedagogisk arbeid*, 176 s. (Ny og revidert utg). Oslo: Pedkolon ISBN 82-993173-2-0. (176 sider)

362.7 Ny

Nygren, P (1997). *Profesjonelt barnevern som barneomsorg: fra teori til verktøy*, 312 s. (2. utg). Oslo: Ad notam Gyldendal ISBN 82-417-0789-4. (64 sider) s. 13-

68

808.066 Pe

Pettersen, R. C. (2008). *Oppgaveskrivingens ABC: veileder og førstehjelp for høgskolestudenter*, 128 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01302-2

371.39 Pe

Pettersen, R. C. (2005). *PBL for studenten: en introduksjon til PBL for studenter og lærere*, 186 s. (2. utg). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00750-3 (105 sider)

s. 9-114

305.23 Ti

Tiller, P. O. (21). *Studier i barndom*, 149 s. Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 82-7634-280-9, s. 57-73

Tiltaksplaner og omsorgsplaner i barneverntjenesten: en veileder  
Veileder / Barne- og likestillingsdepartementet (2006)  
Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet, 58 s.

Rutinehåndbok for barneverntjenesten i kommunene  
Rutinehåndbok / Barne- og likestillingsdepartementet (2006)  
Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet 106 s. ill

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:38

# HSFEL08 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (Høst 2009–Vår 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- bachelorstudiet i barnevern
- bachelorstudiet i bioingeniørfag
- bachelorstudiet i sosialt arbeid
- bachelorstudiet i sykepleie
- bachelorstudiet i vernepleie, heltid

## Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

## Innhold

- Grunnleggende begreper i kommunikasjon og kommunikasjonsmodeller

- Praktiske kommunikasjonsferdigheter:
  - Verbal og nonverbal kommunikasjon
  - Strukturere en samtale
  - Den vanskelige samtalen
  - Omsorg og humor i kommunikasjon
  - Kommunikasjon og fordommer
  - Interkulturell kommunikasjon
- Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding
- Metaetikk
- Omsorgs- og nærhetsetikk
- Normativ etikk:
  - Dydsetikk
  - Pliktetikk
  - Konsekvensetikk
  - Paternalisme og autonomi
  - Rettferdighetsteori
- Arbeid med yrkesrelevante problemstillinger
- Tverrprofesjonelt samarbeid

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet inneholder flere arbeidskrav og en gruppeoppgave. Forelesningene tar sikte på å dekke kunnskapsmålene. Deltakelse i basisgrupper, seminarer og arbeid med gruppeoppgaven tar sikte på å dekke ferdighetsmålene. Gruppene er tverrfaglige og nedsettes av høgskolen. Veiledning gis i basisgrupper og i seminarer. Det er 5 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaven
- Deltakelse i seminarer og basisgruppeveiledning.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Se Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften, arbeidskrav for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

*Skriftlig gruppeoppgave*, 3-4 deltakere. Oppgaven presenterer yrkesrelevante situasjoner. Besvarelsen skal være på maksimalt 3000 ord og leveres innen gitt frist ved emnets avslutning. I vurderingen av besvarelsene, vektlegges alle målene i emnet, men særlig ferdighets- og holdningsmålene. Emnet vurderes til Bestått/Ikke bestått.

# Litteratur



185 Ar

Aristoteles & A. Stigen (1999). *Etikk: et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk"*, 115 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3. s. 19-32 (13 sider)

174.2 Ch

Christoffersen, S. Aa. (2005). *Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene*, 169 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00744-1

Utdrag fra kap. 3 (s. 86-104)

303.482 Da

Dahl, Ø. (2001). *Møter mellom mennesker: interkulturell kommunikasjon*, 248 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-45368-5.

Kap. 1-3 og 6, (s. 15-81 og 129-175)

610.730699 Ei

Eide, T. & H. Eide (2007). *Kommunikasjon i relasjoner*, 443 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-32689-7

Kap. 1, 6-16 (s. 12-28, 165-418)

160 Fø

Føllesdal, D. et al. (2000). *Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi*, 287 s. (7. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-00-12994-2. (20 sider)

side 242-262

174.2 He

Henriksen, J.-O. & A. J. Vetlesen (2006). *Nærhet og distanse: Grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker*, 285 s. 3. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35554-5

Kap. 8 (s. 114-131)

174.2 Jo

Johannessen, K.I (2007). *Godt, rett, rettferdig: etikk for sykepleiere*, 375 s. Oslo: Akribes ISBN 978-82-7950-117-6

ISBN 978-82-7950-117-6

Utdrag av kap. 11 (s. 236-248)

170 Jo

Johansen, K. E. & A. J. Vetlesen (2000). *Innføring i etikk*, 235 s. (Rev. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-00-12993-4.

ISBN 82-00-12993-4.

Kap. 1, 4 og 6-10 (s. 12-34, 54-73 og 100-180)

Artikkel i tidsskrift

Lindholm, T. (1989). Hva bør studenter til Examen Philosophicum lære om internasjonale menneskerettigheter? : et foreløpig forslag til pensumtekst. I:

*Mennesker og rettigheter, vol. 7, nr. 1, s. 42-47. (5 sider)*

174.2 Li

Lingås, L.G. 2008. *Etikk- og verdivalg i helse- og sosialfag*, 280 s. (4. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-38783-6

Kap. 3-4 (s. 49-73)

371.4 Pe

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*, 278 s. Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00494-6.

Kap. 13, s. 214-227 (13 sider)

174.2 Ru

Ruyter, K.W. (2007). *Medisinsk og helsefaglig etikk*, 344 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-36260-4

Utdrag fra kap. 3 (s. 123-141)

174.2 Et

Slettebø, Å. & P. Nortvedt (red.) (2006). *Etikk for helsefagene*, 220 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34249-1

Kap. 11 (s. 193-215)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). *Hva slags verdi er menneskeverd?* I: Wetlesen, J. (red.), *Menneskeverd : humanistiske perspektiver*.

Utdrag s. 7-28 (21 sider)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:39

# HSBSV10208 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (Høst 2009)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie.

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Innhold

- Den historiske utviklingen av velferdsstaten
- Det politiske systemets oppbygging og virkemåte
- Ulike sosialpolitiske teorier og modeller
- Forvaltningsapparatets oppbygging og funksjon
- Forvaltningsrettslige grunnprinsipper
- Juridisk metode og sentrale rettskilddefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler
- Rettighets- og tvangsregler i velferdsretten
- Kort orientering om sosiologisk samfunnsforståelse og metode
- Kort orientering om sosialantropologisk samfunnsforståelse og metode

- Trening i analyse av hendelser og fenomener i samfunnet ved hjelp av grunnleggende kunnskap om: helse, sykdom, sosialt samspill, sosialisering, familie, sosial ulikhet, fattigdom, relasjoner, sosialt nettverk, rolleteori, stemplingsteori, makt, sosialt avvik, etnisitet, nasjonalisme, minoriteter og kulturforskjeller
- Trening i refleksjon og bevisstgjøring av egne holdninger til andre mennesker
- Akademisk skriving

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet bygger på teoretiske perspektiver hentet fra statsvitenskap, sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi.

Undervisningsformer: Egenstudier, arbeid i basisgrupper med og uten veileder, seminarundervisning, forelesninger.

Tre individuelle notater på maksimalt 1000 ord leveres i Blackboard til fastsatte datoer. En gruppeoppgave på maksimalt 2500 ord levert i Blackboard til fastsatt dato. Basisgruppeveileder gir skriftlig tilbakemelding på gruppeoppgaven og ett av notatene. Basisgruppeveileder gir muntlig tilbakemelding på to notater i basisgruppen.

Det er 8 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Blackboard brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen.

## Praksis

Ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innlevering av tre individuelle notater i Blackboard innen de gitte frister.
- Innlevering av 1 gruppeoppgave i Blackboard innen gitt frist.
- Deltakelse på basisgruppeveiledning. Se "Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet" i studieplanen for krav til fram møte.
- Innlevering av veiledningsloggen innen gitt frist.
- Én studiesamtale må være gjennomført.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som studieplanen. Se [Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften, arbeidskrav](#) for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

4 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.

Besvarelsen vurderes etter karakterskala A - F. Det benyttes to interne sensorer i vurderingen av besvarelsen.

## Litteratur

Artikkel i tidsskrift

Dybvik, K. A. (2005). *Varig tilrettelagt arbeid og brukernes nettverk*. I: SOR-Rapport, nr. 3, s. 24-34. (9 sider)

[http://www.samordningsraadet.no/no/topmeny/tidsskriftet\\_rapport/](http://www.samordningsraadet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/)

303.482 Er

Eriksen, T. H. & T. A. Sørheim (2006). *Kulturforskjeller i praksis: perspektiver på det flerkulturelle Norge*, 290 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-36357-1. (109 sider) del 2, kap. 8-14

305.8 Fu

Fuglerud, Ø. (2001): *Migrasjonsforståelse*. Universitetsforlaget. Oslo

Kap. 3 Rasisme, et historisk perspektiv s 50-65

Kap. 6 Innvandring og utlendighetskontroll, s. 101-117

Kap. 7 Grensemarkeringer i det flerkulturelle feltet, s 118-129

Kap. 9 Flyktninger - et historisk perspektiv s143-156

Totalt 59 sider

361.65 Ve NB! KOMMER NY 1. JULI - PENSUMSIDER VIL BLI JUSTERT.

Stamsø, M. A. (red) 2005: *Velferdsstaten i endring. Norsk helse- og sosialpolitikk ved starten av et nytt århundre*, Oslo; Gyldendal Akademiske (165s)

Kap. 1: Sosialpolitikk i historisk perspektiv s 24 - 55

Kap. 3: Organisering og finansiering av velferdstjenester s. 76 - 102

Kap. 4: Sosialpolitikk og teorier om sosiale problemer s. 105 - 125

Kap. 12: Internasjonale perspektiver på sosialpolitikk s. 283 - 302

320.9481 Ha

Hanssen, G. S., S. I. Vabo & M. K. Helgesen (2007). *Politikk og demokrati: en innføring i stats- og kommunalkunnskap*, 328 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-05-32659-2; 978-82-05-32659-0. (126 sider)

Kap. 1: Profesjonsutøver i et demokrati s. 15-24

Kap. 2: Grunnbegrep i statsvitenskap s. 26-52

Kap. 3: Statsforvaltningen og den parlamentariske styringskjeden s. 57-65

Kap. 6: Forvaltningen s. 125-139

Kap. 8: Politisk organisering i kommunen s. 162-187

Kap. 9: Organisering av administrasjonen og tjenesteproduksjonen i kommunen s. 190-211

Kap. 10: Forholdet mellom stat og kommune s. 226-237

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). *Velferdsrett I*, 570 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34909-4 (191s)

Kap. 3.2: Retten til opplæring s. 127-133

Kap. 4: Retten til sosiale tjenester s. 161-199

Kap. 5.1-5.3: Retten til helsehjelp s. 203-221

Kap. 6.3-6.4: Sykdomsbaserte trygdeytelser s. 274-307

Kap 8.1-8.3: Folketrygdens pensjonssystem s. 351-358

Kap. 9: Økonomisk stønad og kvalifiseringsprogram etter sosialtjenesteloven s. 389-420

Kap 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten s. 423-445

Kap. 10.6: Psykisk helsevernloven - den viktigste osv. s. 446-479

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). *Velferdsrett II: barnevern og sosiale tjenester*, 464 s. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7  
Kap. 6. Barnevernloven - særlig om hjelpetiltak s. 221-266

344.041 Oh

Ohnstad, B. (2004). *Juss for helse- og sosialarbeidere: en innføring i lovgivning, juridisk tenkning og metode*, 365 s. (3. utg.). Bergen: Fagbokforl. ISBN 82-450-0180-5.

Kap. 2: Begrepet juss, reglenes funksjon og ulike typer regler s. 19-35

Kap. 4: Grunnleggende juridiske begreper s. 43-63

Kap. 6: De viktigste generelle forvaltningslovene s. 83-108

Kap. 7.6: Tvang og maktbruk i helse- og sosialtjenesten s. 117-120

Kap. 7.7: Rettighetsbestemmelser i helse- og sosiallovgivningen s. 120-122

Totalt 67 sider

301 Sc

Schiefloe, P. M. (2003). *Mennesker og samfunn*, 502 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-769-8.

(253 sider)

s. 17-39, 39-49, 77-83, 109-111, 120-121, 191-222, 225-260, 263-304, 307-349, 355-378, 381-425

302.542 So

Solvang, P. (2002). *Annerledes: uten variasjon, ingen sivilisasjon*. Oslo: Aschehoug, 201 s. ISBN 82-03-22784-8

(s.143-192, 49 sider)

362.7089 Th

Thomsen, K. M. & B. R. Larsen. (1994). *En innvandrer krysser våre spor: om samarbeid og barnevern*, 167 s. Oslo: Ad Notam Gyldendal s. 25-43

362.84 Th

Thompson, N. (2006). *Anti-Discriminatory Practice*, Houndmills; Palgrave Macmillan, 208 s. (4th ed) (79s)

Kap.1: Introduction s. 1 - 13

Kap.2: The Theory Base s. 14 - 57

Artikkel i tidsskrift:

Sommerseth, R. (2008) *Det trengs en sterk mann i ti minutter» Om kjønn og risikosituasjoner psykisk helsearbeid* Tidsskrift for psykisk helsearbeid nr 1, s 5-13, (8s.) <http://www.idunn.no/dispatcher?marketplaceId=2000&siteNodeId=5313639>

Artikkel i tidsskrift:

Sommerseth, R. (2007) *Menn i psykisk helsearbeid - utstøtes de som har sosialfaglig bakgrunn?* I Nordisk sosialt arbeid nr 1, s 34-44, (10 s)

<http://www.idunn.no/dispatcher?marketplaceId=2000&siteNodeId=3103854>

344.03 So

Sosial- og helsedepartementet (1998). *Tilleggsrundskriv til Rundskriv I-1/93 til lov om sosiale tjenester mv: Omsorgslønn*, 13 s. (Rundskriv I-42/98)

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). *Lov om sosiale tjenester mv*, 248 s. Oslo: Sosialdepartementet (Rundskriv I-1/93)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). *Brukerstyrt personlig assistanse*, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000)

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997). *Omsorgsbolig: en veileder*, 28 s. Oslo: Sosial- og helsedepartementet: Kommunal- og arbeidsdepartementet. (Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B) [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

346.0138 Lo

Sosial- og helsedirektoratet (2004). *Lov om sosiale tjenester kapittel 4A*, 91 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS-10/2004) ISBN 82-8081-049-8. [www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

Lover

Lov om arbeid og velferdsforvaltningen

Lov om sosiale tjenester mv

Lov om helsetjenesten i kommunene

Lov om barneverntjenester

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova)

Lov om barnehager

Lov om folketrygd

Lov om offentlighet i forvaltningen

Lov om psykisk helsevern

Lov om behandlingen i forvaltningssaker (forvaltningsloven). .

[www.lovdatab.no](http://www.lovdatab.no)

Totalt 1152 sider fra bøker/artikler

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:37

# HSBVP10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid (Vår 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Innhold

Tema A:

Innføring i psykologi er en generell innføring i psykologisk teori og anvendelse. Innføringen gir oversikt over seks teoretiske perspektiver på psykologi. I tillegg undervises det i psykologiens forskningsmetoder.

Det legges i undervisningen vekt på kjernen i psykologien. Studenten må derfor aktivt studere deler av pensum selvstendig. Undervisningen vektlegger både klassiske og nyere studier. Det er fire hovedmål for temaet og mellom fire til 10 delmål for hver uke.

Emnet kan gjenfinnes i dette emnets tema B, i emnene i høstsemesteret og vårsemesteret i andre studieår og emner på tredje studieår. Emnet skal ha progresjon gjennom studiet med tanke på teoretisk kompleksitet og anvendelse i form av øvelser og praktisering.



Internasjonale aspekter er integrert i emnet ved engelskspråklig pensum. Temaet kan tilbys felles for norske og utenlandske, engelskspråklige studenter. Undervisningen er forskningsbasert og vektlegger kritisk tenkning.

Tema B:  
Risikofaktorer, individuelle og miljømessige. Forebyggende tiltak. Pedagogisk teori: Vygotski, Piaget, Atkinson m.fl.. Validitet. Reliabilitet. Observasjon. Intervju. Spørreundersøkelser. Den systematiske arbeidsmodellen. Didaktiske planleggingsmodeller. Forvaltningsloven og lov om barnevern. Ulike former for lek. Aktivitetsanalyse. Ulike fritidsaktiviteter. Selvutvikling.

## Undervisnings- og læringsformer

Tema A:

Tema A er organisert med ulikt tema for hver uke. Undervisningen vil bestå av forelesninger, gruppearbeid - og veiledning, arbeids- og øvelsesseminar, demonstrasjoner, tester og ressurstimer/muligheter for diskusjon i klasserom eller på læringsplattform. Undervisningen forutsetter at studentene førleser pensum og formulerer egne læringsmål.

Tema B:

Forelesninger, seminarer, arbeid i basisgrupper med og uten veiledning og ferdighetstrening

Tema A og B:

Det er 7 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet (3 i tema A og 4 i tema B). Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Blackboard brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen.

## Praksis

Praksisstripe med besøk på praksisstedet 3 dager. Studentene skriver et kort refleksjonsnotat (maks 750 ord) som leveres i Blackboard til fastsatt frist.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A:

- Skriftlig individuell notatsamling med mellom 5 til 20 besvarte notater fra hele pensum - antallet notater angis nærmere ved oppstart av emnet. Studentene jobber med slike notater gjennom hele emnet. En viss andel av notatene må være besvart pr. uke og leveres til fastsatt frist i Blackboard. Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent ved at notatene er levert. Arbeidskravet kan omarbeides en gang.

Tema B:

- Studentene skriver en gruppeoppgave på 3000 ord tilknyttet temaene i emnets tema B. Oppgaven leveres til fastsatt frist og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravet kan omarbeides én gang.
- Presentasjon av aktivitetsfaget i seminar. Godkjent framlegg forutsetter deltakelse og presentasjon i seminaret.
- Gjennomført ferdighetstrening (se egne regler om fravær fra ferdighetstrening)

Tema A og B:

- Innlevering av refleksjonsnotat til fastsatt frist.
- Innlevering av veiledningslogg til fastsatt frist.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Se [Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften, arbeidskrav](#) for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

4 timers individuell eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.

Vurderes etter karakterskala A - F.

Intern og ekstern sensor.

## Litteratur

### Tema A:

#### Fellespensum psykologi:

150 Pa

Passer, M. W. & R. E. Smith et al\* (2009, 2008 el 2007). *Psychology: The science of mind and behaviour*. London el. Boston: McGraw-Hill. Kapitler i utgaven fra 2007 i (x), kapitler i utgaven fra 2008 i [x] (fourth edition). Utgaven fra 2009 kan selvfølgelig også brukes; står angitt først.

Chapter 1 (1) [1]: Psychology: The Science of Psychology (ca 25 sider)

Chapter 2 (2) [2]: Studying behaviour scientifically (25 sider)

Chapter 4 (3) [3]: Biological Foundations of Behavior: Evolution, genetics and the brain (ca 45 sider)

Chapter 7 (6) [7]: Learning and Adaption: The Role of Experience (ca 40 sider)

Chapter 11 (10) [11]: Motivation and Emotions. 514-517 (4 sider)

Chapter 12 & 13 (11) [12]: Development Over the Life Span (ca 40 sider og litt mer i 2009)

Chapter 15 (12) [13]: Personality (ca 45 sider)

Chapter 14 (16) [17]: Social thinking and Behavior (ca 40 sider)

Chapter 16 i 2009: Health psychology: adjusting to life (ca 50 sider) - tilsvarende kapittel i 2008/2007

\* Flere forfattere i 2009 utgaven.

Artikkel i tidsskrift:

Izard, C. (1993). Four Systems for Emotion Activation: Cognitive and Noncognitive Processes. *Psychological Review*, 1, 68-90.

s.80-84

Fischer, A. H., & Manstead, A. S. R. (2008). Social functions of emotion. In M. Lewis, J. Haviland, & L. Feldman Barrett (Eds.), *Handbook of emotions* (3rd edn.). New York: Guilford Press.

s.456-465

Gausel, N., Vignoles, V. L., & Leach, C. W. (2009). *What if people find out? The role of shame and rejection in response to immorality and its exposure*. Submitted manuscript.

Løkke, G. & J. A. Løkke (2006) *Barneoppdragelse basert på anvendt atferdsanalyse*. I: Norsk tidsskrift for atferdsanalyse, vol. 33, nr. 1, s. 15-25  
[www.atferd.no/nta/artikler.html](http://www.atferd.no/nta/artikler.html)

Major, B., & O'Brien, L. (2005). The social psychology of stigma. *Annual Review of Psychology*, 56, 393-421.

**Tema B:**

305.23 Bø

Bø, I. (21). *Barnet og de andre: nettverk som pedagogisk og sosial ressurs*, 387 s. (3. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-518-3911-4. (120 sider)

Kap. 1, 3, 4, 5 og 6

372.19 En

Engelsen, B. U. (2006). *Kan læring planlegges?: arbeid med læreplaner - hva, hvordan, hvorfor*, 278 s. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35596-5. (19 sider)

Kap. 5: Mål for opplæringen (s. 98-117)

370.15 Im

Imsen, Gunn (2005) *Elevens verden*, 536 s. (4. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00737-3

Kap 10,11 og 15 (84 sider)

306.43 Gj

Gjertsen, P.-Å. (2003). *Sosialpedagogikk: grunnlagstenkning, kunnskaper og refleksjon*, 265 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-893-7. (123 sider) s. 15-138

616.89022 Me

Gjærum, B. & B. Grøholt og H. Sommerschild (red.) (1998). *Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre*, 361 s. Oslo: Tano Aschehoug ISBN 82-518-3558-5 (45 sider)

Del 1: Det teoretiske perspektivet s. 19-64

362.7 Gr

Grønvold, E. (2003). *Den systematiske arbeidsmodellen: (noen stoppesteder i en reflektert arbeidsprosess)*, 48 s. (2. utg.). Oslo: Høgskolen i Oslo. (28 sider) s. 28-56

300.72 Kv

Holter, H. & R. Kalleberg (red.) (1996). *Kvalitative metoder i samfunnsforskning*, 294 s. (2. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-00-22535-6

Kap. 1: Fra kvalitative metoder til kvalitativ samfunnsforskning s. 9-25 (16 sider)

Kap. 5: Erfaringer fra feltarbeid s. 130-145 (15 sider)

616.89142 Ka

Kazdin, A. E. (2001). *Behavior modification in applied settings*, 512 s. (6th ed.). Belmont: Wadsworth/Thomson Learning ISBN 0-534-34899-8. (57 sider)

Chapter 1: Introduction s. 2-30

Chapter 3: How to identify, define and assess behavior s. 67-97

362.76 Kv

Kvello, Ø. (2007). *Utredning av atferdsvansker, omsorgssvikt og mishandling*, 455 s. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00923-0

Kap 1. s.17-34 (17sider)

616.89144 La

Larsen, Erik (2004). *Miljøterapi med barn og unge: organisasjonen som terapeut*, 181 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00510-1. (170 sider)

150 Pa

Passer, Michael W. & Ronald E. Smith (2004). *Psychology: the science of mind and behavior*, 631, [96] s. (2nd ed.). Boston, Mass.: McGraw-Hill ISBN 0-07-256330-3. (35 sider)

Kap. 2

362.7 Ny

Schjelderup, L. & C. Omre, E. Martinsen (red.) (2005). *Nye metoder i et moderne barnevern*, 283 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-7674-979-3

Kap. 6: Marte Meo-metoden (21 sider)

Kap. 8: PMTO (Parent management training - Oregonmodellen) - en modell for positivt samspill mellom barn og foreldre (18 sider)

Kap. 9: MST - multisystemisk behandling (20 sider)

Kap. 10: Den mest effektive behandlingsmetode i institusjon for ungdom med antisosial atferd s. 215-229 (14 sider)

Kap. 11: Gullkorn i sanden s. 232-246 (14 sider)

Kap. 12: Pride s. 248-266 (18 sider)

306.43 St

Storø, J. (2008): *Sosialpedagogisk praksis: det handler om hva du gjør*. 193 s.. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01270-4

305.23 Fr

Säfvenbom, Reidar (2005). *Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst: grunnbok i aktivitetsfag*. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-0609-4; 82-15-00609-4 (105 Sider)

Kap. 4, 6, 7, 8 og 9

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:58

# HSBVP10407 Praksis 1: Sosialpedagogikk i praksis (Vår 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Ingen ut over opptakskrav til studiet.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Innhold

Formulere individuelle læringsmål for praksisperioden i tråd med emnets fokusområder, praksisstedets muligheter, eget kunnskapsbehov og praksisperiodens varighet.

Ulike former for lek og fritidsaktiviteter.

# Undervisnings- og læringsformer

- Veiledet praksis og veiledningstimer med praksisveileder
- Følgende fokusområder er gjenstand for individuelle målsettinger formulert i lærekontrakten:
- Praksisstedets primæroppgaver, mål og rammer
- Samspill og samhandling mellom brukerne og tjenesteyterne
- Egen opplevelse av møtet med og deltakelse på praksisstedet
- Praktisk miljøarbeid
- Lærekontrakt skal leveres etter 2 uker av praksis

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter praksisperioden.

## Praksis

7 ukers praksis.

I praksis har studentene 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentens praksisstudier/fungering i praksis: eget evalueringsskjema for evaluering av student i praksis (vurderes av praksisveileder og skoleveileder).
- Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær: se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'
- Ukentlig veiledning med praksisveileder må være gjennomført
- En individuell oppgave på inntil 2500 ord. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaven.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/ikke bestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

## Litteratur

174.2 Li

Lingås, L. G. (21). *Etikk og verdivalg i helse- og sosialfag*, 280 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-387836,h.

Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (2002). *Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere* (FO).

<http://www.fobsv.no>

Totalt 91 s

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:59



# HSBVP20107 Sosialpedagogisk arbeid (Høst 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i følgende emner:

- HSBVS10107 Barnevernspedagogen, faget og yrket (10 studiepoeng)
- HSBVP10208 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (15 studiepoeng)
- HSFEL08 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (10 studiepoeng)
- HSBVP10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid (15 studiepoeng)
- HSBVP10407 Praksis 1: Sosialpedagogikk i praksis (10 studiepoeng)

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Innhold

Emnet er konsentrert rundt barn og unges psykologiske utvikling, både normalutvikling og feilutvikling. Miljøarbeid i og utenfor institusjon vil bli behandlet og i den sammenhengen også aktuelle risikofaktorer. Når det gjelder tiltaksutvikling vil vi konsentrere oss om det som i enkelte sammenhenger betegnes som evidensbaserte tiltak. Tiltaksutvikling innbefatter også spesialpedagogiske tiltak med utarbeidelse av individuell opplæringsplan. Aktiviteter og bruk av disse i miljøarbeid vil være sentrale i dette emnet. I sammenheng med dette vil motivasjon og mestring stå sentralt. Siden alle barn og unge har rett og plikt til opplæring vil vi også se hvordan opplæringsloven legger føringer for tilpasset opplæring, herunder spesialpedagogiske tiltak.

Grunnleggende prinsipper for saksbehandling i barnevernet er et sentralt tema i emnet.

## Undervisnings- og læringsformer

Forelesninger, seminarer, veiledning og ferdighetstrening.

I dette emnet vil ulike former for seminarer være hovedundervisningsform.

Fronter brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringplattformen.

Det er 8 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Fronter innen en gitt frist.

## Praksis

Én dag praksisforberedelse til emnet HSBVP20207 Praksis 2 - Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Planlegging og gjennomføring av en aktivitet med barn eller ungdom. Prosessen skal dokumenteres gjennom en gruppeoppgave på maks 2000 ord. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- En individuell oppgave på maks 2000 ord hvor det skal fattes enkeltvedtak. Skriftlig tilbakemelding fra basisgruppeveileder. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- En individuell oppgave på maks 2500 ord med problemstilling fra emnet. Skriftlig tilbakemelding fra basisgruppeveileder. Vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- Deltakelse i basisgruppeveiledning
- Innlevering av veiledningslogg
- Gjennomført ferdighetstrening

Arbeidskravene kan omarbeides én gang.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som Studieplanen.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

4 timers individuell eksamen. Ingen tillatte hjelpemidler.

Eksamen vurderes etter karakterskala A - F. Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 25.06.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.*

305.23 Ar

Arner, E. & B. Tellgren (2006). *Barns syn på vuxna: att komma nära barns perspektiv*. Lund: Studentlitteratur ISBN 91-44-04345-7 (132 sider)

Hele boka

305.2309 Bl

Blom, K. (2004). *Norsk barndom gjennom 150 år*. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-450-0069-8

Hele boka (147 sider)

155.92 Bo

Borge, A. I. H. (2003). *Resiliens: risiko og sunn utvikling*. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-31460-3 (127 sider)

Hele boka

362.7 Bu

Bunkholdt, V. & M. Sandbæk (2008). *Praktisk barnevernsarbeid*. 5. utg. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-00-42968-7. (152 sider)

Kap. 2-9

372.19 En

Engelsen, B. U. (2006). *Kan læring planlegges?: arbeid med læreplaner - hva, hvordan, hvorfor*. 5. utg. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35596-5 (25 sider)

Kap. 8

155.4 Op

Gulbrandsen, L. M. (red.) (2006) *Oppvekst og psykologisk utvikling*, 371 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00950-6 (133 sider)

Kap. 2, 5, 6, 7, 8 og 9

616.89144 Ha

Halvorsen, T. (2006). *Miljøarbeid: teori og praksis*. 2. utg. 167 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-691-8. (150 sider) s. 11-161

346.017 Li

Lindboe, Knut (2008) *Barnevernrett*. 5. utg. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-01332-9, ib. (totalt 357 s.)

Kap 6, 7, 9, 20, 21 (36 s.)

371.93 At

Nordahl, T. et al. (red.) (2005). *Atferdsproblemer blant barn og unge*. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-450-0119-8 (50 sider)

Kap. 2 og 4

371.93 Og

Ogden, T. (2009). *Sosial kompetanse og problematferd i skolen*. 2. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-28088-5 (30 sider)

Kap. 7

362.7 Ny

Schjelderup, L. & C. Omre, E. Martinsen (red.) (2005). *Nye metoder i et moderne barnevern*. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 978-82-7674-979-3 (283 sider)

Hele boka

305.23 Fr

Säfvenbom, R. (red.) (2005). *Fritid og aktiviteter i moderne oppvekst: grunnboki aktivitetsfag*. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-0609-4; 82-15-00609-4 (72 sider)

Kap. 10, 11, 12 og 13

155.4136 Øv

Øvreeide, H. (2009). *Samtaler med barn: metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner*. 3. utg.. Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 82-7634-282-5. (250 sider)

Hele boka

# HSBVP20207 Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge (Høst 2010)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 10

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i følgende emner:

- HSBVS10107 Barnevernspedagogen, faget og yrket (10 studiepoeng)
- HSBVP10208 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (15 studiepoeng)
- HSFEL08 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (10 studiepoeng)
- HSBVP10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid (15 studiepoeng)
- HSBVP10407 Praksis 1: Sosialpedagogikk i praksis (10 studiepoeng)

## Undervisningssemester

3. semester (høst), 8 uker.

## Innhold

Praktisk miljøarbeid vil være et sentralt område for de studentene som får sin praksis i institusjon. Likeledes vil saksbehandling være et sentralt område for de som får sin praksis i barnevernstjenesten. Det forventes videre at studentene i denne praksisperioden organiserer aktiviteter for barn og unge.

## Undervisnings- og læringsformer

Deltakelse i praksisstedets daglige arbeid og gjennomføre 8 veiledningstimer.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter avsluttet praksis.

## Praksis

8 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentens praksisstudier/fungering i praksis: eget evalueringsskjema for evaluering av student i praksis (vurderes av praksisveileder og skoleveileder).
- Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær: se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'
- Individuell praksisoppgave på maks 3000 ord knyttet til ett eller flere av fokusområdene for praksisperioden. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver praksisoppgaven.
- Ukentlig veiledning med praksisveileder.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner, se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'. Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.04.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

Forskrift

Barne- og likestillingsdepartementet *Forskrift om krav til kvalitet i barneverninstitusjoner.*

FOR-2003-10-27-1282. . (2 sider)

[www.lovdata.no](http://www.lovdata.no)

Forskrift

Barne- og likestillingsdepartementet *Forskrift om rettigheter og bruk av tvang under opphold i barneverninstitusjon.* FOR-2002-12-12-2594. . (5 sider)

[www.lovdata.no](http://www.lovdata.no)

Forskrift

Barne- og likestillingsdepartementet *Forskrift om tilsyn med barn i barneverninstitusjoner for omsorg og behandling.* FOR-2003-12-11-1564. . (4 sider)

[www.lovdata.no](http://www.lovdata.no)

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). *Velferdsrett II: Barnevern og sosiale tjenester*, 464 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7

Kap. 4: Taushetsplikt og opplysningsplikt s. 139-182 (43 sider)

# HSBSO20308 Psykisk helse, barnevern og familiearbeid (Vår 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for helse, velferd og organisasjon

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for

- bachelor i sosialt arbeid
- bachelor i barnevern.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

For studenter som tar **bachelorstudiet i sosialt arbeid** er forkunnskapskrav til emnet bestått eksamen i følgende emner:

HSBSV10208 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (15 studiepoeng)

HSFEL08 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (10 studiepoeng)

HSSOS10107 Sosionomen. Faget, yrket og samfunnet (10 studiepoeng)

HSSOS10307 Innføring i psykologi, Sosialt arbeid: teori og modeller (15 studiepoeng)

HSSOS10407 Praksis 1: Sosialt arbeid i praksis (10 studiepoeng)



For studenter som tar **bachelorstudiet i barnevern** er forkunnskapskrav til emnet bestått eksamen i følgende emner:

HSBSV10208 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (15 studiepoeng)

HSBVP10107 Barnevernspedagogen, faget og yrket (10 studiepoeng)

HSFEL08 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (10 studiepoeng)

HSBVP10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid (15 studiepoeng)

HSBVP10407 Praksis 1: Sosialpedagogikk i praksis (10 studiepoeng)

## Undervisningssemester

For begge bachelorstudiene: 4 semester (vår).

## Innhold

Emnet er en innføring i psykisk helsearbeid og ulike livsbelastninger og barnevernsfaglig arbeid. Emnet vil både gi kunnskaper om, men legger også opp til seminarer og øvingssituasjoner hvor studentene skal tilegne seg praktisk anvendelse av kunnskapen. Undervisningen starter med en innføring i ulike sentrale styringsdokumenter relatert til tilbudet til de brukergrupper emnet omfatter. Videre vil det gis undervisning i helsetilbudets oppbygging til personer med rusproblemer og/eller psykiske lidelser. Det vil videre undervises i praktisk lovanvendelse og saksbehandling i forhold til vedtak etter barnevernloven. Studentene vil få en innføring i ulike metoder som benyttes som tilbud for barn, ungdom og familier som har behov for hjelp.

Temaer som vil bli behandlet:

- Psykiske lidelser/sykdommer
- Rus - dobbeldiagnoser, ungdom og rus
- Sorg- og kriseteori
- Reaksjoner etter seksuelle overgrep
- Vold som samfunnsproblem, reaksjoner etter vold mot barn og kvinner
- Mobbing
- Mestring og resilienceforskning
- Makt- konflikt
- Praktisk barnevernsarbeid
- Oppfølging av tiltak
- Forvaltningsretten som grunnlag for saksbehandling i barnevernssaker
- Undersøkelse og dokumentasjon i barnevernssaker
- Saksforberedelse for fylkesnemnd
- Saksbehandling/prosedyre i fylkesnemnd
- Tverrfaglig arbeid
- Ansvarsgruppe møter og bruk av nettverk
- Forholdet mellom frivillige hjelpetiltak og tvangstiltak i barnevernsloven

- Barn og unges rettsstilling i forhold til menneskerettigheter og konvensjoner

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert i forelesninger, studentaktive seminarer, studentstyrt basisgruppeundervisning og ferdighetstrening i grupper samt bibliotekundervisning.

Studentene skal i løpet av emnet arbeide med 6 oppgaver, 4 individuelle oppgaver på maks 2000 ord og 2 oppgaver i gruppe på maks 3000 ord. Oppgavene leveres i Fronter til fastsatte datoer. Veiledning og feedback gis både i basisgruppene, skriftlig i Fronter og i seminarer.

Fronter brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen.

Det er 10 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Fronter innen en gitt frist.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være vurdert til godkjent etter nærmere beskrevne kriterier for å kunne fremstille seg til eksamen:

1. Alle innleveringer må være levert til fastsatt dato
2. Studenten skal ha en komplett læringsmappe (6 oppgaver) 14 dager før eksamen
3. Ferdighetstrening
4. Veiledningsloggen må være levert til fastsatt tid
5. Deltakelse i basisgruppeveiledning
6. Gjennomført studiesamtale

## Eksamen

### **Muntlig individuell eksamen (ca. 40 minutter).**

Ved muntlig eksamen taes det utgangspunkt i to av oppgavene i læringsmappa. Høgskolen velger oppgavene. De innleverte skriftlige oppgavene vurderes ikke. Det er den muntlige presentasjonen og prestasjonen som vurderes med bokstavkarakterer A - F.

Den muntlige eksamen skal dokumentere at studenten:

- (a) har og kan anvende kunnskaper om problemområder som kjennetegner ulike klient-/brukergrupper som profesjonen arbeider med, og
- (b) kan redegjøre for og beskrive sentrale arbeidsmetoder/prosedyrer/tiltak som profesjonen anvender i forhold til disse gruppene, og
- (c) kan vurdere og begrunne hvordan man går fram i det systematiske arbeidet for å utvikle og tilrettelegge tiltak, samt hvordan man arbeider direkte med den enkelte klient/bruker/tjenestemottaker, basert på (a) og (b).

Interne og eksterne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 25.06.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.*

362.73 Ba

Backe-Hansen, E. (2003). *Barn utenfor hjemmet: flytting i barnevernets regi*, 261 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30174-3. (91 sider)  
Kap. 4-7 og Kap. 9

362.7 Ba

Backe-Hansen, E. (2004). *God nok omsorg: riktige beslutninger i barnevernet*, 266 s. Oslo: Kommuneforlaget ISBN 82-446-0912-5  
(230 sider)

362.7 Bu

Bunkholdt, V. & M. Sandbæk (2008). *Praktisk barnevernsarbeid*, 352 s. (5. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-38345-6. (152 sider)  
Kap. 2-9

362.29 Fe

Fekjær, H. O. (2004). *Rus: bruk, motiver, skader, behandling, forebygging, historie*, 382 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-33869-2

616.89022 Gr

Grøholt, B. I. Garløv & H. Sommerschild (2008). *Lærebok i barnepsykiatri*, 499 s. (4. utg). Oslo: Universitetsforl. ISBN 978-82-15-01355-8. (41 sider)

Kap. 2: (Del av kapittelet) Familieperspektivet s. 77-83

Kap. 12: Tics og Tourettes syndrom

Kap. 13: Forstyrret vekst og søvn hos barn

Kap. 14: Spiseforstyrrelser

Kap. 15: Somatoforme tilstander

Kap. 17: Psykiske lidelser ved kroniske somatiske lidelser

Kap. 18: Spesifikke utviklingsforstyrrelser

362.88 Is

Isdal, Per (2000). *Meningen med volden*, 294 s. Oslo: Kommuneforlaget. ISBN 82-446-0571-5

362.2913 Så

Killén, K. & M. Olofsson (2003). *Det sårbare barnet: barn, foreldre og rusmiddelproblemer*. Oslo: Kommuneforlaget ISBN 82-446-0883-8. (170 sider) Hele boka

362.76 Ki

Killén, K. (2009). *Sveket 1: Barn i risiko- og omsorgssviktsituasjoner*. (4. utg.). Oslo: Kommuneforlaget. ISBN 978-82-446-1293-7. (160 sider)

Kap. 2: Hva er omsorgssvikt?

Kap. 3: Vårt forhold til omsorgssvikt

Kap. 4: Teoretisk grunnlag og arbeidsmodell

Kap. 5: Barnet i omsorgssviktsituasjoner

Kap. 6: Foreldre i omsorgssviktsituasjoner

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). *Velferdsrett I*. (4. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34909-4.

Kap. 10.8: Tvangshjemler overfor rusmisbrukere etter sosialtjenesteloven, s. 494-503

362.7 Kl

Klefbeck, J. & T. Ogden (2003). *Nettverk og økologi: Problemløsende arbeid med barn og unge*. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-112-6. (136 sider)

Kap. 1: Barnas utvikling - reiseruter og veikryss

Kap. 2: Teorier om sosiale systemer: sosialøkologi, sosial nettverksteori og systemteori

Kap. 3: Fra teori til praksis

362.76 Kv

Kvello, Ø. (2007). *Utredning av atferdsvansker, omsorgssvikt og mishandling*, 455 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00923-0

158.1 Le

Leira, H. K. (2003). *Det gode nærvær: kulturens psykologiske betydning*. Bergen: Fagbokforl. ISBN 82-7674-909-7. (58 sider)

Del III: Fra tabuisert traume til anerkjennelse og erkjennelse

346.017 Li

Lindboe, K. (2008). *Barnevernrett*. (5. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01332-9.

Kap. 10, 11, 12, 13, 22, 23 24, 25 (83 sider)

Sosialt arbeid har i tillegg kap. 6, 7 og 9.

616.89 Pe

Løkke, J. A. B. Karlsson & S. Haugsgjerd (2009). *Perspektiver på psykisk lidelse: å forstå, beskrive og behandle*, 374 s. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-29914-5.

Kap. 2: Fra filosofi til fagteori i psykisk helsevern s. 31-64

362.7 Ny

Nygren, P (1997). *Profesjonelt barnevern som barneomsorg: fra teori til verktøy*, (2. utg.). Oslo: Ad notam Gyldendal ISBN 82-417-0789-4. (71 sider)

Kap. 5: Barnevern som barneomsorg

Kap. 6: Fire ideologiske prinsipper

Kap. 16: En modell for ansvarsgruppearbeid

Kap. 17: Barnevernsfaglig diagnostikk og utredningsarbeid

362.29083 Pe

Pedersen, W. (2006). *Bittersøtt: ungdom, sosialisering, rusmidler*. (2. utg.) Oslo: Universitetsforl. ISBN 978-82-15-01057-1. s. 9-120 (111 sider)

616.8914 Se J.Seikkula, T.M.Arnkil(2007): *Nettverksdialoger*. Oslo:Universitetsforlaget ISBN: 978-15-011114-1

Del I og II 104 s

616.89 Sn

Snøek, J. E. & K. Engedal (2008). *Psykisatri: kunnskap, forståelse, utfordringer*. (3. utg.). Oslo: Akribe ISBN 978-82-7950-131-2. (112 sider)

Kap. 1-9

362.76 Se

Sosial- og helsedirektoratet & Barne- og familiedepartementet (2003). *Seksuelle overgrep mot barn: en veileder for hjelpeapparatet*, 62 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet i samarbeid med Barne- og familiedepartementet ISBN 82-8081-028-5. (IS-1060) (62 sider)

<http://www.helsedirektoratet.no>

362.7 Ti

*Tiltaksplaner og omsorgsplaner i barneverntjenesten: en veileder*

Veileder / Barne- og likestillingsdepartementet (2006)

Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet, 58 s.

362.7Ru

*Rutinehåndbok for barneverntjenesten i kommunene*

Rutinehåndbok / Barne- og likestillingsdepartementet (2006)

Oslo: Barne- og likestillingsdepartementet 106 s. ill

## **For BVP**

361.32 As

Askeland, G. A. & O. Molven (2006). *Dokument i klientarbeid: journalar, sosialrapportar og saksframstillingar i sosialt arbeid*, 209 s. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35379-4

(150 sider) (Denne var felles tidligere)

361.322 De

DeJong, P&I.K.Berg(2005). *Løsningskapende samtaler*, Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 82-05-33932-5 Kap 1-11, 262 s (Dette er nytt forslag)

For SOS

155.4136 Øv

Øvreeide, H. (2009). *Samtaler med barn: metodiske samtaler med barn i vanskelige livssituasjoner*, (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-583-4; (150 sider)

Aktuelle dokumenter

NOU 2000:12

Befring, E. (2000). *Barnevernet i Norge: tilstandsvurderinger, nye perspektiver og forslag til reformer*, 265 s. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, Informasjonsforvaltning (NOU 21:12) ISBN 82-583-0523-9. (31 sider)

DEL III: Barnevernet som forvaltningssystem

Kap. 8: Beslutningsprosesser i barnevernet

Kap. 9: Barnevernets samhandling med barn og familier

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

362.2918 Be

Helsedepartementet (2004). *Bedre behandlingstilbud til rusmiddelmisbrukere: perspektiver og strategier*, 56 s. Oslo: Helsedepartementet. (56 sider) (Strateginotat)

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

344.0446 He

Helsedepartementet (2004). Rusreformen: pasientrettigheter og endringer i spesialhelsetjenesteloven, 31 s. Oslo: Helsedepartementet. Rundskriv I-8/2004 (36 sider)

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

362.29 Re

Regjeringen & Arbeids- og sosialdepartementet (2005). *Regjeringens handlingsplan mot rusmiddelproblemer 2006-2008*, 16 s. Oslo: Arbeids- og sosialdepartementet. (16 sider)

[www.regjeringen.no](http://www.regjeringen.no)

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). *Lov om sosiale tjenester mv*, 248 s. Oslo: Sosialdepartementet

(Rundskriv I-1/93)

Kap. 6

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:35:14

# HSBVP30108 Tiltaksarbeid og organisering i barnevernet (Høst 2011)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i barnevern.

Tema B gjennomføres med felles undervisning og med tverrfaglige grupper (bachelorstudiene i bioingeniørfag, barnevern, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie).

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnet HSBSO20308 Psykisk helse, barnvern og familiarbeid (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

5. semester (høst), 18 uker.

## Innhold

**Tema A:**

1. Profesjonenes rolle og oppdrag i samfunnet
2. Sosioøkonomiske forhold. Selvoppfyllende profetier, samfunnsendringer
3. Makt i kraft av rolle, profesjon og systemmakt. Makt, avmakt og motmakt i arbeidslivet. Makt, avmakt og motmakt i brukermedvirkning/brukerinvolvering. Brukererfaringenes konsekvenser for organisering av tjenestetilbud og profesjonell tjenesteutøvelse
4. Fordeler og ulemper ved bruk av ulike beslutningsmodeller
5. Samhandling i institusjoner, roller, relasjoner, struktur, kultur og nettverk
6. Anvende yrkesetikken og elementene i Nasjonal kvalitetsstrategi
7. Identifisere og diskutere ulike dilemmaer som oppstår i et flerkulturelt samfunn i forhold til identitetspolitikk, sosial integrasjon, inkludering og deltagelse.
8. Ulike kriminologiske forklaringer
9. Forsknings konsekvenser for styringssignaler og brukergrupper
10. Politiske styringssignaler og politiske prioriteringer; Nasjonalbudsjett, statsbudsjett, styringshjulet, St. meldinger, NOUer, lover, forskrifter, retningslinjer, veiledere, kommuneplaner og budsjetter. Økonomiske overføringer fra staten, egenandeler skatter og avgifter. Organisering, planlegging og finansiering. Sosialøkonomi. Kommuneloven, plan- og bygningsloven, forvaltningsloven, særlovene, antidiskrimineringsloven
11. Rutiner, generell saksbehandling og tjenestevei
12. Institusjon som hjem og arbeidsplass
13. Politiske prioriteringers påvirkning på tjenesteytingen og de konsekvensene dette får for brukere
14. Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling, dokumentasjon og brukerinvolvering
15. Profesjonenes faglige forpliktelser
16. Ulike organisasjonsmodeller og reformer i ny offentlig styring
17. EU, Europarådet, WHO, Nordisk Råd, Nordisk Ministerråd, FN etc.
18. Oppfølging av tiltak etter barnevernloven
19. Plasseringer og samværsordninger i henhold til barnevernloven
20. Metoder og teknikker i miljøarbeid i barnevernstiltak
21. Barns rettigheter under opphold i barnevernsinstitusjon
22. Barnevernets ansvar for enslige mindreårige asylsøkere etter barnevernloven kap 5a
23. Akutt-plasseringer etter barnevernloven
24. Tiltak for barn og unge med alvorlige atferdsvansker, barnevernloven §§ 4-24 til 4-27
25. Fosterhjem-plasseringer og adopsjon etter barnevernloven
26. Ettervern i barnevernet
27. Planlegging og gjennomføring av aktiviteter overfor barn og unge
28. Utvikling av egenferdigheter i forhold til aktivisering
29. Konvensjoner og lowerk som omhandler barns rettigheter
30. Strafferettslige og straffeprosessuelle særordninger for barn og unge
31. Rettslig overprøving av barnevernets vedtak

## Tema B:

- Forskningsprosessen
- Vitenskapsteori
- Forskning i et etisk perspektiv
- Design og validitet



- Datainnsamling
- Bearbeide data
- Litteratursøk

## Undervisnings- og læringsformer

### Tema A:

I dette temaet er undervisningen organisert både som profesjonsspesifikk undervisning for barnevernspedagogutdanningen og som felles undervisning for bachelorstudentene på avdeling for helse- og sosialfag, samt bachelorstudentene i bioingeniørfag.

Ukene er organisert som følger:

De tre første ukene er undervisningen profesjonsspesifikk. De neste tre ukene er det felles undervisning med bachelorstudiene i vernepleie, sosialt arbeid, sykepleie og bioingeniør. 5 uker felles undervisning med bachelorstudiene i vernepleie og sosialt arbeid. De siste 6 ukene er det profesjonsspesifikk undervisning

Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger og arbeid i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

### Tema B:

Egenstudier. Arbeid i basisgruppe. Seminarer. Veiledning. Forelesninger. Gjennomføring av prosjektarbeid basert på egne innsamlede data. Framlegg i seminargruppe.

## Praksis

Én dag forberedelse til ekstern praksis i vårsemesteret 3. studieår i emnet HSBVP30207 Praksis 3 - Barneverntiltak (15 studiepoeng).

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

### Tema A:

#### Fellesdel av emnet:

- Gruppeoppgave på 2500 ord. Innlevering og skriftlig tilbakemelding i Fronter.
- To oppgaver i gruppe med presentasjon og tilbakemelding fra opponentgruppe og seminarledere i seminar.

Profesjonsspesifikk del av emnet:

- En individuell oppgave i form av utarbeidelse av en barnevernfaglig rapport på inntil 3000 ord.
- Deltakelse på ferdighetstrening.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Ved ikke godkjent kan arbeidskravene omarbeides 1 gang. Se også Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevernspedagog, sosialt arbeid og vernepleie.

## Tema B:

- Gjennomføring av prosjektarbeid basert på egne innsamlede data som legges fram i seminargruppe. Vurderes til godkjent/ikke godkjent. Fagartikkel på maks 2000 ord. Artikkelen kan omarbeides 1 gang. Deltakelse i obligatorisk undervisning. Manglende deltakelse i obligatorisk undervisning medfører innlevering av individuell fagartikkel på maks 2000 ord.
- Deltakelse i basisgruppeveiledning.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

6 timer individuell skriftlig skoleeksamen. Ingen tillatte hjelpemidler.

Vurderes med bokstavkarakterer (A-F). Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 26.08.2011*

Tema A:

305.8 Br

Brochmann, G (2002). "Velferdsstat, integrasjon og majoritetens legitimitet" i Brochmann, G, Borchgrevink, T og J. Rogstad (red), Sand i maskineriet. Makt og demokrati i det flerkulturelle Norge. Oslo: Gyldendal Akademisk (s. 27 - 55)  
(28 sider)

Artikkel i tidsskrift

Dybvik, K. A. og G. V. Hansen (2009) Betydningen av tilrettelagt arbeid for funksjonshemmedes tilfredshet med deres dagligliv i forhold til andre livskvalitetsområder. SOR-rapport nr 2 2009 s 8-25  
<http://www.samordningsradet.no>  
(17 sider)

Artikkel i tidsskrift

Evensen, Ø. (2009) Ikke-vestlig minoritetsungdom og kriminalitet. Tidsskrift for ungdomsforskning, nr 2 2009, s 63-89. (26 sider).

364 Kr

Finstad, L. & C. Høigård (red.) Kriminologi (2007) Pax. Oslo 336s  
Kap. 1: "Hva er kriminologi?". Cecilie Høigård. s. 13  
Kap. 5: "Sosial kontroll". Nils Christie. s. 91-98.  
Kap. 6: "Kjønn og kriminalitet". Berit Vegheim. s. 99-115.  
Kap. 11: "Vold". Hedda Giertsen. s. 178-198 (56s)

Garsjø, O. (2008). Institusjon som hjem og arbeidsplass- et arbeidstaker- og brukerperspektiv, Oslo: Gyldendal Akademisk, 262 s

361.65 Ma

Kapittel i bok

Hatland, A. (2003). Skjønn i gammel og nysosialpolitikk.

I: Benum, E. et al. (red.), Den mangfoldige velferden. S. 227-237. (11 sider)

361.6 Ha

Haug, E. & K. M. Paulsen (2006). Mellom fag, forvaltning og politikk i helse- og sosialtjenesten. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00919-0.

Innledning + kapittel 1- 4 og kapittel 6 (56 sider)

365.66 Hj

Hjelmeland, I. (2007). Miljøterapi i forvaringsanstalter: en kvalitativ empirisk analyse av miljøterapeuters erfaringer med miljøterapi i forvaringsanstalter.

Oslo: HIO. (100 sider)

362.10685 Hv

Hvordan holde orden i eget hus: internkontroll i Sosial- og helsetjenesten (2004)

34 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet ISBN 82-8081-043-9 (IS-1183)

[www.shdir.no](http://www.shdir.no)

658.4 Ir

Irgens, E. J. (2007). Profesjon og organisasjon: å arbeide som profesjonsutdannet, 237. Bergen Fagbokforlaget 978-82-450-0528-8 224 s

Del 1: Å lede seg selv s. 13 - 90

Del 3: Å arbeide i en organisert virksomhet s. 149 - 221 (149 sider)

362.10685 Og

-og bedre skal det bli! : nasjonal strategi for kvalitetsforbedring I Sosial- og helsetjenesten (2005)

49 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet 978-82-8081-072-4 (IS-1162)

[www.shdir.no](http://www.shdir.no)

362.10685 Og

Hvordan kommer vi fra visjoner til handling? Og bedre skal det bli! Praksisfeltets anbefalinger for å oppnå god kvalitet på tjenestene i sosial- og helsetjenesten (2007) 56 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet 978-82-8081-096-0 (IS-1162)

[www.shdir.no](http://www.shdir.no)

..og bedre skal det bli, ved å involvere brukerne og gi dem innflytelse (2008). "Metode for kvalitetsforbedring" 68 s. Oslo: Kunnskapssenteret.

[www.kunnskapssenteret.no](http://www.kunnskapssenteret.no)

361.3 Du

Repstad, P. (red) (2004). Dugnadsånd og forsvarsverker: Tverretatlig samarbeid i teori og praksis. (2.utg.) Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1 og 2 (s 19-112) (93 sider)

361.65 Rø

Rønning, R. & L. J. Solheim (1998). Hjelp på egne premisser? : om brukermedvirkning i velferdssektoren, 181 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-00-12710-9. (79 sider)

Kap. 5: Hjelpeapparatet som et trehodet troll s. 94-123

Kap. 6: Brukermedvirkning som politisk krav s. 124-149

Kap. 7: Brukeren i sentrum s. 150-167

Kap. 8: Vil vi ha brukermedvirkning? s. 168-173

361.32 So

Solheim, L. J. & B. Øvrelid (2001). Samhandling i velferdsyrke, 247 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-445-1. (48 sider)

Kap. 6: Klienten: aktør eller produkt? s. 107-129

Kap. 7: Makt og medverknad s. 131-155

338.6 Ra

Ramsdal, H. & E. J. Skorstad (2004). Privatisering fra innsiden, om sammensmeltning av offentlig og privat organisering. Fagbokforlaget. Bergen.

Kap. 1: Mot et nytt arbeidsliv s. 13 - 29

Kap. 2: Modernisering av offentlig sektor s. 31 - 44

Kap. 7: Kommunene fra komplekse samfunnsinstitusjoner til tjenesteytende miniorganisasjoner s. 119 - 140 (50 sider)

362.10685 Kv

Sosial- og helsedirektoratet (2004). Kvalitet i pleie- og omsorgstjenestene, 42 s. Oslo. En veileder.

ISBN 82-8081-054-4

[www.helsedirektoratet.no](http://www.helsedirektoratet.no)

Artikkel i tidsskrift:

Ørstavik, Sunniva (2008). Tid for endring i kunnskap, makt og kultur. Tidsskrift for psykisk helsearbeid nr 2 2008 s. 112-119 (7sider)

362.3 Ek

Øverland, S & E. Revis (2009) Utviklingshemming og kriminalitet. I: Eknes, J og Jon Løkke (red). Utviklingshemming og habilitering: innspill til habiliteringsprosessen. Oslo: Universitetsforlaget.

ISBN 978-82-15-01342-8

Kapittel 23 s. 266 - 283. (17 sider)

Artikkel i tidsskrift:

Aamodt, Laila Granli (2003) Sosialt arbeid og anerkjennelse. En problematisering av grunnlagstenkningen i sosialt arbeid. Nordisk sosialt arbeid nr. 3 2003 s. 155 – 161 (7 sider)

Lover

Lov om forbud mot diskriminering på grunn av etnisitet, religion mv. (diskrimineringsloven).

Sum pensum 1267 sider

Fagspesifikt pensum

Arner, E & Tellgren, B. Barns syn på vuxna, 140 s. Studentlitteratur. ISBN 91-44-04345-7

(123 sider) Kap 1- 9.

362.7 Ba

Bartley, K. (1998). Barnpolitik och barnets rättigheter, 289 s. Göteborg: Göteborgs universitet. (Avhandling doktorgrad) ISBN91-628-3037-6 (48 sider)

Kap. 3-5

362.733 Bu

Bunkholdt, V. (2005) Fosterhjemsarbeid: fra rekruttering til tilbakeføring, 239 s. Oslo:

Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-33181-5 (65 sider)

Kap. 6: Samvær og kontakt (28 sider)

Kap. 8: Ungdommer i fosterhjem (18 sider)

Kap. 9: Adopsjon (6 sider)

Kap. 10: Tilbakeføring (13 sider)

346.017 Li

Lindboe, K. (2008) Barnevernrett. Oslo: Universitetsforlaget.

ISBN: 978-82-15-01332-9, ib. Utgave: 5. utg. (121 sider)

Kap. 14 Adopsjon

Kap. 15 Tiltak for barn og unge med alvorlige atferdsvansker

Kap. 16 Enslige mindreårige asylsøkere s. 133-154

Kap. 18 Ettervern ut over 18 år

Kap. 19 Akuttvedtak s. 159-169

Kap. 26 Rettslig overprøving i barnevernssaker

Kap. 27 Parter i retten og saksbehandlingen

Kap. 28 Fosterhjem, fosterforeldre og fosterbarn

Kap. 29 Institusjoner. Rettigheter under opphold s. 211-256

Kap. 31 EMK og FN' s barnekonvensjon

Kap. 32 Barnevernets erstatningsansvar for feil og forsømmelser

Kap. 33 Strafferett og barnevern

Kap. 34 Internasjonal barne bortføring og menneskehandel

Kap. 35 Fri rettshjelp i barnevernssaker s. 261-296

341.48572 Ba

Høstmælingen, N., E. S. Kjørholt & K. Sandberg (red.) (2008) Barnekonvensjonen: barns rettigheter i Norge. Oslo: Universitetsforlaget ISBN: 978-82-15-01193-

6, ib. (123 sider)

Kap. 3 Hensynet til barnets beste s. 46-62

Kap. 5 Barns rett til å bli hørt s. 77-96

Kap. 6 Sivile rettigheter og friheter s. 97-115

Kap. 8 Barns rett til familie etc. s. 131-153

Kap. 11 Retten til materiell velferd s. 190-204

Kap. 13 Retten til lek og fritid s. 219-231

Kap. 15 Rett til beskyttelse mot vold etc. s. 254-276

362.73 An

Andreassen, T. (2003). Behandling av ungdom i institusjoner: hva sier forskningen? Oslo: Kommuneforlaget. ISBN: 82-446-0989-3, h. Sidetall: 373 s. (232 s)

Kap. 1. del 1.3 Atferdsvansker, del 1.4 Institusjoner s. 26-60 (34 s)

Kap. 3 Problemstillinger i institusjonsbehandling s. 117-158 (41 s)

Kap. 4 Hvilken betydning har trekk ved ungdommene? s. 159-174 (15 s)

Kap 5 Hva kjennetegner god institusjonsbehandling? s. 175-234 (59 s)

Kap. 6 Hva virker for hvem? s. 235-270 (35 s)

Kap. 7 Forhindring av behandlingssammenbrudd s. 271-304 (25 s)

Kap. 8 Opprettholdelse av atferdsforandring s. 305-328 (23 s)

371.93 At

Nordahl, T. et al. (2005). Atferdsproblemer blant barn og unge : teoretiske og praktiske tilnærminger, 296 s. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0119-8 (22 sider)

Kap. 1: Atferdsproblemer: interaksjonen mellom individ og kontekst

Sagberg, S. & Steinsholt, K. Barnet. Konstruksjoner av barn og barndom, 258 sider. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 82-15-00385-0 (97 sider) Del I  
Konstruksjoner av barn og barndom i pedagogisk virksomhet - veiledende eller villedende?

362.7083 St

Storø, J. (2001). På begge sider av atten: om ungdom, barnevern og ettervern, 227 s. Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-518-4040-6 (212 sider)

344.03 Kj

Syse, A. & A. Kjønstad (2008). Velferdsrett II: Barnevern og sosiale tjenester,

464 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7. (111 s)

Kap. 2: Forvaltningslovens bestemmelser, særlig om saksbehandlingen i første instans s. 61

98 (37 s)

Kap. 3: Klage over tildelingsvedtak etter tjenestelovgivningen s. 99-138 (39 s)

Kap. 8: Menneskerettigheter og diskrimineringsvern s. 309-344 (35 s)

Holm Hansen, T, Haaland, T og Trine Myrvold (2007) Flerkulturelt barnevern. En kunnskapsoversikt. NIBR Rapport 2007:10 Oslo: NIBR

Kap. 6 Tiltak og metoder for flerkulturelt barnevern- oversikt og vurdering av forskningen 137-225

Kap. 11 Konklusjoner og anbefalinger s 296 - 318

(totalt 110 s.)

Forskrift:

Forskrift om krav til kvalitet og internkontroll i barneverninstitusjoner

BLD (Barne og likestillingsdepartementet) FOR-2008-06-10-580

Tema B:

300.72 Ja

Jacobsen, D.I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring. Innføring i metode for helse- og sosialfagene. 280 s. (2utg). Kristiansand:

Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-857-6

# HSBVP30207 Praksis 3: Barnevernstiltak (Vår 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i barnevern.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i alle emner i andre studieår.

## Undervisningssemester

6. semester (vår).

## Innhold

Tiltaksarbeid i barnevernet. Forvaltning og saksbehandling i barnevernet. Lovgivning som er sentral for arbeidet i barnevernet. Juridiske aspekter i mer sammensatte sosialfaglige problemstillinger. Organisatoriske rammer. Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid. Ethiske dilemmaer.

## Undervisnings- og læringsformer

Deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, gjennomføre 10 veiledningstimer med praksisveileder og deltakelse på høgskolens innedag i praksis.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter avsluttet praksis.

## Praksis

11 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Kvaliteten på utførelsen av praksisarbeidet må være godkjent av praksisveileder og skoleveileder gjennom en sluttvurdering.
- Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær: se [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)
- Ukentlig veiledning med praksisveileder må være gjennomført.
- En skriftlig, individuell praksisoppgave på maks 5000 ord. Valg av tema og problemdefinering skal ligge innenfor fokusområdene til emnet. Oppgaven skal ta utgangspunkt i den systematiske arbeidsmodellen. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaven.

Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Godkjente arbeidskrav er bare gyldige i samme semester som de er gjennomført. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt. Ved ikke godkjent på ett eller flere av arbeidskravene, må emnet avlegges på nytt.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig evaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

## Litteratur

*Litteraturlista er sist oppdatert 11.08.2011*

658.31Sk

Skau, G. (2011) Gode fagfolk vokser: personlig kompetanse i arbeid med mennesker, 167 s. (4.utg.) Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Fellesorganisasjonen for barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (2002). Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO).  
<http://www.fobsv.no/>

*Minimum 3 vitenskapelige artikler med relevans for praksisstedet.*





# HSBSV30411 Bacheloroppgave: Faglig fordypning (Vår 2012)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for helse og velferd

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorstudiet i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie, heltid og deltid.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår (tredje studieår, deltid).

## Undervisningssemester

6. semester for bachelorstudiene heltid og 8. semester for bachelorstudiet deltid, (vår).

## Innhold

I dette emnet brukes tiden til arbeid med bacheloroppgaven, og studentene disponerer tiden til dette. Forberedelsene til arbeid med bacheloroppgaven starter allerede tidlig i 5. semester, med å sette sammen grupper. Det skal være 3-4 studenter i hver gruppe og studentenes egne forslag til gruppesammensetning og tema for bacheloroppgaven må leveres innen 15. november til emneansvarlig. Høgskolen forbeholder seg retten til å endre på grupper eller sette sammen grupper hvis studentene ikke kommer til enighet eller hvis det er grupper med mindre/flere enn 3 studenter.

Bacheloroppgaven skal være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet. Teoretiske oppgaver som for eksempel litteraturstudier vil ikke bli godkjent

Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

## Undervisnings- og læringsformer

Avhengig av praksissted og fordypningsområde. Veiledet praksis, veiledning fra praksisveileder og inntil 5 timer veiledning på oppgaven av skoleveileder.

Utarbeidelse av tema for oppgaven etter en nærmere fastsatt dato i 5./7. semester.

Selvalgt pensum må være godkjent senest tre uker før innlevering av bacheloroppgaven.

## Praksis

Studentene er tilknyttet et praksissted i 8 uker og er til stede etter avtale/behov. Studentene får veiledning i gruppe av praksisveileder. Praksisbesøk og halvtidsevaluering gjennomføres på vanlig måte.

Studentene lager en arbeidsplan/framdriftsplan for perioden. En uke er forberedelse til praksis.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført 4 timer veiledning med praksisveileder
- Gjennomført praksisbesøk
- Godkjent praksisevaluering
- Godkjent framdriftsplan for praksisperioden
- Dokumentert deltakelse i gruppearbeidet i henhold til arbeidsplan/framdriftsplan

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Bacheloroppgave (maks 10500 ord) med individuell muntlig høring. Den skriftlige delen må vurderes til E eller bedre for at studentene kan gå opp til muntlig høring.

**Karakter på eksamen** framkommer ved at karakter på skriftlig del justeres i henhold til studentens prestasjon i forhold til kommisjonens spørsmål til oppgaven og 600 sider selvalgt pensum knyttet til denne. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studentene skriver oppgaven. Studenter som får karakteren F, har anledning til å omarbeide oppgaven. Omarbeidet oppgave leveres innen 1. november i høstsemesteret. Neste frist for innlevering av omarbeidet oppgave er neste ordinære eksamen. Muntlig høring har en varighet på ca. 40 minutter. Det benyttes intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Ingen evaluering.

## Litteratur

600 sider selvalgt pensum knyttet direkte til bacheloroppgaven, hvorav minimum 50 sider vitenskapelige artikler.

