

Studieplan for Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren, deltid (120 studiepoeng) (2008–2012)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Kontakt

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet handler om tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren. Med 'samarbeid' forstås de tilfellene der koordinering skjer som følge av frivillig innsats for alle involverte parter. Dette må sees på bakgrunn av et ønske om samordning. Med 'samordning' forstås et generelt begrep om at flere forhold er satt opp mot hverandre og vurdert i sin helhet, og at delene er tilpasset slik at helheten blir best mulig. Tverrfaglig samarbeid skiller seg fra andre arbeidsformer ved at tjenesteytere med forskjellig faglig utgangspunkt tar et felles ansvar for et helhetlig tjenestetilbud til brukeren. Det betyr at de tiltak som skisseres og analyseres i samarbeid med brukerne, bygger på en samlet kompetanse som aktørene representerer. Det er altså ikke slik at den enkelte tjenesteyter bare tar ansvar for en gitt og avgrenset del av oppgavene. Derimot tar denne i fellesskap ansvar for en helhet som alle har bidratt til og hvor de ulike tiltakene samordnes med sikte på å være en del av en felles strategi for å skape et helhetlig tilbud. Kravene om å ivareta brukerperspektiver og utvikle samarbeid og samordning for en helhetlig organisert tjeneste i offentlig sektor, er entydige og sterke. Samtidig er det erkjent at det er store utfordringer i å skape tilstrekkelig gode samarbeidsrelasjoner og samordningstiltak, til tross for at alle parter er enige om at disse er av helt vesentlig betydning for å utvikle godt organiserte tiltak og tjenester. En rekke offentlige utredninger har vist at ett av de viktigste problemene i kvalitetsutvikling i offentlig tjenesteyting dreier seg om manglende samarbeid og samordning mellom ulike aktører og instanser som er involvert. Samordnings- og samarbeidsproblemer kan knyttes til arbeidsdeling i oppgaveløsning, der det oppstår gråsoner eller dobbeltarbeid, som problemer knyttet til at det er formell og/eller fysisk avstand mellom de som skal samarbeide, og som problemer knyttet til profesjonalisering, der det utvikles sektorisering og ulike fagkulturer. Organisasjonsteorier viser hvordan ulike samordningsformer oppstår og forvitrer. Gjennom ulike faglige tilnærminger er det imidlertid etablert omfattende kunnskaper om løsningsstrategier som skaper godt tverrfaglig samarbeid i yrkesutøvelsen. Studiet har som et særlig formål å videreformidle og utvikle denne kunnskapen.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Bestått studium gir mastergrad i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren.

Opptak

- Bachelor i helse- og sosialfag eller lærerutdanning og minst to års relevant praksis

eller

- Annen universitets- eller høyskoleutdanning på bachelor- eller cand.mag nivå, og minst 4 års relevant praksis

Med relevant praksis menes praksis fra offentlig sektor både i direkte brukerrettete og i administrative funksjoner. Relevant praksis kan også være fra frivillige organisasjoner som samarbeider om oppgaveløsning med offentlig sektor.

Søkere rangeres etter regler i den til enhver tid gjeldende *Forskrift om lokalt opptak og rangering av søkere til masterutdanninger, videreutdanninger, praktisk-pedagogisk utdanning ved Høgskolen i Østfold*. Forskriften og utfyllende bestemmelser har hjemmel i lov om universiteter og høyskoler.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Oppbygging og sammensetning

Studiet består av både obligatoriske og valgfrie emner. De obligatoriske emnene utgjør til sammen 105 studiepoeng, mens det valgfrie emnet utgjør 15 studiepoeng. Se emnebeskrivelser for detaljert informasjon.

Obligatoriske emner

Tverrfaglig samarbeid 1 (15 studiepoeng)

Tverrfaglig samarbeid 2 (15 studiepoeng)

Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid (10 studiepoeng)

Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner (10 studiepoeng)

Vitenskapsteori og metode (10 studiepoeng)

Masteroppgave (45 studiepoeng)

Valgfrie emner

Studentene velger ett valgfritt emne (15 studiepoeng) med fokus på den målgruppen/problemstillingen de foretrekker å arbeide med. Det er en forutsetning at den målgruppen/problemstillingen som studentene ønsker som valgfri fordypning, også danner utgangspunkt for den masteroppgaven studentene skal skrive.

Studentene kan normalt velge mellom følgende emner (alle med et omfang på 15 studiepoeng):

HSVIP10108 Innføring i ulike perspektiver på psykisk helsearbeid

HSDUA10108 Sammensatt problematikk- psykisk helse og rusrelaterte problemer

HSRUS10108 Flerfaglig grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsspørsmål

HSLIN10108 Lindrende behandling ved alvorlig sykdom og død

Dette er emner som også inngår i andre etablerte videreutdanninger ved avdeling for helse- og sosialfag. Etter søknad kan det gis fritak for valgfrie emner dersom studenten har avlagt tilsvarende emne/emner mht nivå, innhold og omfang ved en annen utdanning eller en annen institusjon. Det forutsettes at emnet/emnene ikke allerede inngår i en tidligere avlagt grad.

Progresjon

Høsten 2008 vil det ikke bli gitt tilbud om valgemner. Studenter som begynner studiene dette semesteret, begynner direkte på studiets 2. semester med emnet Tverrfaglig samarbeid 1. Studenter som ikke allerede har avlagt emner som etter søknad kan innpasses som valgemne i studiemodellen, må avlegge dette etter avtale med avdelingen innen 4. semester (før emnene Masteroppgave og Tverrfaglig samarbeid 2).

Studiet starter normalt med et valgfritt fordypningsemne i første semester og fortsetter med 'Tverrfaglig samarbeid 1' i andre semester. I tredje og fjerde semester avlegges emnene 'Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid', 'Vitenskapsteori og metode' og 'Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner'. I femte semester begynner studentene på masteroppgaven. Emnet 'Tverrfaglig samarbeid 2' gjennomføres de tre siste semestrene, samtidig som studenten jobber med masteroppgaven. Emnet 'Tverrfaglig samarbeid 2' skal fungere som viktig innspill til arbeidet med masteroppgaven. Masteroppgaven leveres i slutten av 8. semester. Se studiemodell nedenfor.

Likestillingsaspekt

I et europeisk og internasjonalt perspektiv er det viktig å kunne avlese hvordan kjønn og likestilling påvirker samspillet mellom stat, arbeidsmarked og familie. Samspillet mellom kjønn, etnisitet, generasjoner og sosial bakgrunn vil i dette masterstudiet bli ivaretatt gjennom så vel obligatoriske som valgfrie emner.

Organisering og læringsformer

Studiet er bygget opp som et deltidsstudium som kan kombineres med arbeid.

- Emner på 15 studiepoeng består av 4 samlinger. Hver samling strekker seg over 3 dager (totalt 12 dager). En dag varer ca. 6 timer.
- Emner på 10 studiepoeng består av 3 samlinger (totalt 9 dager).

Det er obligatorisk deltakelse i alle felles samlinger. I hvert av emnene godtas inntil 20% fravær.

Undervisningsformene er forelesninger, gruppearbeid, seminargrupper og individuell veiledning. Det forutsettes også en stor grad av egeninnsats i forbindelse med masteroppgaven. Mellom samlingene blir det tilbudt IKT-basert veiledning og faglige diskusjonsgrupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring slik at studentene skal kunne delta i denne type veiledning og diskusjoner. Studentene skal arbeide i grupper i og mellom samlingene.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer innen bestemte frister før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Praksis

Det er ingen krav om praksis knyttet til studiet.

Internasjonalisering

Internasjonale aspekter og sammenligning vil inngå i de fleste emner i masterstudiet, enten via ren tematikk som etniske utfordringer i helse- og sosialsektoren, sammenligning med helse- og sosialsektoren i andre land (fortrinnsvis Norden), eller gjennom bruk av gjesteforelesere, veiledere fra andre nordiske land (IKT-basert) dersom problemstillingene er av internasjonal karakter og via presentasjon av forskningsmateriale.

Pensumlitteraturen ved masterstudiet er av internasjonal karakter - både engelskspråklig og skandinavisk.

Studiet er ikke tilpasset avtaler om studentmobilitet som vi har ved Høgskolen i Østfold. Det kan være faglig relevant å foreta datainnsamling i utlandet for de som ønsker det, men høgskolen kan ikke legge til rette for utveksling.

Tilbakemelding underveis

Underveis i studiet får studenten tilbakemeldinger på sin innsats i flere kanaler. Den samlingsbaserte læringen gir rom for god dialog mellom student og lærer. Det er knyttet arbeidskrav til emnene som gjør at studenten må holde en progresjon og derigjennom får tilbakemeldinger fra faglærer, samtidig som det er lagt opp til gruppearbeid og individuelle presentasjoner hvor studentene må gi hverandre tilbakemelding i tillegg til den tilbakemelding som faglærer gir. I tilknytning til masteroppgaven får studenten 20 individuelle veiledningstimer.

Vurdering

Alle obligatoriske aktiviteter/arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen i emnet. Den enkelte student blir vurdert på individuelt grunnlag, og det benyttes ulike vurderingsformer som skriftlig innlevering (hjemmeeksamen), muntlig eksaminasjon, mappevurdering og masteroppgave. Masteroppgaven og emnet 'Tverrfaglig samarbeid 1' vurderes etter en gradert karakterskala fra A - F, hvor A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr 'Ikke bestått'. De øvrige emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Østfold.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten Jonassen, 16.09.2008

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2008 - 2012.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2008

Obligatoriske emner

HSTFS40108

Tverrfaglig samarbeid 1

15 stp

Vår 2009

Obligatoriske emner

HSTFS40208

Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid

10 stp

HSTFS40308 - Del 1 av 2

Vitenskapsteori og metode

Høst 2009

Obligatoriske emner

HSTFS40308 - Del 2 av 2

Vitenskapsteori og metode

10 stp

HSTFS40408

Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner

10 stp

Studenten velger ett av følgende emner

HSDEM10109

Aldring og demensomsorg

15 stp

HSOMB10109

Hvordan forstå incest og seksuelle overgrep

15 stp

HSRUS10109

Flerfaglig grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsspørsmål

15 stp

HSPBU10109

Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne

15 stp

HSVIP10108

Innføring i ulike perspektiver på psykisk helsearbeid

15 stp

Vår 2010

Obligatoriske emner

HSTFS40508 - Del 1 av 3
Tverrfaglig samarbeid 2

HSTFS40608 - Del 1 av 4
Masteroppgave

Høst 2010

Obligatoriske emner

HSTFS40508 - Del 2 av 3
Tverrfaglig samarbeid 2

HSTFS40608 - Del 2 av 4
Masteroppgave

Vår 2011

Obligatoriske emner

HSTFS40508 - Del 3 av 3
Tverrfaglig samarbeid 2

15 stp

HSTFS40608 - Del 3 av 4
Masteroppgave

Høst 2011

Obligatoriske emner

HSTFS40608 - Del 4 av 4
Masteroppgave

45 stp

HSTFS40108 Tverrfaglig samarbeid 1 (Høst 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. semester (høst). Gjelder kun for studenter med opptak høsten 2008.

Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Hvordan offentlig virksomheter er organisert
- Hvilke verdier denne organiseringen reflekterer
- Hvordan sektoren er i dynamisk utvikling gjennom endringsprosesser generert innenfra og utenfra
- Prinsipper for organisering av offentlig tjenesteproduksjon
- Utfordringer, dilemmaer og konflikter som preger offentlig forvaltning i dag og hvilke den vil møte i fremtiden.
- Effektivitet i relasjon til brukerperspektiv
- Kunnskap om og erfaringer med ulike organisasjonsformer og virkemidler
- Verdier og mål som bakgrunn for metoder og teknikker
- Noen sentrale policy-dokumenter

- Konkrete samordnings- og samarbeidstiltak
- Analyse av konkrete tiltak

Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av ett semester. Emnet gjennomføres i form av 4 samlinger à 2-3 dagers varighet. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn, og undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning som foregår i grupper under samlingene.

Praksis

Det er ikke praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse i undervisning.
- Skriftlig innlegg til gruppe- eller plenumsdiskusjon (300-600 ord). Innlegget godkjennes av veileder. Ved "ikke godkjent" vil det legges til rette for én ny presentasjon.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Emnet vurderes ved en individuell skriftlig semesteroppgave med et omfang på 4500 ord (+/- 10 %). Oppgaven vurderes etter karakterskalaen A-F.

Litteratur

Abbott, Andrew (1988): The System og Professions. An Essay on the Division of Expert Labor, s. 33 - 58, The University of Chicago Press, Chicago and London. (K)

Fauske, Halvor (2008): Profesjonsforskningens faser og stridsspørsmål, Molander, A og Terum, L.I.: (red.): Profesjonsstudier, Universitetsforlaget, Oslo. (K)

Glouberman, S. og Mintzberg, H. (2001): Managing the Care of Health and the Cure of

Diseases - Part I & Part II. I Health Care Management Rev., 2001, 26(1), s. 56-92 Aspen

Publishers, Inc. (K)

Hansen, Gunnar Vold (2007): Samarbeid uten felleskap. Dr.avh. Karlstad Universitet, (deler av kap. 5, kap. 7, 8) kap. Dr.avh. Karlstad. (K)

Hudson, Bob (2007): Pessimism and optimism in inter-professional working: The Sedgefield Integrated Team. *Journal of Interprofessional Care*, january 2007; 21 (1): 3 - 15. (K)

Jacobsen, D.I. (2004): Hvorfor er samarbeid så vanskelig? Tverretatlig samarbeid i et organisasjonsteoretisk perspektiv. I Repstad, P. (red): *Dugnadsånd og forsvarsverker: tverretatlig samarbeid i teori og praksis*. Oslo: Tano.

Knudsen, H. (2004): Samarbeid på tvers av organisasjonsgrenser. I Repstad, P. (red): *Dugnadsånd og forsvarsverker: tverretatlig samarbeid i teori og praksis*. Oslo: Tano.

San Martin-Rodriguez, L., M-D. Beaulieu, D. D'Amour, M. Ferrada-Videla (2005): The determinants of successful collaboration: A review of theoretical and empirical studies, *Journal of Interprofessional Care* (May 2005) Supplement 1: 132- 147. (K)

Molander, Anders og Lars Inge Terum (red.) (2008): *Profesjonsstudier - Introduksjon*, i Molander, A. og Terum, L.I.: (red.): *Profesjonsstudier*, Universitetsforlaget, Oslo. (K)

Møller, Geir (2006): *Evaluering av samordningsforsøkene mellom A-etat, trygdeetaten og sosialtjenesten - Sluttrapport*. Telemarksforskning, Bø.

Ramsdal, Helge: *Psykisk helsearbeid i lokalsamfunnet. Noen organisasjonsteoretiske synspunkter*. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, Vol 1. nr. 2, Universitetsforlaget 2004. (K)

Sørensen, N.B. (2000): *Organisationers form og funktion: om Mintzbergs teori i en dansk sammenhæng*. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Vikkelsø, Signe og Sidsel Vinge (2004): Hverdagens arbejde og organisering i sundhedsvæsenet. Handelshøjskolens forslag, København.

Wisløff, N.F. (2005): Fra stykkevis til helt: en sammenhengende helsetjeneste: innstilling

fra et utvalg oppnevnt ved kongelig resolusjon av 17. oktober 2003: avgitt til Helse- og omsorgsdepartementet 1. februar 2005. NOU 2005:3. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, Informasjonsforvaltning. Sammendrag.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:31

HSTFS40208 Etiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid (Vår 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. semester (vår). Gjelder kun for studenter med opptak høsten 2008.

Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Etisk handlingskompetanse
- Ulike menneske- og kunnskapssyn
- Positivismen
- Utfordringer innen tverrfaglig samarbeid og brukermedvirkning
- Distinksjonen mellom allmenn etikk og yrkesetikk
- Etikk som interaksjon i den konkrete virkelighet

Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av ett semester. Emnet gjennomføres i form av 3 samlinger à 3 dagers varighet. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn, og undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse i undervisning.
- Gruppearbeid: fremstilling av video og manus til den. Fremstillingen godkjennes av faglærer.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Et individuelt refleksjonsnotat på 1500 (+/- 10 %), knyttet til prosessen i gruppen, egen fremtreden i gruppen og fremtreden på video. Besvarelsen blir vurdert til bestått/ikke bestått.

Litteratur

@ = finnes i kompendium

Bengtsson, J. 2001. *Sammanflätningar: Husserls och Merleau-Pontys fenomenologi*. Göteborg: Daidalos. href="https://www.hiof.no/neted/admin/44 sider.

Bubeck, D. 1998. Ethic of Care and Feminist Ethics. I *Women's Philosophy Review*, (18): 22-50

Christoffersen, S.A. (red.). 2005. *Profesjonsetikk*. Oslo: Universitetsforlaget. 138 sider.

@ Connell, R.W. 1995. The Science of Masculinity. I Connell, R.W.: *Masculinities*. Cambridge: Polity Press. S. 3 - 44.

@ Humerfelt, Kristin. 2001. Begrepene brukermedvirkning og brukerperspektiv? honnørord med lavt presisjonsnivå. I Elisabeth Willumsen (red.): *Brukenes Medvirkning!* S. 15 - 33

@ Kvalnes, Ø. 2008. Sokrates og Gorillaen. I Kvalnes, Ø.: *SeGorillaen! Etikk i arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 23-42

Pausewang, E.A. 2001. Syk og frisk, yter og nyter - likhetsdilemmaer i et helsefremmendefelleskap. I Lien, M.E., Lidén, H. og Vike, H. (red.): *Likhetens paradokser: antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 170 - 190.

Skærbæk, E. 2003. *Anerkendelse, frihed og faglighed: en forskningsrapport*. Del av serien Rapport (Høgskolen i Østfold). Bind nr: 2003:5. Halden: Høgskolen i Østfold. (135 s)

@ Skærbæk, E. 2007. Who's Afraid of...Ethical Dilemmas in Qualitative Research I *NORA*, 15 (1): 64-74

@ Skærbæk, E. 2008/2009. On Equal Terms? I *Heterotopic Citizen*. Vandenhoeck & Ruprecht

@ Tranøy, K.E. 1998. God moral i går, dårlig moral i dag? I Tranøy, K.E.: *Det åpne sinn: moral og etikk mot et nytt årtusen*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 163 - 183.

Vike, H. 2001. Likhetsens Kjønn. I Lien, M.E., Lidén, H. og Vike, H. (red.): *Likhetsens paradokser: antropologiske undersøkelser i det moderne Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. S. 145 - 168.

@Wackerhausen, S. 1998. *Accounting for and changing Practice*. Aarhus: Institut for Filosofi, Center for Sundhed, Menneske og Kultur. 20 sider.

Wackerhausen, S. 2002. *Humanisme, Professionsidentitet og uddannelse i sundhedsområdet*. Hans Reitzel: København. 93 sider.

@Walker, M.U. 1998. The Subject of Moral Philosophy. I Walker, M.U.: *Moral understandings: a feminist study in ethics*. New York: Routledge. S. 3 - 28.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:48

HSTFS40308 Vitenskapsteori og metode (Vår 2009–Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudium i terrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Undervisningssemester

Fra midten av 2. semester til midten av 3. semester (vår og høst). Gjelder kun for studenter tatt opp høsten 2008.

Innhold

Emnet vil gi studentene en innføring i:

- Vitenskapsteori/metodologi
- Forutsetninger for utvikling av kunnskap
- Objektivitet, subjektivitet, årsaksforklaring, validitet, reliabilitet, menneske og virkeligheten
- Ulike forskningsstrategier
- Ulike varianter av studier innenfor både kvalitativ og kvantitativ tradisjon
- Deskriptiv og slutningsstatistikk
- Statistiske programpakker

Emnet vil også inneholde et masteroppgaveforberedende kurs som skal gi studentene hjelp til å forberede masteroppgaveskrivingen. I løpet av kurset skal studentene utvikle en prosjektplan. Prosjektplanen danner grunnlag for høskolens tildeling av veileder.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet vil bli gjennomført i løpet av to halve semestre. Emnet gjennomføres i form av 3 samlinger à 3 dagers varighet. Som undervisnings- og læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Undervisningen gis som forelesninger, seminarer og grupper. Det vil bli gitt undervisning i IKT-basert læring. IKT-basert læring muliggjør samhandling mellom undervisningssamlingene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse i undervisning.
- Framlegg i seminar. Framlegget er relatert til arbeidet med masteroppgaven. Faglærer godkjenner fremlegget.

Arbeidskrav må godkjennes før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell prosjektplan (2000 ord +/- 10 %) for masteroppgaven.

Prosjektplanen blir vurdert til bestått/ikke bestått.

Besvarelser utenfor oppgitt lengde vurderes til "ikke bestått".

Litteratur

Alvesson, M. og Sköldbberg, K. (2006): Tolkning och reflektion: vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod.

Lund: Studentlitteratur, s. 11 – 46, 67 – 79, 81 – 122, 127 – 187, 193 – 285, 287 -322, 325 – 384, 389 – 400, 477 – 486, 530 -554.

Askheim, O.P.: Empowerment – ulike tilnærminger.

I: Askheim, O. P. & Starrin, B. (red.) (2007): Empowerment i teori og praksis.

Gyldendal, Oslo. s. 21 – 33.*

Elgesem, D. og Jenssen, T. (reds) (1999).

Den Nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (1999): Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora: vedtatt av Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora 15. februar 1999. Oslo: Komitéen.

Johannesen, A., Tufte, P. A. & Kristoffersen, L. (2006): Introduksjon til samfunnsvitenskapelig metode.

3. utg. Oslo: Abstrakt forlag, s. 205 - 321.

Kalleberg, R.: Om samfunnsvitenskapelig feltforskning.

I: Hammersley, M. og Atkinson, P.: Feltmetodikk. Grunnlaget for feltarbeid og feltforskning.

Gyldendal Norsk Forlag, Oslo, 1987, s. 5 – 17.*

Kalleberg, R.: Forskningsopplegget og samfunnsforskningens dobbeltdialog.

I: Holter, H. og Kalleberg, R (red.) (1996): Kvalitative metoder i samfunnsforskning.

2. utg. Oslo: Universitetsforlaget, s. 26 – 72. *

Kvale, S. (1997): Det kvalitative intervju.

Oslo: Ad notam Gyldendal, s. 121 – 177. *

Starrin, B.: Empowerment som forskningsstrategi – Eksempelet deltaakerbasert forskning.

I: Askheim, O. P. & Starrin, B. (red.) (2007): Empowerment i teori og praksis.

Gyldendal, Oslo. s. 154 – 164. *

Skjervheim, H.: Deltakar og tilskodar.

I: Skjervheim (1976): Deltakar og tilskodar og andre essays.

Aschehoug. Oslo 1976, s. 71 - 85.*

Skjervheim, H.: Psykologien og mennesket si sjølvfortolking.

I: Skjervheim (1976): Deltakar og tilskodar og andre essays.

Aschehoug. Oslo 1976, s. 186 -. 199. *

* = Kompendium.

Anbefalt litteratur:

Hallberg L. H-M. (2002): Qualitative Methods in Public Health Research: Theoretical Foundations and Practical Examples.

Studentlitteratur, Lund.

Hellevik, O. (2002): Forskningsmetode i sosiologi og statsvitenskap.

7. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Jacobsen, D. I. (2005): Hvordan gjennomføre undersøkelser?: innføring i samfunnsvitenskapelig metode.

2. utg. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Johannesen, A. (2004): Introduksjon til SPSS: basismodulen, versjon 11 og 12.

2. utg. Oslo: Abstrakt forlag.

Løvås, G.G. (2004): Statistikk for universiteter og høyskoler.

2. utg. Oslo: Universitetsforlaget.

Robson, C. (2002): Real World Research.

2. ed. Blackwell Publishing, Malden, USA.

Shadish, W.R., Cook, T.D. og Campbell, D.T. (2002): Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference.

Boston: Houghton Mifflin.

Silvermann, D. (2005): Doing qualitative research: a practical handbook.

2. utg. London: Sage.

Wadel, C. (1991): Feltarbeid i egen kultur.

Flekkefjord: SEEK Forlag, Flekkefjord.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:48

HSTFS40408 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner (Høst 2009–Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Undervisningssemester

Fra midten til slutten av 3. semester (høst). Gjelder kun for studenter med opptak høsten 2008.

Innhold

Emnet omfatter dagsaktuell litteratur om et område som det er vanskelig å skaffe seg oversikt over og innsikt i. Det er et felt i kontinuerlig og rask utvikling der noen få tekster har lang holdbarhet mens de fleste brukes og diskuteres en viss periode før nye publikasjoner overtar. Det er også et felt der fagutviklingen til dels foregår innenfor miljøer og organisasjoner som beskytter seg mot innsyn fra utsiden, noe som gjør at litteraturtilfanget kan bli noe mangelfullt ved hjelp av ordinære, åpne kanaler.

Det vil bli lagt vekt på å trekke linjer mellom teori og praksis ut fra at studentene har eksemplifiserende veiledningsgrunnlag hentet fra egne organisasjoner.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene forventes å skulle søke seg fram til aktuell litteratur ut over obligatorisk litteratur for emnet. Studentene skal vurdere litteraturen og anvende et utvalg knyttet til beskrevet yrkesfaglig praksis. Praksisrelaterte refleksjoner og valgt litteraturtilfang skal bli belyst og drøftet i en skriftlig oppgave.

Studenter arbeider med sine individuelle prosjekter, men organiseres i smågrupper etter valgt tematikk. Valgt litteratur skal ikke bare anvendes i arbeidet med individuell oppgave. Valgene skal begrunnes og begrunnelsene formidles til medstudenter med særlig fokus på alt som viser seg å være interessant i et tverrfaglig perspektiv.

Undervisningstilbudet favner trening i individuell veiledning, gruppeveiledning, coaching og mentoring basert på veiledningsgrunnlag hentet fra studentenes arbeidsplasser; alternativt fra videoer og rollespill.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse i undervisning.
- Muntlig, begrunnet formidling av valgt veiledningslitteratur.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig oppgave.

Oppgaven utgjør 2000 ord (+/- 10 %).

Det benyttes karakterskala bestått/ikke bestått.

Besvarelser utenfor oppgitt lengde vurderes til 'ikke bestått'.

Litteratur

Pensum:

Eisenhardt, K.M., Kahwajy, J.L., & Bourgeois III, L.J. (1997): How Management Teams Can Have A Good Fight.

Harvard Business Review, July-August 1997, s. 77 - 85. *

Kim, D.H. (1993): The Link between Individual and Organizational Learning. Sloan Management Review, Fall, s. 37 - 50. *

Kinsella, E. A. (2007): Embodied Reflection and the Epistemology of Reflective Practice.

Journal of Philosophy of Education, Vol. 41, No. 3, 2007, s. 395 - 409. *

Knudsen, H. (2001): Mentor. Om å få frem det beste i et annet menneske. HøySkoleforlaget, Kristiansand, s. 17 - 70. *

Lauvås, P., Lycke, K. og Handal, G. m.: Kollegaveiledning. Materiell til bruk ved skoler eller i kommunale/regionale fellessamlinger. Cappelen 1991.

Veiledningsøvelse 1, 2 og 3. 9 sider.*

Lave, J.: Læring, mesterlære, sosial praksis.

I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis.

Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 37 - 51. *

Rasmussen, J.: Mesterlære og den allmenne pedagogikk.

I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis.

Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 167 -181. *

Sandell, O. (2002): Den varme kunnskapen.

HøySkoleforlaget, Kristiansand, s. 302 - 344. *

Sandell, O. (2004): Om faglig veiledning, om ulike perspektiver på læring, om kunnskap.

Høgskolen i Østfold. Rapport 2004:2. Halden, s. 12 - 63. *

Stelter, R. (red.) (2002): Coaching: læring og utvikling.

København: Psykologisk Forlag, s. 21 - 263.

Säljö, R. (2001): Læring i praksis. Et sosiokulturelt perspektiv.

Cappelen, Oslo, s. 11 -256.

Wackerhausen, S. : Det skolastiske paradigmet og mesterlære.

I: Nielsen, K. & Kvale, S. (red) (1999): Mesterlære. Læring som sosial praksis.

Ad Notam Gyldendal, Oslo, s. 182 - 193.*

Øvretveit, J. (1995): Team decision-making.

Journal of Interprofessional Care, Vol. 9, NO. 1, 1995, s. 41 - 51.*

***= Kompendium.**

Anbefalt litteratur:

Clutterbuck, D. og Megginson, D. (1999): Mentoring executives and directors. Oxford: Butterworth-Heinemann.

Goldsmith, M., Lyons, L. og Freas, A. (eds.) (2000): Coaching for leadership: how the world's greatest coaches help leaders learn. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.

Dalgaard, G., Meisner, T. og Voetmann, K. (red.) (2002): Forvandling. Værdsættende samtale i teori og praksis. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Ellström & Hultmann (red.) (2004): Lärande och förändring i organisationer. Lund: Studentlitteratur

Haslebo, G. og Nielsen, K.S. (2003): Konsultation i organisationer. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Oestrich, I.H. og Johansen, F. (2005): Kognitiv coaching. Virum: Dansk Psykologisk Forlag.

Parsloe, E. (1995): Coaching, Mentoring, and Assessing: A practical guide to developing competence. New York: Kogan Page.

Steinberg, J. (2004): Mentorskap, coaching och co-coaching. Stockholm: Svenska Förlaget.

von Krogh, Ichijo & Nonaka (2000): Slik skapes kunnskap. Oslo: NKS-forlaget

Wadel, C. (2003): Ledelse som et mellommenneskelig forhold. Flekkefjord: SEEK Forlag.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:43

HSDEM10109 Aldring og demensomsorg (Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Demensomsorg (30 studiepoeng).

Valgfritt emne i Masterstudiet i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Undervisningssemester

Demensomsorg (30 studiepoeng), videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudiet i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng):

3. semester for kull 2008

1., 3., 5. eller 7. semester for kull 2009

Innhold

Temaer som vil bli gjennomgått er:

- Aldring og demens
- Diagnostisering, differensiering og behandling
- Utfordrende atferd
- Kommunikasjon og samhandling

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres i løpet av et semester med fem samlinger á 2-4 dager pr. semester. Det er ett basisgruppemøte pr. samling. Undervisnings-/læringsform er dialogbasert undervisning og selvstudium. I tillegg vil nettstøttet undervisning bli benyttet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjenning av arbeidsmappe med tre skriftlige arbeider som løses individuelt og i gruppe. Alle arbeidene vurderes samlet til godkjent/ikke godkjent. [Retningslinjer for skriftlige arbeider](#) skal følges. Nærmere kriterier for de ulike arbeidene fastsettes ved studiestart og kunngjøres via Blackboard.
- Obligatorisk studiedeltakelse. Ved samlet fravær høyere enn 20 % på samlingene eller i basisgruppene, kan studenten søke dekan om gjennomføring av alternativt arbeidskrav for å kunne framstille seg til eksamen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuelt essay på 3000 ord (+/- 10 %). [Retningslinjer for skriftlige arbeider](#) skal følges. Det kan medføre trekk i karakteren dersom besvarelsen ikke er innen oppgitt lengde. Det benyttes bokstavkarakterer, A til F.

Litteratur

Pensum er på totalt 2.000 sider hvorav ca. 1400 er obligatoriske og 600 valgfrie.

HSOMB10109 Hvordan forstå incest og seksuelle overgrep (Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Tiltak mot seksuelle overgrep mot barn (30 studiepoeng).

Emnet kan inngå som valgfritt emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Undervisningssemester

Tiltak mot seksuelle overgrep mot barn, videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren:

3. semester for kull med oppstart 2008

1., 3., 5. eller 7. semester for kull med oppstart 2009

Innhold

I dette emnet vil det bli gjennomgått ulike måter å definere incest og seksuelle overgrep på, og sette disse i et moralsk, juridisk, sosialt og helsemessig perspektiv. Det vil bli fremlagt ulike forskningsprosjekter som anvender forskjellige definisjoner, og vise hvordan disse da gir ulike resultater i forhold til utbredelse og omfang. Kriminalloven og kriminalstatistikk vedrørende seksuelle overgrep vil bli gjennomgått. Det finnes et stort utvalg i fagbøker om emnet og studentene vil få opplæring i søking etter relevant litteratur.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen organiseres med fire samlinger á to til tre dagers varighet. Undervisningsformene er klasseundervisning, med vekt på forelesninger, seminarer og gruppearbeid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80% deltakelse på undervisning.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen 3000 ord (+/- 10 %). Besvarelsen vurderes til Bestått/Ikke bestått. Besvarelser ut over oppgitt lengde vurderes til ikke bestått.

Litteratur

Pensum - høsten 2009 og våren 2010

Bøker:

Anstorp, Trine, Beate Indrebø Hovland og Elisabeth Torp (red.), 2003. *Fra skam til verdighet*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken - 233 sider

Brevik, Gro, 2003. *Misbrukte barn. Reaksjoner som kan vise seg i skole og barnehage*. Bergen: Sigma forlag. Hele boken - 186 sider

Kvam, Marit Hoem, 2001. *Seksuelle overgrep mot barn*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken - 165 sider

Honneth, Axel, 2007. *Kamp om anerkjennelse*. Oslo: Pax. Hele boken - 187 sider

Kirkengen, Anna Luise, 2009. *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken - 194 sider

Løvlie Schibbye, Anne-Lise, 2002. *En dialektisk relasjonsforståelse i psykoterapi med individ, par og familie*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken - 383 sider

Løvlie Schibbye, Anne-Lise, 2006. *Livsbevissthet - om å være tilstede i eget liv*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken - 203 sider

Stern, Daniel, 2007. *Her og nå. Øyeblikkets betydning i psykoterapi og hverdagsliv*. Oslo: Abstrakt forlag. Hele boken - 222 sider

Søftestad, Siri, 2008. *Avdekking av seksuelle overgrep. Veier ut av fortielsen*. Oslo: Universitetsforlaget. Hele boken - 198 sider

Vetlesen, Arne Johan, 2004. *Smerte*. Oslo: Dinamo Forlag. Hel boken - 182 sider

Til sammen: 1955 sider

Kompendium:

Faller, Kathleen, William Chalk Birdsall, James Henry, Frank Vandervort, og Peregrine Silverschanz, 2001. *What Makes Sex Offenders Confess? An Exploratory Study*, i *Journal of Child Sexual Abuse*, 10: 31-49. 19 sider

Johnson, Alexis, 2006. *Healing Shame*, i *The Humanistic Psychologist*, 34: 223-242. 20 sider

Kjær, Aud-Keila B. og Svein Mossige, 2008. Når barneverntjenesten må forholde seg til straffeloven, i Dahle, Rannveig og Nicole Hennem (red) 2008, *Barneverntjenestens håndtering av saker med vold og seksuelle overgrep*, NOVA rapport nr 5/08 kap 3. Side 37-57. 20 sider

Mossige, Svein, 2008. Hva er god praksis i barneverntjenestens håndtering av seksuelle overgrepssaker? I Dahle, Rannveig og Nicole Hennem (red) 2008, *Barneverntjenestens håndtering av saker med vold og seksuelle overgrep*, NOVA rapport nr 5/08 kap 5. side 92-122. 30 sider.

Nordbø, Ragnfrid H.S., Ester M.S. Espeset, Kjersti S. Gulliksen, Finn Skårderud og Arne Holte, 2006. The Meaning of Self-Starvation: Qualitative Study of Patients' Perception of Anorexia Nervosa, i *International Journal of Eating Disorders*, 39: 556-564. 9 sider

Peter, Tracey Peter, 2008. Speaking About the Unspeakable. Exploring the Impact of Mother-Daughter Sexual Abuse, i *Violence Against Women*, 14: 1033-1053. 21 sider

Proeve, Michael J. og Kevin Howells, 2006. Effects of remorse and shame and criminal justice experience on judgements about a sex offender, i *Psychology, Crime and Law* 12: 145-161. 17 sider

Skårderud, Finn, 2001. Skammens stemmer - om taushet, veltalenhet og raseri I behandlingsrommet, i *Tidsskriftet for den Norske Lægeforening*, 13: 1613-1617. 5 sider

Överlien, Carolina og Margareta Hydén, 2003. Work Identity at Stake: The Power of Sexual Abuse Stories in the World of Compulsory Youth Care, i *Narrative Inquiry*, 13: 217-242. 25 sider

Tilsammen: 166 sider**Totalt: Bøker 1955 sider****Kompendium: 166 sider**

2121 sider

HSRUS10109 Flerfaglig grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsspørsmål (Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Rusproblematikk 1 (30 studiepoeng).

Emnet kan inngå som valgfritt emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Undervisningssemester

Rusproblematikk 1, videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren:

3. semester (høst) for kull med oppstart 2008

1., 3., 5. eller 7. semester for kull med oppstart 2009

Innhold

Sentrale tema er:

- Grunnlagsforståelse av rus- og avhengighetsbegrepet i et flerfaglig perspektiv
- Lovgrunnlaget for rusomsorgen
- Forståelsen av rus og psykiske lidelser
- Brukermedvirkning
- Tverrfaglig samarbeid

Undervisnings- og læringsformer

Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn og undervisningen vil både være gruppebasert og felles. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene.

Studentene vil i tillegg ha krav på to veiledningstimer i koblet til eksamenstopp-gaven som skal leveres til fastsatt tid i dette semesteret.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentene skal i løpet av semesteret legge frem foreløpig eksamensoppgave muntlig for de andre studentene til en avtalt dato.
- Godkjennelse av selvalgt pensum innen oppgitt frist

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Godkjente arbeidskrav er gyldig så lenge studieplanen er gyldig.

Eksamen

Individuell prosjektoppgave på 3000 ord (+/- 10 %). Oppgaven skal være koblet til problemstillinger innenfor forståelse og forklaringer av rusbegrepet. Prosjektoppgaven vil bli vurdert til A- F.

Litteratur

Oppdatert 1. juni 2009

Askheim: *Brukermedvirkning - kun for verdige trengende?* Om brukermedvirkning på rusfeltet. I: Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 2009, Nr 01 s: 52-59.

Berg, Elin (2004) *Sønn, far og mann - det er jeg*. I: *Nordisk alkohol- & narkotikatidsskrift*. VOL.21 2004 34-55. (Fåes i opptrykk)

Berg, John (1994) *Ressursorientert (re)habilitering av misbrukere*, Universitetsforlaget. kap. 3 s. 29-75, 46 s (Fåes i opptrykk)

Duckert m.flere (2008) *Kvinner og alkohol*. Universitetsforlaget 9- 80.

Fekjær, Hans Olav (2009) *Rus: Bruk, motiver, skader*. Gyldendal akademisk. 3. utgave, 1. opplag. Del 1, 2, 3, 4 og kapittel 42. s. 15-209.

Humerfelt, Kristin: *Begrepe brukermedvirkning og brukerperspektiv - honnørord med lavt presisjonsnivå*. S: 15- 31. I: Willumsen, Elisabeth (red.) *Brukernes medvirkning! Kvalitet og legitimitet i velferdstjenestene*. Universitetsforlaget 2005.

Humerfelt, Kristin: *Verdige historier, men uverdige bruk?* - Brukere med rusmiddelproblemer som offentliggjør sine egenerfarte historier. S: 75- 92. . I: Willumsen, Elisabeth (red.) *Brukernes medvirkning! Kvalitet og legitimitet i velferdstjenestene*. Universitetsforlaget 2005.

Kjellevoll, Alice: *Hensynet til brukeren - idealet om brukerorientering i helse- og sosialtjenesten*. S: 49- 71. I: Willumsen, Elisabeth (red.) *Brukernes medvirkning! Kvalitet og legitimitet i velferdstjenestene*. Universitetsforlaget 2005.

Nordlund, Sturla (2008) *What is alcohol abuse? Changes in Norwegians perceptions of drinking practices since 1960s*. I: *Addiction Research and Theory* 2008 16: 85-94 (Fåes i opptrykk)

Nyttingnes, Olav (2007) *Vet fagfolk best? Klienten som kunnskapskilde om veier til endring*. Gyldendal I: Henriksen m. flere Klienten - den glemte terapeut. S: 166- 181.s: 64- 77.

Pedersen *Bittersøtt* 2. utgave (2006) Universitetsforlaget. Kap.1, 2, 3, 4, s: 11- 104.

Perala, Riikka: *Hur narkotikabrukare tolkar sine egna problem och ser på social- och halsovårdens tjänster*. I: Nordisk for alkohol- og narkotikatidsskrift. VOL 24. 2007 s: 481-503.

Room, Robin: *Effects og Alcohol controls: Lessons from a half - century of Nordic Social Experimentation*. Drug and alcohol Review 23, 43 - 53.

Sandberg, Sveinung, C.Viland og W. Pedersen (2007) *Joint, Joine, dele, være sammen*. Hasjmarkedets konsekvenser for bruk, risiko og avhengighet. Sosiologisk tidsskrift: VOL 15, 317 - 336. (Fåes i opptrykk)

Sandberg, Sveinung og W. Pedersen (2005) *Rett fra pikerommet, med ransel på ryggen?* - Om ungdom som oppholdt seg rundt plata. NOVA Rapport nr: 6/05. s. 2-95. (Fåes som PDF fil)

Sundfær, Aase (2005) Bill. Merk "Hemmelig" Hemmeligholdelse som strategi i familier med rusproblemer I: Tidskrift for psykisk helsearbeid 2005 Nr: 02. (Fåes som PDF fil)

Ulvestad m. flere (2007) *I skyggen av elfenbenstårnet*. S:20-27 I: Ulvestad m. flere Klienten - den glemte terapeut. Gyldendal .

Wormnes, Elin og A. Skutle(2005) *Pandoras boks: Kvinner, kjærlighet til rus, og håpet*, Stiftelsen Bergenslinikkene. 46 s.

Obligatorisk pensum utgjør ca. 800 sider. I tillegg skal studentene legge opp ca. 200 sider anbefalt selvalgt pensum.

HSPBU10109 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Petter Andre Arvesen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge (60 studiepoeng).

Emnet kan inngå som valgfritt emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Undervisningssemester

Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge, videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren:

3. semester (høst) for kull med oppstart 2008

1., 3., 5. eller 7. semester for kull med oppstart 2009

Innhold

Hovedtema i emnet er:

- Barns og unges psykiske helse
- Ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- Tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse hos barn og unge
- Perspektiver på barndom, ungdom og kultur
- Den samfunnskapte uhelsen
- Trivsel og forhold som fremmer god psykisk helse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på tradisjonell undervisning og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Fokus på bruken av erfaringer fra praksis og problembaserte læringsprinsipper vil benyttes. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Denne undervisningsformen vil danne grunnlaget for veiledning mellom undervisningssamlingene.

Praksis

Det er ingen praksis knyttet til dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjon over eget kunnskapsbehov i et omfang av 1500 ord (\pm 10%)

Skriftlige arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlige arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell artikkel med et omfang på 3000 ord (\pm 10%). Besvarelsen vurderes etter karakterskala A - F.

Litteratur

Antonofsky, Aron (2003): *Hälsans Mysterium*. Natur och kultur (utdrag).

Broberg, Anders & K. Almqvist, T. Tjus (2006): *Klinisk barnepsykologi. Utvikling på aweier*. Fagbokforlaget. (275s.).

Ekland, Tor-Johan (2003): Ein diagnose av psykiatridiagnoser I: Impuls nr. 1 %3 2003. (9s.).

Frønes, Ivar (2003): *Moderne barndom*. Cappelen akademisk forlag. (157s.).

Kirkengen, Anna Luise (2005): *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*. Universitetsforlaget. (194s.).

Lagerberg, Dagmar & C. Sundeling (2003): *Risk och prognos i socialt arbete med barn. Forskningsmetoder og resultat*. Gothia. (utdrag).

Mevik, Kate & B. E. Trybom (2002): *Når foreldre er psykisk syke*. Universitetsforlaget. (122s.).

Norvoll Reidun (red.) (2002): *Samfunn og psykiske lidelser. Samfunnsvitenskapelige perspektiver %3 en introduksjon*. Gyldendal. (kap. 2, 27s.).

Sandberg, Sveinung og W. Pedersen (2005): *Rett fra pikerommet, med ransel på ryggen?* - Om ungdom som oppholdt seg rundt plata. *NOVA Rapport nr: 6/05*. www.nova.no (95s.).

I tillegg kommer 200-300 sider selvalgt litteratur %3 ca 1000 sider pensum.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:40

HSVIP10108 Innføring i ulike perspektiver på psykisk helsearbeid (Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Bjørn Roald Larsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen Psykisk helsearbeid (60 studiepoeng).

Emnet kan inngå som valgfritt emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Undervisningssemester

Psykisk helsearbeid, videreutdanning: 1. semester (høst).

Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren:

3. semester (høst) for kull med opptak i 2008

1., 3., 5. eller 7. semester for kull med opptak i 2009

Innhold

Emnet fokuserer på hva som er psykisk helsearbeid og gir en innføring i ulike perspektiver på psykisk lidelse. Det fokuseres på normalitet og avvik og setter dette inn i et etisk og samfunnsvitenskaplig perspektiv. Det gis også en innføring i de ulike psykiske lidelser og tilnæringsmodeller samt ulike grunnleggende behandlings- og omsorgsmodeller. I tillegg legges det vekt på utvikling av kunnskap, tjenestetilbud og fagpersonlig kompetanse.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er knyttet til grunnleggende kunnskaper innen fagområdet. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn. Det vil bli gitt opplæring i IKT-basert læring. Undervisningen vil variere mellom gruppearbeid og forelesninger. Det gis mulighet til to timer med veiledning i forbindelse med skriving av semesteroppgaven. [Retningslinjer for skriftlige arbeider](#) skal følges.

Praksis

Emnet har ingen praksisdel.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % deltakelse i undervisning.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Studenten skal skrive en *individuell semesteroppgave*. Tema for oppgaven skal knyttes til emnets hovedområder. [Retningslinjer for skriftlige arbeider](#) skal følges. Besvarelsen skal ha et omfang på 3000 ord (+/- 10 %). Besvarelsen vurderes etter karakterregel A - F. Det kan medføre trekk i karakteren dersom besvarelsen ikke er innen oppgitt lengde.

Litteratur

HSTFS40508 Tverrfaglig samarbeid 2 (Vår 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emnet HSTFS40108 Tverrfaglig samarbeid 1 (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

4., 5. og 6. semester (vår, høst, vår).

Innhold

Hovedfokus skal være hvordan tjenesteytere tilrettelegger for å nå målene om helhetlige

tjenestetilbud gjennom tverrfaglig samarbeid. Studentene skal gjennom beskrivelser og

analyser av konkrete eksempler på tverrfaglig samarbeid, skaffe seg et bredt

erfaringsgrunnlag og referanseramme for hvordan andre har tilrettelagt dette.

En viktig del av emnet vil være å se nærmere på erfaringene ved bruk av ulike organisatoriske

modeller som behandlingslinjer og ansvarsgrupper. Det forventes at studentene for en stor del

bidrar med eksempler fra egen praksis og fra datagrunnlaget til masteroppgaven. Også de

erfaringene som for eksempel administratorer og forskere har med ulike modeller vil være viktige innspill i dette emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen gis gjennom fire samlinger à to dager fordelt over de tre semestrene. I

seminarer blir det lagt vekt på å hente inn personer som kan beskrive konkrete erfaringer med

ulike tiltak. Dette kan være både praktikere og forskere. I tillegg forventes det at studentene

selv på grunnlag av datasamlingen i forbindelse med sine egne masteroppgaver, kan

presentere interessante eksempler. Seminarene vil også organiseres på en slik måte at

studentene skal bidra med innspill og analyser på de eksemplene som presenteres. I den grad

det er studentenes egne data som presenteres, vil slike seminarer være viktige

tilbakemeldinger i forhold til masteroppgavene.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse i undervisning.
- Tre muntlige presentasjoner over oppgitte temaer. Studenter og faglærer gir tilbakemelding.

Arbeidskravene må godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Tre skriftlige oppgaver over samme tema som de muntlige framstillingene (se arbeidskrav over). De skriftlige arbeidene legges i en mappe som vurderes samlet til bestått/ikke bestått. Mappen skal ha et totalt omfang på 4500 ord (+/- 10%).

Litteratur

Ejrnæs, M. (2004): Faglighed og tværfaglighed. Akademisk Forlag, København.

Hansen, G.V. (2007): Samarbeid uten fellesskap. Dr. Philos avhandling. Karlstad universitet,

Fakulteten för ekonomi, kommunikation och IT.

Hansen, G.V. og Ramsdal, H. (2005): Om sirkelens kvadratur. Psykisk helsearbeid møter

bestiller-utfører-organisasjonen. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, nr. 1, vol 2.

Marshall, M., Gray, A., Lockwood, A. og Green, R. (1998): Case management for people

with severe mental disorders. Cochrane Database of Systematic Reviews 1998, Issue 2.

Marshall, M. og Lockwood, A. (1998): Assertive community treatment for people with severe

mental disorders. Cochrane Database of Systematic Reviews, Issue 2.

Scheuer, J.D. (2003): Patientforløb i praksis - en analyse af en idé's oversættelse i mødet med

praksis. Handelshøjskolen i København: Samfundslitteratur.

Skærbæk, E. (2003): Anerkendelse, frihed og faglighed: en forskningsrapport. Del av

serien Rapport (Høgskolen i Østfold). Bind 5. Halden: Høgskolen i Østfold.

Listen vil bli oppdatert med aktuelle forskningspublikasjoner

HSTFS40608 Masteroppgave (Vår 2010–Høst 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 45

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 2 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Ett av valgemnene i tillegg til følgende emner må være bestått:

HSTFS40108 Tverrfaglig samarbeid 1 (15 studiepoeng)

HSTFS40208 Ethiske perspektiver på brukermedvirkning og tverrfaglig samarbeid (10 studiepoeng)

HSTFS40308 Veiledning og utvikling i komplekse organisasjoner (10 studiepoeng)

HSTFS40408 Vitenskapsteori og metode (10 studiepoeng)

HSTFS40508 Tverrfaglig samarbeid 2 (15 studiepoeng)

Undervisningssemester

4., 5., 6. og 7. semester (høst - vår - høst - vår). Gjelder kun for studenter som er opptatt høsten 2008.

Innhold

Masteroppgaven skal vise at studentene gjennom bruk av vitenskapelige metodiske tilnærminger belyser problemstillinger med relevans for tverrfaglig samarbeid og samordning. Oppgaven skal være et individuelt arbeid. Oppgaven stiller store krav til selvstendighet.

Undervisnings- og læringsformer

Fellesundervisning som er relevant for emnet, gis gjennom emnet Tverrfaglig samarbeid 2. Studentene får 20 timer individuell veiledning på masteroppgaven.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Metodepensum skal godkjennes av veileder innen nærmere angitt frist før studenten kan levere sin masteroppgave.

Eksamen

Masteroppgaven med påfølgende muntlig eksaminasjon vurderes samlet etter karakterskalaen A-F. Det benyttes intern og ekstern sensor.

Oppgaven skal ha et omfang 30 000 ord (+/- 10 %).

Besvarelser ut over oppgitt lengde vurderes til F (ikke bestått).

Litteratur

Studenten skal velge et pensum på 1000 sider med relevans for avhandlingen. I tillegg skal det velges et metodepensum på 500 sider.