

Studieplan for Masterstudium i spesialpedagogikk (120 studiepoeng) (2008–2011)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Mastergradsstudiet er et samarbeid mellom Universitetet i Stavanger (UiS) ved Det humanistiske fakultet og Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning. Studiet reguleres gjennom en avtale mellom de to institusjonene. Studieplanen er justert til bruk for Høgskolen i Østfold. Undervisningen foregår i Halden. Vitnemål skrives ut av Universitetet i Stavanger.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium vil gi rett til tittelen master i spesialpedagogikk.

Opptak

For å bli tatt opp til mastergradsstudiet kreves det:

- fullført og bestått bachelorgrad/cand.mag.grad der det inngår 80 studiepoeng i pedagogiske/spesialpedagogiske emner eller
- en integrert utdanning av minimum 180 studiepoengs omfang innenfor pedagogiske/spesialpedagogiske/flerkulturelle og fagdidaktiske emner eller
- faglærerutdanning eller
- førskolelærerutdanning eller
- fullført 3 år i allmennlærerutdanningen

Søkere med annen utdanningsbakgrunn godkjent som jevngrad med studier nevnt over, vil bli vurdert individuelt.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er emnebasert og består av 6 obligatoriske emner:

- Sosiale og emosjonelle vansker (20 studiepoeng)
- Lese- og skrivevansker (20 studiepoeng)
- Overbyggende tema innen det spesialpedagogiske feltet (20 studiepoeng)
- Vitenskapsteori og forskningsmetode (20 studiepoeng)
- Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse (5 studiepoeng)
- Mastergradsoppgave (35 studiepoeng)

Hvert emne er organisert i studiesamlinger der det inngår fastlagte arbeidskrav. Alle studiesamlinger er obligatoriske for studenter med unntak for de studenter som har fått godkjent innpass av enkelte emner. Emnene avsluttes med eksamen. Alle eksamener må være bestått før innlevering av mastergradsoppgaven.

Se emnebeskrivelser for nærmere informasjon om innhold, arbeidskrav og vurdering.

Organisering og læringsformer

Studiet er basert på samlinger. Samlingene vil være jevnlig fordelt gjennom semesteret med om lag 5 samlinger. Samlingene foregår på dagtid onsdag til fredag innenfor rammen kl.08.00 - 16.00. Sted for samlingene er Høgskolen i Østfold, Avdeling for lærerutdanning, Halden. Det kan være aktuelt med kurs og supplerende samlinger som fordypning i enkelte av emnene.

Studiet legger i stor grad opp til studentaktive læringsformer, der interaksjon med lærerne og andre studenter står sentralt. Arbeidet varierer mellom forelesninger, seminar, gruppearbeid og bruk av interaktive arbeidsformer. Skrivning av tekster som studentene får tilbakemelding på inngår som en sentral arbeidsform.

Studentene vil bli inndelt i basisgrupper som vil være en sentral arbeidsenhet.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet, ved de enkelte emnene. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studentene kan fremstille seg til eksamen. Arbeidskravene varierer fra emne til emne, men er blant annet basert på obligatorisk deltakelse, deltakelse og presentasjon av gruppearbeid og skriftlige innleveringer. Nærmere informasjon finnes i den enkelte emnebeskrivelse.

Obligatorisk deltakelse

Studiesamlinger og arbeid i basisgrupper krever obligatorisk deltakelse, da arbeidsformene er prosessuelle. Obligatorisk deltakelse innebærer at studentene må være tilstede ved minst 80 % i samlinger og basisgrupper. Ved mer enn 20 % fravær i de obligatoriske aktiviteter i et emne vil ikke studenten kunne fremstille seg til eksamen. Studentene har ansvar for å melde fra om fravær fra undervisningsdager eller basisgrupper, og sørge for å gi beskjed til studiets lærere, studieleder og, ved fravær fra basisgruppe, gi beskjed til medstudenter i gruppa.

Bruk av bibliotek og IKT

Mastergradsstudiet forutsetter bruk av ulike databaser, tidsskrifter og bibliotekstjenester. Det vil bli gitt opplæring i bruk av bibliotekstjenester og litteratursøk.

IKT benyttes som kommunikasjons- og studieverktøy. Det er en forutsetning at studentene behersker og bruker Studentweb og Blackboard i kommunikasjon med hverandre og studiestedet.

Praksis

Som deltidsstudium tar studiet sikte på å være et møtepunkt mellom praksisfeltets utfordringer i arbeidet med en inkluderende, tilpasset og likeverdig opplæring og faglige og forskningsmessige problemstillinger innenfor det spesialpedagogiske studium. Studiets arbeidsoppgaver er konsentrert om å utforske praksisfeltet og utvikle innsikt i kritisk - konstruktive forskningsopplegg. *Det er ingen praksisdel i studiet.*

Internasjonalisering

Høgskolen i Østfold og Universitetet i Stavanger har begge en internasjonal innretning.. Undervisning og pensum er relatert til både lokal, regional, nasjonal og internasjonal erfaring og forskning. Det kan være vanskelig for deltidsstudenter å få tilpasset studieopphold som ledd i studiet. Det er derfor ikke etablert faste ordninger knyttet til studieopphold utenlands.. Dersom den enkelte student ønsker studieopphold i utlandet, kan dette drøftes med studiets ledere og avdelingens internasjonale koordinator.

Tilbakemelding underveis

Studenten skal gis tilbakemelding underveis i studiet for det enkelte emnet slik at han/hun kan danne seg en oppfatning om sine muligheter for å nå læringsmålet for vedkommende emne. Det vil bli gitt kontinuerlig formativ vurdering og tilbakemelding på studentenes deltakelse og skriftlige arbeider. Som grunnlag for vurdering av skriftlige arbeider vil det bli gitt et kurs i akademisk skriving. Studentene stimuleres til selvevaluering og konstruktiv vurdering av medstudenters arbeid, og til å motta evaluering og veiledning fra lærerne.

Vurdering

Vurdering og fastsetting av eksamenskarakter

I emner hvor det er arbeidskrav må disse være levert innen angitte frister og være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Evalueringsformene på studiet gjenspeiler ønsket om studentaktiv læring. Det vil være bruk av muntlig og skriftlig dokumentasjon. Avsluttende vurdering vil bli gjort etter hvert emne[[g1](#)]. Bruk av ekstern sensor vil rullere mellom de ulike emnene. Vurderingsordningene vil variere fra emne til emne. Vurderingsordningene skal samlet være varierte og fange opp ulike arbeids- og dokumentasjonsformer.

Mastergradsoppgaven med tilhørende muntlig eksamen vil alltid bli vurdert av en eksamenskomisjon der det inngår en ekstern sensor.

Emnebeskrivelsene gir en konkret oversikt over arbeidskrav og vurderingsformer.

Karaktersystem

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i det enkelte emne.

Vurderingsformene vil variere fra emne til emne. Mastergradsoppgaven med tilhørende muntlig eksamen vil bli vurdert av en eksamenskomisjon der det inngår en ekstern sensor.

I vurderingen av mastergradsoppgaven benyttes karakterskala A - F der A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr "ikke bestått". Det benyttes også karakterregel bestått/ikke bestått ved eksamen.

Se for øvrig de enkelte emnebeskrivelsene for nærmere informasjon om arbeidskrav, vurderingsformer og karakterregel.

Eksamensarbeidene sensureres etter regler i gjeldende Forskrift om eksamen ved Høgskolen i Østfold.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Universitetet i Stavanger (se pkt. Informasjon om studiet)

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2008 - 2011.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2008

Mastergrad i spesialpedagogikk - deltidsstudium_obligatoriske emner

LA20SPM308

Sosiale og emosjonelle vansker

20 stp

Vår 2009

Mastergrad i spesialpedagogikk - deltidsstudium_obligatoriske emner

LA20SPM207

Lese- og skrivevansker

20 stp

Høst 2009

Mastergrad i spesialpedagogikk - deltidsstudium_obligatoriske emner

LA20SPM106

Overbyggende tema innen det spesialpedagogiske feltet

20 stp

Vår 2010

Mastergrad i spesialpedagogikk - deltidsstudium_obligatoriske emner

LA20SPM408

Vitenskapsteori og forskningsmetode

20 stp

Høst 2010

Mastergrad i spesialpedagogikk - deltidsstudium_obligatoriske emner

LA05SPM5

Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse

5 stp

LA35SPM6 - Del 1 av 2

Mastergradsoppgave

Vår 2011

Mastergrad i spesialpedagogikk - deltidsstudium_obligatoriske emner

LA35SPM6 - Del 2 av 2

Mastergradsoppgave

35 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:10:34

LA20SPM308 Sosiale og emosjonelle vansker (Høst 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Innhold

Emnet er delt inn i fem områder

- 1) Sosiale og emosjonelle vansker i et historisk og teoretisk perspektiv
- 2) Barnehagen og skolens læringsmiljø i relasjon til konfliktskapende og konfliktbearbeidende virksomhet
- 3) Forebyggende og problemløsende arbeid i forhold barn og unge i konflikt (kartlegging, analyse, vurdering, tidlig intervensjon))
- 4) Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid. Relasjons- rådgivings og innovasjonsperspektiv i arbeid med barn og unge i konflikt
- 5) Nevrologisk relaterte vansker og psykiske lidelser

Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i basisgrupper (dokumentert ved logg fra basisgruppearbeidet).
- Skrive en bokomtale (1 - 2 sider).
- Muntlig presentasjon i seminar av en valgt problemstilling fra emnet.

Arbeidskravene skal være godkjent av faglærer for å kunne framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen

Avsluttende vurdering består av en individuell skriftlig eksamen gjennomført som hjemmeeksamen. På bakgrunn av gitt tema 3 uker før innleveringsfrist skal studenten skrive en faglig artikkel på inntil 12 sider (4500ord +/- 10 %), inkludert forside og litteraturliste.

Alle hjelpemidler er tillatt.

Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F, hvor F betyr "ikke bestått".

Litteratur

Med forbehold om endringer. Endelig kjernelitteratur foreligger ved semesterstart.

Andresen, R. (red) (2000). *Fellesskap og sammenhenger: yrkeshjelpere i grupper, nettverk, organisasjoner*. Oslo: Gyldendal Akademisk (ca 200 sider)

Arnesen, A-L. (2004). *Det pedagogiske nærvær. Inkludering i møte med elevmangfold*. Oslo: Abstrakt forlag (ca 250 sider)

*Arnesen, A-L. (2003). De 'sårbare' barna og de 'farlige kategoriene'. I: Befring, E. (red) *Sosiale og emosjonelle vansker hos barn - problemer utfordringer og muligheter*. Barn i Norge 2003. Årsrapport om barn og unges psykiske helse. Organisasjonen Voksne for barn, 51 - 59 (9 sider).

<http://www.xpublish.no/vfb/xp/pub/mx/filer/BARNINORGE2003.pdf>

Befring, E. (2004). Forebygging. I: Befring, E. og Tangen, R. (red). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag. Kap.7

Befring, E. (2004). Sosiale og emosjonelle vansker. I: Befring, E. og Tangen, R. (red). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag. Kap.12

Borge, I.H. (red). (2007). *Resiliens i praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (ca 160 sider)

*Cole, T. (2005). Emotional and Behaviour Difficulties: An historical perspective. I: Clough, P. med flere (red). *Handbook of Emotional & Behavioural difficulties*. London: Sage Publications (12 sider)

Damsgaard, H.L. (2007). *Når hver time teller. Muligheter og utfordringer i en profesjonell skole*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag. Del 1 og del 3. (160 sider)

*Dodge, K. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. I: Pebbler, D. and Rubin, K (red) *Children aggression*. Lawrence Erlbaum Publishers. (12 sider)

Frønes, I. (2008). Sosial kompetanse, samfunnsutvikling og sosialisering. *Barn* nr.1 2008:9 - 25

*Helgeland, I.M. (2003). Ungdom med atferdsvansker - hvordan går det med dem som 30-åringer? I: Backe-Hansen, E. (red.) *Barn utenfor hjemmet: flytting i barnevernets regi*. Oslo: Gyldendal akademisk

*Hundeide, K. (2008). Det intersubjektive rommet og konstruksjon av svikt og tapere. Utkast til et dialogisk og intersubjektivt alternativ. I: Bele, I. (red). *Språkvansker. Teoretiske perspektiv og praktiske utfordringer*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. Kap.8

Iglum, L.R. (2004). *Kan de ikke bare ta seg sammen - om barn og unge med ADHD og Tourette syndrom*. Oslo: Gyldendal Akademisk (ca 250 sider).

Jahnsen, H., Ertresvåg, S. og Westrheim, K.T. (2007). *Utvikling av sosial kompetanse*. Veileder for skolen. Oslo: Utdanningsdirektoratet. (70 sider)

http://saf.uis.no/getfile.php/SAF/Til%20nedlast/Veil_Sos_kompetanse.pdf

Lund, I. (2004). *Hun sitter jo bare der. Om innagerende atferd hos barn og unge*. Bergen: Fagbokforlaget. (ca 100 sider)

Mathiesen, K.S. m.fl. (2007). Trivsel og oppvekst - barndom og ungdomstid. Oslo: Nasjonalt folkehelseinstitutt. Rapport 2007:5 (90 sider)

<http://www.fhi.no/dav/90be49af81.pdf>

Nordahl, T. med flere (2005). *Atferdsproblemer blant barn og unge. Teoretiske og praktiske tilnærminger*. Bergen: Fagbokforlaget. (ca 250 sider)

Ogden, T. (2008). *Atferdsproblemer blant barn og unge*. I: Rygvold, A-L. og Ogden, T. (red). *Innføring i spesialpedagogikk*. Oslo: Gyldendal akademisk. 4. Utgave. Kapittel 4

Ogden, T. (2004). *Kvalitetsskolen*. Oslo: Gyldendal akademiske. Kap. 4 - 7 (ca 150 sider)

Pihl, J. (2005). *Etnisk mangfold i skolen. Det sakkyndige blikket*. Oslo: Universitetsforlaget, kap. 7 - 11 (ca 90 sider)

Solli, K-A. (1993). *Elever i konflikt. Samspillsbrudd og atferdsproblemer i skolen*. Oslo: Gyldendal akademiske. (ca 100 sider)

*Thomas, G. (2005). What do we mean by 'EDB'. I: Clough, P. med flere (red). *Handbook of Emotional & Behavioural difficulties*. London: Sage Publications (20 sider)

*Visser, J. (2005). Working with children and young people with social, emotional and behaviour difficulties: What makes what work, works? I: Clough, P. med flere (red). *Handbook of Emotional & Behavioural difficulties*. London: Sage Publications (15 sider)

*I kompendium

LA20SPM207 Lese- og skrivevansker (Vår 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Innhold

Fordypningsområdet omfatter språklige, kognitive og sosiale aspekter ved lesing og skriving. Tema vil være skriftspråkstimulering i førskolealder, grunnleggende lese- og skriveopplæring, og den såkalte andre leseopplæringen, samt lese- og skrivevansker og dysleksi blant barn, unge og voksne. Studiet vil også ta opp temaer knyttet til læringsstrategier, lærevansker og matematikkvansker. Forebyggingsperspektivet vil stå sentralt, men det blir også lagt vekt på utredning, kartlegging, tiltak og modeller for tilpasset opplæring.

Fordypningsområdet er delt inn i fem delområder:

1. Språklige, kognitive og sosiale aspekter ved lese- og skriveutviklingen.
2. Forebyggings- og mestringsperspektivet

3. Lese- og skrivevansker/dysleksi hos barn, unge og voksne.

4. Kartlegging og utredning, tiltak og tilpasset opplæring.

5. Matematikkvansker og komorbiditet

Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Gjennomføre en studieoppgave (12-15 sider) knyttet til vurdering av metoder/materiell. Dette kan bestå i å kartlegge et barn/en elev med språk- og/eller lese- og skrivevansker og å utarbeide rapport og tilpasset opplegg for barnet/eleven.

Arbeidet skal gjennomføres i gruppe, med tilbud om noe veiledning (maks 4 studenter). Muntlig framlegg for faglærer og de andre studentene.

2. Godkjent deltakelse på opplæring i aktuelle tester innenfor emneområdet.

3. Godkjent deltakelse i obligatoriske samlinger og basisgrupper.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen og muntlig eksaminasjon

Avsluttende vurdering vil være basert på ett individuelt essay/artikkel på inntil 12 sider (4500 ord +/- 10 %), inkludert forside og litteraturliste, og en muntlig prøve på om lag 30 minutter.

Essay/artikkel skrives som *hjemmeeksamen* (teller 60 % av endelig karakter) på bakgrunn av oppgavetema gitt tre uker før

innlevering. Alle hjelpemidler tillatt.

Den muntlige eksaminasjon (teller 40 % av endelig karakter) er en breddeeksamen som skal dekke hele pensum i emnet.

Eksamen vurderes av ekstern og intern sensor.

Både hjemmeeksamen og muntlig eksamen må være bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter for emnet og det benyttes en gradert karakterskala fra A til F, hvor F betyr "ikke bestått".

Litteratur

Med forbehold om endringer. Endelig kjernelitteratur foreligger ved semesterstart.

Andreassen, R. (2007). Eksplisitt opplæring i leseforståelse. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet - teori og praksis*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (32 sider).

Anmarkrud, Ø. (2007). Spesielt dyktige læreres leseundervisning-med fokus på leseforståelse. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet - teori og praksis*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (28 sider)

Aukrust, V. G. & V. Rydland. (2007). Minoritetsspråklige barn og lesing-hvordan kan barnehagen og skolens begynnerundervisning legge til rette for leseforståelse? I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet - teori og praksis*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (21 sider)

Block, C.C. & Pressley, M. (Eds.) 2002. *Comprehension instruction*. New York: Guilford Press. Kap. 2, 6, 12, 14-24. (ca 207sider)

Bosman, A.M.T. & Can Orden, G.C. (1997). Why spelling is more difficult than reading. I: Perfetti, C.A., Rieben, L., & Fayol, M. (1997). *Learning to spell. Research, theory, and practice across languages*. (s. 81-96). Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum. (15 sider)

Bråten, I. (2003). Staving. Utvikling, strategier, og undervisning. I: Austad, I. (Red.) *Mening i tekst*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. (15 sider)

Bråten, I. (2007). Leseforståelse - komponenter, vansker og tiltak. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet - teori og praksis*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (33 sider)

Burden, R. (2005). *Dyslexia & Self-concept*. (93 sider.)

Casalis, S. (2004). The Concept of Dyslexia. I: Nunes, T. & Bryant, P. (Eds.) *Handbook of Children's Literacy*. New York: Kluwer Academic Publ. (16 sider)

Elsness, T.F. (2002). *Stavestrategier hos barn i alderen 7-8 år*. Oslo: Unipub forlag: Kapittel 1 (side 9-37) og kapittel 9 (side 263-278). (43 sider)

Frost, J. (1999). *Lesep praksis - på teoretisk grunnlag*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (Utvalgte kapitler - ca 100 sider)

Høien, T. & Lundberg, I. (2000). *Dysleksi. Fra teori til praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. (Noen utvalgte kapitler) (ca 100 sider)

Kamil, M.L., Mosenthal, P.B., Pearson, P.D. & Barr, R. (Eds.) (2000). *Handbook of reading research, Volum III*. Mahwah, NJ: Earlbaum. (Noen utvalgte kapitler)

Lie, A. (1991). Effects of a training program for stimulating skills in word analyses in firstgrade children. *Reading Research Quarterly*, 26, 234-250. (16 sider)

Melbye, P.E. (2004). *Matematikkvansker*. Oslo: U-forlaget. (116 sider)

Olaussen, B. S. (1996). Fonologisk bevissthet. Et sentralt begrep i senere års leseforskning (s. 169-189). I: Wold, A.H. (Red.) *Skriftspråkutvikling*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (16 sider)

Pihl, J. (2005) *Etnisk mangfold i skolen: Det sakkyndige blikket*. Kap. 1 og 6.

Pressley, M. (2005). *Reading instruction that works. The case for balanced teaching*. 3rd Ed. New York: Guilford Press. (ca 380 sider)

Reikerås, E. (2005). Skriftspråkvansker i norsk og matematikk: to sider av samme sak? I: S. Skjong (Red.) GLSM. Grunnleggende lese, skrive og matematikkopplæring. Oslo: Samlaget. Siegel, L. (2004). Bilingualism and Reading. I: Nunes, T. & Bryant, P. (Eds.) *Handbook of Children's Literacy*. New York: Kluwer Academic Publ. (16 sider)

Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2005). *Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring*. Kapittel 2 og 3. (93 sider)

Solvang, P. (1998). Den dyslektiske dominans. *Spesialpedagogikk*, nr. 8/1998.

Vellutino, F., m.fl. (2004). Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the

past four decades?. I: *Child Psychology and Psychiatry*, 45:1, s. 2-40. (38 sider)

Totalt ca 1500 sider

I tillegg kommer håndbøker/veiledning til kartleggingsmateriell.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:45:44

LA20SPM106 Overbyggende tema innen det spesialpedagogiske feltet (Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Innhold

Hovedområdet belyser historiske utviklingslinjer fra etablering av spesialpedagogisk praksis til dagens utfordringer knyttet til visjonen om inkluderende opplæring.

Emnet er delt i tre hovedområder:

1. Spesialpedagogikkens idégrunnlag og historiske utviklingslinjer, samfunnsmessig

kontekst og utdanningspolitiske reformer

2. Læring og veiledning i et sosiokulturelt perspektiv

3. Spesialpedagogikk i et organisasjons- og forandringsperspektiv

Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Feltarbeid i inkluderende pedagogikk. Hver basisgruppe skal gjennomføre en analyse av inkluderende pedagogikk i en gruppe, barnehage, skole eller kommune. Det utarbeides en rapport som presenteres i plenum med forberedt tilbakemelding fra studenter.
- Hver student skal innlevere en eller flere tekster av drøftende karakter som blir vurdert av faglærer, totalt omfang 5 sider.
- Godkjent deltakelse i obligatoriske samlinger og i basisgruppearbeid.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen med individuell muntlig eksamen

Individuell muntlig eksamen (til vanlig ca. 30 minutter) tar utgangspunkt i en innlevert tekst på inntil 6 sider, men skal dekke hele pensum i emnet.

Den individuelle tekst skal skrives som *hjemmeeksamen* ut fra oppgitt tema. Dette arbeidet strekker seg over en periode på om lag tre uker på slutten av emnet. Alle hjelpemidler tillatt.

Vurderingen gjøres av interne sensorer.

Det gis en samlet bokstavkarakter for hele emnet med vurderingsuttrykk etter gradert skala med fem trinn fra A til E for bestått og F for "ikke bestått".

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 21.08.09

Omfang 1487 sider. Artikler merket * foreligger i kompendium (ett kompendium for hvert tema 1 – 3) som fås kjøpt ved studentbokhandelen på Remmen.

Overbyggende tema innen det spesialpedagogiske felt. 20 studiepoeng, 4 hovedområder

1. *Spesialpedagogikkens idègrunnlag og historiske utviklingslinjer, samfunnsmessig kontekst og utdanningspolitiske reformer*

Aguerrondo, Inez (2008). Politics for inclusive education. Bidrag til workshop ved Internasjonal Conference on Education 25.-28. November 2008: *Inclusive Education: the Way of the Future*. UESCO. (4 s.) *

Allan, Julie (2003). Productive pedagogies and the challenge of inclusion. I *British Journal of Special Education*. Volume 30, nr 4. 175-178. (4 s.) *

Allan, Julie (2003). Daring to think otherwise? I Allan, Julie (ed). *Inclusion, Participation and Democracy: What is the Purpose?* Kluwer Academic Publishers. 179-191. (12 s) *

Arnesen, Anne-Lise, Reetta Mietola & Elina Lahelma (2007). Language of inclusion and diversity: policy discourses and social practices in Finnish and Norwegian schools. I *International Journal of Education*. Vol. 11, no 1. 97-110 (14 s.) *

Askildt, Astrid og Berit Johnsen (2008). Spesialpedagogiske røtter og fagets utvikling i Norge. I Befring, Edvard og Reidun Tangen (red.). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelens Forlag (18 s)

Befring, Edvard (2008). Spesialpedagogikk: problemområder, perspektiver og tilnærminger. I Befring, Edvard og Reidun Tangen (red.). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelens Forlag (29 s.)

Befring, Edvard (2008). Kvalitetsskolen. I *Skolepsykologi* nr 3. 3-16. (12 s.) *

Borge, Anne Inger Helmen (2007). Introduksjon. I Borge, Anne Inger H (red): *Resiliens i praksis: teori og empiri i et norsk perspektiv*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (10 s.) *

Daniels, Harry (2006) The dangers of corruption in special needs education. *British Journal of Special Education*, vol.33, nr.1, pp 4-9 (6 s.) *

Grue, Lars (2006). *Funksjonshemning, retorikk og forståelse*. Oslo: Dokumentasjonssentrets skriftserie 01/06. (44 s.) Kan kjøpes eller hentes her: <http://www.dok.no/getfile.php/270440.951.ratfpxrfpc/retorikketc.pdf>

Grönvik, Lars (2005). Funksjonshinder – ett mångtydigt begrep. I Söder, Mårten (red): *Forskning om funksjonshinder*. Lund: Studentlitteratur. 37-63 (34 s.) *

Guijarro, Rosa Blanco (2008). Conceptual framework of inclusive education. Bidrag til workshop ved Internasjonal Conference on Education 25.-28. November 2008: *Inclusive Education: the Way of the Future*. UNESCO (10 s.) *

Haug, Peder (2003). Regimer i forskning om spesialundervisning i Norge. I *Psykologisk Pædagogisk Rådgivning* nr 2. 181-204. (15 s.) *

Huang, Lihong (2008). How different are they? Students receiving learning assistance in the classroom in Norwegian secondary schools. I McInerney, D.M. & Liem, A.D. (red.): *Teaching and Learning: International best practice*. USA: Information Age Publishing, 331-348. (18 s) [utdeles som eget trykk]

Håstein, Hallvard og Sissel Werner (2008). Spesialpedagogikk i en inkluderende skole. . I Befring, Edvard og Reidun Tangen (red.). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelens Forlag (32 s.)

Johnsen, Fritz (2007). En dobbel trussel. Debattinnlegg i *Skolepsykologi* nr 5. 51-54. (4 s.) *

Kirkebæk, Birgit og Simonsen, Eva (2008). Handikaphistoriske temaer – utfordringer i dag. I Befring, Edvard og Reidun Tangen (red.). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelens Forlag (19 s.)

Kjeldstadli, Knut (2008). Retten til skole. Utdanning for et sammensatt samfunn. Innledning ved *Mangfoldsårets sluttkonferanse* 06.11.08. (7 s.) *

Ouane, Adama (2008). Creating educational systems which offer opportunities for lifelong learning. Bidrag til workshop ved Internasjonal Conference on Education 25.-28. November 2008: *Inclusive Education: the Way of the Future*. UNESCO (8 s.) *

Shaeffer, Sheldon (2008). Creating educational systems which offer opportunities for lifelong learning. Bidrag til workshop ved Internasjonal Conference on Education 25.-28. November 2008: *Inclusive Education: the Way of the Future*. UNESCO (5 s.) *

Skogen, Kjell (2009). Om debattene "For eller i mot". Innstikk i *Spesialpedagogikk* nr 1. 50-53. (4 s.) *

Solli, Kjell-Arne (2005). *Kunnskapsstatus om spesialundervisning i Norge*. Revidert i juni 2004. Oslo: Læringssenteret. (110 s.) Kan kjøpes eller hentes her: <http://www.utdanningsdirektoratet.no/upload/Rapporter/Kunnskapsstatus.pdf>

Solli, Kjell-Arne (2008). Spesialundervisning i grunnskolen 2008: et felt på fremmarsj eller på stedet hvil? *Spesialpedagogikk*, nr. 5 *

Thomas, Gary & Andrew Loxley (2001). *Deconstructing special education and constructing inclusion*. Buckingham: Open University Press. (ca 130 sider)

UNESCO (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. Paris: UNESCO. (60 s.)
shttp://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427eo.pdf

UNESCO (2003). *Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education. Concept paper*. Paris: UNESCO. (30 s.)
<http://www.unesco.org/education/inclusive>

Werner, Sissel (2008). Inkluderings som utdanningspolitisk ideal – hvordan står det til? I *Spesialpedagogikk* nr 9. 4-13. (10 s.) *

2. Læring og veiledning i et sosiokulturelt perspektiv

Andersen, Tom (2006). Reflekterende samtaler; min versjon. I Eliassen, Helge & Jaakko Seikkula (red): *Reflekterende prosesser i praksis*. Oslo: Universitetsforlaget. 33-49. (15 s.) *

Andresen, Ragnhild (red.) (2000). Gruppearbeid med barn som forebyggende sosialpedagogisk arbeid. I Andresen, R: *Fellesskap og sammenhenger: yrkeshjelpere i grupper, nettverk og organisasjoner*. Oslo: Gyldendal akademisk. 150-168. (19 s)

Arnesen, Anne-Lise (2004). Kommunikasjon – mer enn ord. I Arneberg, Per, Jan Harald Kjærre & Bjørn Overland (red): *Samtalen i skolen*. Oslo: Damm & Søn. 95-114. (20 s.) *

Askheim, Ole Petter (2007). Empowerment – ulike tilnæringer. I Askheim, O P & Bengt Starring (red): *Empowerment i teori og praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 21-33. (14 s) [utdeles som eget trykk]

Aune, Karin Ellingsen (2007). Ansvarsgruppe og individuell plan. Arbeidsmetoder som støtter opp om den enkeltes livsprosjekt, eller bidrar til disiplinering av brukerrollen. I Aune, Karin Ellingsen & Ellen Saur: *Dialogiske perspektiver*. Oslo: Universitetsforlaget. 25-47. (22 s.) *

Befring, Edvard (2001). The Enrichment Perspective. A Special Educational Approach to an Inclusive School. I Johnsen, B H & MD Skjærten (red): *Education – Special Needs Education: An Introduction*. Oslo: Uniped. 49-64 (16 s.) *

Bråten, Ivar. (2002). Ulike perspektiver på læring. I Bråten, Ivar (red), *Læring i sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv*, s.11-30. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (20 s)

Dysthe, Olga (2001). Sosiokulturelle teoriperspektiv på kunnskap og læring. I Dysthe, Olga (red): *Dialog, samspill og læring*. Oslo: Absrakt forlag. 33- 72 (40 s.)

Kozulin, Alex (2001). Vygotskij sett i sammenheng. I Vygotskij, Lev: *Tenkning og tale*. Oslo: Cappelen. 221-255. (25 s.) [utdeles som eget trykk]

Lassen, Liv (2002). *Rådgiving, kunsten å hjelpe*. Grunnleggende faktorer i veiledning. Oslo: Universitetsforlaget. (175 s.)

Lassen, Liv (2008). Hvordan prinsippene i empowerment kan anvendes som metode ved spesialpedagogisk rådgivingsarbeid. I Befring, Edvard og Tangen, Reidun (red.). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelens Forlag a.s. (26 s.)

Lave, Jean & Etienne Wenger (2000). Legitim perifer deltakelse. I Illeris, Knud: *Tekster om læring*. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag. 181-190 (10 s) *

Noddings, Nel (1999). Care, Justice and Equity. I: Katz, Michael S, Nel Noddings & Kenneth A Strike: *Justice and Caring*. NY: Teachers College Press. 7-19. (13 sider) *

Sandvik, Ninni (2007). De yngste barnas medvirkning i barnehagen. I *Barn* nr 1. 27-45. Oslo: Norsk senter for barneforskning. (15 s) *

Skjølsvik, Tove B Lindblad (2008). Broer til elevens verden. I *Spesialpedagogikk* nr 5. 32-39 (18 s.) *

Säljö, Roger (2006). *Læring og kulturelle redskap*, kap.1, 2, 4, 5, 6. Oslo: Cappelen (145 s)

Waaktar, Trine, Svenn Torgersen & Helen J Christie (2007). Resiliens og intervensjon. I Borge, Anne Inger H (red): *Resiliens i praksis: teori og empiri i et norsk perspektiv*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 119-129 (10 sider) *

Ytterhus, Borgunn (2002). *Sosialt samvær mellom barn – inklusjon eller eksklusjon i barnehagen*. Del V. Oslo: Abstrakt forlag. 179-191 (22 s.) *

3. Organisasjon og innovasjon

Nordgren, Mona & E J Karlsen (2004). Tilpasset opplæring for minoritetsspråklige elever – et spørsmål om pedagogisk, didaktisk og metodisk veivalg. I *Spesialpedagogikk* nr 1. 24-33 (10 s.) *

Opperud, Petter (2008). Tett oppfølging gir null frafall. Reportasje i *Spesialpedagogikk* nr 10. 34-35. (2 s.) *

Pihl, Joron (2006). Problembarn – eller etnosentrisk sakkyndighet. I *Barn* nr. 1. 33-49. Oslo: Norsk senter for barneforskning. (17 s.) *

Roald, Knut & Astrid Øydvin (2006). Skolevurdering for læring – korleis skape gode koplingar mellom lokale og nasjonale vurderingssystem? I Bjørnsrud, Halvor, Lars Monsen & Bjørn Overland (red): *Utdanning for utvikling av skolen*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 175-204. (30 s.) *

Skogen, Kjell (2008). Spesialpedagogisk arbeid. Innovasjon med organisasjonsforståelse. I Befring, Edvard og Tangen, Reidun (red.). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelens Forlag a.s. (23 s.)

4. Feltarbeid i inkluderende pedagogikk

Arnesen, Anne-Lise (2004). Nærvær og inkluderende fellesskap (kap. 8). I Arnesen, A-L: *Det pedagogiske nærvær. Inkludering i møte med elevmangfold*. Oslo: Abstrakt forlag. 268-293. (25 s.)

Postholm, May Britt & Torill Moen (2009). *Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. (ca 100 sider)

LA20SPM408 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Innhold

Emnet består av tre deler:

- vitenskapsteori og etikk
- kvalitative og kvantitative metoder/statistikk
- teoretisk og metodisk grunnlag for utarbeiding av selvstendig forskningsprosjekt.

I vitenskapsteori vil en legge særlig vekt på kjennetegnene ved vitenskapelig arbeid. De viktigste forutsetningene, metodene og begrepene i de forskjellige forskningstradisjoner vil bli presentert og drøftet. Et sentralt spørsmål er hva som kjennetegner vitenskapelig begrunnelse, forklaring og forståelse. Innen temaområdet forskningsmetode vil en ta opp sentrale aspekter ved forskningsmetodikk knyttet til pedagogisk og psykologisk forskning. Temaområdet vil omfatte både kvalitative og kvantitative metoder.

Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, kollokveigrupper og praktiske øvelser knyttet til kvalitative og kvantitative metoder. Det vil bli gitt 3 - 4 oppgaver som blir kommentert i samlet gruppe. Det vil bli gitt et eget kurs i statistikkprogrammet SPSS.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk frammøte på forelesninger og seminar.
- Innlevering av to oppgaver (en knyttet til kvalitative metoder og en til kvantitative metoder).

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Oppgaven består av to deler, en knyttet til vitenskapsteori og en til metode. Studentene får oppgaven tre uker før innleveringsfrist. Begge oppgaver må bestås for at emnet skal være bestått. Karakterregel bestått/ikke bestått. Intern sensor.

Litteratur

Litteraturlista sist oppdatert: 12. januar 2010.

Vitenskapsteori og etikk

Gilje, N. & Grimen, H. (1993). *Samfunnsvitenskapenes forutsetninger*. Oslo: Universitetsforlaget. (ca 250 sider)

Hjardemaal, F. (2002). Vitenskapsteori. I Kleven, T.A. (Red.) *Innføring i Pedagogisk Forskningsmetode, en hjelp til kritisk tolking og vurdering*. (s. 28-60) Oslo: Unipub. (32 sider) *

NESH publikasjon (1999). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnskunnskap, jus og humaniora. [<http://www.etikkom.no/no/Forskningsetikk/Etiske-retningslinjer/Samfunnsvitenskap-jus-og-humaniora/>] Velg "PDF-versjon rev. 2006" på høyre side. (40 sider)

Skærbæk, E. (2007). Who's Afraid of... Ethical Dilemmas in Qualitative Research. *Nordic Journal of Women's Studies*, 15, 64-74. (11 sider)*

Kvantitative og kvalitative metoder

Bergström, G. & Borélius, K. (2005). Samhällsvetenskaplig text- och diskursanalys. I G. Bergström, & K. Borélius, (Red.), *Tekstens mening och makt* (s. 9-40) Lund: Studentlitteratur. (30 sider)*

Borélius, K. & Bergström, G. (2005). Innehållsanalys. I G. Bergström, & K. Borélius, (Red.), *Tekstens mening och makt* (s. 43-87) Lund: Studentlitteratur. (42 sider)*

Kleven, T.A. (2002). Statistikk. I T.A. Kleven (Red.) *Innføring i pedagogisk forskningsmetode: en hjelp til kritisk tolking og vurdering*. (s. 84-120) Oslo: Unipub. (36 sider)

Kvale, S. & Brinkmann, S. (2009). *Det kvalitative forskningsintervju*, 2. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. (Store deler av boka, ca 300 s)

Lund, T. (Red.) (2002): *Innføring i forskningsmetodologi* (Kapittel 1, 3, 4 og 5 bortsett fra s163-165, kapittel 6 og 7 bortsett fra s 240-245 og kapittel 8 bortsett fra s 277-284) Oslo: Unipub. (Til sammen ca 200s)

Thagaard, T. (2009). *Systematikk og innlevelse: En innføring i kvalitativ metode*. Oslo: Fagbokforlaget. (221 s)

Silverman, D. (2006). What is Qualitative research? I D. Silverman: *Interpreting qualitative data*. Kap 1 (s. 25-42). London: Sage (18 sider)*

Vedeler, L. (2000). *Observasjonsforskning i pedagogiske fag: en innføring i bruk av metoder*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (145 s)

Wetherell, M. (2001). Themes in discourse research: The case of Diana. I M.Wetherell, S. Taylor, & S.J. Yates (Red.) *Discourse theory and practice*. (s. 14-30) Thousand Oaks: Sage. (15 sider)*

Totalt ca 1341 sider

Titler med stjerne (*) vil være samlet i et kompendium, som vil kunne kjøpes i bokhandelen på Remmen.
Det vil trolig bli supplert med noen artikler knyttet til enkelte forelesninger.

Forutsettes kjent

Lund, T. & Haugen, R. (2002). *Forskningsprosessen*. Oslo: Unipub. (180 s)

Postholm, M.B. & Moen, T. (2009). *Forsknings- og utviklingsarbeid i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. (ca 100 s)

LA05SPM5 Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse (Høst 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 5

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet bygger på emnet LA20SPM408 Vitenskapsteori og forskningsmetode (20 studiepoeng).

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Innhold

Emnet inneholder en faglig videreføring/spesialisering innenfor temaområdene for studentenes oppgave. Studentene skal forberede mastergradsoppgaven gjennom arbeid med problemformulering, teoretisk og begrepsmessig presisering og forskningsmetodisk tilnærming.

Undervisnings- og læringsformer

Veksling mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum.

I oppgaveseminar skal studentene presentere pågående arbeid med utforming av prosjektplanen for masteroppgaven. Det vil bli avholdt 3 prosjektseminar der studentene presenterer sine prosjekter samt at de er respondent for medstudenters presentasjoner.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk deltakelse på oppgaveseminar og prosjektseminar.

- Studentene skal ha en presentasjon av eget arbeid i utformingsprosessen, presentere sitt prosjekt og en gang være respondent på andres arbeid.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Innlevere prosjektbeskrivelse med referanseliste. Karakterregel bestått/ikke bestått. Intern sensor.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:45:45

LA35SPM6 Mastergradsoppgave (Høst 2010–Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 35

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i mastergradsstudiet i spesialpedagogikk.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Godkjent prosjektbeskrivelse i emnet LA20SPM508 Forum for faglig spesialisering og oppgaveforberedelse (5 studiepoeng) danner grunnlaget for inngåelse av veiledningskontrakt for gjennomføring av mastergradsoppgaven. Alle emner i studiet må være bestått før innlevering av mastergradsoppgaven.

Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst og vår).

Innhold

Masteroppgaven skal være et selvstendig vitenskapelig arbeid med relevans til fagområdet spesialpedagogikk. Emnet skal omfatte planlegging og gjennomføring av et forskningsprosjekt og rapportering av dette gjennom en masteroppgave hvor studenten viser innsikt i aktuell forskning, teorier og metoder med relevans til oppgavens problemstilling. Oppgaven kan omfatte en empirisk undersøkelse eller være et rent teoretisk arbeid. Masteroppgaven kan også knyttes til et faglig utviklingsarbeid og/eller et evalueringsprosjekt.

Undervisnings- og læringsformer

Hver student får tildelt veileder og har rett til 12 timer veiledning. I løpet av prosjektperioden vil det bli avholdt prosjektseminar der studentene presenterer sine prosjekter.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er obligatorisk deltakelse på prosjektseminar.
- Studentene skal ha en presentasjon av eget arbeid i utformingsprosessen, presentere sitt prosjekt og en gang være respondent på andres arbeid.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Masteroppgaven med påfølgende muntlig høring (ca 40 minutter) vurderes etter karakterskalaen A - F. Det gis en samlet vurdering. Den samlede karakteren baseres på det skriftlige arbeidet. Den muntlige høringen kan ha en justerende funksjon på den samlede karakter. Det benyttes intern og ekstern sensor.

Omfang av mastergraden bør til vanlig være 75 - 90 sider med 12 pkt skriftstørrelse (Times New Roman), linjeavstand 1 ½. Dette gjelder selve besvarelsen. I tillegg kommer sammendrag, forord, innholdsfortegnelse, kildeliste og vedlegg.

Masteroppgaver skal leveres digitalt til arkiv@hiof.no samtidig med at oppgaven sendes til sensor. Sensurerte oppgaver med karakter C eller bedre vil bli lagt inn i høgskolens institusjonelle arkiv (BRAGE). Studenten må godkjenne innsyn.