

 Programmet tar ikke opp nye studenter

# Studieplan for Interkulturelle studier 1 (30 studiepoeng) (Høst 2008)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** ½ år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

## Innholdsfortegnelse

- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Studiet kan tas som en del av grunnutdanningen i førskolelærer- eller allmennlærerstudiet, som et fritt fagstudium eller som del av annen bachelorutdanning.

Innen førskolelærerutdanningen er studiet et fordypningsfag. Interkulturelle studier 1 (30 studiepoeng) kan også inngå i den valgfrie delen av allmennlærerutdanningen, samt andre bachelorgrader.

## Opptak

Generell studiekompetanse eller godkjent realkompetanse.

Det forutsetter kjennskap til grunnleggende pedagogiske problemstillinger og en lingvistisk forståelse tilsvarende den man får de to første årene på førskolelærer- og allmennlærerstudiet. Studenter som mangler en slik bakgrunn, må selv skaffe seg denne.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Interkulturelle studier 1 består av to obligatoriske emner, hvert på 15 studiepoeng:

- IKS 101: **Grunnleggende aspekter ved flerkulturelle samfunn, 15 stp** (høstsemester)
- IKS 102: **Didaktiske tilnæringer i en flerkulturell barnehage og skole, 15 stp** (vårsemester)

#### Likestillingsaspekt

Studentene skal ha innsikt i kjønnssoialiseringen og være bevisst likestilling mellom kjønn. De skal kunne trekke konsekvenser av dette i den pedagogiske planleggingen og det metodiske opplegget. Studiet fokuserer på likestilling i vid forstand. Inkludering og likeverd ses blant annet i forhold til kjønn, alder og etnisitet.

### Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre. Lærere fra fagene pedagogikk, samfunnsfag, norsk og KRL vil ha ansvar for forelesningene.

Arbeidsformene i studiet er forelesninger, seminarer, gruppebasert arbeid, ekskursjoner og selvstudium. Undervisningsspråket er norsk.

Høgskolens bibliotek vil i egenskap av å være et informasjonssenter integreres i undervisningen.

Interkulturelle studier har en egen hjemmeside som vil bli oppdatert jevnlig. Studentene må selv holde seg oppdatert på informasjonen som legges ut. Nettkonferanse vil også bli benyttet i studiet. Det vil ved oppstart bli gitt undervisning om hvordan nettkonferansen blir brukt.

Det er knyttet arbeidskrav til begge emner i studiet. Arbeidskravene framkommer av emnebeskrivelsene.

### Praksis

Praksis vil bli gjennomført i samsvar med praksisplanen for den profesjonsutdanningen som IKS 1 skal gå inn i. De temaene som blir tatt opp i undervisningen, er i stor grad praksisrelevante og vil rettes mot den respektive lærerprofesjonen.

Førskolelærerstudenter må ha bestått praksis for å få vitnemål fra IKS 1.

Obligatorisk praksis for førskolelærerstudentene er plassert i emnet IKS 102 og har en varighet på 5 uker inkludert én uke i barnehageutvekslingsprosjektet, *Grenseløse Uker*.

Allmennlærerstudenter og andre har ingen obligatorisk praksis knyttet til studiet, men det legges opp til at studentene hospiterer i barnehager og skoler i løpet av denne perioden.

### Internasjonalisering

Studiet ivaretar det internasjonale aspektet ved å fokusere både på Norge som et flerkulturelt samfunn og på utdanning og utvikling i et globalt perspektiv. Førskolelærerstudenter kan søke om å ta den obligatoriske praksisperioden på 3. trinn i utlandet.

## Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding på innsats og faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

## Vurdering

Arbeidskravene må være godkjente for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Det er avsluttende eksamen etter hvert emne.

---

IKS 101: Individuell skriftlig 6-timers skoleeksamen. Besvarelsen blir vurdert av interne sensorer ut fra karakterene *Bestått/ikke bestått*

IKS 102: Individuell muntlig eksamen. Varighet 20 - 30 minutter pr. student. Eksamen vil bli vurdert av intern og ekstern sensor etter karakterskala fra A - F, hvor A er beste karakter, E er laveste beståtte karakter og F er ikke bestått.

---

## Litteratur

Se emnebeskrivelsene.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 12. juni 2008.

### Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2008 - 2009.

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2008

Obligatoriske emner

LU101IKS07

IKS101: Grunnleggende aspekter ved interkulturelle samfunn

15 stp

Vår 2009

## Obligatoriske emner

LU102IKS08

IKS102: Didaktiske tilnærminger i flerkulturell barnehage og skole

15 stp

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:06:12

# LU101IKS07 IKS101: Grunnleggende aspekter ved interkulturelle samfunn (Høst 2008)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Emneansvarlig:** Kari Iren Spernes

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Interkulturelle studier 1 (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Innhold

Dette emnet er tverrfaglig med hovedvekt på samfunnsvitenskapelige/antropologiske, religionsvitenskapelige og pedagogiske perspektiver, språk og språkutvikling.

Sentrale temaer i dette emnet vil være:

- Fra enhet til mangfold
- Migrasjonsprosesser
- Identitetsdannelse i flerkulturelle samfunn
- Kjønn og sosialisering
- Kulturforståelse

- Ulike innlemmingsstrategier
- Fremmedfrykt og rasisme
- Flerspråklighet som fenomen
- Flerspråklig utvikling

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil være vekslning mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum. Undervisningstilbudet vil ikke kunne dekke alle deler av pensumet. Studentene vil derfor selv være ansvarlige for å skaffe seg innsikt i hele pensumet.

Bruken av IKT i studiet er viktig, og man forventer at studentene bruker denne teknologien. For å nå ut med informasjon til studentene, vil man i stor grad bruke e-post, hjemmesider, nettkonferanse og elektroniske oppslagstavler.

## Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse i obligatoriske seminarer
2. Individuell skriftlig oppgave hvor ett eller flere av fagbegrepene fra forelesningene/pensum skal drøftes. Omfang 2000 ord.
3. Gruppeoppgave hvor studentene skal vise hvordan Rammeplanen/Kunnskapsløftet ivaretar det flerkulturelle perspektivet. Gruppearbeidet skal presenteres for studentgruppa.
4. Studiebesøk i barnehage eller skole.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette.

## Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen. Varighet: 6 timer.

Besvarelsen vil bli vurdert av interne sensorer ut fra karakteren Bestått/Ikke bestått.

## Litteratur

### (\*) Kompendium

### Pedagogikk:

Andersen, Bleka, Gjervan 2006: *Se mangfold - perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. Kap.1 - 4 77 s.

Andreassen Aslaug Becher 2006: *Flerstemming mangfold: samarbeid med minoritetsforeldre*. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 1, 4, 5, 6 og 7 102 s.

Dahlberg, Moss, Pence 2002: *Fra kvalitet til meningsskapning*. Oslo: Kommuneforlaget. Kap. 2,3,4 og 5, 147 s.

Engen og Kulbrandstad 2004: *Tospråkighet og minoritetsundervisning*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Kap 10 27 s.

Johannesen, Eva 2007: *Mye er forskjellig - men bare utenpå? - om barn, barneoppdragelse og utdanning i en mangfoldig verden*. Oslo: Sebu forlag. Kap. 3, 4, 9 og 10 65s.

Phil, J 21: Hva kjennetegner rasistiske diskurser? I: Sosiologisk tidsskrift, nr. 3 21 (\*) 15 s.

Aasen, J. 2003: *Flerkulturell pedagogikk - en innføring*. Vallseth: Opplandske Bokforlag. Kap. 1 - 4 102 s.

### **Samfunnsfag:**

Hylland, Thomas Eriksen (red) 2001: *Flerkulturell forståelse*. Oslo: Universitetsforlaget. kap. 1, 2, 3, 6, 8, 9 og 10

Malouf, Amin 1999: *Identitet som dreper*. Oslo: Pax Forlag.

### **KRL:**

Jacobsen, Christine 2002: *Tilhørighetens mange former. Unge muslimer i Norge*. Oslo, Unipax. "De andre" s. 86-112. 16 Jacobsen, Christine (\*) 26 s

Jacobsen, Christine M og Randi Gressgård 2002: "En kvinne er ikke bare en kvinne. Kjønnspromatikk i et flerkulturelt samfunn" i Cathrine Holst (red.): *Kjønnsrettferdighet. Utfordringer for feministisk politikk*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (\*) 15 s

Jacobsen, Knut (red.) 2001: *Verdensreligionene i Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, kap. 2 (s. 40-72), kap. 3 (s. 85-116) og kap. 4 (s. 141-167). 102 s.

Furseth, Inger og Pål Repstad (2003): *Innføring i religionssosiologi*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 5, 6 og 10. 50 s.

Gilhus, Ingvild Sælid og Lisbeth Michaelsson 2001: *Nytt blikk på religion. Studiet av religion i dag*. pax. Kap. 2. (\*) 20 s.

## **Norsk:**

Berggren og Tenfjord 1999: *Andrespråklæring*. Oslo: Gyldendal. s 29-44

Iversen, Otnes og Solem 2005: *Grammatikken i bruk - i tekst og i klasserom*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. s. 84-117

Andersson, Lars-Gunnar 2001: *Språktypologi och språksläktskap*. Stockholm: Liber. s. 7-37

Kulbrandstad, Lars Anders 2005: *Språkets mønstre: Grammatiske begreper og metoder*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 260-284

Engen og Kulbrandstad: *Tospråklighet og minoritetsundervisning*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag. Del I og II.

Kibsgaard og Husby 2002: *Norsk som andrespråk i barnehage og småskole*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 33-110





# LU102IKS08 IKS102: Didaktiske tilnærminger i flerkulturell barnehage og skole (Vår 2009)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Emneansvarlig:** Kari Iren Spernes

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Interkulturelle studier 1 (30 studiepoeng).

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Innhold

Dette emnet er tverrfaglig med hovedvekt på didaktikk.

Sentrale temaer i dette emnet vil være:

- Synliggjøring av mangfold i barnehage og skole
- Holdningsskapende arbeid i barnehage og skole
- Religionsforståelse i en barnehage-/skolekontekst
- Samarbeid med kollegaer og foreldre

- Læringsteoretiske tilnærminger
- Metodiske utfordringer i ulike samlinger/fag
- Andrespråksinnlæring
- Lesing og skriving på andrespråket
- Læreplanen i "Grunnleggende norsk for språklige minoriteter" og "Morsmål for språklige minoriteter"

## Undervisnings- og læringsformer

Det vil være vekslning mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum. Undervisningstilbudet vil ikke kunne dekke alle deler av pensumet. Studentene vil derfor selv være ansvarlige for å skaffe seg innsikt i hele pensumet.

Bruken av IKT i studiet er viktig, og man venter at studentene bruker denne teknologien. For å nå ut med informasjon til studentene, vil man i stor grad bruke e-post, hjemmesider, nettkonferanse og elektroniske oppslagstavler.

## Praksis

Obligatorisk praksis for førskolelærerstudentene med en varighet på 5 uker inkludert barnehageutvekslingsprosjektet, *Grenseløse Uker*. Andre studenter har ingen obligatorisk praksis knyttet til dette emnet, men det legges opp til at studentene hospiterer i barnehager og skoler i løpet av denne perioden.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse i obligatoriske seminarer
2. En gruppeoppgave hvor studentene skal analysere læremidler med fokus på flerkulturelle barnehager eller skoler. Gruppearbeidet skal presenteres for studentgruppa
3. Fagtekst som bygger på observasjoner i barnehage eller skole. Omfang 2000 ord
4. Presentasjon av en skjønnlitterær bok som er relevant for studiet

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet 20 - 30 minutter pr. student. Eksamen vil bli vurdert av intern og ekstern sensor etter karakterskala A - F, hvor A er beste karakter, E er laveste beståtte karakter og F er ikke bestått.

## Litteratur

### (\*) Kompendium

#### **Pedagogikk:**

Andersen, Bleka, Gjervan 2006: *Se mangfold - perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag. Kap. 5 - 8 75 s.

Andreassen Aslaug Becher 2006: *Flerstemming mangfold: samarbeid med minoritetsforeldre*. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 2 og 3, 37 s.

Bøyese, L. 2006: Flerkulturell pedagogikk - perspektiver og praksis. I: Brock-Utne, B. og Bøyese, L. (red.) *Å greie seg i utdanningssystemet i nord og sør - innføring i flerkulturell og komparativ pedagogikk, utdanning og utvikling*. Oslo: Fagbokforlaget 13 s (\*)

Karlsen og Nordgren 2004: *Tilpasset opplæring for minoritetsspråklige elever - et spørsmål om pedagogisk, didaktisk og metodisk veivalg?* I: Spesialpedagogikk nr. 1, 2004 8 s. (\*)

Aasen, J. 2003: *Flerkulturell pedagogikk - en innføring*. Vallseth: Opplandske Bokforlag. Kap. 5 - 7 66 s.

### **Samfunnsfag:**

Hylland, T & T.A. Sørheim 2003: *Kulturforskjeller i praksis*. Oslo: Gyldendal kap. 1 - 7.

### **KRL:**

Sødal, Helje K.21. *Barn med ulike tro. Møte med livssynsmangfoldet i skole og barnehage*. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Del 2: Islam, ss. 57-79, Del 3: Noen felles utfordringer, ss.187-218

Del 4: Undervisning om ulike trostradisjoner, ss. 219-252, (90s totalt).

Kompendium om samisk barneoppdragelse og samisk religion (ca 50 s.)

### **Norsk:**

Hauge, An-Magritt 2004: *Den felleskulturelle skolen*, Universitetsforlaget, s 43-85 og s 209-239

Wold, Astri Heen 2005: "Utvikling av ordforråd" i Selj, Ryen og Lindberg: *Med språklige minoriteter i klassen*: Cappelen Akademisk Forlag, 2. opplag, s. 97-124

Berggren og Tenfjord 1999: *Andrespråklæring*. Oslo: Gyldendal. s 15-28, 113-134, 169-200, 229-262

Kulbrandstad 2003: *Lesing i utvikling*. Oslo: Fagbokforlaget, s. 145-235

Selj m.fl. 2004: *Med språklige minoriteter i klassen*, Oslo: Cappelen, s. 125 - 150

### **Offentlige dokumenter** (Emne 101 og 102)

Det forventes at studentene kjenner til hovedinnholdet i følgende offentlige dokumenter:

Kunnskapsdepartementet (2007): Likeverdig opplæring i praksis! Strategi for bedre læring og større deltakelse av språklige minoriteter i barnehage, skole og utdanning 2007-2009 <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/pressesenter/pressemeldinger/2007/Utdanning-nokkelen-til-integrering-.html?id=450582>

Kunnskapsdepartementet (2007): Læreplaner i grunnleggende norsk for språklige minoriteter og morsmålsplanen.

[http://www.udir.no/templates/udir/TM\\_Artikkel.aspx?id=2759](http://www.udir.no/templates/udir/TM_Artikkel.aspx?id=2759)

NOU 1995:12 Opplæring i et flerkulturelt Norge <http://odin.dep.no/ufd/norsk/publ/utredninger/NOU/014005-0211/hov013-bn.html>

St.meld. nr. 17 (1996-97) Om innvandring og det flerkulturelle Norge <http://odin.dep.no/krd/norsk/publ/stmeld/036005-0411/dok-bn.html>

St.meld. nr. 21 (1999-21) Menneskeverdet i sentrum <http://odin.dep.no/ud/norsk/publ/stmeld/032005-044002/hov005-bn.html>

St.meld. nr. 15 (21-2001) Nasjonale minoriteter i Norge. - Om statelig politikk overfor jødar, kvener, rom, romanifolket og skogfinnar

<http://odin.dep.no/krd/norsk/publ/stmeld/016001-0413/ved001-bn.html>

St.meld. nr 17 (21-2001) Asyl- og flyktningpolitikken i Norge <http://odin.dep.no/krd/norsk/publ/stmeld/016001-0415/hov011-bn.html>

St.meld. nr.49: (2003-2004): Mangfold og inkludering <http://odin.dep.no/krd/norsk/tema/integrering/presse/taler/016081-090143/dok-bn.html>

### **Selvalgt litteratur:**

En skjønnlitterær roman med tema som er relevant for studiet (*godkjennes av faglærer*).

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:45:44