

Studieplan for Bachelorstudium i vernepleie, heltid (2008–2011)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Fredrikstad

Kontakt

Studieveileder: Nina Buskoven

Telefon: +47 696 08 899

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Bachelor i vernepleie er en helse- og sosialarbeiderutdanning som fører fram til offentlig autorisasjon som vernepleier. Formålet med utdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte til å utføre miljøarbeid og rehabiliteringsarbeid sammen med mennesker som har bruk for slike tjenester.

Målgruppen er ulike grupper funksjonshemmede og personer med ulike funksjonsvansker/funksjonshemninger som har nytte av den habiliterings- og miljøarbeiderkompetansen, den pedagogiske tilnærmingen og hjelp til mestring av hverdagslivet som kjennetegner vernepleiernes yrkesutøvelse.

Utfordringer knyttet til psykisk utviklingshemning er fortsatt sentral i utdanningen, men vernepleiernes kompetanse gjør at de gir viktige bidrag også i arbeid med andre brukergupper som personer med fysiske funksjonshemninger, aldersdemens, psykiske lidelser etc.

Vernepleierne arbeider i dag hovedsakelig i den kommunale helse- og sosialtjenesten og en stor del av arbeidet skjer i hjemmet til brukerne. Vernepleierne bistår også målgruppen utenfor hjemmet og yter assistanse slik at brukerne kan fungere i fritid og arbeid/opplæring.

Vernepleieryrkets historikk

Vernepleieryrkets særegne kompetanse og tilnærming til ulike arbeidsoppgaver har sammenheng med yrkets historiske framvekst og utvikling. Vernepleierutdanningen kom som svar på behovet for kvalifisert personale i omsorgen for mennesker med psykisk utviklingshemming. Utdanningen begynte som kortvarige interne kurs på slutten av 1940-tallet. Utover 50-tallet utviklet dette seg først til ettårige utdanninger og siden til toårige utdanninger. Et utvalg oppnevnt av Sosialdepartementet la i 1957 fram et forslag om en treårig utdanning av vernepleiere. Allerede fra 1961 ble det satt i gang treårig utdanning, men først i 1963 fastsatte Sosialdepartementet felles regler for innholdet i utdanningen. I begynnelsen av 1980-årene ble det etablert frittstående høyskoler.

I begynnelsen var utdanningene knyttet til sentralinstitusjonene for mennesker med psykisk utviklingshemming, og den nære kontakten til omsorgen for mennesker med psykisk utviklingshemming har preget kunnskapsutvalget i utdanningen, selv om det allerede i forslaget fra 1957 ble påpekt at utdanningen også kunne kvalifisere for arbeid i beslektede deler av helse- og sosialsektoren. Kunnskapsgrunnlaget i utdanningen er nå utvidet for å gi studentene en bredere kompetanse.

På slutten av 1980-tallet skjedde det store endringer i organiseringen av tjenestetilbudet til mennesker med psykisk utviklingshemming. En del av endringene var av ideologisk art, ved f.eks. å framheve allmenne rettigheter og behov hos mennesker med psykisk utviklingshemming. Denne gruppen skal ikke overlates til en særomsorg, men få helse- og sosialtjenester som vanlige borgere. Avinstitusjonaliseringen innebar for vernepleierne en endring av yrkesrollen med blant annet større vekt på tverretattlig og tverrfaglig samarbeid og samspillet mellom brukere av tjenester og samfunnet omkring.

Endringene i vernepleierens "tradisjonelle" arbeidsfelt og yrkesrolle har således sammenheng med de siste 20 årenes gjennomgripende helse- og sosialpolitiske reformer. På den ene siden har kommunene fått større ansvar for helse- og sosialtjenesten, og vi har fått en klarere ansvarsfordeling mellom forvaltningsnivåene. Konsekvensene av dette er blant annet større samordning av tjenestene og økt samarbeid mellom yrkesgruppene tilknyttet sektoren. Betydningen av og behovet for tverrfaglig arbeid har kommet klarere fram; vernepleiere og andre helse- og sosialarbeidere må også kunne forholde seg til frivillig innsats, sosiale nettverk og lokale organisasjoner og institusjoner.

På den annen side er brukers rolle framhevet; spesielt det å sette brukerens behov i sentrum. Brukeren er ofte avhengig av den som yter tjenesten. I dette arbeidet er omsorg for brukeren og dennes nærmeste sentralt. Omsorg er blant annet å vise innlevelse og forståelse og å være solidarisk med den andre og handle ut fra det. Et krav til yrkesutøverne i helse- og sosialsektoren er derfor at de skal ha en gjennomtenkt holdning til sitt forhold til brukerne og utøvelsen av makt, kontroll og hjelp, samt en erkjennelse av at å sette brukerens behov i sentrum, ikke alltid være vil i overensstemmelse med effektiviseringsmål.

På bakgrunn av det som er framhevet overfor vil det i dag være et sentralt mål for vernepleierens innsats å ha som mål å fremme brukerens muligheter for medvirkning og deltakelse, slik at allmenne og spesielle rettigheter ivaretas. Tjenesteytingen må baseres på respekt for det enkelte menneskes integritet, samt nærhet og engasjement i forhold til den enkelte bruker. Et sentralt mål for vernepleieren er å bidra til økt livskvalitet og trivsel for brukerne, realisering av gode levekår, tilrettelegging for samfunnsdeltakelse og vektlegging av likestilling og individuelle ønsker.

Mange av de brukere vernepleieren arbeider sammen med, kan ha begrensede muligheter til å fremme sine interesser. Vernepleieren må derfor ha kunnskaper og ferdigheter som gjør han/henne sensitiv og lydhør overfor brukerens signaler og i stand til å omsette vedkommendes ønsker og behov til praktisk bistand og tjenesteyting. Vernepleieren taler også brukerens sak når det er nødvendig.

Generelt vil det være slik at de problemstillingene yrkesutøverne i helse- og sosialsektoren stilles overfor i det felles praksisfeltet blir stadig mer komplekse og stiller nye krav til lagarbeid og tverrfaglig kompetanse. For vernepleierne, som for de øvrige yrkesutøverne i helse- og sosialsektoren, gjelder det at de ulike fagtradisjonenes kvalitet vil kunne styrkes gjennom et samarbeid der eget fag videreutvikles gjennom kritikk utenfra.

Vernepleierens yrkeskompetanse og arbeidsoppgaver

På bakgrunn av så vel utviklingen av vernepleieryrkets fagtradisjoner som de endringer og reformer som har funnet sted innenfor helse- og sosialsektoren de siste 20 årene, står følgende momenter sentralt i vernepleierens yrkesutøvelse:

Vernepleierens oppmerksomhet er rettet mot både rammefaktorer og individuelle forutsetninger hos den enkelte bruker. Det er like viktig å påvirke rammefaktorene som å forholde seg til de individuelle forutsetningene. Vernepleieren skal kunne ta utgangspunkt i ressurser personen selv, familien, det sosiale nettverket og nærmiljøet har, men også se de begrensninger som er tilstede. Planmessig observasjon gjennomføres for å beskrive ressurser, utfordringer og problemstillinger. Arbeidet foregår i nært samarbeid med pårørende, nærmiljøet og andre tjenesteytere.

Vernepleieren må kunne utføre en del av de praktiske oppgavene brukerne selv ikke mestrer, samtidig som det er et mål å øke og/eller vedlikeholde brukerens mestringsnivå gjennom ulike former for veiledning og trening. Vernepleieren må kunne veksle mellom pleie, hjelp, omsorg, miljøarbeid og tilrettelegging for trivsel på den ene siden, og opplæring på den andre. Med kunnskaper fra fagområdet miljøarbeid, skal vernepleiere kunne bidra til økt livskvalitet, selvstendighet og mestring for de menneskene de arbeider sammen med.

Vernepleieren skal kunne identifisere forhold som hindrer brukeren i å styre eget liv. I samarbeid med bruker og evt. pårørende skal vernepleieren kunne bidra til at de målene som utformes er sentrale, oppfattes som viktige av personen og omgivelsene og at målene bidrar til økt livskvalitet. Vernepleieren må ha nødvendige ferdigheter og samhandlings- og relasjonskompetanse for å fremme selvstendighet og medvirkning også for brukere som har vansker med å uttrykke og formidle egne behov og ønsker.

Vernepleierens arbeid er kjennetegnet ved at det foregår i direkte kontakt med funksjonshemmede mennesker og ofte er langvarig. Det er videre rettet inn mot brukerens hverdagsliv og ikke avgrenset i forhold til tid på døgnet.

Fysiske og psykiske funksjonshemninger og høy alder kan medføre sykdom og redusert evne til egenomsorg. Vernepleierne må derfor både kunne identifisere og imøtekomme den enkeltes behov for pleie og omsorg.

Det er nær sammenheng mellom samfunnsmessige rammebetingelser og strukturer, politiske beslutninger, prioriteringer og verdivalg. Dette gir føringer for hvordan vernepleierne forstår og utøver sitt yrke. I dette arbeidet er samarbeidskompetanse og evne til konfliktløsning viktig; samtidig som vernepleierne må ha evne til å sette sitt arbeid inn i en større sammenheng og til å ha en fagkritisk holdning.

Vernepleieren må derfor ha kjennskap til lover og regler som regulerer deres arbeid, og de skal ha inngående kunnskap om reglene for begrensning av bruk av tvang og makt. Videre skal vernepleiere kunne utføre saksbehandling som bygger på forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lowerk for å kunne ivareta brukernes behov og rettigheter.

For å kunne ivareta brukernes interesser, må vernepleierne kunne synliggjøre behov for tjenester og tiltak og påse at det er nødvendige ressurser og kompetanse tilgjengelig for å gjennomføre aktuelle tiltak før disse igangsettes.

Evaluering og kritisk gjennomgang av resultater danner grunnlag for vernepleierens videre tjenesteyting og tiltaksarbeid. Vernepleieren har også en rolle som pådriver overfor etater og myndigheter. Vernepleierne må derfor ha kunnskap om aktuelt lowerk og kunne bidra til å fremme brukernes interesser gjennom forsvarlig saksbehandling og vedtaksgjennomføring.

Vernepleieren har kompetanse til å yte tjenester som rehabilitering, pleie og omsorg, herunder praktisk bistand og opplæring, veiledning og sosial støtte. Denne kompetansen bygger på den samlede sammensetningen av teori og praksis som utdanningen gir.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Fullført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i vernepleie.

Opptak

Opptakskravet er generell studiekompetanse eller godkjent realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Alle emner er obligatoriske. Det kreves at emnene tas i rekkefølge, slik at førstesemesteremner tas før andresemesteremner osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Organisering og læringsformer

Med utgangspunkt i nasjonale rammeplaner er 3-årig vernepleierutdanning organisert i tverrfaglige temablokker, der de ulike hoved- og delemner fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som kandidatene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør vernepleierkompetansen. Yrkesutøvelsen krever innsikt i ulike kunnskapsområder. Kunnskap, holdninger og ferdigheter må hentes fra både teori og praksis og fra egne og beslektede fagområder.

Studiemodell og utdanningsforløp er valgt for best mulig å legge til rette studie- og undervisningssituasjoner som i er tråd med de mål som stilles til studentens læringsprosesser og arbeidsmetoder i studiet, - jf [Rammeplanen](#).

Bachelor i vernepleie har lagt **problembaserte læringsprinsipper** (Problembasert læring - PBL) til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring, og legger i denne sammenheng spesielt vekt på følgende mål:

- Utdanningen skal legge grunnlaget for livslang læring.
- Studentenes egenaktivitet og samhandling skal stimuleres.
- Studieforløpet skal legge til rette for aktiv deltaking fra hver enkelt student.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for fagene og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av %3 og kjenner seg forpliktet til %3 stadig å stille nye spørsmål.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene kan fornye og utvikle holdninger, ferdigheter og kunnskaper etter endt treårig høgskoleutdanning.
- Arbeidsformene må utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, intellekt, kreativitet og evne til samspill.
- Studentenes arbeidsoppgaver skal være knyttet til utfordringer som har betydning for videre læring og arbeid.
- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ.
- Studentene skal erverve kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, både i studiet og med tanke på fremtidig yrkesutøvelse.

Som hovedelementer i studiemodellen legger utdanningen til rette for følgende lærings- og undervisningssituasjoner:

Undervisning i samlet kull -

i hovedsak som en formidlende undervisningsform; f. eks. forelesninger

Undervisning i seminargrupper -

Totalt 10-11 timer pr. uke. Fordelingen mellom de ulike undervisningsformene spesifiseres i undervisningsplanen

som diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt

Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet under emnebeskrivelsen

Arbeid i basisgruppe med veileder

Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.

Ferdighetstrening og aktivitetsfag

Vil variere

(i seminargruppe)

Praksisstudier

30 timer pr uke

Forventet studiearbeid pr uke

Minimum 40 timer (3-årig)

Bruk av bibliotek

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av bøker som dekker utdanningens fagområder. Det forventes at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gjennomfører egen undervisning for studentene i alle tre/fire studieårene. Målet med bibliotekundervisningen er at studentene skal få informasjonskompetanse. De skal lære å bruke informasjonskilder og gjenfinningssystemer. De skal lære å vurdere kildene sine kritisk og velge å bruke den beste informasjonen ut fra egne behov og problemstillinger.

1. studieår: Innføring i bibliotekets tjenester - 2 deler

2. studieår: Fagrelevant informasjonssøking -innføring

3. studieår: Fagrelevant informasjonssøking - videreføring

Bruk av IKT

Høgskolen har flere rom med datamaskiner som studentene kan benytte. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av data. Høgskolen bruker Blackboard som elektronisk læringsplattform. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via Blackboard og web. Se også <http://www.hiof.no/> for mer informasjon.

Egenaktivitet - 3-årig utdanning

Som det framgår av oversikten over lærings- og undervisningssituasjoner, legger høgskolen til rette teoriundervisning samlet i gjennomsnitt 10 - 11 timer per uke. På den annen side forutsetter studiemodellen at studentene er heltidsstudenter - at studiearbeidet for den enkelte student omfatter minst 40 timer pr uke. I teoriundervisningen vil derfor studentene ha 25 - 30 timer til rådighet per uke, fordelt på: (1) arbeid med oppgaver og arbeidskrav som skolen legger til rette; (2) egenorganisert studiearbeid i grupper (3) selvstudier. Her arbeider studenten med de delene av fagene som ikke dekkes direkte gjennom den organiserte undervisningen, og med forberedelser og etterarbeid i forhold til denne.

Det kreves at den enkelte student utvikler sin kompetanse i å ta ansvar for egen læring i løpet av studiet, og at studenten selv tar styringen i sitt studiearbeid. Gjennom veiledning (individuelt og i gruppe) og individuelle studiesamtaler skal utdanningen støtte studenten i dette.

Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet

Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene, som er en sentral del av studiemodellen. Retningslinjer for fravær fra obligatorisk undervisning og retningslinjer for ferdighetstrening finnes i [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#). Se også de enkelte emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav:

Arbeidskrav kan blant annet være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene. [Se for øvrig Utfyllende bestemmelser til §2 i Høgskolens eksamensforskrift.](#) Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie samt Ferdighetstrening og testing av helsefagene i øvingsavdelingen.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen. Endres studieplanen, er arbeidskravet å regne som godkjent ett år etter at endringen fant sted dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Praksis

Overordnede mål for praksisstudier:

Målene for praksisstudiene må sees i forhold til overordnet mål for studiet. I praksisundervisningen skal studentene erfare hvordan den offentlige omsorgsideologi og de politiske målsettinger gjennomføres. Omsorgsideologien (målene) må sees i forhold til brukere, ansatte og organisasjon.

I praksisstudiene skal studentene:

- få erfaring med ferdigheter i yrkesutøvelsen som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i direkte kontakt med brukere under kyndig veiledning
- tilegne seg ferdigheter i somatisk pleie og omsorg - tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og yrkesutøvelse
- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper - samle erfaring som kan drøftes på høgskolen og brukes som grunnlag for videre læring

Krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier er beskrevet i emnebeskrivelsene.

Praksisdelens varighet og hvor i studiet den er plassert

Praksis 3-årig utdanning.

Bachelor i vernepleie har 4 perioder med praksisstudier, totalt 34 uker. Det er et krav at en av praksisperiodene skal være i tilknytning til arbeid med utviklingshemmede. For 3-årig utdanning er første praksis i slutten av andre semester. Perioden har en varighet på 7 uker, med 3 dager punktpraksis i temaet foran. Andre praksis er i siste halvdel av fjerde semester og har en varighet på 8 uker. Tredje praksis er i første halvdel av sjetten semester og har en varighet på 10 uker. Siste periode med praksisstudier brukes til arbeidet med bacheloroppgaven. Perioden er i siste halvdel av sjetten semester og har en varighet på 9 uker.

Praksis 4-årig utdanning.

For 4-årig utdanning er første praksis i slutten av tredje semester, varighet 7 uker. Andre praksis er i begynnelsen av femte semester, varighet 8 uker. Tredje periode med praksisstudier er i starten av åttende semester, varighet 10 uker. Fjerde praksisperiode brukes til arbeidet med bacheloroppgaven og er i åttende semester. Den har en varighet på 1+8 uker.

Internasjonalisering

Studier i utlandet:

Vernepleierutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høyskoler i Finland, Sverige, Danmark og Island. Utdanningene deltar også i nettverk for student- og lærerutveksling innen ERASMUS, og har samarbeidsavtaler med høyskoler og universitet i Storbritannia. Utveksling i disse nettverkene utløser stipend.

Videre eksisterer det avtaler om studier av ett semesters varighet med Queensland University of Technology i Brisbane i Australia, Augsburg College, Minneapolis, Minnesota i USA og London Metropolitan University i England. Disse er egenfinansierte (institusjonene krever studiepengeavgift).

Det pågår stadig etablering av nye avtaler med u-land og Øst-Europa.

Uttekslingsmulighetene er primært lagt til 4. eller 6. semester av utdanningen, hvor det er mulighet til å gjennomføre utvekslingsopphold av varierende lengde, fra 8 uker til hele semesteret avhengig av avtaletype. Avdelingen har en internasjonal leder som i samarbeid med faglærere samordner utvekslingen.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav. Disse kan gis som skriftlig tilbakemelding fra fagansatte, veiledning i basisgruppen, medstudentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.

Vurdering av veiledelede praksisstudier.

Ved alle veiledelede praksisstudier gjelder:

1. For hver praksisperiode skal det foretas en evaluering underveis og en avsluttende vurdering i forhold til målene for praksisperioden. Vurderingen skal bygge på evaluering underveis og eventuelle praktiske øvelser. Vurderingsskjemaet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige vurderingen.
2. For at praksisperioden skal være bestått må både den skriftlige evalueringen og arbeidskravet (oppgaven) som er knyttet til praksisen, være vurdert til godkjent. I tillegg må veiledningstimen være gjennomført og fraværet må være innenfor de angitte rammer.
3. Det er bare adgang til å levere skriftlig arbeidskrav (oppgave) tilknyttet en praksisperiode 3 ganger.
4. En student som har opptrådt grovt klanderverdig under praksisstudier kan etter vedtak i høyskolens styre utestenges fra studiet i inntil 3 år. Se lov om universiteter og høyskoler § 4-8 pkt. 2.
5. Dersom det er tvil om studenten kan bestå praksis, skal studenten halvveis eller senest 3 uker før avsluttet praksisperiode, få skriftlig melding om dette. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Praksisutvalg fatter endelig vedtak om ikke bestått praksis. Praksisutvalget består av studieleder, ansvarlig høyskolelektor/lærer og den aktuelle praksisveileder.

Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlige og skriftlige vurdering, i gruppe og individuelt i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Obligatoriske prøver og oppgaver og hvor de er plassert i utdanningsløpet

De enkelte arbeidskrav er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Emnetester/kunnskapstester

Det arrangeres emneprøver i medikamentregning (del A) og farmakologi (del B) i emnet HSVPL20107 Kropp, sykdom, rehabilitering, livskvalitet. Del A er en prøve i medikamentregning, og kravet for å få prøven godkjent er 100 % riktig. Det er et krav at medikamentregning (Del A) må være godkjent før studentene kan gå ut i praksis 2 (emne HSVPL20207 Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider). I del B er spørsmålene hentet fra den generelle delen i emnet. Emneprøvene må være godkjent for å gå opp til eksamen i emnet.

Vurderingskriterier ved hjemmeeksamener/eksamener.

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt. Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Henvisning til kilder gjøres i tråd med retningslinjene for oppgaveskriving. Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom denne maksimalgrensen overskrides med mer enn 10 % får det innvirkning på karakteren.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig Forskrift for eksamen ved Høgskolen i Østfold med utfyllende bestemmelser.

Karaktersystem

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten Jonassen 16.06.2008

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2008 - 2011.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2008

Obligatoriske emner

HSVPL10107 Vernepleieren- faget og yrket: en introduksjon til studiet	10 stp
HSFEL08 - Del 1 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	
HSBSV10208 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi	15 stp

Vår 2009

Obligatoriske emner

HSFEL08 - Del 2 av 2 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk	10 stp
HSVPL10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid	15 stp
HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis	10 stp

Høst 2009

Obligatoriske emner

HSVPL20109 Kropp, sykdom, rehabilitering, livskvalitet	15 stp
HSVPL20209 Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider	15 stp

Vår 2010

Obligatoriske emner

HSVPL20307 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse	30 stp
--	--------

Høst 2010

Obligatoriske emner

HSVPL30108 Vernepleieren i spenningsfeltet mellom individ og samfunn	30 stp
---	--------

Vår 2011

Obligatoriske emner

HSVPL30207 Praksis 3: Miljøarbeid	15 stp
HSVPL30307 Bacheloroppgave: Fordypning i vernepleiefaglig arbeid	15 stp

HSVPL10107 Vernepleieren- faget og yrket: en introduksjon til studiet (Høst 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Innhold

- Vernepleierutdanningens historie
- Vernepleierens funksjon og kompetanse
- Normalisering, empowerment og brukerinvolvering
- Rehabilitering og miljøarbeid
- Vernepleierens arbeidsmodell
- Yrkesetiske retningslinjer
- Studentrollen forventninger, krav og mestring
- Akademisk skriving
- Problembasert læring (PBL)

- Innføring i høgskolen læringsplattform
- Generell IT - innføring
- Bibliotekundervisning med datasøk

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert etter prinsippet om problembasert læring som innebærer selvstudier, forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, veiledning og arbeid i basisgrupper (se regler om fravær). Det legges ut frivillige emnetester i Blackboard.

I løpet av emnet skal det løses tre PBL-oppgaver. Til hver PBL-oppgave skal det skrives et notat. Ett notat skal skrives i gruppe; og to notater skrives individuelt. Gruppenotatet skal være på 1000 ord og hvert av de individuelle notatene skal være på 700 ord.

Gruppenotatene danner grunnlag for en presentasjon i seminar og leveres til seminarledere og opponentgrupper før seminaret. Det gis muntlig tilbakemelding på gruppefremlegg fra medstudenter og seminarledere. Veileder gir skriftlig tilbakemelding på de individuelle notatene. Alle notatene skal leveres i Blackboard ved nærmere angitt dato.

Det er 4 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innlevering av veiledningslogg innen fastsatt frist.
- Innlevering (innen fastsatte frister) og presentasjon av notater (se Organisering, undervisnings- og læreformer).
- Deltakelse på basisgruppeveiledning. (Se studieplanen - Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet, for krav til frammøte).

Arbeidskravene er gyldig i ett semester etter at de er godkjent. Se Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Eksamen

3 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.

Eksamensbesvarelsen vurderes etter en karakterskala med karakterer fra A - F. Det benyttes to interne sensorer ved vurdering av emnet.

Litteratur

362.3 As

Askheim, O. P. (2003). *Fra normalisering til empowerment : ideologier og praksis i arbeid med funksjonshemmede*, 224 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30242-1. (156 sider)

Kap. 1: Skandinavisk normaliseringstradisjon s. 17-27

Kap. 2: Verdsetting av sosiale roller s. 28-51

Kap. 3: VSR og skandinavisk normtradisjon s. 52-60

Kap. 5: Livskvalitet som overordnet mål s. 71-88

Kap. 6: Normalisering som motbør s. 89-101

Kap. 7: Empowerment s. 102-125

Kap. 8: Independent living og BPA s. 126-135

Kap. 9: Fh. som samfunnsmessig undertrykking s. 136-165

Kap. 10: Empowerment - profesjonelle utfordringer s. 166-186

361.3 Om

Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (2000).

Om vernepleieryrket, 25 s. Oslo: Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere FO, Seksjonsrådet for vernepleierne. s. 11-24

Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (2002). *Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere* (FO).

<http://www.fobsv.no>

Martinsen, A.-K. (2003). *Et yrke og en profesjon vokser fram*. Oslo: Universitetet i Oslo.

(deles ut)

361.32 Li

Linde, S. & I. Nordlund (2006). *Innføring i profesjonelt miljøarbeid*, 189 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforl. ISBN 978-82-15-00917-9 (139 s.)

Del I: s. 15-51

Del II: Byggesteiner i profesjonelt miljøarbeid s. 55-78

Del IV: Fra problemløsningsmodell til problemløsningsprosess s. 97-134

Del V: Problemløsningsprosess - Stine s. 137-176

808.066 Pe

Pettersen, R. C. (2008). *Oppgaveskrivingens ABC: veileder og førstehjelp for høgskolestudenter*, 128 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01302-2

371.39 Pe

Pettersen, R. C. (2005). *PBL for studenten : en introduksjon til PBL for studenter og lærere*, 186 s.

(2. utg.) Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00750-3; 978-82-15-00750-2. (105 sider)

s. 5-114

362.3 Sa

Salthe, G. (1995). *Hensikter og prinsipper i omsorgen for mennesker med psykisk utviklingshemming*,

403 s. Halden: Høgskolen i Østfold ISBN 82-7825-1-6. (30 sider)

s. 41-72

Stortingsmelding

Helse- og omsorgsdepartementet (2006) *Mestring, muligheter og mening: framtidens omsorgsutfordringer*, 122 s. Oslo: Departementet (St.meld ; nr 25 2005-2006)

www.regjeringen.no

353.48 Br

Willumsen, E. (red.) (2005). *Brukernes medvirkning*, 194 s. Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00614-0.

Kap. 1: Brukermedvirkning og brukerperspektiv s. 15-33

Kap. 3: Hensynet til brukeren s. 49-74

Totalt

568 s.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:32

HSFEL08 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (Høst 2008–Vår 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiene i barnevern, bioingeniørfag, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Innhold

- Grunnleggende begreper i kommunikasjon og kommunikasjonsmodeller
- Praktiske kommunikasjonsferdigheter:
 - Verbal og nonverbal kommunikasjon
 - Strukturere en samtale
 - Den vanskelige samtalen
 - Omsorg og humor i kommunikasjon
 - Kommunikasjon og fordommer
 - Interkulturell kommunikasjon
- Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding
- Metaetikk
- Omsorgs- og nærhetsetikk
- Normativ etikk:
 - Dydsetikk
 - Pliktetikk
 - Konsekvensetikk
 - Paternalisme og autonomi
 - Rettferdighetsteori
- Arbeid med yrkesrelevante problemstillinger

Undervisnings- og læringsformer

Emnet inneholder flere arbeidskrav og en gruppeoppgave. Forelesningene tar sikte på å dekke kunnskapsmålene. Deltakelse i basisgrupper, seminarer og arbeid med gruppeoppgaven tar sikte på å dekke ferdighetsmålene. Gruppene er tverrfaglige og nedsettes av høgskolen. Veiledning gis i basisgrupper og i seminarer. Det er 5 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Caseoppgave hvor gruppene presenterer sitt arbeid i et seminar. Godkjent framlegg forutsetter tilstedeværelse i seminar.
- Levert veiledningslogg til fastsatt frist.
- Deltakelse i arbeidet med gruppeoppgaven
- Deltakelse i seminarer og basisgruppeveiledning.

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Se Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften, arbeidskrav for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig gruppeoppgave, 3-4 deltakere. Oppgaven presenterer yrkesrelevante situasjoner. Besvarelsen skal være på maksimalt 3000 ord og leveres innen gitt frist ved emnets avslutning. I vurderingen av besvarelsene, vektlegges alle målene i emnet, men særlig ferdighets- og holdningsmålene.

Emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Litteratur

185 Ar

Aristoteles & A. Stigen (1999). *Etikk: et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk"*, 115 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3. s. 19-32 (13 sider)

174.2 Ch

Christoffersen, S. Aa. (2005). *Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene*, 169 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00744-1
Utdrag fra kap. 3 (s. 86-104)

303.482 Da

Dahl, Ø. (2001). *Møter mellom mennesker: interkulturell kommunikasjon*, 248 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-45368-5.
Kap. 1-3 og 6, (s. 15-81 og 129-175)

610.730699 Ei

Eide, T. & H. Eide (2007). *Kommunikasjon i relasjoner*, 443 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-32689-7
Kap. 6-16 (s. 165-418)

160 Fø

Føllesdal, D. et al. (2000). *Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi*, 287 s. (7. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-00-12994-2. (20 sider)
side 242-262

174.2 He

Henriksen, J.-O. & A. J. Vetlesen (2006). *Nærhet og distanse: Grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker*, 285 s. 3. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35554-5
Kap. 8 (s. 114-131)

174.2 Jo

Johannessen, K.I (2007). *Godt, rett, rettferdig: etikk for sykepleiere*, 375 s. Oslo: Akribe ISBN 978-82-7950-117-6
Utdrag av kap. 11 (s. 236-248)

170 Jo

Johansen, K. E. & A. J. Vetlesen (2000). *Innføring i etikk*, 235 s. (Rev. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-00-12993-4.
Kap. 1, 4 og 6-10 (s. 12-34, 54-73 og 100-180)

Artikkel i tidsskrift

Lindholm, T. (1989). Hva bør studenter til Examen Philosophicum lære om internasjonale menneskerettigheter? : et foreløpig forslag til pensumtekst. I: *Mennesker og rettigheter, vol. 7, nr. 1, s. 42-47.* (5 sider)

174.2 Li

Lingås, L.G. 2008. *Etikk- og verdivalg i helse- og sosialfag*, 280 s. (4. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-38783-6
Kap. 3-4 (s. 49-73)

371.4 Pe

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). *Veiledning i praksis : grunnleggende ferdigheter*, 278 s. Oslo : Universitetsforl. ISBN 82-15-00494-6.
Kap. 13, s. 214-227 (13 sider)

174.2 Ru

Ruyter, K.W. (2007). *Medisinsk og helsefaglig etikk*, 344 s. (2. utg.) Oslo : Gyldendal Akademisk
ISBN 978-82-05-36260-4
Utdrag fra kap. 3 (s. 123-141)

174.2 Et

Slettebø, Å. & P. Nortvedt (red.) (2006). *Etikk for helsefagene*, 220 s. Oslo : Gyldendal Akademisk
ISBN 978-82-05-34249-1
Kap. 11 (s. 193-215)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). Hva slags verdi er menneskeverd?

I: Wetlesen, J. (red.), *Menneskeverd : humanistiske perspektiver*.

Utdrag s. 7-28 (21 sider)

HSBSV10208 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (Høst 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Innhold

- Den historiske utviklingen av velferdsstaten
- Det politiske systemets oppbygging og virkemåte
- Ulike sosialpolitiske teorier og modeller
- Forvaltningsapparatets oppbygging og funksjon
- Forvaltningsrettslige grunnprinsipper
- Juridisk metode og sentrale rettskilddefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler
- Rettighets- og tvangsregler i velferdsretten
- Helse og sykdom
- Familien som sosial og kulturell institusjon

- Sosial ulikhet/kjønn
- Relasjoner og fellesskap
- Makt, avmakt, motmakt og konflikt
- Ulike differensieringsprosesser
- Sosialt avvik
- Etnisitet og arbeid med minoriteter

Undervisnings- og læringsformer

Emnet bygger på teoretiske perspektiver hentet fra statsvitenskap, sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi.

Undervisningsformer: Egenstudier, arbeid i basisgrupper med og uten veileder, seminarundervisning, forelesninger.

Seks notater leveres i Blackboard til fastsatte datoer, av disse skal fem være individuelle og én i gruppe. Basisgruppeveileder gir tilbakemelding på tre notater og medstudenter gir tilbakemelding på to notater. Det gis tilbakemelding på gruppenotatet i seminar.

Det er 8 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Blackboard brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innlevering av seks notater i Blackboard innen de gitte frister. Av disse skal fem være individuelle notater og ett notat i gruppe.
- Deltakelse på basisgruppeveiledning. Se "Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet" i studieplanen for krav til fram møte.
- Innlevering av veiledningsloggen innen gitt frist
- Én studiesamtale må være gjennomført.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som studieplanen. Se Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften, arbeidskrav for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

4 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A-F. Det benyttes to interne sensorer i vurderingen av besvarelsen.

Litteratur

Artikkel i tidsskrift

Dybvik, K. A. (2005). Varig tilrettelagt arbeid og brukernes nettverk.

I: *SOR-Rapport*, nr. 3, s. 24-34. (9 sider)

http://www.samordningsraadet.no/no/topmeny/tidsskriftet_rapport/

303.482 Er

Eriksen, T. H. & T. A. Sørheim (2006). *Kulturforskjeller i praksis : perspektiver på det flerkulturelle Norge*, 290 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-36357-1. (150 sider)
s. 33-90, 123-195, 215-233

302.5 Go

Goffman, E. (1975). *Stigma: om avvigerens sociale identitet*, 206 s. Copenhagen: Gyldendal ISBN 87-00-24582-8. (67 sider)
s. 13-33, 34-48, 48-59, 60-61, 136-157

361.6 Ha

Halvorsen, K. (2005). Grunnbok i helse- og sosialpolitikk, 464 s. (3. utg.) Oslo: Universitetsforlaget.
ISBN 82-15-00742-2. (130 sider)
Kap. 1: Sosialpolitiske idealer, mål og virkemidler s. 19-58
Kap. 2: Velferdsstatens framvekst og rolle s. 59-98
Kap. 3: Levekår, helse og sosial problem s. 99-149

320.9481 Ha

Hanssen, G. S., S. I. Vabo & M. K. Helgesen (2007). *Politikk og demokrati: en innføring i stats- og kommunalkunnskap*, 328 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk
ISBN 82-05-32659-2; 978-82-05-32659-0. (162 sider)
Kap. 1: Profesjonsutøver i et demokrati s. 15-24
Kap. 2: Grunnbegrep i statsvitenskap s. 26-52
Kap. 3: Statsforvaltningen og den parlamentariske styringskjeden s. 57-65
Kap. 5: Storting og regjering s. 96-122
Kap. 6: Forvaltningen s. 125-139
Kap. 7: Fylkeskommunen og det regionale nivået s. 143-159
Kap. 8: Politisk organisering i kommunen s. 162-187
Kap. 9: Organisering av administrasjonen og tjenesteproduksjonen i kommunen s. 190-211
Kap. 10: Forholdet mellom stat og kommune s. 226-237

302.5 Ho

Hove, O. (2001). *Stigma: teoretiske tilnærminger til stigma og til forholdet mellom stigma og sosiale ytelser - en kritisk drøfting*, 70 s. Oslo: Høgskolen i Oslo, Avdeling for økonomi-, kommunal og sosialfag
ISBN 82-579-4034-8. s. 7-26 (19 sider)

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). *Velferdsrett I*, 570 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal akademisk
ISBN 978-82-05-34909-4
kap. 3.2: Retten til opplæring s. 127-133
kap. 4: Retten til sosiale tjenester s. 161-199
kap. 5.1-5.3: Retten til helsehjelp s. 203-221
kap. 6.3-6.4: Sykdomsbaserte trygdeytelser s. 274-307
kap 8.1-8.3: Folketrygdens pensjonssystem s. 351-358
kap. 9: Økonomisk stønad og kvalifiseringsprogrametter sosialtjenesteloven s. 389-420
kap 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten s. 423-445
kap. 10.6: Psykisk helsevernloven - den viktigste osv. s. 446-479

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2008). *Velferdsrett II: barnevern og sosiale tjenester*, 464 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34911-7
Kap. 6. Barnevernloven - særlig om hjelpetiltak s. 221-266

344.041 Oh

Ohnstad, B. (2004). *Juss for helse- og sosialarbeidere : en innføring i lovgivning, juridisk tenkning og metode*, 365 s. (3. utg.). Bergen : Fagbokforl. ISBN 82-450-0180-5.

kap. 2: Begrepet juss, reglenes funksjon og ulike typer regler s. 19-35

kap. 4: Grunnleggende juridiske begreper s. 43-63

kap. 6: De viktigste generelle forvaltningslovene s. 83-108

kap. 7.6: Tvang og maktbruk i helse- og sosialtjenesten s. 117-120

kap. 7.7: Rettighetsbestemmelser i helse- og sosiallovgivningen s. 120-122

Totalt 67 sider

301 Sc

Schiefloe, P. M. (2003). *Mennesker og samfunn*, 502 s. Bergen : Fagbokforl. ISBN 82-7674-769-8.

(300 sider)

s. 17-39, 39-49, 61-108, 109-111, 120-121, 191-222, 225-260, 263-304, 307-349, 355-378, 381-425

362.7089 Th

Thomsen, K. M. & B. R. Larsen (1994). *En innvandrer krysser våre spor : om samarbeid og barnevern*,

167 s. Oslos. 25-43

344.03 So

Sosial- og helsedepartementet (1998). *Tilleggsrundskriv til Rundskriv I-1/93 til lov om sosiale tjenester mv : Omsorgslønn*, 13 s. (Rundskriv I-42/98)

www.regjeringen.no

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). *Lov om sosiale tjenester mv*, 248 s. Oslo : Sosialdepartementet

(Rundskriv I-1/93)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). *Brukerstyrt personlig assistanse*, 11 s. Oslo : Departementet.

(Rundskriv I-20/2000)

www.regjeringen.no

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997). *Omsorgsbolig : en veileder*, 28 s. Oslo : Sosial- og helsedepartementet : Kommunal- og arbeidsdepartementet.

(Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B) www.regjeringen.no

346.0138 Lo

Sosial- og helsedirektoratet (2004). *Lov om sosiale tjenester kapittel 4A*, 91 s. Oslo : Sosial- og helsedirektoratet

(Rundskriv IS-10/2004) ISBN 82-8081-049-8.

www.regjeringen.no

Lover

Lov om arbeid og velferdsforvaltningen

Lov om sosiale tjenester mv

Lov om helsetjenesten i kommunene

Lov om barneverntjenester

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova)

Lov om barnehager

Lov om folketrygd

Lov om offentlighet i forvaltningen

Lov om psykisk helsevern

Lov om behandling i forvaltningssaker (forvaltningsloven). .

www.lovdata.no

Totalt

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:27

HSVPL10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid (Vår 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie (heltid og deltid).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Opptak til studiet

Undervisningssemester

Bachelor i vernepleie heltid: 2. semester (vår).

Innhold

Tema A:

Innføring i psykologi er en generell innføring i psykologisk teori og anvendelse. Innføringen gir oversikt over seks teoretiske perspektiver på psykologi, mer spesifikt: persepsjon, sosial persepsjon, kognisjon, motivasjon, emosjoner, behov og personlighet. Videre presenteres teorier og perspektiver på normalutvikling, læring og læringsmiljøer og sosial- og gruppepsykologi.

Det legges i undervisningen vekt på kjernen i psykologien. Studenten må derfor aktivt studere deler av pensum selvstendig. Det legges i undervisningen vekt på både klassiske og nyere studier. Det er fem hovedmål for temaet og mellom fire til 10 delmål for hver uke.

Et av hovedmålene er eksplisitt knyttet til grunnleggende relasjonelle ferdigheter - de andre hovedmålene er teoretisk anlagte siden dette er et innføringsemne.

Temaet kan gjenfinnes i dette emnets tema B, i emnene i høstsemesteret og vårsemesteret i andre studieår og emner på tredje studieår. Emnet skal ha progresjon gjennom studiet med tanke på teoretisk kompleksitet og anvendelse i form av øvelser og praktisering.

Internasjonale aspekter er integrert i emnet ved engelskspråklig pensum. Temaet kan tilbys felles for norske og utenlandske, engelskspråklige studenter.

Pensumboka integrerer et komparativt perspektiv, et genderperspektiv, kritisk tenkning og seks ulike psykologiske perspektiver. Forelesningene vil legge vekt på betydning av gender og likestilling for psykologisk forskning og anvendelse. Undervisningen er forskningsbasert og vektlegger kritisk tenkning.

Tema B: 5 uker teori med innlagt praksisstripe på 3 dager.

- Kartlegging og dokumentasjon
- Mål og målvalsarbeid
- Tiltaks- og evalueringsarbeid
- Miljøtilrettelegging og hjelpemidler
- Aktiviteter for personer med lett og moderat utviklingshemming
- Praktisk bistand for hjelp til: Personlig hygiene, tann- og munnstell, negle og fotstell, servering av mat
- Refleksjon og bevisstgjøring av egen handling i miljøarbeid
- Taushetsregler
- Forberedelse til praksis
- Førstehjelp
- Ferdighetstrening:
- Ernæring, herunder: Tilrettelegge og gjennomføre måltider, bruk av hjelpemidler

Undervisnings- og læringsformer

Tema A. Innføring i psykologi:

Tema A er organisert med ulikt tema for hver uke. Undervisningen vil bestå av obligatorisk gruppearbeid og veiledning, arbeids- og øvelsesseminarer, demonstrasjoner og forelesninger, tester og ressurstimer/muligheter i klasserom eller i Blackboard eller andre læringsplattformer. Emnet omfatter omtrent 350 sider engelskspråklig pensum. Undervisningen er basert på interteaching, og forutsetter at studentene førleser pensum og formulerer egne læringsmål.

Tema B. Innføring i miljøarbeid:

5 uker teori med innlagt praksisstripe på 3 dager (15 timer). Forelesninger, selvstudier, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, veiledning, ulike former for ferdighetstrening og test av ferdigheter i helsefaglige omsorgsoppgaver for vernepleiere jf. egne kriterier

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke pleie- og omsorgsprosedyrer under tema helsefaglige emner. Undervisning og veiledning gis i de prosedyrer som studentene testes i. I emnet testes minst 60 % av studentene. Disse trekkes ut tilfeldig. Studenter med fravær under treningen vil også bli testet.

Innleveringer: 4 innleverte notater basert på anvendelse av vernepleiefaglig arbeidsmodell ved tilrettelegging av et konkret tiltak under innsatsområde ADL gitt i situasjonsbeskrivelse. Hvert notat er på maks 750 ord:

Notat 1: Analysere situasjonsbeskrivelsen i forhold til ulike problemområder. Beskrivelsen skal begrunnes med relevant teori.

Notat 2: Presenere ett problemområde og kartlegge dette ved hjelp av relevante kartleggingsmetoder. Valget begrunnes og metodens mulig svakheter beskrives.

Notat 3: Analysere kartleggingsdata ved hjelp av relevant teori, empiri og/eller egenforståelse. Analysen skal resultere i minst ett hovedmål og ett tilhørende delmål. Delmål beskrives ved hjelp av atferdsverb, kriterier og betingelser.

Notat 4: Beskrive et konkret tiltak med plan for evaluering ut i fra målet i forrige notat. Valgt metode skal begrunnes i teori.

Ferdighetstrening:

Personlig hygiene:

- Sengebad flatt leie
- Sengebad i høyt sengeleie (Fowlers leie)
- Barbering
- Hårvask
- Munn og tannstell
- Negle- og fotstell

Ernæring:

- Tilrettelegge og gjennomføre måltider
- Hjelpemidler

Det er 7 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet (3 i tema A og 4 i tema B).

Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Blackboard brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen.

Praksis

3 dager praksis med fokus på lærekontrakten, praksisstedets rammer og tilbud.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A:

- Skriftlig, individuell notatsamling med 20 besvarte notater fra hele pensum. Studentene jobber med slike notater gjennom hele emnet. 20 av 30 notater må være besvart. 5 notater pr. uke leveres til fastsatt frist i Blackboard. Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent. Tilbakemelding gis på samlet notatsamling. Sensorveiledning lages til veiledere som skal gi tilbakemelding. Arbeidskravet kan omarbeides én gang.

Tema B:

- Innlevering av fire notater, se pkt Organisering og læringsformer.
- Ferdighetstest (se **utfyllende bestemmelser** angående ferdighetstrening, testing og vurdering). Studentene kan bli testet i oppgavene som kommer fram under ferdighetstrening under Organisering, undervisnings- og læreformer over. Ved ikke godkjent vil studenten måtte gå opp til ny test. Testen kan tas inntil 3 ganger.

Tema A og B

- Veiledningsloggen må være levert til fastsatt frist
- Deltakelse i basisgruppeveiledning
- Gjennomført ferdighetstrening med test

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Se [Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften, arbeidskrav](#). Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt. Vurderes med karakteren A-F. Intern og ekstern sensor.

Litteratur

TEMA A:

Fellespensum psykologi:

150 Pa

Passer, M. W. & R. E. Smith (2004). *Psychology: the science of mind and behavior*, (2nd ed.). Boston : McGraw-Hill ISBN 0-07-256330-3. (350 sider). Kapitler i utgaven fra 2007 i (x), kapitler i utgaven fra 2008 i [x] (fourth edition).

Chapter 1 (1) [1]: Psychology: The Science of Psychology (ca 25 sider)

Chapter 2 (2) [2]: studying behaviour scientifically (25 sider)

Chapter 3 (3) [3]: Biological Foundations of Behavior: Evolution, genetics and the brain (ca 45 sider)

Chapter 4 (4) [5]: Sensation and Perception (bare persepsjon) (ca 20 sider)

Chapter 6 (6) [7]: Learning and Adaption: The Role of Experience (ca 40 sider)

Chapter 7 (7) [8]: Memory (ca 40 sider)

Chapter 9 (10) [11]: Motivation and Emotion (ca 45 sider)

Chapter 10 (11) [12]: Development Over the Life Span (ca 40 sider)

Chapter 11 (12) [13]: Personality (ca 45 sider)

Chapter 15 (16) [17]: Social thinking and Behavior (ca 40 sider)

Alle utgaver nyere enn 2004 er brukbare (2007, 2008).

Kapittel i bok

Langfeldt, T. (1990) Early childhood and juvenile sexuality, development and problems.

I: M. E. Perry (red.). *Handbook of Sexology: Bind 7 : Childhood and Adolescent Sexology*. Amsterdam : Elsevier

Kap. 10: s. 179-200 (Deles ut)

Artikkel i tidsskrift

Løkke, G. & J. A. Løkke (2006) Barneoppdragelse basert på anvendt atferdsanalyse.

I: Norsk tidsskrift for atferdsanalyse, vol. 33, nr. 1, s. 15-25

www.atferd.no/nta/artikler.html

TEMA B:

616.8588 Ut

Eknes, J. (red.) (21). *Utviklingshemming og psykisk helse*, 523 s. Oslo: Universitetsforl.

ISBN 82-518-3800-2. (40 sider)

Utviklingshemming s. 11-51

Artikkel i tidsskrift

Eriksen, K. (2005). Kjønnforskjeller i bruk av tvang og makt : de tre omsorgsprofilene i forskjellige omsorgsboliger. I: *Embla*, vol. 10, nr. 9, s. 3-5. (2 sider)

616.89142 Ka

Kazdin, A. E. (2001). *Behavior modification in applied settings*, 512 s. (6th ed.). Belmont : Wadsworth/Thomson Learning ISBN 0-534-34899-8. (97 sider)

Chapt. 1: Introductions s. 2-30

Chapt. 3: How to identify, define and assess behavior s. 67-97

Chapt. 4: Functional analysis

Internett

Lofterød, B. (2006) Down syndrom - mulighetenes syndrom

www.downsyndrom.no/om_down_syndrom/ (Lesedato: 10.05.2007)

Artikkel i tidsskrift

Løkke, J.A. & G. Løkke (2004). Kunnskaper om utforming av konkrete mål : hvor kom kunnskapene fra og med hvilket badevann forsvant de? I:

Diskriminanten, vol. 31, nr. 3/4, s. 31-52. (ca 9 sider)

www.atferd.no/nta/artikler.html

616.89 Pe

Løkke, J. A. B. Karlsson & S. Haugsgjerd (2002). Perspektiver på psykisk lidelse : å forstå, beskrive og behandle, 374 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-29914-5.

Kap. 8: Om å arbeide med mennesker med psykiske lidelser s. 295-308 (13 sider)

372.21 Lø

Løkken, G. & F. Søbstad (2006). Observasjon og intervju i barnehagen, 155 s. (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00941-4 (71 sider)

Kap. 1: Innledning s. 10-23

Kap. 2: Vitenskapsteoretisk bakgrunn s. 24-40

Kap. 3: Generelt om observasjon s. 42-65

Kap. 6: Intervju s. 116-135

344.04 Mo

Molven, O. (2006). Helse og jus, 339 s. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk

ISBN 978-82-05-35171-4. (36 sider)

Kap. 14: Krav om forsvarlig yrkesutøvelse og virksomhet s. 183-199

Kap. 18: Taushetsplikt og samarbeid s. 251-271

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd & Norsk resuscitasjonsråd (2006). Norsk grunnkurs i førstehjelp,

35 s. (5. utg.). Stavanger: Åsmund S. Lærdal AS ISBN 82-91823-56-1. (31 sider)

s. 5-35

370.15 Ny

Nybø, L. (1999). Aktiviteter og aktivisering : i sosialpedagogisk arbeid, 176 s. (Ny og rev. utg.). Oslo: Pedkolon ISBN 82-993173-2-0. (68 sider)

s. 83-131

362.3 Se

Selboe, A. L. Bollingmo & K. E. Ellingsen (2005). Selvbestemmelse for tjenestenytere, 200 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-34274-1. (134 sider)

Kap. 2: Selvbestemmelse og brukermedvirkning

Kap. 3: Tjenesteyting i velferdsstaten - omsorg, interaksjon og meningsdannelse

Kap. 4: Selvbestemmelse, visjoner og målvalg

Kap. 5: Kvaliteter ved samhandling

Kap. 6: Omstillinger innenfor miljøarbeid - fra instruks til samhandling

371.93 St

Stubru, L. H. (2005). Økologisk bistandsmodell i arbeidet med mennesker med autisme, utviklingshemming og utfordrende atferd, 57 s. Oslo:

Autismeenheten, Nasjonalt kompetansesenter for autisme

ISBN 82-8075-018-5. (50 sider)

www.isp.uio.no/autisme/rapport.html

344.03 Kj

Syse, A. & A. Kjørstad (2003). Velferdsrett II : de sosiale tjenestene,

383 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30592-7. (5 sider)

Kap. 1.3: Personrett, særlig om hjelpeverge s. 33-38

371.9043 Tu

Tuntland, H. (2006). En innføring i ADL : teori og intervensjon, 276 s. Kristiansand : Høyskoleforlaget

ISBN 978-82-7634-661-9 (166 sider)

Kap. 1: Grunnleggende forståelse s. 17-41

Kap. 4: ADL-vurdering s. 77-109

Kap. 5: En oppgaveorientert tilnærming s. 111-133

Kap. 6: Aktivitetsanalyse og tilrettelegging s. 135-161

Kap. 7: ADL-trening og tilrettelegging s. 163-226

Lover

Lov om umyndiggjørelse 28. november 1898

Lov om vergemål for umyndige 22. april 1927 nr. 23

Lov om helsepersonell mv (helsepersonelloven) 2. juli 1999 nr. 64. .

www.lovdatab.no

Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten. .

Personlig hygiene: Vask og stell, munnstell

Ernæring: Servering av mat

www.ppsnett.no

Totalt

695s

HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis (Vår 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emne HSBSV102 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

Bachelor i vernepleie: 2. semester (vår).

Innhold

Utøve miljøarbeid med vekt på individuelle behov og tilrettelegginger av ulike ADL-aktiviteter i tråd med vernepleiefaglig arbeidsmodell, relevant teori og empiri.

Formulere individuelle læringsmål for praksisperioden i tråd med emnets fokusområder, praksisstedets muligheter, eget kunnskapsbehov og praksisperiodens varighet.

Undervisnings- og læringsformer

Deltakelse i praksisstedets daglige arbeid. Veiledet praksis og 7 veiledningstimer med praksisveileder.

Følgende fokusområder er gjenstand for individuelle målsettinger formulert i lærekontrakt:

- Praksisstedets målsettinger og primæroppgaver, juridiske, organisatoriske og administrative.
- Tjenestemottakers ønsker og behov.
- Kommunikasjonskompetanse
- Systematisk tiltaksarbeid
- Dokumentasjon
- Bistand til personlig hygiene og ernæring
- Etske refleksjoner over praksis

Lærekontrakten skal leveres etter 2 uker av praksis.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter praksisperioden.

Praksis

7 ukers praksis inkludert 4 undervisningsdager på høgsolen hvorav 2 undervisningsdager er frivillige.

I praksis har studentene 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Fire notater basert på anvendelse av vernepleiefaglig arbeidsmodell ved tilrettelegging av et konkret tiltak under innsatsområde ADL. Hvert notat er på maks 750 ord:

Notat 1: Beskrive praksisstedets metodiske tilnærming, primæroppgaver, målsettinger og rammer og reflekterer over hvilke muligheter og begrensninger dette gir for miljøarbeid.

Notat 2: Presentere ett innsatsområde for tilrettelegging av ADL-tiltak og kartlegging av problemområdet. Valget begrunnes og metodens mulige svakheter beskrives.

Notat 3: Analysere kartleggingsdata ved hjelp av relevant teori, empiri og/eller egenforståelse. Analysen skal resultere i minst ett konkret formulert mål beskrevet ved hjelp av atferdsverb, kriterier og betingelser for måloppnåelse.

Notat 4: Beskrive et konkret tiltak ut i fra målet i forrige notat. Valgt metode skal konkretiseres teoretisk. Notatet skal inneholde studentens refleksjoner over eget arbeid.

De fire notatene vurderes samlet og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det er anledning til 2 omarbeideringer. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver notatene.

- 7 veiledningstimer må være gjennomført.
- Studentens praksisstudier /fungering i praksis: et eget evalueringsskjema for evaluering av student i praksis(vurderes av praksisveileder og skoleveileder).

- Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær: se [%Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie%D](#)

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til bestått/ikke bestått. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#). Ved vurdering til "ikke bestått", må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Litteratur

362.1786 De

Høium, K., L. Bollingmo & B.-E. Johnsen (red.) (2004). Det er mitt liv: brukermedvirkning og nye hjelperoller i habilitering og rehabilitering, 249 s. Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00613-2. (103 sider)

Kap. 1: Brukermedvirkning, kunnskap og handling s. 25-37

Kap. 2: Omsorgspraksis: forståelse og handling s. 38-53

Kap. 5: Deltakelse uten ord - en utfordring ... s. 90-108

Kap. 6: Det er mitt hjem! Med Snoezelen som mulighet for brukermedvirkning s. 109-122

Kap. 7: Inkludering og samspill i skolen på elevens premisser s. 123-141

Kap. 11: Tvangstiltak, etisk ansvarlighet og den enkelte tjenesteyter s. 201-225

361.32 Li

Linde, S. & I. Nordlund (2006). Innføring i profesjonelt miljøarbeid, 189 s. (2. utg.)

Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-518-4012-0. (12 sider)

Kap. 3: Profesjonelt miljøarbeid og rammer s. 83-95

371.9043 Tu

Tuntland, H. (2006). En innføring i ADL: teori og intervensjon, 276 s. Kristiansand: Høyskoleforlaget

ISBN 978-82-7634-661-9

Kap. 3: Teori om kumulativ sammenheng mellom ADL-ferdigheter s. 65-76 (11 sider)

Kap. 4: ADL-vurdering s. 77-109 (32 sider)

Totalt

115s

HSVPL20109 Kropp, sykdom, rehabilitering, livskvalitet (Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i følgende emner:

- HSBVS10208 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (15 studiepoeng)
- HSFEL08 Innføring i profesjonell kommunikasjon, tverrprofesjonell samhandling og etikk (10 studiepoeng)
- HSVPL10107 Vernepleieren - faget og yrket: en introduksjon til studiet (10 studiepoeng)
- HSVPL10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid (15 studiepoeng)
- HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Innhold

Emnet inneholder følgende sentrale fagområder:

- Anatomi og fysiologi, med spesiell vekt på nervesystemet, bevegelsesapparatet og sanseapparatet.
- Aktuelle observasjoner: Fysisk tilstand, måling av blodsukker, blodtrykk og temperatur, observasjon av puls, respirasjon, huden, urin og avføring, oppkast/brekninger, vekt, pupiller/øyne, ansiktsuttrykk, verbale uttrykk og motorikk.
- Årsaker til medfødte og/eller ervervede funksjonsnedsettelse og rehabilitering av disse: Cerebral parese, epilepsi
- Sykdomslære med spesiell vekt på sykdommer hos vernepleiernes målgrupper
- Hvordan kjønn som faktor påvirker symptomer og behandling av fysiske sykdommer
- Kulturelle faktorer i synet på fysiske sykdommer og rehabilitering av disse
- Generell farmakologi: Farmakokinetikk og farmakodynamikk.
- Spesiell farmakologi i forhold til sentrale sykdommer/lidelser
- Medikamenthåndtering
- Medikamentregning
- Førstehjelp
- Jus med spesiell vekt på Lov om helsepersonell og Lov om pasientrettigheter
- Praktiske ferdigheter i pleie og omsorg: Stell i seng, injeksjoner, sårstell, kateterisering av urinveiene og bruk av ernæringssonder.
- Mikrobiologi
- Hygiene
- Kartlegging, observasjon, behandling, dokumentasjon og rehabilitering i forhold til aktuelle sykdommer.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert gjennom forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og veiledning i basisgrupper.

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke pleie og omsorgsprosedyrer under tema helsefaglige emner. Undervisning og veiledning gis i de prosedyrer som studentene testes i. I emnet må alle avlegge ferdighetstest.

Aktuelle ferdigheter for trening og test:

- Sengereing
- Observasjoner: Puls, blodtrykk, temperatur, måling av blodsukker og respirasjon
- Sårbehandling
- Injeksjoner
- Førstehjelp

Aktuelle ferdigheter kun for undervisning og demonstrasjon:

- Kateterisering av urinveiene
- Stell og bruk av ernæringssonde

Det er 7 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

PPS (praktiske prosedyrer i sykepleie) brukes som en aktiv del av undervisningen.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i basisgruppeveiledning
- Innlevering av veiledningslogg
- PBL - oppgave som skal løses i basisgruppe og legges fram muntlig og drøftes i seminar. Tilbakemelding gis muntlig i seminaret og skriftlig innen 1 uke etter avholdt seminar. Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent av seminarleder etter gitte kriterier.
- Skriftlig prøve i medikamentregning med krav til 100 % rett besvarelse
- Ferdighetstest innenfor pleie og omsorg. Alle studentene testes i en ferdighet. Testen vurderes til godkjent/ikke godkjent etter gitte kriterier. Studentene kan bli testet i oppgaver som fremkommer under 'Ferdighetstrening' i Organisering, undervisnings- og læreformer.

Se også [utfyllende bestemmelser](#) angående ferdighetstrening, testing og vurdering.

Det er anledning til å ta den enkelte prøve/levere de skriftlige innleveringene totalt 3 ganger, en ordinær og to nye/utsatte prøver. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

3 timers skriftlig eksamen. Ingen hjelpemidler tillatt.
Vurderes med karakteren A-F. Interne sensorer.

Litteratur

- 615.1 Bi
Bielecki, T. & Børdahl, B. (2008). *Legemiddelhåndtering*. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-37420-1. Kap. 1, 2, 3, 4, 5 (110 sider)
- 155.937 Bø
Bøckmann, S. (2008). *Utviklingshemning og sorg*, 207 s. Oslo: Cappelen Akademisk ISBN 978-82-02-28377-3. s. 35-60 og 164-198 (61 sider)
- 616.07 Sy
Jacobsen, D. (2001). *Sykdomslære: indremedisin, kirurgi og anestesi*, 703 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-42441-3. (97 sider)
s. 46-52, 66-74, 96-99, 114-118, 121-124, 136-149, 153-158, 239-242, 246-248, 251-259, 284-291,
311-318, 351-353, 412-415, 419-421, 422-425, 438-439
- 618.970231 Ge
Kirkevold, M., K. Brodtkorb & A. H. Ranhoff (red) (2008): *Geriatrisk sykepleie: god omsorg til den gamle pasienten*. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-02-24659-4
Kap. 2, 7, 19, 20, 22, 26, 28, 31, 33, 34 og 35. (64 sider)
- 361.007 Ma
Martinsen, A.-K. (2003). *Helsefagene i vernepleierutdanningen: en historisk, profesjonssosiologisk og empirisk analyse*, 113 s. Oslo: A-K. Martinsen. (20 sider)
(deles ut)
- 344.04 Mo
Molven, O. (2006). *Helse og jus*, 339 s. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35171-4. (65 sider)
s. 143-172.
- 615.1 Le
Nordeng, H. & O. Spigset (red.) (2007). *Legemidler og bruken av dem*, 488 s. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978- 82-05-32365-0
s. 47-102, 120-141, 169-187, 206-211, 222- 227, 231- 237, 244-252, 297-302 (130 sider)
- 615.1 Ol
Olsen, L. A. (2007). *Praktisk medikamentregning*, 142 s. (2. utg.) Oslo: Cappelen akademisk ISBN 978-82-02-26986-9. (90 sider)
s. 11-87, 104-128
- 612 Me
Sand, O. et al. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi*, 544 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3. (235 sider)
s. 104-145, 148-178, 216-224, 236-252, 268-278, 280, 284-308, 334-352, 356-376, 380-420, 452- 478.
- 610.7302 Sa
Sandvand, E. & G. Vabo (2007): *Dokumentasjon i sykepleien: en basisbok i faglig og juridisk forsvarlig dokumentasjon*. Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-729-6
Kap. 2, 4, 5. (79 sider).
- 610.730699 St
Støvring, T & Støvring, J. (1998): *Pasientobservasjon - en lærebok for sykepleiestudenter*, Bergen-Sandviken: Fagbokforl. ISBN 82-7674-347-1. (122 sider)
s. 29- 151
- 616.01 Tj
Tjade, T. (2008). *Medisinsk mikrobiologi og infeksjonssykdommer*, 267 s. (3. utg.). Bergen: Fagbokforl. ISBN 978-82-450-0736-7. (85 sider)
Side 22- 41, 43- 55, 56- 73, 75- 93, 94- 119 (96 sider)
- 362.1786 Læ
Wekre, L. L. & K. Vardeberg (red.) (2004) *Lærebok i rehabilitering: når livet blir annerledes*, 258 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-746-9
s. 15-22, 35-39, 41-45. 47-56, 57-63, 89-93, 95-101 (47 sider)

Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten.

Re seng: Tom seng, sideskift med pasient

Forflytning av pasient: Forflytning i forhold til daglig stell, forflytning i forhold til ulike situasjoner i dagliglivet

Observasjoner: Puls, blodtrykk, temperatur og respirasjon

Sårbehandling

Kateterisering av urinveiene

Injeksjoner

Blodsuktermåling

Førstehjelp

Ernæring og sonder

www.ppsnett.no

Sum: 1247 sider

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:44

HSVPL20209 Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider (Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Innhold

Emnet inneholder følgende fokusområder:

- Praksisstedets målsetting, primæroppgaver, juridiske, organisatoriske og administrative rammer
- Observasjoner: Kognitive funksjoner, fysiske funksjoner; temperatur, puls, blodtrykk, respirasjon, blodsukker, hudfarge, tørr/klam hud, sår, urin, avføring, oppkast/brekninger, vekt, ernæringsstatus, verbalt/nonverbalt uttrykk for smerte, feilstillinger i skjelett/ledd, verbale/nonverbale emosjonelle uttrykk
- Praktiske prosedyrer: daglig stell/hjelp til personlig hygiene, av- og påkledning, måltider, sengeredning, innlegging-, stell og fjerning av permanent og intermitterende urinkateter, stell av ulike typer sår og bruk og stell av ernæringssonder
- Medikamenthåndtering: Medikamentregning, istandgjøring, utdeling og kontroll av medikamenter, subcutane og intramuskulære injeksjoner, øyedråper, miksturer, plaster, salver, kremer, tabletter, vagitorer og suppositorier
- Forebyggende helsearbeid: Tilrettelegging av fysisk og sosialt miljø, bruk av relevante hjelpemidler som for eksempel rullator, sengehest, heis, trykkavlastende hjelpemidler og toalettforhøyer, hygiene og kosthold
- Rehabilitering: For eksempel fysisk opptrening etter skade og sykdom
- Førstehjelp
- Tverrfaglig samarbeid med aktuelle yrkesgrupper som hjelpepleier, omsorgsarbeider, sykepleier, lege, farmasøyt, fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, logoped, sosionom, ernæringsfysiolog og andre
- Yrkesetiske og juridiske prinsipper
- Dokumentasjon

Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring og deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, gjennom 8 veiledningstimer, skriftlig arbeid og deltakelse på høyskolens undervisningsdager.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden.

Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.

Praksis

8 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet, samt 2 obligatoriske undervisningsdager ved høyskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Gjennomføring av 8 veiledningstimer med praksisveileder
2. Innlevering av skriftlig, individuell oppgave (max 3500 ord) basert på vernepleierens arbeidsmodell. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver fra praksis. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides to ganger. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent. Studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet dersom det ikke er innlevert ved første innleveringstidspunkt. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlig arbeidskrav. Skoleveileder gir 1 veiledningstime på forespørsel fra student og skriftlig tilbakemelding på oppgaven i nettbasert læringsplattform.
3. Gjennomføring av praksisstudier /fungering i praksis. Vurderingen gjennomføres av praksisveileder og skoleveileder: Det foreligger eget evalueringsskjema for evaluering av student i praksis.
4. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær se: **Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie**

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

1. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.
2. Dersom et eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreffer egne rutiner, se 'Utfyllende bestemmelser til lov 1 april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler, HiØs forskrift om eksamen av 19 desember 2005 nr 1761 og forskrift til rammeplan for vernepleierutdanning av 1. juli 2004.

Litteratur

362.6 Go

Kapittel i bok

Grahn, P. & A. Bengtsson 2004. Trädgårdsrum - Rum i bostadens utemiljö. I: Wijk, H. (red.):

Goda miljöer och aktiviteter för äldre. Lund: Vårdförbundet. ISBN 91-44-03315-X

Kap. 9 (36 sider)

Forskrift

Helse- og omsorgsdepartementet Forskrift om kvalitet i pleie- og omsorgstjenestene for tjenesteyting etter lov av 19. november 1982 nr. 66 om helsetjenesten i kommunene og etter lov av 13. desember 1991 nr. 81 om sosiale tjenester m.v. FOR-2003-06-27 nr. 792.

www.lovdato.no (2 sider)

Forskrift

Helse- og omsorgsdepartementet. Forskrift om legemiddelhåndtering for virksomheter og helsepersonell som yter helsehjelp med hjemmel i lov 19. november 1982 nr. 66 om helsetjenesten i kommunene § 1-3 fjerde ledd og § 1-3a, lov 2. juli 1999 nr. 61 om spesialisthelsetjenester m.m. § 2-1a femte ledd, lov 2. juli 1999 nr. 64 om helsepersonell m.v. (helsepersonelloven) § 11 og § 16 annet ledd og lov 4. desember 1992 nr. 132 om legemidler m.v. (legemiddeloven) § 25b. FOR-2008-04-03-320 www.lovdato.no (7 sider)

618.970231 Ge

Kirkevold, M., K. Brodtkorb & A. H. Ranhoff (red.) 2008. Geriatrik sykepleie - God omsorg til den gamle pasienten. Oslo; Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35776-1

Kap. 8, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 23, 25, 27 og 29 (142 sider)

174.2 Et

Kapittel i bok

Romslund, G. I. 2006. Tverrfaglig samarbeid og etikk. I: Slettebø, Å. & P. Nortvedt (red.): Etikk for helsefagene. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN-13: 978-82-05-34349-9

Kap. 9 (22 sider)

Artikkel

Wannebo, W. 2009. Tablettkusing i sykehjem - en sikkerhetsrisiko for pasienten? Sykepleien Forskning, (1): 8-15 (8 sider)

362.6 Bl

Kapittel i bok

Wærness, K. 1999. Kan travelhet skape grusomhet i den offentlige omsorgstjenesten?

I: Thorsen, K. & K. Wærness (red.): Bli omsorgen borte? Edreomsorgens hverdag i den senmoderne velferdsstaten. Oslo: ad Notam Gyldendal AS. ISBN 82-417-1061-5 Kap. 8 (8 sider)

Sum: 225s.

HSVPL20307 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse (Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnet HSVPL20109 Kropp, sykdom, rehabilitering, livskvalitet.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Innhold

Følgende temaer dekkes gjennom seminar, forelesning og ferdighetstrening:

- Kjennetegn på, forekomst av og årsaker til funksjonsnedsettelse.
- Sentrale utviklingsforstyrrelser og syndromer.

- Sjeldne syndromer.
- Ulike grader av utviklingshemming
- Psykiske lidelser/sykdommer i et livsløpsperspektiv.
- Lov om vergemål for umyndige, Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern.
- Aktuelle politiske styringsdokumenter.
- Rusmisbruk.
- Barn av rusmisbrukere.
- Omsorgssvikt, incest og overgrep.
- Funksjonsnedsettelse og seksualitet.
- Sorgreaksjoner.
- Familiesamarbeid.
- Verdsetting av sosial rolle.
- Sentrale kartleggingsmetoder i miljøarbeid.
- Funksjonelle forklaringer og intensjonelle forklaringer.
- Opplæringsmetoder.
- Tidligintervensjon.
- Økologisk tilrettelegging.
- Kapittel 4A i Lov om sosiale tjenester m.v.
- Biologisk grunnlag for læring.
- Økologiske og somatiske forhold som påvirker atferd.
- Vurdering av tiltakets effekt.
- Individuelle planer.
- Paternalismeproblemer.
- Prinsipper for kommunikasjon og samhandling.
- Veiledning.
- Kommunikasjon og samhandling.

Undervisnings- og læringsformer

Seminarer, forelesninger, ferdighetstrening, veiledning og selvstudier. I tillegg vil caseseminarer utgjøre en sentral del av arbeidsformen i emnet.

Studentene skal i løpet av emnet arbeide med 8 caseoppgaver. Til hver av casene skal det leveres en oppgave på maks 2000 ord. Oppgavene leveres i Blackboard til fastsatte datoer. Veiledning og feedback gis i caseseminarer.

Det er 12 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innleveringene av caseoppgaver må være levert til fastsatt dato. Studenten skal ha en komplett læringsmappe (8 oppgaver) 14 dager før eksamen.
- Ferdighetstrening. (se **Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie**)
- Deltakelse i basisgruppeveiledning
- Veiledningsloggen må være levert.

Alle arbeidskrav må være godkjent. Ikke godkjente arbeidskrav må omarbeides. Godkjent læringsmappe er gyldig ett semester. Øvrige arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Se **Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften** for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen (ca. 40 minutter).

Ved muntlig eksamen taes det utgangspunkt i to av de innleverte caseoppgavene. Høgskolen velger oppgavene. De innleverte skriftlige oppgavene vurderes ikke. Det er den muntlige presentasjonen og prestasjonen som vurderes med bokstavkarakterer.

Det benyttes karakterskala A - F.

Intern og ekstern sensor.

Den muntlige eksamen skal dokumentere at studenten (a) har og kan anvende kunnskaper om problemområder som kjennetegner ulike klient-/brukergrupper som profesjonen arbeider med, og (b) kan redegjøre for og beskrive sentrale arbeidsmetoder/prosedyrer/tiltak som profesjonen anvender i forhold til disse gruppene, og (c) kan vurdere og begrunne hvordan man går fram i det systematiske arbeidet for å utvikle og tilrettelegge tiltak, samt hvordan man arbeider direkte med den enkelte klient/bruker/tjenestemottaker 3 basert på (a) og (b).

Litteratur

362.3 Di

Aune K.E. og E. Saur (2007). Dialogiske perspektiver når vi er forskjellige. Universitetsforlaget

Fra side 11- 83

Fra side 109 - 133

96 sider

361.322 De

DeJong P. & I. K. Berg (2002). Løsningsskapende samtaler.

Gyldendal akademisk

Kap 1: Fra problemløsning til løsningsskaping

Kap 2: Løsningsskaping: De grunnleggende ferdighetene

Kap 3: Kunsten å ikke vite

Kap 4: Å komme i gang: Hvordan ha oppmerksomheten på klientens ønske

Kap 5: Å utdype klientens ønske: Mirakelspørsmålet

Kap 6: Å utforske unntakene: Å bygge videre på klientens sterke sider og vellykkede forsøk

Kap 7: Å formulere tilbakemeldinger til klientene

Kap 8: Senere klientsamtaler: å oppdage, utvide og måle klienters framgang

179 sider

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartdal (red.) (2003). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 464 s.

Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30181-6.

Kap. 3: Motivasjon s. 63-82

Kap. 6: Nevrobiologi og læring s. 133-152

Kap. 8: Betrachninger om etikk s. 179-206

Kap. 9: Valg av atferdsanalyse og måter og bruke den på s. 207-221

Kap. 13: Trening av sosial kompetanse s. 293-320

Kap. 16: Anvendelse av atferdsmedisin ved kronisk sykdom s. 358-381

362.3 Ek

Eknes, J & Løkke, J. A. (red.)(2009). Utviklingshemming og habilitering.

Kap. 9: Håvard Grøttland: Utviklingshemming og syn - en tilnærming i habiliteringsarbeidet i forståelse av ulike funksjoners og faktorerers betydning for kommunikasjon og samspill s. 102-109

Kap. 14: Gunnar Salthe: Negativ frihet og evne til selvbestemmelse s. 153-160

Kap. 21: Jim Åge Nøttestad og Erik Søndena: Utagering - utfordrende atferd s. 233-244

Kap. 22: Jon A. Løkke og Gunn E. H. Løkke: Selvskading hos mennesker med alvorlig og dyp grad av utviklingshemming s. 245-253

Artikkel i tidsskrift

Flood, W. A. et al (2002). Peer-mediated reinforcement plus prompting as treatment for off-task behavior in children with attention deficit hyperactivity disorder.

I: Journal of Applied Behavior Analysis, vol. 35, nr. 2, s. 199-204.

Tilgjengelig i fulltekst i AtoZ på bibliotekets hjemmeside

616.8982 Gi

Gillberg, C. & T. Peeters (2003). Autism : medicinska och pedagogiska aspekter, 131 s. Stockholm : Cura ISBN 91-89091-25-6. (58 sider)

Kap. 1: Autism som ett hyperrealistisk syndrom s. 10-14 (7 sider)

Kap. 2: Autism som en störning i utvecklingen s. 17-35 (19 sider)

Kap. 3: Medicinsk diagnostikk för autism och störningar inom autismspektrumet s. 36-50 (15 sider)

Kap. 4: De biologiske grunderna för autism s. 51-57 (7 sider)

Kap. 5: Pedagogikk och vägledning för människor med autism s. 58-65 (10 sider)

616.8982 Gi

Gillberg, C. (1998). Barn, ungdom og voksne med Asperger syndrom: normale, geniale, nerder?, 162 s. Oslo: Ad notam Gyldendal ISBN 82-417-0941-2. (33 sider)

Kap. 1: Innledning s. 13-17 (4 sider)

Kap. 2: Definisjoner s. 18-31 (14 sider)

Kap. 6: Andre problemer s. 72-76 (5 sider)

Kap. 7: Sterke sider s. 77-81 (5 sider)

Kap. 8: Bakgrunnsfaktorer s. 82-87 (5 sider)

Artikkel i tidsskrift

Gitlesen, J. P. (2003). Små barn med Downs syndrom: kjennetegn, opplæring, og praktiske erfaringer.

I: Diskriminanten, vol. 30, nr. 4, s. 21-41

www.atferd.no/nta/artikler.html

616.8 Hj

Gjærum, B. & B. Ellertsen (red.) (2002). Hjerne og atferd: utviklingsforstyrrelser hos barn og ungdom i et nevrobiologisk perspektiv - et skritt videre, 659 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk

ISBN 82-05-30434-3. (133 sider)

Kap. 7: Psykisk utviklingshemning - mental retardasjon s. 209-246 (37 sider)

Kap. 11: Det føtale alkohol syndrom - FAS s. 333-347 (14 sider)

Kap. 12: Hodeskader s. 351-375 (24 sider)

Artikkel i tidsskrift

Hansen, F. A. (1998). Hjelp til barn i familier med rusmiddelmissbruk.

I: Norges barnevern, vol. 75, nr. 4, s. 5-13. (8 sider)

Artikkel i tidsskrift

Heck, A., J. Collins & L. Peterson (2001). Decreasing children's risk taking on the playground.

I: Journal of Applied Behavior Analysis, vol. 34, nr. 3, s. 349-352.

Tilgjengelig i fulltekst i AtoZ på bibliotekets hjemmeside

Forskrift

Helse- og omsorgsdepartementet (2004). Forskrift om individuell plan etter helselovgivningen og sosialtjenesteloven. FOR 2004-12-23
www.lovdatab.no

362.2918 Be

Helsedepartementet (2004). Bedre behandlingstilbud til rusmiddelmisbrukere: perspektiver og strategier, 56 s. Oslo: Helsedepartementet. s. 9-47
(Strateginotat)
www.regjeringen.no

Artikkel i tidsskrift

Holden, B. (2004). Non-kontingert forsterkning: en kortfattet, oppdatert fremstilling.
I: Diskriminanten, vol. 31, nr. 1 og 2, s. 3-14
www.atferd.no/nta/artikler.html

362.3 Ho

Holden, B. (2008). Psykiske lidelser og utviklingshemming: atferdsanalytisk forståelse og behandling. s. 56-254. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 9788205384798.

362.3 Ho

Holden, B. (2009) Utfordrende atferd og utviklingshemming Atferdsanalytisk forståelse og behandling 245 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-39069-0. s. 32 -245.

Horgen, T. 2006 Det nære språket språkmiljø for mennesker med multifunksjonshemming, 167 s. Oslo: Universitetsforlaget

ISBN-82-15-00920-4 (86 sider)

Del 1 Menneskene, utfordringer og forståelse s. 11 - 37

Del 2 Utvidende perspektiv - nyttige i møtet med de største hindringene s. 39 - 100

616.89142 Ho

Horne, H. & B. Øyen (2006). Målrettet miljøarbeid: del 2 : opplæringsteknikker.

(2. utg.) Oslo: G.R.D. forlag

Kap. 3: Tegnøkonomi s. 37-48

Kap. 4: Å etablere ny atferd s. 50-67

Kap. 5: Etablering av stimuluskontroll og opprettholdelse av atferd s. 69-80

Artikkel

Johnsen, V. & Vardeberg, K. (2002) Seksualitet og funksjonshemming - til glede og

besvær. (9 sider)

http://www.sunnaas.no/modules/module_123/proxy.asp?iInfold=2975&iCategoryId=224&iDisplayType=2

616.89142 Ka

Kazdin, A. E. (2001). Behavior modification in applied settings, 512 s. (6th ed.). Belmont: Wadsworth/Thomson Learning ISBN 0-534-34899-8.

Kap. 2: Principles of Operant Conditioning s. 34-64

Kap. 5: How to evaluate a Behavior Modification Program s. 124-155

Kap. 6: Positive and negative reinforcement s. 158-199

Kap. 7: Punishment s. 204-240

Kap. 8: Extinction s. 244-263

Kap. 9: Special technique variations to enhance performance s. 268-280

Kap. 12: Response maintenance and transfer of training s. 370-392

362.76 Kv

Kvello, Ø (2007). Utredning av atferdsvansker, omsorgssvikt og mishandling. Oslo

Preludium: Et skarpere blikk og en styrket handlekraft s. 11-16

Kap. 1: Transaksjonsmodellen for utvikling s. 17-34

Kap. 2: Omsorgskvalitet s. 35-52

Kap. 3: Diagnostisering og predikering s. 53-62

Kap. 7: Familier som omsorgsbasis for barn og unge s. 165-196

Kap. 8: Foreldre med psykiske lidelser s. 197-245

Kap. 9: Rusmiddelmisbruk hos foreldre s. 246-255

Artikkel i tidsskrift

Lindsley, O. (1992). Precision teaching: discoveries and effects

I: Journal of Applied Behavior Analysis, vol. 25, nr. 1, s. 51-57.

Tilgjengelig i fulltekst i AtoZ på bibliotekets hjemmeside

Artikkel i tidsskrift

Løkke, G. & J. A. Løkke (2006). Etablering av ballettdans ved hjelp av Presisjonsopplæring (Precision Teaching). I: Norsk Tidsskrift for atferdsanalyse, vol. 33, nr. 3, s. 111-118

www.atferd.no/nta/artikler.html

616.89 Pe

Løkke, J. A. B. Karlsson & S. Haugsgjerd (2009). Perspektiver på psykisk lidelse: å forstå, beskrive og behandle, 374 s. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-29914-5.

Kap. 1: Å arbeide med psykisk helse - En introduksjon s. 13-34

Kap. 3: Det psykiatriske perspektivet s. 66-134

Kap. 5: Det psykodynamiske perspektivet s. 182-238

Kap. 9: Evidens eller empirisk støttede terapiformer i klinisk psykisk helsearbeid s. 353-373

371.928 Lø

Løvaas, O.I. (2003). Opplæring av mennesker med forsinket utvikling: grunnleggende prinsipper. Gyldendal akademisk.

Kap. 6: Selvstimulerende atferd s. 55-59

Kap. 8: Oppmerksomhetsproblemer s. 69-71

Kap.10 Oppsummering av grunnleggende trinn i opplæringen, s 89-98

Kap.13 Ikke-verbal imitasjon, s 115 - 134

Kap.14 Innføring i språkprogrammer, s 135-139

Kap.15 Tidlig reseptivt språk, s 141- 150

Kap.16 Diskriminasjonslæring, s 153 - 166

Kap.17 Reseptiv identifikasjon av objekter, s 167 - 173

Kap.18 Reseptiv identifikasjon av handlinger, 175 - 179

Kap.19 Tidlige lekeferdigheter, s 181 - 192

Kap.21 Selvhjelpsferdigheter, s 211 - 225

Kap.30 PECS: Kommunikasjonsstrategier for visuelt sterke barn, s 361-375

Kap.33 Innsamling av data, s 385 - 395

Kap.35 Hvordan tilrettelegge for tidligintervensjon i Norge, s 409-416

153.85 Ma

Martin, G. & J. Pear (2005). Behavior modification: what it is and how to do it, 473 s. (8th ed.).

Upper Saddle River : Prentice Hall ISBN 978-0-13-194227-1

Kap. 24: Planning, Applying and Evaluation a treatment program s. 312-322

Artikkel i tidsskrift

Millichap, D. et al. (2003). Descriptive functional analysis of behavioral excesses shown by adults with Down syndrome and dementia.

I: International journal of Geriatric Psychiatry, vol. 18, nr. 9, s. 844-854.

Tilgjengelig i fulltekst i AtoZ på bibliotekets hjemmeside

615.1 Ol

Olsen, I. (2001). Farmakologi for sykepleiere og vernepleiere, 331 s. Oslo: Universitetsforl.

ISBN 82-518-4041-4

Psykofarmaka s. 231-240

Antiepileptika s. 249-254

371.4 Pe

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter, 278 s. Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00494-6.

DEL 2: PRAKTISKE VEILEDNINGSFERDIGHETER

Innledning s. 139-141

Kap. 7: Praktiske arbeidsmodeller og veiledningens indre struktur s. 143-149

Kap. 8: Veiledning og kommunikasjon s. 153-161

Kap. 9: Veiledningstimen begynner s. 163-176

Kap. 10: Å forstå den veilededes perspektiv s. 178-184

Kap. 11: Begrunnelser, forslag og råd s. 187-196

Kap. 12: Veiledningens alfa og omega s. 198-209

Kap. 13: Løsningsfokuserte veiledningsstrategier s. 214-227

616.8589 Rø

Rønho, L. I. (2004). Kan de ikke bare ta seg sammen: om barn og unge med ADHD og Tourette syndrom, 308 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-32992-3. (90 sider)

Kap. 2: Diagnostisering og diagnosekriterier s. 44-52 (8 sider)

Kap. 3: Fra småbarnsalder til ung voksen: kjennetegn på ADHD og Tourette syndrom s. 65-83 (18 sider)

Kap. 5: Forskning, teori og føringer for praksis s. 120-150 (30 sider)

Kap. 6: Medikamentell behandling s. 154-165 (11 sider)

Kap. 9: Kan de ikke bare ta seg sammen?: atferdsvansker og konfliktløsning s. 243-267 (23 sider)

Artikkel i tidsskrift

Salthe, G. (2004). Frihet og ansvar for personer med mentale handikap.

I: SOR rapport, vol. 50, nr. 4, s. 38-53.

www.sor-nett.no

Artikkel i tidsskrift

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 1.

I: SOR rapport, vol. 50, nr. 2, s. 17-25.

www.sor-nett.no

Artikkel i tidsskrift

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 2.

I: SOR rapport, vol. 50, nr. 3, s. 25-33.

www.sor-nett.no

362.3 Ek

Salthe, G. (2009). Negativ frihet og evne til selvbestemmelse. I: Eknes, J.

og Løkke, J. (red.) Utviklingshemming og habilitering, Oslo:

Universitetsforlaget. S 100 - 115.

616.8914 Se

Seikkula, J. & T. E. Arnkil (2007). Nettverksdialoger.

Universitetsforlaget

Fra kap. 1 t.o.m kap 7 = 112 sider.

Kap 1: Nettverk og dialog

Kap 2: Dialoger i grenselandet mellom og innefor profesjonelle og personlige nettverk

Kap 3: Frustrerende nettverksmøter

Kap 4: Åpne samtaler bed krisearbeid

Kap 5: Foregripende dialoger reduserer bekymringer

Kap 6: Like, men forskjellige

Kap 7: Dialogens helbredende faktorer

361.2 Ve

Sosial- og helsedirektoratet (2007). Individuell plan 2007: veileder til forskrift om individuell plan, 56 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet ISBN 82-8081-067-6
www.helsedirektoratet.no

362.3 St

Stubrud, L.H. (2001). Utviklingshemning i et økologisk perspektiv, 155 s. Oslo: Universitetsforlaget
ISBN 82-15-00001-0.

s. 100-136

371.914 Te

von Tetzchner, S. & H. Martinsen (2002). Alternativ og supplerende kommunikasjon: en innføring i tegnspråksopplæring og bruk av kommunikasjonshjelpemidler for mennesker med språk- og kommunikasjonsvansker, 379 s. (2. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30444-0.
Kap. 1: Alternativ og supplerende kommunikasjon s. 7-33
Kap. 2: Kommunikasjonshjelpemidler s. 35-64

158.1 Wa

Watson, D. L. & R. G. Tharp (2002). Self-directed behavior: self-modification for personal adjustment, 343 s. (8th ed.). Belmont: Wadsworth/Thomson Learning
ISBN 0-534-52736-1.

Kap. 4: The Principles of Self-Regulation s. 105-129

Kap. 5: Antecedents s. 131-158

Kap. 6: Behaviors: Actions, Thoughts and Feelings s. 159-196

Kap. 7: Consequences s. 198-237

Kap. 8: Developing a Successful Plan s. 238-262

Artikkel i tidsskrift

Øyen, B. (2002). Tidlig intervensjon og høydosetiltak for barn med store hjerneskader.

I: Diskriminanten, vol. 29, nr. 1, s. 35-45

<http://www.atferd.no/nta/artikler.html>

Lover

Lov om sosiale tjenester mv (Sosialtjenesteloven). .

Kap. 6: Særlige tiltak overfor rusmisbrukere

www.lovdatabasen.no

346.0138 Lo

Lov om sosiale tjenester kapittel 4A: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming (2004). , 91 s. Oslo:
Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS 10/2004)

ISBN 82-8081-049-8

www.helsedirektoratet.no

HSVPL30108 Vernepleieren i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (Høst 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid.

Tema B gjennomføres med felles undervisning og med tverrfaglige grupper (bachelorstudiene i bioingeniørfag, barnevern, sosialt arbeid, sykepleie og vernepleie).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnet HSVPL20307 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i vernepleie, heltid: 5. semester (høst).

Innhold

Tema A:

1. Profesjonenes rolle og oppdrag i samfunnet
2. Sosioøkonomiske forhold. Selvpåfyllende profetier, samfunnsendringer
3. Makt i kraft av rolle, profesjon og systemmakt. Makt, avmakt og motmakt i arbeidslivet. Makt, avmakt og motmakt i brukermedvirkning/brukerinvolvering. Brukererfaringenes konsekvenser for organisering av tjenestetilbud og profesjonell tjenesteutøvelse
4. Fordeler og ulemper ved bruk av ulike beslutningsmodeller
5. Samhandling i institusjoner, roller, relasjoner, struktur, kultur og nettverk
6. Anvende yrkesetikken og elementene i Nasjonal kvalitetsstrategi
7. Identifisere og diskutere ulike dilemmaer som oppstår i et flerkulturelt samfunn i forhold til identitetspolitikk, sosial integrasjon, inkludering og deltagelse.
8. Ulike kriminologiske forklaringer
9. Forsknings konsekvenser for styringssignaler og brukergrupper
10. Politiske styringssignaler og politiske prioriteringer; Nasjonalbudsjett, statsbudsjett, styringshjulet, St. meldinger, NOUer, lover, forskrifter, retningslinjer, veiledere, kommuneplaner og budsjetter. Økonomiske overføringer fra staten, egenandeler skatter og avgifter. Organisering, planlegging og finansiering. Sosialøkonomi. Kommuneloven, plan- og bygningsloven, forvaltningsloven, særlovene, antidiskrimineringsloven
11. Rutiner, generell saksbehandling og tjenestevei
12. Institusjon som hjem og arbeidsplass
13. Politiske prioriteringers påvirkning på tjenesteytingen og de konsekvensene dette får for brukere
14. Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling, dokumentasjon og brukerinvolvering
15. Profesjonenes faglige forpliktelser
16. Ulike organisasjonsmodeller og reformer i ny offentlig styring
17. EU, Europarådet, WHO, Nordisk Råd, Nordisk Ministerråd, FN etc.
18. Tjenestetilbud i kommune og stat
19. Saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester
20. Saksbehandling i forholdt til bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med utviklingshemming og personer med demens
21. Vernepleierens utfordringer i rollen som brukerens advokat og del av forvaltningen
22. Arbeids- og velferdsforvaltningens mandat og rolle (NAV)
23. Kartleggingsverktøy/arbeidsevneurderinger brukt i arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)

Tema B:

- Forskningsprosessen
- Vitenskapsteori
- Forskning i et etisk perspektiv
- Design og validitet
- Datainnsamling
- Bearbeide data
- Litteratursøk

Undervisnings- og læringsformer

Tema A:

I dette emnet er undervisningen organisert både som profesjonsspesifikk undervisning for vernepleierutdanningen og som felles undervisning for bachelorstudentene på avdeling for helse- og sosialfag samt for bachelorstudentene på bioingeniørstudiet.

De 3 første ukene av emnet er profesjonsspesifikke, de 3 neste ukene er felles for bachelorstudentene i barnevern, sosialt arbeid, vernepleie, sykepleie og bioingeniør. Så er det 5 uker felles undervisning med bachelorstudentene i barnevern og sosialt arbeid. De siste 6 ukene er profesjonsspesifikke for vernepleie.

Undervisningen vil bli gitt i forelesninger, seminarer og i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

Tema B:

Egenstudier. Arbeid i basisgruppe. Seminarer. Veiledning. Forelesninger. Gjennomføring av prosjektarbeid basert på egne innsamlede data. Framlegg i seminargruppe.

Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A:

Fellesdel av emnet:

- Gruppeoppgave på 2500 ord. Innlevering og skriftlig tilbakemelding i Fronter.
- To oppgaver i gruppe med presentasjon og tilbakemelding fra opponenter og seminarledere i seminar

Profesjonsspesifikk del av emnet:

- En gruppeoppgave som presenteres og vurderes som test i ferdighetstrening. Presentasjonen er knyttet til saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester. Test i ferdighetstrening vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- En gruppeoppgave er knyttet til saksbehandling ved bruk av tvang og makt overfor mennesker med psykisk utviklingshemming. Oppgaven danner grunnlag for seminar. For å få godkjent emnet må alle gruppemedlemmene skriftlig dokumentere å ha deltatt i hele saksbehandlingsprosessen og i seminar om saksbehandling ved bruk av tvang og makt. Skriftlig vedtak leveres og vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- En oppgave i gruppe med muntlig presentasjon og tilbakemelding i seminar

Arbeidskravene må være godkjent for å gå opp til eksamen i emnet. Ved ikke godkjent kan arbeidskravene omarbeides én gang.

Tema B:

- Gjennomføring av prosjektarbeid basert på egne innsamlede data som legges fram i seminargruppe. Vurderes til godkjent/ikke godkjent. Godkjent framlegg forutsetter tilstedeværelse i seminaret. Ved "ikke godkjent" er det anledning til å avlegge presentasjonen på nytt inntil 1 gang.
- Prosjektrapport på maks 2000 ord. Rapporten kan omarbeides 1 gang.
- Deltakelse i basisgruppeveiledning.

Se også [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#).

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen over 4 dager. Skriftlig gruppeoppgave på maks 3000 ord som leveres til fastsatt tid. Oppgaven vurderes med karakter A - F.

Høgskolen setter sammen gruppene til eksamen. Hver gruppe består av 2-3 studenter. Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Tema A:

305.8 Br
Brochmann, G (2002). "Velferdsstat, integrasjon og majoritetens legitimitet" i Brochmann, G, Borchgrevink, T og J. Rogstad (red), *Sand i maskineriet. Makt og demokrati i det flerkulturelle Norge*. Oslo: Gyldendal Akademisk (s. 27 - 55)
(28 sider)

Artikkel i tidsskrift
Dybvik, K. A. og G. V. Hansen (2009) Betydningen av tilrettelagt arbeid for funksjonshemmedes tilfredshet med deres dagligliv i forhold til andre livskvalitetsområder. *SOR-rapport nr 2 2009* s 8-25
<http://www.samordningsradet.no>
(17 sider)

Artikkel i tidsskrift
Evensen, Ø. (2009) Ikke-vestlig minoritetsungdom og kriminalitet. *Tidsskrift for ungdomsforskning*, nr 2 2009, s 63-89. (26 sider).

364 Kr
Finstad, L. & C. Høigård (red.) *Kriminologi* (2007) Pax. Oslo 336s
Kap. 1: "Hva er kriminologi?". Cecilie Høigård. s. 13
Kap. 5: "Sosial kontroll". Nils Christie. s. 91-98.
Kap. 6: "Kjønn og kriminalitet". Berit Vegheim. s. 99-115.
Kap. 11: "Vold". Hedda Giertsen. s. 178-198 (56s)

362.16 Ga
Garsjø, O. (2008). *Institusjonssosiologi, -perspektiver på helse- og omsorgsinstitusjoner*, Oslo: Gyldendal Akademisk, 224 s
Kap. 1-5: s. 18-88
Kap. 6: s. 90 - 101
Kap.8: s. 115-141
Kap. 13: s. 115-141
Kap. 14-16: s. 177-224 (196 sider)

361.65 Ma
Kapittel i bok
Hatland, A. (2003). Skjønn i gammel og nysosialpolitikk.
I: Benum, E. et al. (red.), *Den mangfoldige velferden*. S. 227-237. (11 sider)

361.6 Ha
Haug, E. & K. M. Paulsen (2006). *Mellom fag, forvaltning og politikk i helse- og sosialtjenesten*. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00919-0.
Innledning + kapittel 1- 4 og kapittel 6 (56 sider)

- 361.3 So
Kapittel i bok
Haugland, R. (2001). Det profesjonelle menneske på Utvær.
I: Tronvoll, I. M. & E. Marthinsen (red.), *Sosialt arbeid - refleksjoner og nyere forskning*. Trondheim. Tapir Akademisk forlag s. 185-197. (12 sider)
- 365.66 Hj
Hjelmeland, I. (2007). *Miljøterapi i forvaringsanstalter: en kvalitativ empirisk analyse av miljøterapeuters erfaringer med miljøterapi i forvaringsanstalter*. Oslo: HIO. (100 sider)
- 362.10685 Hv
Hvordan holde orden i eget hus: internkontroll i Sosial- og helsetjenesten (2004) 34 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet ISBN 82-8081-043-9 (IS-1183)
www.shdir.no
- 658.4 Ir
Irgens, E. J. (2007). *Profesjon og organisasjon: å arbeide som profesjonsutdannet*, 237. Bergen Fagbokforlaget 978-82-450-0528-8 224 s
Del 1: Å lede seg selv s. 13 - 90
Del 3: Å arbeide i en organisert virksomhet s. 149 - 221 (149 sider)
- NOU 2003:19
Makt og demokrati: sluttrapport fra Makt- og demokratiutredningen (2003)., 100 s. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, Informasjonsforvaltning (NOU 2003:19)
ISBN 82-583-0719-3
www.regjeringen.no
- 362.10685 Og
-og bedre skal det bli!: nasjonal strategi for kvalitetsforbedring I Sosial- og helsetjenesten (2005)
49 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet 978-82-8081-072-4 (IS-1162)
www.shdir.no
- 362.10685 Og
Hvordan kommer vi fra visjoner til handling? Og bedre skal det bli! Praksisfeltets anbefalinger for å oppnå god kvalitet på tjenestene i sosial- og helsetjenesten (2007) 56 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet 978-82-8081-096-0 (IS-1162)
www.shdir.no
- ..og bedre skal det bli, ved å involvere brukerne og gi dem innflytelse* (2008). "Metode for kvalitetsforbedring" 68 s. Oslo: Kunnskapssenteret.
www.kunnskapssenteret.no
- 361.3 Du
Repstad, P. (red) (2004). *Dugnadsånd og forsvarsverker: Tverretattlig samarbeid i teori og praksis*. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1 og 2 (s 19-112) (93 sider)
- 361.65 Rø
Rønning, R. & L. J. Solheim (1998). *Hjelp på egne premisser?: om brukermedvirkning i velferdssektoren*, 181 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-00-12710-9. (79 sider)
Kap. 5: Hjelpeapparatet som et trehodet troll s. 94-123
Kap. 6: Brukermedvirkning som politisk krav s. 124-149
Kap. 7: Brukeren i sentrum s. 150-167
Kap. 8: Vil vi ha brukermedvirkning? s. 168-173

362.3 Se

Solboe, A., L. Bollingmo & K. E. Ellingsen (2005). *Selvbestemmelse for tjenestenytere*, 200 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-34274-1
Kapittel 3: Tjenesteyting i velferdsstaten - omsorg, interaksjon og meningsdannelse s. 72 - 99
(27 sider)

361.32 So

Solheim, L. J. & B. Øvrelid (2001). *Samhandling i velferdsyrke*, 247 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-445-1. (48 sider)
Kap. 6: Klienten: aktør eller produkt? s. 107-129
Kap. 7: Makt og medverknad s. 131-155

338.6 Ra

Ramsdal, H. & E. J. Skorstad (2004). *Privatisering fra innsiden, om sammensmeltning av offentlig og privat organisering*. Fagbokforlaget. Bergen.
Kap. 1: Mot et nytt arbeidsliv s. 13 - 29
Kap. 2: Modernisering av offentlig sektor s. 31 - 44
Kap. 7: Kommunene fra komplekse samfunnsinstitusjoner til tjenesteytende miniorganisasjoner s. 119 - 140 (50 sider)

362.10685 Kv

Sosial- og helsedirektoratet (2004). *Kvalitet i pleie- og omsorgstjenestene*, 42 s. Oslo. En veileder.
ISBN 82-8081-054-4
www.helsedirektoratet.no

362.3 Ek

Øverland, S & E. Revis (2009) Utviklingshemming og kriminalitet. I: Eknes, J og Jon Løkke (red). *Utviklingshemming og habilitering: innspill til habiliteringsprosessen*. Oslo: Universitetsforlaget.
ISBN 978-82-15-01342-8
Kapittel 23 s. 266 - 283. (17 sider)

Lover

Lov om forbud mot diskriminering på grunn av etnisitet, religion mv. (diskrimineringsloven).
Sum pensum 1314 sider

Utdanningspesifikk pensumliste vernepleierutdanningen:

Arbeids- og velferdsdirektoratet og Sosial- og helsedirektoratet (2008): *Arbeidsevnevurderinger i NAV: sluttrapport*. (50 sider)
<http://www.attforingsbedriftene.no/nyhetsarkiv-1.aspx?M=News&PID=9&NewsID=214>
(lesedato: 08.06.2010)

362.14 Ar

Arbeidsmiljø i hjemmetjenesten: en veileder (2006). 79 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (IS-0183)
www.helsedirektoratet.no

362.483 As

Askheim, O. P. (2006). *Å leve er mer enn å overleve: funksjonshemmede med brukerstyrt personlig assistanse forteller*, 199 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35857-7

344.03 Be

Begg, I. S. (2007). *Anbefalinger til saksbehandlingsprosessen. Lov om sosiale tjenester § 4-2*. 24 s.
Oslo: Sosial- og helsedirektoratet
IS-1382

361.6 Ha

Haug, E. & K, M. Paulsen (2007): *Mellom fag, forvaltning og politikk, En problembasert introduksjon for studenter.* (157 s) Oslo: Universitetsforlaget.
Kapittel 5: Saksbehandling s. 105 - 149 (44 sider)

344.04 Lo

Helsedirektoratet (2008). *Lov om pasientrettigheter kapittel 4 A.* Rundskriv IS-10/2008

www.helsedirektoratet.no

361.2 So

Helsetilsynet (2008) *Avlastning og støttekontakt - tjenester med betydning for et bedre liv!*

Rapport fra Helsetilsynet 4/2008

www.helsetilsynet.no

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2005). *Velferdsrett I*, 521 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal akademisk
ISBN 82-05-34225-3. (86 sider)

Kap. 5.4: Rett til nødvendige spesialisthelsetjenester s. 202-222

Kap. 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten s. 379-392, 428-477

Syse, A. & A. Kjønstad (2008). *Velferdsrett II: de sosiale tjenestene*, 383 s. (2. utg).

Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30592-7. (149 sider)

Kap. 2: Forvaltningslovens bestemmelser, særlig om saksbehandlingen i første instans. s. 61-95

Kap. 3: Klage over tildelingsvedtak etter tjenestelovgivningen s. 99-119

Kap. 4: Taushetsplikt s. 139 - 179

Kap. 7: samtykkekompetanse, integritetsvern og tvangsbruk s. 267-305

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997) *Omsorgsbolig: en veileder*, 28 s. Oslo: Sosial- og helsedepartementet : Kommunal- og arbeidsdepartementet.
(Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B)

www.regjeringen.no

344.03 So

Sosial- og helsedepartementet (1998). *Tilleggsrundskriv til Rundskriv I-1/93 til lov om sosiale tjenester mv: Omsorgslønn*, 13 s. (Rundskriv I-42/98)

www.regjeringen.no

344.04 Lo

Sosial- og helsedirektoratet (2004). *Lov om pasientrettigheter*, 59 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet

(Rundskriv / Sosial- og helsedirektoratet; 15-12/2004)

www.helsedirektoratet.no

346.0138 Lo

Sosial- og helsedirektoratet (2004). *Lov om sosiale tjenester kapittel 4A*, 91 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet

(Rundskriv IS-10/2004) ISBN 82-8081-049-8.

www.helsedirektoratet.no

344.03 So

Sosial- og helsedirektoratet (2006). *Saksbehandling og dokumentasjon for pleie- og omsorgstjenester* 87 s. Veileder IS-1080

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). *Lov om sosiale tjenester mv.* Oslo: Sosialdepartementet

(Rundskriv I-1/93)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). *Brukerstyrt personlig assistanse*, 11 s. Oslo: Departementet.

(Rundskriv I-20/2000)

www.regjeringen.no

362.4 Fu

Tøssebro, J. (red.) (2009). *Funksjonshemming: politikk, hverdagsliv og arbeidsliv*, 263 s. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01439-5 (74 sider)

Del I POLITIKK, FORSTÅELSE OG DEFINISJONER

Kap. 2: Definisjoner av funksjonshemming i empirisk forskning s. 38-54

Kap. 3: Meningsbrytninger i begrepet "funksjonshemming" s. 55-67

DEL II ARBEIDSLIV OG MARGINALISERING

Kap. 4: Identitet, funksjonshemming og arbeid s. 71-86

Kap. 5: Når politikken rettes mot arbeidslivet s. 87-103

DEL III: FAMILIE, OPPVEKST OG HJELPEAPPARATET

Kap. 9: Livsløp i familier med funksjonshemmede barn s. 149-164

Lover

Kommuneloven

Offentlighetsloven

Ombudsmannsloven

Plan- og bygningsloven

Forvaltningsloven

Pasientrettighetsloven

Helsepersonelloven

Kommunehelsetjenesteloven

Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen

Lov om arbeids- og velferdsforvaltningen

Lov om sosiale tjenester m.v

Forskrift om internkontroll i sosial- og helsetjenesten.

www.lovdatab.no

Orientering om endringer i sosialtjenesteloven som følge av rusreformen. (Rundskriv U-1/2004)

www.regjeringen.no

Sum pensum 921 sider

Tema B:

300.72 Ja

Jacobsen, D. I. (2010). *Forståelse, beskrivelse og forklaring: innføring i metode for helse- og sosialfagene*. (2. utg.) Kristiansand: Høyskoleforlaget.

HSVPL30207 Praksis 3: Miljøarbeid (Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for

- bachelorstudiet i vernepleie, heltid
- bachelorstudiet i vernepleie, deltid

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i vernepleie, heltid: 6. semester (vår).

Bachelorstudiet i vernepleie, deltid: 8. semester (vår).

Innhold

Emnet inneholder følgende fokusområder:

- Praksisstedets målsetting, primæroppgaver, juridiske, organisatoriske og administrative rammer.
- Miljøarbeid.
- Opplæring, habilitering og rehabilitering og bedring av livssituasjonen.
- Sammenhengen mellom individuelt miljøarbeid/habiliteringsarbeid og rammefaktorer.
- Forvaltning og saksbehandling.
- Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid.
- Etske vurderinger

Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, deltakelse på høgskolens undervisningsdag, 10 veiledningstimer og skriftlig arbeid.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter avsluttet praksis.

Praksis

11 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet, samt én obligatorisk undervisningsdag ved Høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Gjennomføring av 10 veiledningstimer med praksisveileder
2. Fire notater basert på anvendelse av vernepleierens arbeidsmodell ved tilrettelegging av et konkret tiltak. Hvert notat er på maks 1000 ord. Notatene leveres og vurderes etter gitte frister. Alle notatene må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Notater som ikke blir godkjent, kan omarbeides to ganger. Ikke innlevert notat anses som ikke godkjent. Studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet dersom det ikke er innlevert ved første innleveringstidspunkt. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlig arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student og skriftlig tilbakemelding på oppgaven i nettbasert læringsplattform.
3. Gjennomføring av praksisstudier /fungering i praksis. Vurderingen gjennomføres av praksisveileder og skoleveileder: Det foreligger eget evalueringsskjema for evaluering av student i praksis.
4. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær se: **Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie**

Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Ved ikke godkjent på ett av kravene, må alle kravene og praksis taes på nytt.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått /Ikkebestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreger egne rutiner, se '**Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie**'. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.04.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

616.8588 Ut

Kapittel i bok

Eknes, J. (2000). Utfordrende atferd : årsaker og sammenhenger, tiltak og behandling.

I: Eknes, J. (red.), Utviklingshemming og psykisk helse. S. 204-271. (67 sider)

361.32 La

Lauvås, K. & P. Lauvås (2004). Tverrfaglig samarbeid : perspektiv og strategi, 264 s. (2. utg). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00538-1. (108 sider)

Del 2: Ulike teoretiske perspektiv

Sosialpsykologiske perspektiver s. 65-83

Profesjonsperspektivet s. 84-108

Organisasjonsperspektivet s. 109-127

Kunnskapssosiologisk perspektiv s. 128-173

616.8588 Ut

Kapittel i bok

Stenhammer, T. (2000). Takling av vold og utagering på arbeidsplassen : praktiske ideer til hvordan vi kan møte utfordrende atferd og vold på en hensiktsmessig måte.

I: Eknes, J. (red.), Utviklingshemming og psykisk helse. S. 276-305. (29 sider)

Totalt

204 s

HSVPL30307 Bacheloroppgave: Fordypning i vernepleiefaglig arbeid (Vår 2011)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for både bachelorstudiet i vernepleie, heltid, og bachelorstudiet i vernepleie, deltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i enten emnet HSVPL301087 Vernepleieren i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (25 studiepoeng) eller emnet HSVPL30108 Vernepleieren i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i vernepleie, heltid: 6. semester (vår).

Bachelorstudiet i vernepleie, deltid: 8. semester (vår).

Innhold

I dette emnet brukes tiden til arbeid med bacheloroppgaven, og studentene disponerer tiden til dette. Forberedelsene til arbeid med bacheloroppgaven starter allerede tidlig i 5. semester (heltid)/7. semester (deltid), med å sette sammen grupper. Det skal være 3-4 studenter i hver gruppe og studentenes egne forslag til gruppesammensetning og tema for bacheloroppgaven må leveres innen 15. november til emneansvarlig. Høgskolen forbeholder seg retten til å endre på grupper eller sette sammen grupper hvis studentene ikke kommer til enighet eller hvis det er grupper med mindre/flere enn 3 studenter.

Bacheloroppgaven skal være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet. Teoretiske oppgaver som for eksempel litteraturstudier vil ikke bli godkjent

Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

Undervisnings- og læringsformer

Avhengig av praksissted og fordypningsområde. Veiledet praksis, veiledning fra praksisveileder og inntil 5 timer veiledning på oppgaven av skoleveileder.

Høgskolen godkjenner tema for oppgaven etter en nærmere fastsatt dato i 5./7. semester.

Selvalgt pensum må være godkjent senest tre uker før innlevering av bacheloroppgaven.

Praksis

Studentene er tilknyttet et praksissted i 8 uker og er til stede etter avtale/behov. Studentene får veiledning i gruppe av praksisveileder en gang pr. uke. Praksisbesøk og halvtidsevaluering gjennomføres på vanlig måte.

Studentene lager en arbeidsplan/framdriftsplan for perioden. En uke er forberedelse til praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført veiledning
- Gjennomført praksisbesøk
- Godkjent praksisevaluering
- Godkjent framdriftsplan for praksisperioden
- Deltatt i arbeidet i gruppen

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Det er to deleksamener i emnet. Begge eksamener vurderes etter karakterskalaen A - F. Karakterene fra de to deleksamenene slås sammen og vektet likt i den endelige karakteren på emnet. Ved karakteren F på én av deleksamenene, er det tilstrekkelig å avlegge utsatt/ny eksamen i den eksamensdelen som ikke er bestått. Begge deleksamener må avlegges samme semester.

Deleksamen 1: Bacheloroppgave med muntlig individuell høring

Bacheloroppgave (gruppe) (maks 10500 ord) med individuell muntlig høring.

Den skriftlige delen må vurderes til E eller bedre for at studentene kan gå opp til muntlig høring.

Karakter på deleksamen 1 framkommer ved at karakter på skriftlig del justeres i henhold til studentens prestasjon i forhold til kommisjonens spørsmål til oppgaven og 500 sider selvalgt pensum knyttet til denne. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studentene skriver oppgaven.

Studenter som får karakteren F, har anledning til å omarbeide oppgaven. Omarbeidet oppgave leveres innen 1. november i høstsemesteret. Neste frist for innlevering av omarbeidet oppgave er 15. mai i etterfølgende år.

Deleksamen 2:

Individuell muntlig eksamen knyttet til 650 sider selvalgt pensum og vernepleiefaglige spørsmål.

Muntlig høring (deleksamen 1) og muntlig eksamen (deleksamen 2) har en varighet på tilsammen ca 45 minutter.

Det benyttes intern og ekstern sensor på begge deleksamenene.

Evaluering av emnet

Ingen evaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.04.2010, det kan forekomme endringer i litteraturlista før studiestart.

500 sider selvalgt pensum knyttet direkte til bacheloroppgaven.

600 sider selvalgt pensum.

Vitenskapelige artikler - minimum 50 sider.