

Studieplan for Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 studiepoeng) (2006–2010)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Høgskolen i Østfold

Kontakt

Studieveileder: Karin H. Anker Rasch

Telefon: +47 69608138

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

De enkelte studieenhetene/emnene og mastergradstudiets oppbygging:



120 studiepoeng er definert som 2 års heltidsstudier. Tar man mastergradsstudiet mens man er yrkesaktiv, vil kortest mulig tid for gjennomføring normalt være fire år. Det vanlige vil trolig være at studentene vil velge flere år til gjennomføringen, fordi det er ønskelig å få noe tid mellom programmene til utprøving av nye metoder, kunnskaper og ferdigheter, før man gir seg i kast med neste trinn i mastergraden.

Det kan søkes om fritak for de respektive emner for studier av samme omfang (30 studiepoeng) og på tilsvarende nivå. For fritak fra emnet Ledelse kreves det at det inngår 10 studiepoeng i organisasjonsteori samt 10 studiepoeng i samfunnsvitenskaplig metode som anvendes i oppgaveløsning, for eksempel prosjektarbeid. Følgende emner ved HiØ vil kunne gi slikt fritak:

- Kvalitetsarbeid
- Helse- og sosialadministrasjon

- Utdanningsledelse

Tematisk inndeling:



Rekkefølgen for å gjennomføre mastergraden er angitt ved semestrene.

Avdelingen har et nært samarbeid med Växjö universitet i Sverige. På studienivå inkluderer dette blant annet lærerutveksling, veilednings- og sensursamarbeid. Det er opprettet et felles programråd for mastergraden ved Høgskolen i Østfold og tilsvarende masterprogram ved Växjö universitet. Det tas sikte på å etablere en ordning der studenter i begge land kan velge moduler på tvers av institusjonene. I tillegg har avdelingen etablert samarbeid med Karlstads universitet i Sverige, også dette inkluderer blant annet lærerutveksling og veiledningssamarbeid.

Organisering og læringsformer

Mastergradstudiet har en *tverrfaglig karakter*. På den ene siden anvendes teorier og metoder fra ulike vitenskapelige fagområder. På den andre siden kan også teoriene og metodene som er utviklet innen bestemte områder anvendes i ulike sektorer, bransjer og virksomhetstyper. Studentene kommer til studiet med ulike erfaringer både av teoretisk art og yrkesmessig karakter, og har mye å tilføre hverandre. Studienehetene legger opp til en arbeidsform der dette mangfoldet brukes som en ressurs, slik at studentene kan utnytte de muligheter som finnes til å lære av hverandre.

De vitenskapsteoretiske emner og samfunnsvitenskapelige metoder er mest mulig integrert i tilknytning til presentasjonen av teoretiske perspektiver og i drøftingen av ulike empiriske undersøkelser. Hovedtyngden av vitenskapsteoretiske og metodiske innspill kommer i forbindelse med veiledning, enten det gjelder øvelser, hjemmeoppgaver, gruppearbeid eller prosjektarbeid. Hver enkelt student utfører for eksempel et prosjektarbeid på 15 studiepoeng allerede i første del av mastergradsutdanningen. Her må studenten redegjøre for hvilke metodiske valg som er mulige, begrunne det valg som er gjort og på tradisjonelt vis foreta en drøfting av de metodiske valg, sett i forhold til problemstillingen for prosjektet.

Det er bare på det tredje nivået, studieenheten i *Organisasjons- og ledelsesutvikling*, det gis mer formell undervisning, her med vekt på evalueringsmetodikk og case-studies. Også i forbindelse med avhandlingsarbeidet, de siste 30 studiepoengene, vil det bli undervist i vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode, men da i seminarform. I forbindelse med avhandlingen skal studenten velge 1500 sider pensum, hvorav 500 sider skal være metode og/eller vitenskapsteori. Se for øvrig litteraturhenvisningene under de enkelte studieenhetene.

Dette betyr at omfanget i vitenskapsteori og samfunnsvitenskapelig metode i løpet av mastergraden er på omkring 25 studiepoeng.

Praksis

Mastergradstudiet og de enkelte studieenhetene er *erfaringsbaserte og deltakerstyrte*.

Det legges vekt på å gjøre avstanden mellom den konkrete, opplevde erfaring og den nødvendige, abstrakte begrepsdanning så liten som mulig. Samtidig er det nødvendig å foreta et analytisk skille mellom det teoretiske og det hverdagslige. Ved å definere studiet som deltakerstyrt, oppfordres det til et sterkt engasjement fra studentenes side, særlig ved å la dem selv påpeke problemer og utfordringer disse står overfor og be dem markere bestemte behov for kompetanseoppbygging. Verken organiseringen eller innholdet er derfor fastlåst i den forstand at det ikke er mulig å foreta endringer.

Denne filosofien forutsetter at høgskolen og studentene har nær kontakt med arbeids- og organisasjonslivet. Mest praktisk gjøres dette gjennom prosjektarbeid og særlig avhandlingen, men også gjennom bruk av representanter fra arbeids- og organisasjonslivet som forelesere og besøk ved bedrifter og virksomheter.

Vurdering

Vurderingsformene varierer fra emne til emne. Nærmere opplysninger finnes i de enkelte emnebeskrivelser. Det benyttes det nasjonale karaktersystemet med bokstavkarakterer og en karakterskala med 5 trinn fra A til E for bestått og F for ikke bestått.

Litteratur

Detaljert informasjon om pensum og litteratur gis i de enkelte emnebeskrivelser.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Eva L Björk

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2006

Obligatoriske emner i masterstudiet Organisasjon og ledelse

SFS40103 · Del 1 av 2
Ledelse

Vår 2007

Obligatoriske emner i masterstudiet Organisasjon og ledelse

SFS40103 · Del 2 av 2
Ledelse

30 stp

Høst 2007

Obligatoriske emner i masterstudiet Organisasjon og ledelse

SFS40303 · Del 1 av 2
Ledelse og styring

Vår 2008

Obligatoriske emner i masterstudiet Organisasjon og ledelse

SFS40303 · Del 2 av 2
Ledelse og styring

30 stp

Høst 2008

Obligatoriske emner i masterstudiet Organisasjon og ledelse

SFS40406 · Del 1 av 2
Organisasjons- og ledelsesutvikling

Vår 2009

Obligatoriske emner i masterstudiet Organisasjon og ledelse

SFS40406 · Del 2 av 2
Organisasjons- og ledelsesutvikling

30 stp

Høst 2009

Obligatoriske emner i masterstudiet Organisasjon og ledelse

SFS40503 · Del 1 av 2
Masteravhandling i organisasjon og ledelse

Vår 2010

Obligatoriske emner i masterstudiet Organisasjon og ledelse

SFS40503 · Del 2 av 2
Masteravhandling i organisasjon og ledelse

30 stp

SFS40103 Ledelse (Høst 2006–Vår 2007)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag

Emneansvarlig: Tom Bjørge Gundersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bachelorutdanning (tilsvarende) og tre års relevant yrkespraksis

Undervisningssemester

Deltid med åtte tre-dagerssamlinger totalt i høst- og vårsemester

Innhold

Det legges vekt på

- å plassere temaet ledelse innenfor et organisasjonsteoretisk og organisasjonsanalytisk rammeverk. Ledelse utøves i situasjoner og organisasjoner der endringer i og press fra omgivelsene får større og større føringer for utøvelsen av ledelse. Slike endringer og press, blant annet økte krav til kostnadseffektivitet, setter også press på organisasjonens interne strukturer og prosesser. Krav til omorganisering og omstillinger øker behovet for kompetanse i samhandling generelt, med særlig vekt på krav til forståelse av kommunikasjon og dermed kommunikative ferdigheter, konflikters årsaker, dynamikk og løsninger samt forhandlingsteknikk.
- å presentere ulike perspektiver på organisasjoner og hendelser i organisasjoner. Eksempelvis vil perspektiver presenteres kronologisk etter inndelingen modernistiske, symbolsk-fortolkende og postmodernistiske, men også tematisk etter inndelingen strukturelle, menneskelige relasjoner (HR), politiske og symbolske.
- å belyse endringer i organisasjonsdesign og hvordan sammenhengen er mellom organisasjoners formål, struktur og prosesser. Organisasjonsanalyse er et sentralt tema, og det legges i denne sammenheng særlig vekt på et systemteoretisk perspektiv.
- å utvikle ferdigheter til å analysere makt- og autoritetsforhold i organisasjoner, slik at man blir bevisst hvilke ulike kilder til makt som finnes og hvordan man kan påvirke organisasjonen i ønsket retning ved å utnytte samspillet mellom ulike påvirkningskilder. Analyse av tid som sosialt fenomen og organisasjonsvariabel, delegering og myndiggjøring (empowerment) gir grunnlag for utvikling av ferdigheter og endring av praksis i egen organisasjon.
- organisasjonens mikroprosesser, det vil si den nære og hverdagslige samhandlingen mellom organisasjonsmedlemmene, i og mellom grupper, på tvers av avdelinger/etater og organisasjoner. Temaet består derfor av ulike sosiologiske og sosialpsykologiske handlingsteorier som det teoretiske grunnlag.
- å utvikle praktiske ferdigheter på basis av teoretiske innsikter og tidligere erfaringer. Konflikt, forhandling og teambygging er eksempler på områder hvor utvikling av praktiske ferdigheter skjer i lys av utvidete perspektiver på årsaker, funksjoner, hensikter og hvordan vi mennesker sosialt konstruerer vår virkelighet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil vekse mellom forelesninger, gruppearbeid, øvelser og plenumsdiskusjoner. Tematisk innhold og behandlingsmåte vil, der det er mulig, bli fastlagt i samarbeid med deltakerne, og så langt som mulig ta utgangspunkt i de problemstillingene som deltakerne møter i sitt daglige arbeid.

Emnet forutsetter stor egeninnsats fra studentenes side både på og utenom samlingene. Dette omfatter gjennomgang av litteratur som har tilknytning til studiet og gjennomføring av øvelser og undersøkelser. Det blir organisert arbeidsgrupper for å løse oppgaver, arbeide med litteraturstudier etc. i fellesskap mellom samlingene.

Et bærende element i dette emnet utgjøres av et større prosjektarbeid på 15 studiepoeng. Prosjektet bør ha tilknytning til og være til nytte for studentenes eget arbeidsområde og organisasjon. Temaet skal fortrinnsvis fastsettes i samarbeid med arbeidsgiver. Besvarelsen må imidlertid ha tilstrekkelig bredde i forhold til det som er hovedsiktemålet med programmet. Blant annet bør man kunne vise hvordan faglig utvikling kan bidra til en mer effektiv problemløsning. Prosjektarbeidet kan enten gjøres individuelt eller i samarbeid med flere.

Det vil bli avsatt tid til diskusjon av prosjektarbeid under samlingene. Individuell veiledning fra lærerstaben vil bli gitt under gjennomføringen av prosjektarbeidet, men utenfor samlingene.

Eksamen

Emnet evalueres ved en skriftlig prosjektoppgave og muntlig eksamen.

For å kunne gå opp til muntlig eksamen, må prosjektoppgaven være bestått. Det gis en samlet helhetlig karakter for prosjektoppgaven og muntlig eksamen.

Dersom en kandidat ønsker å forbedre sine karakterer, kan dette gjøres på to måter:

1. Kandidaten kan gå opp til ny muntlig eksamen basert på den samme prosjektoppgaven som ved forrige eksamen.
2. Kandidaten kan levere inn en ny eller en forbedret prosjektoppgave samt avlegge muntlig eksamen.

Det gjøres oppmerksom på at kandidaten i disse tilfellene ikke har rett til veiledning.

Litteratur

Generelt:

Bolman, Lee G. og Deal, Terrence E.: Nytt perspektiv på organisasjon og ledelse. Gyldendal Akademisk 3. utg. 2004, alternativt - Ad Notam, Oslo, 2. utgave 1998. 515 sider

Strand, Torodd: Ledelse, organisasjon og kultur. Fagbokforlaget, Bergen 2001, del I og III 245 sider

Anbefalt litteratur:

Hatch, Mary Jo: Organisasjonsteori: Moderne, symbolske og postmoderne perspektiver. Oslo: Abstrakt forlag 2001 400 sider

Scott, W. Richard: Organizations: Rational, Natural and Open Systems New Jersey: Prentice Hall 2003 5. utg. 370 sider

Jacobsen, Dag Ingvar: Hvordan gjennomføre undersøkelser? Innføring i samfunnsvitenskapelig metode. Høyskoleforlaget 2000 400 sider

For de som ønsker mer om det kvalitative intervjuet, anbefales:

Kvale, Steinar: Det kvalitative forskningsintervju. Ad Notam 1997 eller senere (224 sider)

Ryen, Anne: Det kvalitative intervjuet. Fra vitenskapsteori til feltarbeid. Fagbokforlaget 2002 (282 sider) Repstad, Pål: Mellom nærhet og distanse. Universitetsforlaget 1993 (120 sider)

Høst:

I kopisamling 1 for Masterstudiet i organisasjon og ledelse, som er å få kjøpt i høgskolens bokhandel Index, finner du de tre første artiklene (+ tre artikler for våren, se nedenfor):

Røvik, Kjell Arne: 'Institusjonaliserte organisasjonsoppskrifter', kap.1 i Røvik, Kjell Arne: Moderne organisasjoner. Trender i organisasjonstenkningen ved tusenårsskiftet. Fagbokforlaget 1998 17 sider Kopisamling 1

Flaa m.fl.: "Organisasjoners målsetting", kap.7 i Flaa m.fl.: Innføring i organisasjonsteori Universitetsforlaget 1995 16 sider Kopisamling 1

Gundersen, Tom Bjørge 'Fra egenart til styringsform', kap. 1 i Bjørk og Bjørkquist (red.): Mellom plikt og rett - tanker om og arbeid med Kvalitetsreformen ved Avdeling for samfunnsfag og fremmedspråk. Høgskolen i Østfold 2003 22 sider Kopisamling 1

Ry Nielsen J.C. Ry, Morten Anderledes tanker om Leavitt - en klassiker i ny belysning Nyt fra Samfundsvidenskabernes København 2002 0920 39 sider

Vår:

Lysgaard, Sverre Arbeiderkollektivet Universitetsforlaget 3. utgave 2001 318 sider

Supplement til denne boken, kan være: Sørensen, Bjørg Aase og Grimsmo, Asbjørn: Varme og kalde konflikter i det nye arbeidslivet Tiden norsk Forlag 2001 Hotvedt, Terje: Konflikt og konflikthåndtering i arbeidslivet. Ad Notam Gyldendal, Oslo 1997 kap. 24, 68, 1113 og 16 (153 sider)

Anbefalt om kommunikasjon:

Røkenes, Odd Harald og Hanssen, Per Halvard: Bære eller bryte. Kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker. Fagbokforlaget 2006, Bergen. Tafjord, Inger: Linedansen. På liv og død. Læringslaben 2006, Oslo.

Wahl, Anna, Holgersson, Charlotte, Höök, Pia og Linghag, Sophie: Det ordnar sig Teorier om organisation og kön Studentlitteratur 2001 226 sider + et kompendium (kommer senere)

Repstad, Pål: Dugnadsånd og forsvarsverker. Universitetsforlaget 2004 Utvalgte deler: Kapittel 14, 8 155 sider

Wadel, Cato: Den samfunnsvitenskapelige konstruksjon av virkeligheten. SEEK A/S 1990 eller senere 130 sider

All litteratur nedenfor er å få kjøpt i høgskolens bokhandel Index. Dybedahls, Stiengs og Haalands foreligger som egne trykk: Dybedahl, Magne: Interkulturell kommunikasjon Kopisamling 2 for Masterstudiet i organisasjon og ledelse 48 sider Stieng, Gunn Helen: Mellomlederen administrator eller kollega?

Norsk voksenpedagogisk forskningsinstitutt 1990 74 sider

Haaland, Frode: Ledelse: Gary A. Yukls teori om ledelse i organisasjoner. ØDH Arbeidsrapport 1993:10 27 sider

I kopisamling 1 for Masterstudiet i organisasjon og ledelse, som er å få kjøpt i høgskolens bokhandel Index, finner du også de tre nedenforstående artiklene:

Schou Andreassen, Kjell og Wadel, Cato: "Ledelse som teamarbeid og teamoppbygging", kap. 2 i Andreassen/Wadel: Ledelse, teamarbeid og

teamutvikling. 1990 SEEK A/S Flekkefjord 14 sider

Kormanski, Ed.D. og Mozenter, Andrew: "A new model of teambuilding", i The 1987 Annual: Developing Human Resources. J.W.Pfeiffer, Editor University Associates 1987 12 sider

Kihle, Svein M.: "Helsefarlig lederskap", i Stig Lundberg (red.): Personalledelse. Bedriftsøkonomens Forlag 1991 14 sider

↔

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:51:55

SFS40303 Ledelse og styring (Høst 2007–Vår 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag

Emneansvarlig: Arve Negaard

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet i organisasjon og ledelse.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet SFS40103 Ledelse eller tilsvarende må være bestått.

Undervisningssemester

3. og 4. semester (høst og vår). Deltid med åtte tre-dagerssamlinger totalt i høst- og vårsemesteret.

Innhold

Etikk og verdistyring er et overordnet perspektiv for denne studieenheten. Oppmerksomheten rettes mot det som kan beskrives som det *organisatorisk handlingsrom*. Makrotrender i samfunnet, politiske, økonomiske og teknologiske utviklingstendenser vil bli presentert og drøftet i

relasjon til organisasjonsatferd. I tillegg vil det tas opp hvordan organisasjoner forholder seg til den økende grad av internasjonalisering. Studiet retter oppmerksomheten mot særtrekk og likheter i privat og offentlig sektor, og samspillet i offentlig sektor, både mellom ulike nivå og mellom administrasjon og politikk. Endelig vil vi drøfte i hvilken grad organisasjonsmoter og myter preger livet i organisasjoner, og hvordan man som leder kan forholde seg kritisk og konstruktivt til dette.

økonomistyring og kvalitetsledelse blir belyst ut fra et makro- og et mikroperspektiv. Vi er opptatt av hvordan økonomistyring og kvalitetsledelse kan utøves i en demokratisk tradisjon samtidig som andre ytre påvirkninger, internasjonalisering og globalisering utfordrer de politiske styringsmuligheter. I en slik situasjon skapes det grobunn for moderne organisasjonsteorier som for noens vedkommende (i ettertid) har preg av myter og moter. Dette slår også inn i forståelse for og utøvelse av den mer praktisk rettede økonomistyringen og kvalitetsledelsen. Økonomistyring kan betraktes som resultatrettet virksomhetsplanlegging, med vekt på styring av virksomhetens kjerneprosesser. En forutsetning for økonomistyring er blant annet at man har gode indikatorer på måloppnåelse.

Sammenhengen mellom organisasjoners formål, strukturer, systemer, produksjonsprosesser og resultater, samt ulike *styrings- og kontrollfunksjoner i organisasjonen* er et sentralt tema. Like sentralt vil det være å presentere hvilke krav som stilles til kunnskapsgrunnlaget. Hvilke utfordringer og fallgruver står man overfor; hva er målbart og hva må vurderes? Det legges vekt på tradisjonell planleggingsteori og metode samt vitenskapsteoretisk diskusjon av begrepet *rasjonalitet*.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen veksler mellom forelesninger, gruppearbeid, øvelser, plenumsdrøftinger og veiledning. Opplegget legger stor vekt på å dyktiggjøre studentenes verbale egenskaper, og i undervisningen vil det derfor bli lagt vekt på muntlige fremføringer. Koplingen mellom studentenes yrkesaktivitet og studium er av stor betydning. Det forutsettes at innsikt fra studiet kontinuerlig kan pløyes inn i hverdagen og tilsvarende at erfaringer fra arbeidsplassen kan berike undervisningen. Dette stiller store krav til studentenes egenaktivitet og til dialog.

I høstsemesteret etableres faste arbeidsgrupper som jobber mellom samlingene med tildelte oppgaver og øvelser. Disse grupper fortsetter i vårsemesteret med konkrete arbeidsoppgaver knyttet til økonomistyring og kvalitetsledelse.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene leverer et refleksjonsnotat til hver samling som dels er knyttet til temaet for samlingen.

Eksamen

Fordypningsoppgave og individuell muntlig eksamen

Studentene utarbeider en fordypningsoppgave med innlevering i vårsemesteret. Forslag til tema for fordypningsoppgave drøftes og godkjennes av faglærer. Oppgaven utarbeides under læreveiledning, i løpet av både høst- og vårsemester.

Fordypningsoppgaven skal være en teoretisk drøfting av en aktuell problemstilling. Oppgaven må ikke overskride 15 sider (ca. 10-15 sider) og skal ta utgangspunkt i pensumlitteratur og eventuelt annen selvvalgt litteratur. Fordypningsoppgaven kan fungere som et forarbeid til masteravhandlingen, der studentene drøfter problemstillingen ut fra relevant teori og empiriske funn i andre vitenskapelige undersøkelser på området. Det er ikke et krav at man innhenter empirisk materiale til oppgaven, men det er ønskelig at man illustrerer analysen med egne erfaringer eller annet innhentet stoff. I løpet av høstsemesteret skal det leveres inn minst ett utkast til fordypningsoppgave for diskusjon/kommentarer.

Oppgaven legges fram for eksamenskommisjonen og til slutt vil det bli avholdt individuell muntlig eksamen. Det gis en samlet helhetlig karakter. Karakterregel A - F.

Litteratur

1. samling

Lundquist, Lennart (1998). Demokratins vaktare. Lund: Studentlitteratur. 265 sider.

Anbefalt tillegglitteratur:

Gilje, Nils, Harald Grimen (1995). Samfunnsvitenskapenes forutsetninger. Innføring i samfunnsvitenskapenes vitenskapsfilosofi. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget. 279 sider.

Johansen, Kjell Eyvind, Arne Johan Vetlesen (2003). Innføring i etikk. Oslo. Universitetsforlaget. 215 sider.

Christensen, Tom et al. (2004). Organisasjonsteori for offentlig sektor. Oslo: Universitetsforlaget 180 sider.

Ghoshal, Sumantra (2005). Bad management theories are destroying good management practices. Academy of Management & Learning. 2005. Vol 4 No. 1, side 75-91. 16 sider.

Brunsson, Nils (2002). The Organization of Hypocrisy. Oslo: Abstrakt forlag. 235 sider.

2. samling

Tranøy, Bent Sofus (2006). Markedets makt over sinnene. Oslo: Aschehoug. Innledning, kapittel 1-5 og 10-12. 164 sider.

Ringstad, Vidar (2004). Samfunnsøkonomi og økonomisk politikk. Oslo: Cappelen Akademisk. Kapittel 1-5, 7.5-7.6, 8.1-8.2, 9, 10.1-10.3, 12.1-12.3, 13.1-13.2, 14. 148 sider.

Anbefalt tillegglitteratur:

Ringstad, Vidar (2004). Samfunnsøkonomi og økonomisk politikk. Oslo. Cappelen Akademisk. Resten av boka.

Tranøy, Bent Sofus (2006). Markedets makt over sinnene. Oslo. Aschehoug. Resten av boka.

3. samling

Østerud, Øyvind.(1999). Globaliseringen og nasjonalstaten. Oslo: Ad Notam Gyldendal. 191 Sider.

Anbefalt tillegglitteratur:

Martin, Hans Petter og Harald Schuman (2002). Globaliseringsfellen. Oslo: Gyldendal. 271 sider.

4. samling

Røvik, Kjell Arne (2007). Trender og translasjoner. Ideer som former det 21. århundrets organisasjon. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 2, 3, 10, 12, 13 og 15. 180 sider.

Brunsson, Nils (2006). Mechanisms of hope. Maintaining the Dream of the Rational Organization. København Oslo Malmö: Copenhagen Business School Press og Universitetsforlaget Liber. Kapittel 1, 3-5, 10. 98 sider.

Anbefalt litteratur:

Brunsson, Nils (2006). Mechanisms of Hope. Maintaining the Dream of the Rational Organization. København, Oslo, Malmö: Copenhagen Business School Press og Universitetsforlaget Liber. Kapittel 2, 6-9.

Brunsson, Nils og Bengt Jacobsson (1998). Standardisering. Stockholm: Nerenius & Santerus Förlag. 239 sider.

Christensen, Tom, Per Lægred / Paul G. Roness / Kjell Arne Røvik (2004). Organisasjonsteori for offentlig sektor. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 4. 20 sider.

Christensen, T og P. Læg Reid (2001). 'New Public Management i norsk statsforvaltning', i Tranøy, Bent Sofus og Øyvind Østerud (red.) Den fragmenterte staten. Oslo: Gyldendal. 20 sider.

Røvik, Kjell Arne (1998). Moderne organisasjoner: Trender i organisasjonstenkingen ved tusenårsskiftet. Bergen: Fagbokforlaget. 290 sider.

5. samling

Jacobsen, Dag Ingvar (2001). Administrasjonens makt. Om forholdet mellom politikk og administrasjon. Bergen: Fagbokforlaget. 248 sider.

Anbefalt tilleggs litteratur:

Østerud, Øyvind, Fredrik Engelstad, Per Selle (2003). Makten og demokratiet. Oslo: Gyldendal Akademisk. Del IV. 52 sider.

Christensen, Tom, et al. (2002). Forvaltning og politikk. Oslo: Universitetsforlaget. 231 sider.

Offerdal, Audun (1992). Den politiske kommunen. Oslo: Det Norske Samlaget. 120 sider.

Lundquist, Lennart (1998). Demokratins väktare. Lund: Studentlitteratur. 265 sider.

6. samling

Hansen, Svein Kolstad, Arve Negaard, (2006). Økonomi på tvers. Oslo: Gyldendal Akademisk. . 300 sider.

Anbefalt litteratur:

Brox, Ottar (1995). Dit vi ikke vil: Ikke-utopisk planlegging for neste århundre. Halden: Exil. 112 sider.

7. samling

Ingebrigtsen, Stig og Ove D. Jacobsen (2004). Økonomi, natur og kultur. Oslo. Abstrakt forlag. 143 sider.

Aune, Asbjørn (2004). Kvalitetsdrevet ledelse - kvalitetsstyrte bedrifter. Oslo: Gyldendal Akademisk. Side 17-63, 76-101, 105-176, 230-235, 239-269. 182 sider.

Anbefalt litteratur:

Brunnson, Nils og Bengt Jacobsson (1998). Standardisering. Stockholm: Nerenius & Santéus Förlag. Kapittel 1-2, 7-11. 138 sider.

Viddal, Mari Grooss m.fl. (1997). ISO 14000 og EMAS - for miljøbevisst ledelse. Oslo: Tano Aschehoug. 157 sider.

ISO 9000. Norsk Standard. Systemer for kvalitetsstyring. Grunntrekk og terminologi. 42 sider.

ISO 9001. Norsk Standard. Systemer for kvalitetsstyring. Krav 25 sider.

ISO 9004. Norsk Standard. Systemer for kvalitetsstyring. Retningslinjer for prestasjonsforbedringer 78 sider.

8. samling

Hoff, Kjell Gunnar, Per Aksel Holving, (2002). Balansert målstyring. Balanced Scorecard på norsk. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1-6. 207 sider.

Anbefalt litteratur:

Hoff, Kjell Gunnar, Per Aksel Holving (2002). Balansert målstyring. Balanced Scorecard på norsk. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 7-14. 175 sider.

SFS40406 Organisasjons- og ledelsesutvikling (Høst 2008–Vår 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag

Emneansvarlig: Frode Haaland

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet i organisasjon og ledelse.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet SFS40303 Ledelse og styring eller tilsvarende må være bestått.

Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst og vår). Deltid med åtte tre-dagerssamlinger totalt i høst- og vårsemester.

Innhold

Moderne organisasjonsformer stiller særlig strenge krav til lederes kompetanse, og behovet for å utvikle slik kompetanse er blitt et viktig fokus for utvikling i mange organisasjoner - særlig på ledelsesnivå. Studiet har som mål å sette studentene i stand til å gjennomføre utviklingsarbeid i egen organisasjon, innenfor rammen av egen lederstilling eller som del av stabsfunksjoner. Grunnlaget for å gjennomføre slikt utviklingsarbeid, er en kritisk

analyse av organisasjonens virkemåte, god forståelse for de særegne betingelser som gjør seg gjeldende i endringsprosesser, og hensiktsmessige valg av virkemidler.

Ledere har behov for mentale verktøy for å fortolke strømningene i arbeids- og samfunnsliv på en kritisk og konstruktiv måte, men også konkrete handlingsorienterte verktøy for å avstedkomme ønskede endringer. Det doble formålet om å være både kritisk og konstruktiv er et bærende element i studiet.

Dette er behov for kunnskap på en rekke områder, der det prosessuelle perspektivet på endringsprosesser blir sentralt. I studieenheten vil studentene arbeide med modeller for utvikling av organisasjoner gjennom metoder som f.eks. service, kvalitet, den lærende organisasjon, gruppebaserte og individuelt baserte strategier for endring. Slike modeller for utvikling er ikke bare teknikker for å løse spesifikke problem, de er også dypt rotfestet i en historisk, økonomisk og idémessig kontekst. Vi ser f.eks. hvordan økonomismen og svingninger i holdninger til offentlig sektor har gitt ledere helt nye utfordringer og orientert deres virksomhet i større grad mot nye virkemidler i utviklingsarbeidet - og har gitt dem nye indikatorer for virksomhetens "vellykkethet". En samfunnsvitenskapelig forankret forståelse vil være et viktig redskap for å forholde seg til slike strømninger på en reflektert og kritisk måte.

Individuelle og gruppebaserte tilnærminger virker ofte besnærende og enkle, men viser seg ved nærmere analyse å gripe dypt inn i organisatoriske betingelser, maktforhold, det politiske spill osv. Forenklete modeller for forbedring viser seg derfor ofte ikke å ha den ønskede effekt. Studentene må derfor utvikle en mer kompleks og kritisk forståelse både for de tiltak man ønsker å iverksette, og de betingelser man opererer innenfor.

Gjennom vitenskapsteori og metodiske tilnærminger vil studentene utvikle kunnskap som kan hjelpe dem i slike prosesser. Aktuelle tema er her undersøkelsesmetodikk, problemfortolkning, evalueringsmetodikk, indikatorproblematikk, og lignende.

Undervisnings- og læringsformer

Studiet bygger på deltakernes egen erfaring, og det kreves stor aktivitet og engasjement fra studentenes side, både på og mellom samlingene. Samlingene vil ha preg av workshops, der man vil arbeide mye i grupper med å utvikle metoder og redskap for organisasjons- og ledelsesutvikling. Forelesninger og gjennomgang av litteratur vil utgjøre bare en mindre del av samlingene. Dette legger stort ansvar på studentene i forhold til å arbeide selvstendig med pensum og å ta opp vanskelige tema herfra på samlingene i form av spørsmål.

Eksamen

Mappeeksamen.

Dette innebærer at studentene gjennom hele studieåret arbeider med ulike oppgaver som utgjør eksamens- grunnlaget. Eksamenkommisjonen vurderer et utvalg av disse arbeidene etter studiets avslutning. Utvalget gjøres av kommisjonen.

Det benyttes karakterregel bestått/ikke bestått.

Litteratur

Samling 1: Organisasjonsutvikling

- Augustine, Norman R. (1995). Managing the Crisis You Tried to Prevent. Harvard Business Review. Vol. 73, No. 6. P. 147-158. 11 sider. (Kompendium 1)
- Jacobsen, Dag Ingvar (2004). Organisasjonsendringer og endringsledelse. Bergen: Fagbokforlaget. 332 sider.
- Klemsdal, Lars (2006). Den intuitive organisasjon: Forny virksomheten med de samme menneskene. Oslo: Gyldendal Akademisk. 233 sider.
- Kotter, John P. (1995). Leading Change: Why Transformation Efforts Fail. Harvard Business Review. Vol. 73, No. 2. P. 59-67. 9 sider. (Kompendium 1)
- Nonaka, Ikujiro (1994). A Dynamic Theory of Organizational Knowledge Creation. Organization Science. Vol. 5. No. 1. P. 14-35. 20 sider. (Kompendium 1)
- Tronsmo, Per (1998). Myten om menneskers og organisasjoners iboende motstand mot forandring. Magma: Tidsskrift for økonomi og ledelse. Nr. 1. 9 sider. (Kompendium 1)
- Weick, Karl E. & Quinn, Robert E. (1999). Organizational Change and Development. Annual Review of Psychology. Vol.50. P.361-386. 25 sider. (Kompendium 1)

Samling 2: Ledelse av- og i kunnskapsorganisasjoner

- Filstad, Cathrine & Blåka, Gunnhild (2007). Learning in Organizations. Oslo: Cappelen Akademisk. 180 sider. (Norskpråklig/innholdsmessig noe dårligere alternativ: Blåka, Gunnhild & Filstad, Cathrine (2007). Læring i helseorganisasjoner. Oslo: Cappelen Akademisk. 158 sider).
- Annen litteratur oppgis senere.

Samling 3: Leder- og ledelsesutvikling

- Dale, Frode & Haaland, Frode Hübertz (2006). Å være ny som leder - for første-, andre-...og n'te gang! Ansvarsforhold og læringsaktiviteter i lederskifter. Oslo: De Gode Hjelperne. Ca. 45 sider. (Særtrykk)
- Dyrkorn, Reidulv (1992). Perspektiv på lederutvikling. I: Strand, Torodd: Ledelse kan læres. Oslo: Bedriftsøkonomens Forlag. P.132-147. 15 sider. (Kompendium 2)
- Haaland, Frode Hübertz & Dale, Frode (2005). På randen av ledelse: En veiviser i førstegangsledelse. Oslo: Gyldendal Akademisk. 205 sider.
- Haaland, Frode Hübertz (1999). Lederutviklingens hoveddimensjoner. Upublisert manuskript. Ca. 21 sider. (Kompendium 2)
- Haaland, Frode Hübertz (1996). Utvikling av lederkompetanse. Veiledning - kunnskap - refleksjon. Halden: Høgskolen i Østfold/ASF, Arbeidsrapport Nr. 1-1996. 40 sider. (Særtrykk)
- Hjelpelitteratur:
- Jakobsen, Cathrine Filstad (2003). Nyansatte i organisasjoner: perspektiver på læring og organisasjons-sosialisering. Oslo: Abstrakt Forlag. 220 sider.

Samling 4:

1. forskningsseminar: Oppgis senere.

Samling 5: Oppgis senere.

Samling 6: Det nye arbeidslivet

- Skorstad, Egil (2002). Organisasjonsformer: Kontinuitet eller forandring? Oslo: Gyldendal Akademisk. 330 sider.
- Jakobsen, Liselotte & Jan Ch Karlsson (1995). "Värmländska välfärder - ett livsformsperspektiv", i Bertil Lundberg & Bengt Dahlgren (red.): Ditt Värmland. Välfärder och färdvägar. Karlstad: Länsstyrelsen. P. 134-156. 12 sider. (Kompendium 1)
- Karlsson, Jan Ch. (2006). Bra och dålig flexibilitet - en litteraturoversikt. Arbetsmarknad & Arbetsliv. Vol. 12, nr 3. P.135-146. 11 sider. (Kompendium 1)

Samling 7 og 8: Metode og vitenskapsteori

- Andersen, Svein S. (1997). Case-studier og generalisering. Forskningsstrategi og design. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 1. 25 sider. (Kompendium 2)
- Baklien, Bergljot (2000). Evalueringsforskning for og om forvaltningen. I: Foss, Olaf og Jan Mønnesland (red.): Evaluering av offentlig virksomhet, NIBRs Pluss-serie 4-2000. 23 sider. (Kompendium 2)
- Guneriusen, Willy (1999). Aktør, handling og struktur. Grunnlagsproblemer i samfunnsvitenskapene. Tromsø: Tano Aschehoug. Innledningskapitlet, kap. 9, 12, 13, 14, 15, 16 + Sluttkommentar til del IV. 137 sider.
- Hjelpelitteratur:
- Jakobsen, Dag Ingvar (2000). Hvordan gjennomføre undersøkelser? Innføring i samfunnsvitenskapelig metode. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

SFS40503 Masteravhandling i organisasjon og ledelse (Høst 2009–Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i masterstudiet i organisasjon og ledelse.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet *SFS40406 Organisasjons- og ledelsesutvikling (30 studiepoeng)* eller tilsvarende må være bestått.

Undervisningssemester

7. og 8. semester (høst og vår).

Mastergradsavhandlingen er på 30 studiepoeng og tilsvarer heltids innsats i et semester. Siden målgruppen er yrkesaktiv, må man forvente at det tar noe lengre tid før avhandlingen kan forventes ferdig.

Innhold

Avhandlingen består av et større skriftlig arbeid.

I løpet av studieåret vil det bli gitt tilbud om tre til fire forelesningsdager hvor dagsaktuelle tema vil bli behandlet.

Undervisnings- og læringsformer

Avhandlingen skal fortrinnsvis være et individuelt arbeid, men der det er aktuelt, kan flere arbeide sammen om samme problemstilling. Studentene oppfordres til å velge tema og eventuelt problemstilling for avhandlingen tidlig i studieforløpet, altså under en av studieenheter. Dette vil gjøre det mulig å utnytte tidligere prosjektarbeid, tematiske foredrag, mappeinnlegg og lignende som forarbeid til avhandlingen.

Veiledning

Hver student får oppnevnt veileder tilknyttet det område vedkommende har valgt å skrive sin avhandling på. Det etableres en kontrakt mellom høgskolen og den enkelte student, der avtale om veiledning og dens omfang inngår. Forberedelse til mastergradsavhandlingen skjer så tidlig som mulig i løpet av studiet, slik at de skriftlige arbeider som utarbeides i emnene Ledelse, Ledelse og styring og Organisasjons- og ledelsesutvikling peker hen i mot selve masteravhandlingen. Omfang av disse skriftlige arbeider samt eksamensformene knyttet til disse, vurderes kontinuerlig.

Eksamen

Masteravhandling og muntlig eksamen

Avhandlingen vil bli vurdert av en eksamenskomisjon bestående av veileder og en ekstern sensor. Det blir holdt en muntlig eksaminasjon der studenten skal forsvare sin avhandling.

Normert studietid for mastergradsavhandlingen er ett år.

Mastergradsoppgaven skal dermed være ferdigstilt og innlevert i løpet av dette året der også mastergradsstudentene har tilgang til veiledning fra oppnevnt faglig veileder. Dersom en student ikke kan gjøre seg ferdig med oppgaven innen dette året, kan han/hun søke om å levere oppgaven i løpet av påfølgende året (innen oppgitte eksamensfrister, jfr. nedenfor). Det gjøres oppmerksom på at veiledningen skal være avsluttet senest etter to år og at avhandlingsstudentene ikke har tilgang til flere veiledningstimer etter to år.

Slutteksamen for masteravhandlingsstudentene avvikles to ganger hvert år og er lagt til eksamensperioden (juni og november/desember). Eksamen består av en vurdering av den innleverte mastergradsavhandlingen gjennom en vurderingskomisjon og en påfølgende muntlig eksamen der avhandlingen skal forsvares.

Det benyttes karakterregel A - F.

Frister

Levering og eksamen i vårsemesteret:

Oppmelding til eksamen: 15. januar (studentweb)

Avhandlingen leveres senest 1. mai.

Levering og eksamen i høstsemesteret:

Oppmelding til eksamen: 15. september (studentweb)

Avhandlingen leveres senest 15. oktober

Litteratur

Avhandlingen stiller store krav til selvstendighet. Studenten må selv velge et pensum på 1000 sider med relevans for avhandlingen. I tillegg skal det velges et metodepensum på 500 sider. Dette skal godkjennes av veileder.

