

Emnekode: SSP 10010	Emne: Skriftlig eksamen i <i>Spansk språk 1</i>
Dato: 27.05.15	Eksamenstid: 5 timer (kl.10:00-15:00)
Hjelpemidler: Tillatte hjelpemidler: Spansk - spansk ordbok	Faglærere: Ane Christiansen Berit Grønn
<p>Eksamensoppgaven: Oppgavesettet består av 6 sider inklusive denne forsiden. Kontroller at oppgaven er komplett før du begynner å besvare spørsmålene. Alle oppgaver skal besvares på spansk på eget ark. Det er viktig at kandidaten setter inn riktig oppgavenummer når han/hun svarer.</p> <p>Første del: Oppgave A og B: Kandidaten skal svare med fullstendige setninger.</p> <p>Andre del: Oppgave A: Det er ikke nødvendig å gjenta hele setningen i innfyllingsoppgaven. Det er viktig at besvarelsen nummeres, f.eks. slik <i>Segunda parte A. 1. (svar), 2. (svar) osv.</i></p> <p>Oppgave C: Kandidaten skal svare med fullstendige setninger.</p> <p>Oppgave D: Setningsanalyse: Kandidaten skal finne <i>sujeto, predicado nominal</i> eller <i>predicado verbal</i>. Kandidaten skal deretter analysere predikatet og angi: <i>núcleo/núcleo del predicado, atributo, complemento directo, complemento indirecto, complemento circunstancial (de lugar, de tiempo, de modo, de cantidad)</i> der de opptrer i setningen. Kandidaten skal også oppgi om det dreier seg om <i>oración simple</i> eller <i>oraciones coordinadas</i>.</p> <p>Oppgave E: Fritekst: Kandidaten skal velge mellom alternativ 1., 2., eller 3. Kandidaten står fritt til å velge innhold og vinkling innen valgte tema.</p> <p>Vekting: Første del teller 50 %. Andre del 50 %. Begge deler må bestås for at eksamen skal bestås.</p>	
Sensurdato: 22.06.2015	
Karakterene er tilgjengelige for studenter på studentweb senest 2 virkedager etter oppgitt sensurfrist. Følg instruksjoner gitt på: www.hiof.no/studentweb	

Primera parte

Lee el siguiente artículo periodístico. Después, responde a las preguntas que siguen.

La explotación de un parque nacional (1) reúne apoyos en la Amazonía ecuatoriana (2)

La comunidad Waorani acepta la propuesta del Gobierno a cambio de recibir apoyo para mantener sus tierras ancestrales (3).

Soraya Constante Quito 18 SEP 2013 - 06:09 CET

La comunidad indígena Waorani, que vive en el Parque Nacional Yasuní (al este de Ecuador), **aprobó** (4) **este martes** (5) la explotación de dos campos petroleros (los números 31 y 43) que están dentro de la reserva. La aprobación se dio a cambio de que el Gobierno ecuatoriano financie el plan de vida de esta etnia, que expone demandas en torno a educación, salud y al reconocimiento de sus tierras ancestrales.

El acuerdo se firmó en el corazón del Yasuní, en la localidad de Guiyero, que **está** (6) dentro del bloque petrolero que opera **la compañía energética española Repsol** (7). El presidente de Ecuador, Rafael Correa, se reunió con medio millar de Waoranis que acudieron en representación de las 48 comunidades de **esta nacionalidad indígena** (8).

Esto suma apoyos a la decisión gubernamental del 15 de agosto de extraer el petróleo de la reserva. El viernes pasado, los alcaldes de la región amazónica **avalan** (9) la extracción de crudo. Llegaron a Quito acompañados de centenares de indígenas de la parte oriental del país y aseguraron que necesitan los recursos del petróleo para superar la pobreza. “Nosotros queremos desarrollo y progreso, calidad de vida, escuelas, colegios, carreteras, agua potable, alcantarillado”, decía Jofre Poma, alcalde de Lago Agrio, la ciudad que limita con Colombia y donde se **inició** (10) la extracción de petróleo en la década de los 70.

El grupo de autoridades locales **visitaron** (11) la Asamblea Nacional y la sede de Gobierno para mostrar su beneplácito a la explotación petrolera. Además **hicieron** (11) una parada en el Tribunal Constitucional para entregar una pregunta para que se convoque a una consulta popular, tal y como **lo** (12) hicieron en días pasados **los grupos ambientalistas** (13) que se oponen a la explotación. El texto decía: “¿Apoya al Presidente en su propuesta para la explotación de petróleo en un área no mayor al uno por mil del Parque Nacional Yasuní, y que el producto del petróleo que se extraiga del bloque 43, campos ITT, se destine a la lucha contra la pobreza, el financiamiento de los planes de vida de las comunidades ancestrales y la dotación de servicios básicos?”.

La comisión de biodiversidad de la Asamblea Nacional **aprobará** (14) el martes un informe de 32 páginas en el que se declara de interés nacional a los bloques 31 y 43 del Yasuní. El Gobierno está a favor de la extracción de petróleo, versus una oposición que no supera la treintena.

Glosario: *tierras ancestrales* forfedrenes områder, *extraer* utvinne, *exponer demandas* sette fram krav om, *avalan* garantere for, *crudo* m råolje, *beneplácito* m bifall, samtykke, *Asamblea Nacional* – nasjonalforsamling

A. Preguntas de comprensión lectora:

1. ¿Dónde se encuentran los dos campos petrolíferos mencionados?
2. ¿Por qué ha aceptado la comunidad Waorani la propuesta del gobierno de extraer el petróleo de la reserva?
3. ¿Con qué propósitos viajó un grupo de alcaldes de Yasuní a Quito?
4. ¿Qué opinan los grupos ambientalistas sobre la extracción de petróleo en Yasuní?

B. Preguntas de gramática:

El grupo nominal. Identifica las clases de palabras. ¿Qué palabras actualizan al sustantivo y qué palabras lo modifican?

un parque nacional (1)

la Amazonía ecuatoriana (2)

sus tierras ancestrales (3)

este martes (5)

esta nacionalidad indígena (7)

la compañía energética española Repsol (8)

los grupos ambientalistas (13)

Pronombres personales. ¿Qué función desempeña “lo” en la siguiente frase? ¿A qué se refiere “lo”?

“Además hicieron una parada en el Tribunal Constitucional para entregar una pregunta para que se convoque a una consulta popular tal y como **lo** (12) hicieron en días pasados los grupos ambientalistas ...”

El verbo *estar*. Comenta el uso de *estar* en la siguiente oración. ¿Se trata de un verbo predicativo o un verbo copulativo?

“El acuerdo se selló en el corazón del Yasuní, en la localidad de Guiyero, que **está** (6) dentro del bloque petrolero ... “

Tiempos verbales

¿Qué tiempo verbal es éste? Indica persona y número. Explica el uso.

*El viernes pasado, los alcaldes de la región amazónica **avalaron** (9) la extracción de crudo.*

*“... la ciudad que limita con Colombia y donde se **inició** (10) la extracción de petróleo en la década de los 70.”*

Comenta el uso de *visitaron* e *hicieron* en las siguientes frases:

*“El grupo de autoridades locales **visitaron** (11) la Asamblea Nacional y la sede de Gobierno para mostrar su beneplácito a la explotación petrolera. Además **hicieron** (11) una parada en el Tribunal Constitucional para entregar una pregunta ...”*

¿Qué tiempo verbal es *será*? Comenta su uso en la siguiente oración:

*“La comisión de biodiversidad de la Asamblea Nacional **aprobará** (14) este mismo martes un informe de 32 páginas ...”*

Segunda parte

A. Los pronombres personales en función de complemento directo (CD) y complemento indirecto (CI). Completa las siguientes oraciones con el pronombre adecuado: *me, te, lo, la, le, nos, os, los, las, les* o *se*:

- ¿Le has dado los regalos a tu sobrina? - No _____ (1) _____ (2) voy a dar después de comer la tarta.

- Este tipo de blusas _____ (3) quedan muy bien a Elena. Además, yo sé que a ella _____ (4) encantan.

- ¿Le habéis dicho a la profesora que no estaréis en clase el día 16? - No, no se _____ (6) hemos dicho todavía. Vamos a decir _____ (7 + 8) la semana que viene.

- ¿Vuestra madre os ha comprado estos caramelos? - No, _____ (9) hemos comprado nosotros. Mi madre nunca compra golosinas.

- ¿Habéis terminado el ejercicio? – No. Estamos terminando _____ (10) ahora . Sólo _____ (11) queda una frase.

B. Lee el texto. Después, responde a la pregunta que sigue y analiza las perífrasis verbales: tipo de perífrasis, verbo principal, verbo auxiliar y elemento de enlace.

La movilidad, el nuevo futuro de los jóvenes

En España, casi la mitad de los jóvenes de entre 18 y 34 años **siguen viviendo** (1) en la casa de sus padres, pero sólo un 10 % quiere vivir así. ¿Por qué, si prefieren vivir fuera del domicilio familiar, siguen conviviendo con sus padres? Este miércoles, le hemos preguntado al catedrático de Sociología Enrique Gil Calvo si la movilidad **tiene que ser** (2) el futuro de nuestros jóvenes y sobre todo: ¿cuánto cuesta la movilidad? ¿Se lo **pueden permitir** (3) todos?

Gil Calvo sostiene que los jóvenes españoles "son la generación de la crisis, la que se ancla al hogar, a la familia y a la dependencia familiar". Sin embargo, también hay causas permanentes: "formamos parte de esos países del sur de Europa que son familiaristas."

Hasta el año 1975, los jóvenes de clase media **solían emigrar** (4) para estudiar en otras ciudades, mientras quienes pertenecían a la clase obrera cambiaban de ciudad para trabajar. Hoy en día los jóvenes no se marchan. Buscan empleos precarios, pero siguen viviendo en casa de los padres. En la actualidad, España exporta universitarios, pero son pocos en el volumen de población. La fuga de cerebros **empezó a ser** (5) habitual con el programa Erasmus.

Enrique Gil Calvo cree que todos los jóvenes entre 20 y 30 años **deberían apostar** (6) por la movilidad. De no hacerlo, "un joven no se construye su propia vida, deja que se la construyan". La experiencia de aprender a adaptarse a nuevos contextos es capital humano .

Glosario: **movilidad m** – her; flytte hjemmefra, flytte på seg, **sostener** hevde, **mano f de obra** arbeidskraft, **apostar por** satse på

Responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo es la situación de los jóvenes noruegos comparada con la de los jóvenes españoles? Da un par de ejemplos (escribe unas 4 - 8 oraciones).

Ánalysis de perífrasis verbales:

siguen viviendo (1)

tiene que ser (2)

pueden permitir (3)

solían emigrar (4)

empezó a ser (5)

deberían apostar (6)

C. Explicación gramatical. Explica por qué se usa el pretérito imperfecto en las siguientes frases:

*Antes los jóvenes de clase media **emigraban** (1) para estudiar en otras ciudades.*

*En los años 50 **había** (2) poca industria en España.*

D. Análisis sintáctico. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones:

- a) El Gobierno ecuatoriano lleva negociando con el pueblo waroani durante mucho tiempo.
- b) La comunidad Waroani ha aceptado la propuesta del Gobierno.
- c) El viernes pasado, los alcaldes de la región amazónica avalaron la extracción de crudo.
- d) El petróleo es una fuente energética muy importante.

E. Composición. Escribe un texto sobre uno de los siguientes temas. Elige entre 1), 2) o 3). (Escribe unas 150-400 palabras.)

- 1) El medio ambiente. ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros para proteger el medio ambiente? En tu opinión, ¿cuáles son los problemas medioambientales más graves? Describe la situación de un país o de una región en particular si quieres.
- 2) Noticias y actualidad. Escribe sobre una noticia que te haya impactado o que te parezca muy interesante. Tienes que explicar por qué te parece interesante y qué es lo que te ha impactado de ella.
- 3) La situación laboral de los jóvenes. Escribe un texto en el que comparas la situación laboral de los jóvenes hoy en día con la de antes. ¿Qué cosas han cambiado y por qué? Describe, si quieres, las situación laboral y las expectativas sobre el futuro de los jóvenes en España o América Latina.