

Veiledende retningslinjer for individuelt refleksjonsnotat (kollegaveiledning)

I dette notatet skal du kort beskrive dine egne erfaringer fra kollegaveiledningsarbeidet. I notatet skal du reflektere over hvordan disse erfaringene har bidratt til å gi deg ny innsikt i din rolle som underviser og hvordan dette har bidratt til at du har utviklet deg som underviser.

Innhold og mål

Refleksjonsnotatet består av tre deler;

- Beskrivende del
- Analyserende/ reflekterende del
- Konklusjon/ oppsummering

Det er den analyserende/ reflekterende delen som skal utgjøre den største delen i notatet.

Beskrivende del

Denne delen skal være en kontekstualiserende innledning der du redegjør for hvordan kollegaveiledningen ble gjennomført. Dette kan gjerne struktureres i tre faser; forberedelsesfasen (førveiledning), gjennomføringsfasen og avslutningsfasen (oppsummering).

Fra *den forberedende fasen* er det særlig av interesse at du beskriver hva som var ditt utgangspunkt for veiledning og hvordan du fikk hjelp til en nærmere avklaring av dette veiledningsgrunnlaget. Beskriv hvordan dere i *førveiledningen* diskuterte ulike tilnærminger (løsningsforslag) og hva du endte opp med av konkret tiltak som du ville prøve ut.

Fra *gjennomføringsfasen* beskriver du hvordan tiltaket fra førveiledningen ble gjennomført.

Fra *oppsummeringen* skriver du et sammendrag fra det som skjedde i den avsluttende delen av veiledningen og hvordan du tenker at du vil jobbe videre med tematikken/ problemet.

I den beskrivende delen *bør du være presis og konkret*, slik at du i den analyserende delen bruker den beskrivende delen som utgangspunkt for dine refleksjoner/ vurderinger/ fortolkninger.

Analyserende/ reflekterende del

Mens du i den beskrivende delen gir en mer eller mindre objektiv beskrivelse av veiledningsforløpet, skal du i denne delen, med utgangspunkt i den beskrivende delen, komme med egne vurderinger, fortolkninger og forklaringer til hvordan kollegaveiledningen bidro til å gi deg ny innsikt i din rolle som underviser, hvordan dette har bidratt til at du har utviklet deg som underviser og/eller utviklet din praktiske yrkest teori. Både positive og negative erfaringer kan gi ny innsikt. Du kan videre reflektere over hvordan du vil handle i lignende situasjoner senere og hvordan du kan bruke disse erfaringen i andre sammenhenger.

I denne delen forventes det at du relaterer egne refleksjoner til relevante teorier/ modeller/ fagbegreper om kollegaveiledning.

Konklusjon / oppsummering / veien videre

Avslutningsvis i dette refleksjonsnotatet gir du en kort konklusjon / oppsummering av hva du har fått ut av kollegaveiledningen i sin helhet, og hvordan du tenker at du kan jobbe videre med kollegaveiledning som arbeidsform. Hvordan vil du handle i lignende situasjoner senere, hvordan kan

du bruke disse erfaringene i en annen sammenheng og hvordan er det du har kommet fram til nyttig for deg i din jobb.

Sjanger og format

Refleksjonsnotatet er en personlig tekst der du både gir en objektiv beskrivelse fra kollegaveiledningen og lar dine egne fortolkninger/ vurderinger / refleksjoner komme tydelig fram.

Vurderingskriterier

- Refleksjonsnotatet viser hvilken problemstilling/ utfordring du som veisøker har fått hjelp til å jobbe videre med. (Dette kan gjerne brukes som tittel for notatet).
- Notatet har en tydelig struktur med utgangspunkt i de tre delene som er beskrevet over
- Teksten tar utgangspunkt i din egen problemstilling (veiledningsgrunnlag)
- Innholdet relateres til relevant(e) teori(er)/ modeller/ fagbegreper. Kildene fremkommer i egen litteraturliste
- Lengde: 1500 ord (litteraturliste ikke inkludert)