

Sensorveiledning

Emnekode	LPY20017
Emnenavn	Skolen i samfunnet
Studieår semester	2021/2022
Studiepoeng	30
Emneansvarlig	Martta Brännström
Eksamenstype	Individuell skriftlig hjemmeeksamen

Oppgave

Skriv en tekst hvor du reflekter over din helhetlige kompetanse og rolle som yrkesfaglærer i et organisasjons- og samfunnsperspektiv der elevenes interesser, mangfold og læring vektlegges. Konkretiser teksten med praktiske eksempler, gjerne fra egne erfaringer.

Vurderingskriterier:

Besvarelsen:

- er oversiktlig og logisk oppbygd, og innholdet er lett tilgjengelig for leseren og samsvarer med de formelle rammene
- er knyttet til studie- og emneplanenes læringsutbyttebeskrivelser innenfor de tre områdene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- er i henhold til lærernes profesjonsetiske plattform
- viser studentens helhetlige praktisk-pedagogisk og yrkesdidaktisk kompetanse forankret i aktuelle styringsdokumenter og relevant litteratur/teori
- viser en helhetlig forståelse av yrkesfaglærerenrollen i et organisasjons- og samfunnsperspektiv
- viser evne til kritisk refleksjon knyttet til egne praksiserfaringer belyst av relevant teori

Formelle rammer:

- Besvarelsen skal være på 4000 ord (+/-10 %). (Innholdsfortegnelse og litteraturliste kommer i tillegg).
- Henvisning til relevant litteratur og læringsutbyttebeskrivelser i studie- og emneplanen synliggjøres gjennom hele teksten
- Skrifttype Times New Roman, størrelse 12
- Linjeavstand 1,5
- Referanser skal følge APA 7th
- Innleveringsfrist: 4. mai kl. 14.00 på Inspira
- Intern og ekstern sensor
- Vurderingsuttrykk: Gradert skala, A – F (F - ikke bestått)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten:

- kan se yrkesopplæringen og yrkesutøvelsen i et historisk og kulturelt perspektiv
- har kunnskap om skolens mandat, opplæringens verdigrunnlag og det helhetlige opplæringsløpet fra ungdomstrinnet til endt fag- eller yrkesopplæring (8.-13. trinn)
- har bred og oppdatert kunnskap om mangfoldet blant elever i skolen og samfunnet, og om ulike elevers behov, samt medborgerskap i yrkesopplæringen
- har kunnskap om læringsfellesskap og lærerens ansvar for kvaliteten på og relasjonsbygging mellom elever, mellom elever og lærere og mellom elever, foresatte og lærere
- har kunnskap om folkehelse og livsmestring og om hvordan dette på virker barn og unges oppvekstmiljø, samt innsikt i problematikk knyttet til overgrep og rusmisbruk
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for lærerprofesjonen innenfor det yrkespedagogiske, yrkesdidaktiske og det yrkesfaglige området, og kan oppdatere sin kompetanse innenfor fagområdet
- har kunnskap om digitale verktøy i yrkesopplæringen og den teknologiske utviklingen i samfunnet og arbeidslivet
- kan lese og analysere læreplaner i et samfunnsperspektiv
- har kunnskap om entreprenørielle læreprosesser, nytenkning, kreativitet og innovasjon

Ferdigheter

Studenten:

- kan planlegge, begrunne, gjennomføre, lede, vurdere og dokumentere yrkesrelevant og samfunnstjenlig fag- og yrkesopplæring tilpasset elevenes/lærlingenes/lærekandidatenes behov i et bredde- og dybdeperspektiv
- kan vurdere og dokumentere elevers/lærlingenes/lærekandidaters læring og utvikling, gi læringsfokuserte tilbakemeldinger og bidra til at de kan reflektere over egen læring med utgangspunkt i bransjenes og samfunnets kompetansebehov
- kan bidra til utvikling av et godt arbeidsmiljø, og bygge og vedlikeholde nettverk, samarbeide med kollegaer og andre i skole og bedrift/offentlig virksomhet
- kan vurdere og forholde seg kritisk til nye og digitale lærings- og vurderingsformer, samt ulike informasjonskilder
- kan anvende entreprenørielle læreprosesser, være nytenkende, kreativ i yrkesfagutdanningen
- kan bruke og henvise til relevante forskningsresultater for å gjennomføre systematisk yrkesfaglig, yrkesdidaktisk og yrkespedagogisk utviklingsarbeid
- kan involvere lokalt arbeidsliv, samfunns- og kulturliv i yrkesopplæringen
- kan veilede elever til å ta utdanningsvalg fra ungdomstrinnet til fag- og yrkesopplæringen

Generell kompetanse

Studenten:

- kan planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og dokumentere samfunnstjenlig og yrkesrelevant opplæring, preget av demokratisk ledelse, elevmedvirkning, bærekraft og tilpasset elevenes/lærlingenes kompetanse og yrkesvalg

- kan legge til rette for entreprenørskap, nytenkning og innovasjon, og at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen
- kan bidra til kritisk refleksjon og deltakelse i diskusjoner rundt eget arbeid og skoles tilrettelegging for utvikling av relevant yrkesopplæring
- kan i opplæringen ta hensyn til dagsaktuelle og relevante faglige og yrkesetiske problemstillinger, samt elevenes læreforutsetninger
- kan legge til rette for likestilling, likeverd og en bærekraftig utvikling av yrkesfagene
- kan bygge god relasjoner til foresatte, være en god rollemodell i kommunikasjonen i samhandling med aktuelle samarbeidsparter på ulike samfunnsarenaer
- kan reflektere over grunnleggende etiske verdier i yrkesopplæringen i skole/bedrift/virksomhet
- kan tilrettelegge for egen og yrkesfagelevenenes danning i et demokratisk og globalt samfunn

Karaktersystem

A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Karakterskalaen er brukt absolutt. Det vil si at vurderingene er kriteriebaserte.