

## Hjemmeeksamen i LUMSP40419 – kontekstsamen H23

Individuell skriftlig eksamen, varighet 3 dager, skrive en fagtekst på omfang 1500-2000 ord. **Både oppgave 1a) og 1 b) må besvares og begge deler må bestås for at eksamen skal bestås, altså må både oppgave a og b vurderes innenfor karakteren A-E.** Oppgave 1a) og 1b) vektet likt under sensur, dette skal også representere vektning av antall ord i de to delene. Oppgi derfor antall ord til hver oppgavedel.

### Formalia

Skriftstørrelse 12, Times New Roman, 1,5 linjeavstand. Kandidaten skal følge reglene for American Psychological Association (APA-stilen), APA 7. Kandidatene velger selv om de ønsker å oppgi referanselisten separat til hver oppgavedel eller samlet mot slutten. Dette vil ikke få utslag under sensur. Innholdsfortegnelse er ikke nødvendig, men dersom kandidaten ønsker å lage dette blir det ikke vurdert trekk under sensur.

### Oppgave 1

Jenny er en elev på 3. trinn. Hun er sosial og godt likt, og har mange venner og gode relasjoner til lærerne, lite fravær. Jenny har strevd med lesing og regning siden 1. trinn, og allerede på 1. trinn kom hun under oppfølgingsgrensen på Udir sin kartlegging i lesing og regning. Moren til Jenny har dysleksi, men det er ingen kjente lærevansker i familien utover det. Skolens oppfølging av resultatet på 1. trinn var et intensivt lesekurs som varte i fire uker hvor de jobbet med leseflyt. Skolen meldte om at Jenny hadde utbytte av dette tiltaket. Jenny fikk ikke tilsvarende tilbud i regning. Høsten 3. trinn foretar skolen den obligatoriske kartleggingsprøven til Udir, og også her kommer Jenny under oppfølgingsgrensen i lesing og regning. Skolen bestemmer seg derfor for å kartlegge Jenny mer utdypende, og oppsummert viser kartleggingen fra skolen følgende:

Kartleggingsverktøy	Prosentiler	Beskrivelse
Ordlesing (LOGOS)	5	
Avkoding (LOGOS)	5	
Fonologisk bevissthet (LOGOS)	5	
Hurtig benevnelse av kjente gjenstander (LOGOS)	10	
Staving (LOGOS)	5	
Leseforståelse (LOGOS)	40	
Regnefaktaprøven	5	
Ostad strategiobservasjon	-	Eleven bruker utelukkende back-up strategier, har ikke automatisert i tallområdet 0-20, kun 0-10. Eleven teller på fingrene. Kun deltesten addisjon, subtraksjon og tekstopp-gaver blir gjennomført.

		Tekstoppgavene løses også ved hjelp av back-up strategier, og hun bruker lang tid.
Symbolisk tallforståelse (Numeracy screener, kun deltesten som måler symbolsk tallforståelse <a href="#">Numeracy Screener   Home   Numerical Cognition Laboratory</a> )	5	Under gjennomsnittet
Setningsminne (Språk 6-16), oppgitt i skalert skåre	4	Under normalområdet
Begreper (Språk 6-16), oppgitt i skalert skåre	10	Normalområdet
Ordspenn (Språk 6-16), oppgitt i skalert skåre	4	Under normalområdet

- a) Gjør en samlet vurdering av kartleggingsresultatene, og redegjør for og begrunn hvilke lærevansker Jenny kan ha.

Skolen bestemmer seg for å henvise Jenny til PPT, samt at skoen i den sammenheng må gjennomføre tiltak spesifikt rettet mot lesing og regning.

- b) Beskriv med utgangspunkt i Jennys styrker og svakheter hvordan det bør jobbes med hver av de ulike vanskene hennes. Foreslå gjerne forskningsbaserte metoder og intervensjoner, også hvordan rammeverket Response to Intervention kan brukes til å vurdere utbyttet Jenny har av foreslåtte tiltak (tiltakene bør være på tier to/nivå 2).