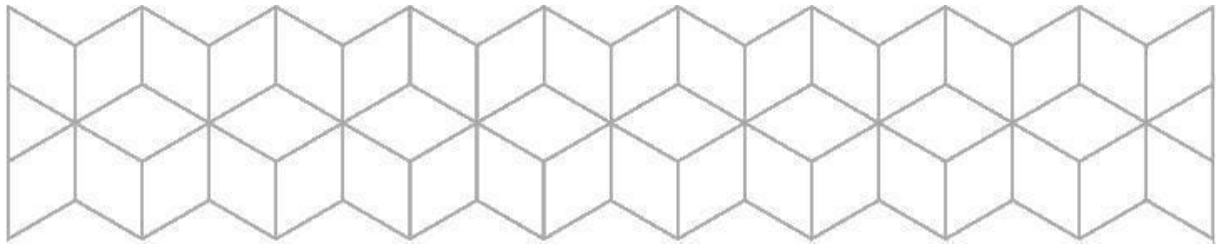


SENSORVEILEDNING

Emnekode:	LSUNOR10221-1 23H
Emnenavn:	Grammatikk, skriveopplæring og elevtekster (5-10)
Eksamensform:	Deleksamen i grammatikk Skoleeksamen, 4 timer
Dato:	1. desember 2023
Faglærer(e):	Arnstein Hjelde Anette Briksdal Christina Berg Tveitan Camilla Gudmundsdatter Magnusson
Eventuelt:	



Generelle vurderingskriterier:

Generelt skal vurderinga være i samsvar med læringsutbyttebeskrivelsene i emnebeskrivelsen (se: <https://www.hiof.no/studier/emner/videre/2023/host/lsunor10221.html>) Universitets – og høyskolerådets overordnede karakterbeskrivelser:

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Oppgaver og spesielle vurderingskriterier:

Disse læringsutbyttebeskrivelsene for emnet er særlig relevante for denne deleksamenen:

Kunnskap:

Kandidaten

- har brei kunnskap om språket som system og språket i bruk

Ferdigheter:

Kandidaten

- kan analysere språket som system
- kan rettleie elever i ulike former for skriftleg argumentasjon og i variasjon i ordbruk og setningsoppbygging
- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av skriftlege elevtekstar
- kan vurdere relevante undervisningsmetodar i skriveopplæring, skriftforming og grammatikk frå 5. til 10. trinn, både for elever som skriv på bokmål og elever som skriv på nynorsk

Generell kompetanse:

Kandidaten

- er ein sikker munnleg språkbrukar og stø i skriftleg bokmål og nynorsk
- kan formidle norskfaglege innsikter og tilpasse form og innhald til ulike målgrupper
- kan arbeide med språk og tekst i fleirkulturelle klassemiljø
- kan nytte faglege kunnskapar til kritisk og konstruktiv refleksjon

Spesielle kommentarer til oppgavene:

1. Fonologi

Her bør kandidatene kunne gjøre greie for at vokalfirkanten illustrerer tungeplassering i munnhula, og bruke fagtermer for dette (som fremre-bakre og høg (trang) – låg (åpen)). Videre bør kandidatene skille mellom runde og urunda vokaler og også lange og korte vokaler.

2. Morfologi

Her bør kandidatene kunne identifisere de ulike morfemene, skille mellom rot, avledning, fuge og bøyning, og vise hvordan disse er koblet sammen til ordformer.

3. Syntaks

Det er viktig at kandidatene skiller på form og funksjon, og de bør kunne identifisere de ulike setningsleddene og navngi disse. De bør også kunne finne og analysere leddsetninger og fraser og identifisere overledd (kjerne) og underledd i disse. Når det gjelder fraser, har undervisninga i hovedsak hatt fokus på substantivfraser og preposisjonsfraser.

Pensum på kurset:

Bøker

Budal IB, Theil R, Thorvaldsen BØ, Tonne I. *Språk i skolen : grammatikk, retorikk, didaktikk*. 3. utgave. Fagbokforlaget; Landslaget for norskundervisning; 2020.

Larsson I, Larsson I, Søfteland Å, Vindenes U. *Praktisk grammatikk : oppgaver og løysingsforslag*. Samlaget; 2020.

Iversen HM, Otnes H. *Å lære å skrive : tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring*. Universitetsforl; 2016.

[https://www.nb.no/search?q=oaiid:"oai:nb.bibsys.no:999919825469502202"&mediatype=bøker](https://www.nb.no/search?q=oaiid:)

Kompendium

Andreassen R, Benthe K. Jansson. Lese- og skrivevansker. I: *Norsk boka 2 : norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7*. Universitetsforl; 2014:183–217.

[https://www.nb.no/search?q=oaiid:"oai:nb.bibsys.no:991418686864702202"&mediatype=bøker](https://www.nb.no/search?q=oaiid:)

Bakken J. Hva er nytt i det fornyede norskfaget? I: *Det (nye) nye norskfaget*. 1. utgave. Fagbokforlaget; Landslaget for norskundervisning; 2019:27–46.

[https://www.nb.no/search?q=oaiid:"oai:nb.bibsys.no:999920015595802202"&mediatype=bøker](https://www.nb.no/search?q=oaiid:)

Dysthe O, Frøydis Hertzberg. Den nyttige tekstresponsen - hva sier nyere forskning? I: Ove K. m. fl., red. *Tekstvurdering som didaktisk utfordring*. Universitetsforl; 2009:35–43.

Hertzberg F. Sjangerskriving i ungdomsskolen: Fortelling er ikke nok. I: *Det er språket som bestemmer! : læring og språkutvikling i grunnskolen*. Bd nr. 171. Fagbokforl; 2008:223–241. [https://www.nb.no/search?q=oaiid:"oai:nb.bibsys.no:990803077954702202"&mediatype=bøker](https://www.nb.no/search?q=oaiid:)

Jansson BK. Språknormering. I: *Norsk boka 1 : norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7*. 1. utgave. Universitetsforl; 2013:247–259.

[https://www.nb.no/search?q=oaiid:"oai:nb.bibsys.no:991306156334702202"&mediatype=bøker](https://www.nb.no/search?q=oaiid:)

Matre S og N. Språksyn og språkteoretiske tilnæringsmåter. I: *Norsk 5-10 : språkboka*. Universitetsforl; 2017:23–38.

Skjelbred D. Å ha historia med seg. I: *101 skrivegrep : om skriving, skrivestrategier og elevers tekstsaking*. Bd nr. 199. Fagbokforl; Landslaget for norskundervisning; 2014:289–304.

[https://www.nb.no/search?q=oaiid:"oai:nb.bibsys.no:991421565074702202"&mediatype=bøker](https://www.nb.no/search?q=oaiid:)

Skjelbred D. Analyse av elevtekster – et hjelpeskjema og tre analyseeksempler. I: *Elevers tekst et utgangspunkt for skriveopplæring*. 5. utgave. Cappelen Damm akademisk; 2021:161–182.