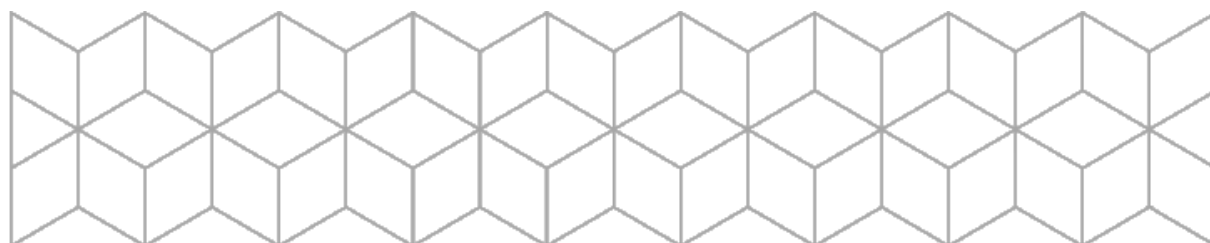


SENSORVEILEDNING

Emnekode:	SAM103 Historie, samfunnskunnskap og geografi
Emnenavn:	L-SAM10320 Historie, samfunnskunnskap og geografi fordypning 1 (Høst 2021) LMUSAM10320 SAM103 Samfunnskunnskap og historie 2 (5- 10) (Høst 2021)
Eksamensform:	Muntlig
Dato:	30 november
Faglærer(e):	Nicola Karcher Majken Sørensen Gitte Motzfeldt
Eventuelt:	Eksamineringen foregår fysisk på høyskolen i Østfold



Individuell muntlig eksamen.

Varighet: ca. 30 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F. Intern og ekstern sensor.

Emneansvar: Gitte Motzfeldt

Eksaminatorer: Nicola Karcher (historie), Majken Sørensen (samfunnskunnskap) og Gitte Motzfeldt (samfunnsgeografi)

Vurderingskriterier basert på karakterskala som benyttes av høyskolen:

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Ønskelig kompetanse:

- Avgrense og besvare oppgaven/tema
- Vise selvstendighet, forståelse og refleksjon
- Reflektere og drøfte/argumentere ved å trekke inn teori og kunnskap og på en selvstendig måte.
- Kan i stor grad vurdere og drøfte sammenhenger i tema
- Hensiktsmessig og selvstendig bruk av fagbegreper. Nøkkelbegreper og innholdsbegreper.
- God struktur og formidling

Strykarakter viser svært liten grad av måloppnåelse på alle områder

For alle tema

Temaene det eksamineres i glir over i hverandre, og det er ikke fasit svar til hvert tema. Studenten velger hva som bør vektlegges/trekkes inn for å belyse tema på best mulig måte, og for å arbeide mot de generelle vurderingskriteriene. Presiseringene under de ulike valgbare temaene kan derfor sees på som kunnskap, teorier og begreper som kan være med på å belyse tema på fornuftige måter.

Fagdidaktikk er integrert i undervisningen. Det er derfor hensiktsmessig å trekke inn fagdidaktiske refleksjoner underveis i eksaminasjonen. Studentene har hatt undervisning om fagfornyelsen med spesielt fokus på kompetanseutvikling, kritisk tenkning og vurdering. Studentene har også arbeidet eksemplarisk med ulike didaktiske øvelser der fokuset er dybdelæring, utforskning og kompetanseutvikling.

Samfunnskunnskap

1. Organiseringen av det norske politiske systemet

Maktfordelingsprinsipp med dømmende, lovgivende og utøvende makt. Styringskjeden og prinsippal/agent analyse med velgere, Storting, regjering, departementer og direktorater. Domstolenes uavhengighet. Lokalt selvstyre og det lokale dobbeltdemokratiet, velferdstjenester fra kommunene men statens økonomiske kontroll. Media som fjerde statsmakt.

2. Den nordiske velferdsstaten og innvandring

Den nordiske velferdsstatsmodellen med aktiv stat, høy tillit til myndigheter, relativt lite ulikhet og omfordelingspolitikk. Forskjeller og likheter mellom den nordiske modellen og andre typer av velferdsstater. Nyere innvandring til Norge, hvem er innvandrerne og hvorfor kommer de, er de en utfordring for den nordiske modellen? Politisering av det personlige på innvandringsområdet, innvandringskritiske partiers og medias påvirkning på politisk debatt, ny konfliktlinje i norsk politikk.

Historie

1. Antisemittismens utvikling i Europa med særlig vekt på moderne tid til den første halvdel av det 20. århundre

Hva er antisemittisme og hva skiller den fra den kristne antijudaismen. En oversikt over antisemittismens historiske utvikling med særlig vekt på det moderne rase-begrepet. Aspekter som kristen forfølgelse og antijødiske kristne stereotypier bør kunne trekkes inn, men utgjør ikke hovedvekten. Antisemittisme som sosial og politisk bevegelse, jødeparagrafen i grunnloven og ideen om jødene som et fremmed element under nasjonsdanningsprosessen i Norge i det 19. århundre. Statlig antisemittisme og forfølgelse i det nasjonalsosialistiske Tyskland. Former for latent antisemittisme i Norge i første halvdel av det 20. århundre. Holocaust og dens overordnede ramme bør trekkes inn. Kandidaten bør også redegjøre for hvordan å undervise om temaet i skolen.

2. Norge under okkupasjonen med særlig vekt på skolesektoren og de ideologiske dragkampene

Okkupasjonsregimet i Norge i korte trekk med en oversikt over rollen til Nasjonal Samling i forhold til den tyske okkupasjonsmakten. Rollefordelingen innen skolesektoren – hvem hva hovedansvarlig for nazifiseringen av skolen, og hva var det overordnet målet og hvorfor. Det nazistiske folkefellesskapet og skolens betydning for dette. Hovedaktørene/motstanderne innen skolesektoren. De sentrale ideologiske posisjonene under den såkalte skolekampen, lærernes posisjonering og deres syn på skolens rolle. De vesentlige aspektene ved skolekampen. Hva var holdningskampen, hvordan utartet den seg og hvilke faktorer førte til dens gjennomslagskraft. Kandidaten bør også redegjøre for hvordan å undervise om temaet i skolen.

Samfunnsgeografi

1. Imperialisme, stater og nasjoner i Afrika i tid og rom

Geografiens betydning for Afrikas samfunnsutvikling. Hva betyr det at afrikanerne er fanger i europeisk politisk geografi? Eurosentrisk forståelse av nasjonalstaten, statsutvikling, demokrati og eiendomsrett. Konsekvenser av imperialismen og kolonisering i tid og rom. Kolonisering som territoriale maktstrategier. Geopolitikk – global maktpolitikk og legitimering av makt gjennom territoriale prosesser. Konsekvenser av Europeisk utnyttelse av afrikansk rikdom. Betydningen av grenser som sosiale konstruksjoner og «Frontiers»/samhandlingsområde som livsgrunnlag for befolkningsgrupper. Nasjoner og nasjonalisme under og etter koloniseringen – samlende og splittende krefter som årsak til konflikter i dag.

2. Europeisk nasjonalisme, stat og nasjoner

Historie og geografi som integrerte dimensjoner av samfunnsmessige prosesser. Hva betyr politiske inndelinger for identitet og samfunnsutvikling over tid? Territorialitet og territorium skaper og endrer territorier og grenser over tid. Nasjoners innlemmelse i nasjonalstater, undertrykkelse av nasjoner og utvikling av nasjonalismer. Hva er en nasjon og hva menes med en nasjon som et etablert forestilt fellesskap og en primordalistisk identitetsutvikling. F.eks. anvendt på Spania og Baskernes nasjonsbygning. Hva er en stat og hvorfor har vi ulike stater. Hva kan det innebære at staten har legitime former for maktutøvelse overfor borgerne i staten? Krefter som samler og svekker en stat.