

Hei. Her er litt info om litteratur og temaer.

Dette er et innføringskurs. For første gang i vår historie ved HiØ er det 1. semestersstudenter som tar det. Vi har til nå kun tilbudt dette i 6. semester. Emneplan og litteratur (nederst) finner dere her:

<https://www.hiof.no/studier/emner/lusp/lusp/2021/host/lrle10121.html>

Der generelle karaktersystemet kjenner dere:

<https://www.hiof.no/studier/eksamen/karakter-og-sensur/karaktersystemet.pdf>

Vi har sagt til studentene at det er satt av 30 minutter til hver kandidat og at det også omfatter tid til tilbakemelding. Det vil normalt bli gitt ett eller to temaer pr kandidat.

Kurset har fire hovedtemaer. I eksamensoppsummeringen har vi sagt at de primært vil få spørsmål knyttet til følgende tema:

#### RELIGIONSDIDAKTIKK

- (religions)definisjoner, dimensjoner og tilnæringsmåter
- KRLE-fagets utvikling fram til og med fagfornyelsen
- KRLE-læreren
- Vurdering

#### KRISTENDOM

- Bibelen
  - GT
  - NT
- Kirkehistorie
  - Eldre kirkehistorie (fokus 30-500 e.v.t.)
  - Nyere kirkehistorie (her var fokuset i timene den lutherske reformasjonen)
- Kristne kirkesamfunn (Lite dekket i undervisningen)
  - Den norske kirke
  - Den katolske kirke
  - De ortodokse kirkene
- Kristen tro

## JØDEDOM

- Eldre historie og tradisjonelle rabbiniske jødiske retning
- Hellige steder fra eldre historie i Israel
- Hovedinndeling av jøder basert på geografi
- Samtidshistoriske kontekst i Norge med norske jøder og hva jødedom betyr for dem
- Hellige tekster og tekstsamlinger
- Fortellinger fra hellige tekster
- Høytider
- Troslære
- Ritualer som er daglige, ukentlig og ritualer/seremonier som markerer livets overganger
- Religiøse praksiser
- Religiøse loven
- Etikk og verdier
- Estetikk og symbolske tegn og gjenstander
- Hellige bygg, funksjon og innredning
- Religiøse ledelse
- Lærers og elevers arbeid med disse sentrale temaene i jødedommen i KRLE faget
- Metoder for formidling av jødedommen og om jøder
- Eventuelle behov for tilrettelegging for jødiske elever i skolen i alle fagene
- Identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan lærere og jødiske og andre ulike elever møter livssynsmangfold og uenighet knyttet til jøder, jødedommen og antisemittisme
- Samarbeide med jødiske elever, foresatte og aktører i lokalmiljøet

## ISLAM

- Eldre historie med fokus på religionsstifter og eldste hovedretninger og deres utbredelse
- Hellige steder fra eldre historie på den arabiske halvøy og i Palestina/Israel
- Samtidshistoriske kontekst med muslimer i Norge og hva islam betyr for dem
- Hellige tekster og tekstsamlinger
- Fortellinger fra hellige tekster
- Høytider
- Troslære
- Ritualer som er daglige, ukentlige og ritualer/seremonier som markerer livets overganger
- Religiøse praksiser
- Religiøse loven og lovskolene
- Etikk og verdier
- Estetikk og symbolske tegn og gjenstander
- Hellige bygg, funksjon og innredning
- Religiøse ledelse
- Lærers og elevers arbeid med disse sentrale temaene i islam i KRLE faget
- Metoder for formidling av islam og om muslimer i KRLE faget
- Eventuelle behov for tilrettelegging for muslimske elever i skolen i alle fagene
- Identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan lærere og etniske norske og muslimske elever møter livssynsmangfold og uenighet knyttet til både islam, muslimer og islamofobi. Muslimske elevers forhold og syn på den norske kristne og sekulære majoritet.
- Samarbeide med muslimske elever, kollegaer, foresatte og aktører i lokalmiljøet