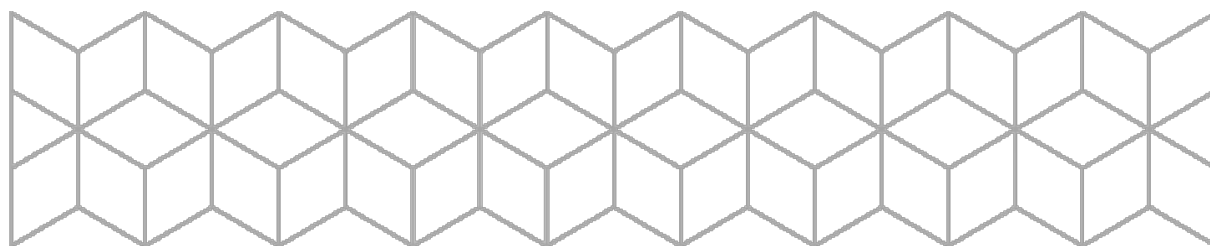


# SENSORVEILEDNING

<b>Emnekode:</b>	LMUPED40317 PED403
<b>Emnenavn:</b>	Læring, vurdering og tilpasset opplæring
<b>Eksamensform:</b>	Individuell hjemmeeksamen Hjemmeeksamen over 5 dager. Omfang 3500 ord (+/- 10 %).  Alle hjelpemidler tillatt. Karakterregel: A-F  To interne sensorer.
<b>Dato:</b>	Mandag 6. desember kl. 9.00 til fredag 10. desember kl. 14.00
<b>Faglærer(e):</b>	Emneansvarlig: Bosse Bergstedt  Faglærer: Magne Skibsted Jensen
<b>Eventuelt:</b>	Vedlegg 1: Litteraturliste Vedlegg 2: Semesterplan PED 403 Vedlegg 4: Emneplan



## ORGANISERING AV EKSAMEN

5-dagers hjemmeksamen, Mandag 6. desember kl. 9.00 til fredag 10. desember kl. 14.00

### VURDERINGSKRITERIER

- formuler en case som er relevant for skole- og klasseromsforskning og gjerne basert på valgt masterteama.
- gjennomfør en studie med en valgt case, en problemstilling, en teoridel, samt en del for drøfting og oppsummering.
- begrunner valg av case med relevante termer og begreper fra emnets pensumliste.
- diskutere og analysere den valgte casen med teorier fra emnets tre hovedtemaer vurdering, tilpasset opplæring (TPO) og fordypningsemnet.
- diskutere gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser for den enkelte elevs forutsetninger og behov.
- vurder fordeler og ulemper ved gjennomførende av en caseoppgave.
- viser evne til selvstendig refleksjon og vurderinger.
- viser forståelse for caseoppgaven ulike deler.

Karakterskalaen fra Universitets- og høgskolerådet:

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

### VEDLEGG 1: Litteraturliste

Black, P. (2015). Formative assessment-an optimistic but incomplete vision. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 22(1), 161-177

Brandmo, C., Panadero, E. & T. N. Hopfenbeck (2020) Bridging classroom assessment and self-regulated learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27:4, 319-331, DOI: 10.1080/0969594X.2020.1803589.

Bråthen, I. & Thurmann-Moe, A. C. (1998). Den nærmaste utviklingsone som utgangspunkt for pedagogisk praksis. I I. Bråthen (red.). *Vygotski i pedagogikken*. Oslo: Cappelen Akademiske forlag.

Bunting, M. (2014). *Tilpasset opplæring - i forskning og praksis*. Oslo: Cappelen Damm Akademiske.

Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325.

Dann, R. (2014). Assessment as learning: Blurring the boundaries of assessment and learning for theory, policy and practice. *Assessment in education: principles, policy & practice*, 21(2), 149-166.

Fjørtoft, H. (2020). Multimodal digital classroom assessments. *Computers & Education*, doi: <http://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103892>.

Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 691-704.

Fjørtoft, H., & Sandvik, L. V. (2016). *Vurderingskompetanse i skolen: praksis, læring og utvikling*. Oslo: Universitetsforlaget. (minus kap. 6)

Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 206-217.

Kongsgården, P., & Krumsvik, R. J. (2013). Bruk av digitale verktøy i elevers læringsarbeid - med fokus på sammenhengen mellom læring og vurdering for læring. *Acta Didactica Norge*, 7(1), 1-19.

Saloviita, T. (2020). Attitudes of teachers towards inclusive education in Finland. *Scandinavian journal of educational research*, 64(2), 270-282.

Ca. 400 sider selvvalgt pensum knyttet til litteraturgjennomgang i eget masterprosjekt

## VEDLEGG 2: Semesterplan

<b>LMUPED40317 PED403 Læring, vurdering og tilpasset opplæring</b>		
<b>Lærere Bosse og Magne</b>		
<b>Uke</b>	<b>Dag 1: Mandag, kl. 10-14</b>	<b>Dag 2: Torsdag, kl. 10-14</b>
	Tilpasset opplæring (TPO) Vurdering Undervisningsmetode	Oppfølging Mandag Masteroppgave Litteraturgjennomgang Prosjektbeskrivning
<b>34</b>	Introduksjon, forelesning (Bosse och Magne)  Zoom, digital undervisning:	Seminarium kring masteroppgavens forskningsfelt, forskningsperspektiv og litteraturgjennomgang (Bosse)  Zoom, digital undervisning:

	<p><a href="https://hiof.zoom.us/j/65797911673?pwd=V3U2QnU1SXUvUUJSaDkzZGNSU3VRQT09">https://hiof.zoom.us/j/65797911673?pwd=V3U2QnU1SXUvUUJSaDkzZGNSU3VRQT09</a></p> <p>Kursens innhold Kurslitteratur Semesterplan Kursens tre deler: Tilpasset opplæring (TPO) Vurdering Undervisningsmetode Eget masterarbeid</p> <p>Om arbeidskravene Arbeidskrave 1, Refleksjonsnotat fra skoleovertakelse</p> <p>Arbeidskrav 2, Litteraturgjennomgang knyttet til temaet for masteroppgaven. Leveres skriftlig i Canvas og presenteres muntlig for medstudenter</p> <p>Arbeidskrav 3, Prosjektbeskrivelse til masteroppgaven. Leveres skrift i Canvas och till vejledare.</p> <p>Eksamen</p>	<p><a href="https://hiof.zoom.us/j/64155899518?pwd=RkdMZ0hQR2M0RE9CMHplcG1oeDhVZz09">https://hiof.zoom.us/j/64155899518?pwd=RkdMZ0hQR2M0RE9CMHplcG1oeDhVZz09</a></p> <p>Forskningsfeltet Forskningsperspektiv Litteraturgjennomgang av tidligere forskning, teori og metode.</p> <p>Innledende litteraturgjennomgang av tidligere forskning</p>
<b>36</b>	<p>Tilpasset opplæring (TPO) (Bosse)</p> <p>Forelesning Gruppesamtale</p> <p>Zoom, digital undervisning: <a href="https://hiof.zoom.us/j/65029118398?pwd=ak1VNXFvVzRqOXVRd1R3MUIlbnhEUT09">https://hiof.zoom.us/j/65029118398?pwd=ak1VNXFvVzRqOXVRd1R3MUIlbnhEUT09</a></p> <p>Bunting, M. (2014). <i>Tilpasset opplæring - i forskning og praksis</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademiske.</p> <p>Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. <i>Scandinavian Journal of Disability Research</i>, 19(3), 206-217.</p>	<p>Seminarium: Oppfølging av Tilpasset opplæring (TPO) Presentasjoner av litteraturgjennomgang tidligere forskning</p> <p>Zoom, digitalundervisning: <a href="https://hiof.zoom.us/j/62413422983?pwd=bnNWam8zR0hMVGs4ZGQ0cWdXbDU2QT09">https://hiof.zoom.us/j/62413422983?pwd=bnNWam8zR0hMVGs4ZGQ0cWdXbDU2QT09</a></p> <p>Arbeidskrav 2, Litteraturgjennomgang knyttet til temaet for masteroppgaven. Leveres skriftlig i Canvas og presenteres muntlig for medstudenter</p>
<b>38</b>	<p>Vurdering (Bosse)</p> <p>Forelesning (Bosse)</p>	<p>Oppfølging av Vurdering (Bosse)</p> <p>Seminarium</p>

	<p>Gruppesamtale</p> <p>Zoom, digital undervisning:  <a href="https://hiof.zoom.us/j/61063974324?pwd=V29OT1VOTzJTUXNjclZCN2FRWGNsdz09">https://hiof.zoom.us/j/61063974324?pwd=V29OT1VOTzJTUXNjclZCN2FRWGNsdz09</a></p> <p>Fjørtoft, H., &amp; Sandvik, L. V. (2016). Vurderingskompetanse i skolen: praksis, læring og utvikling. Oslo: Universitetsforlaget. (minus kap. 6)</p>	<p>Gruppesamtale</p> <p>Formativ evaluering</p> <p>Zoom, digital undervisning:  <a href="https://hiof.zoom.us/j/62736290971?pwd=YnZrK0lzZnViT1JCdVdPdVZDckxrdz09">https://hiof.zoom.us/j/62736290971?pwd=YnZrK0lzZnViT1JCdVdPdVZDckxrdz09</a></p> <p>Black, P. (2015). Formative assessment-an optimistic but incomplete vision. <i>Assessment in Education: Principles, Policy &amp; Practice</i>, 22(1), 161-177</p> <p>Masteroppgavens teori og metode  Presentasjoner for medstudenter</p>
<b>40</b>	<p>Selvstudium</p> <p>Prosjektbeskrivning</p> <p>Uge 41. 15 oktober, inlämning av projektbeskrivning, till mastervejledare</p>	<p>Selvstudium</p> <p>Prosjektbeskrivning</p> <p>Uge 41. 15 oktober, inlämning av projektbeskrivning, till mastervejledare</p>
<b>42 - 43</b>	<p>Skolovertagelse</p> <p>Arbeidskrave 1, Refleksjonsnotat fra skoleovertakelse</p>	
<b>44</b>	<p>Undervisningsmetoder, læremidler og digitale verktøy (Magne)</p> <p>Forelesning</p> <p>Gruppeoppgave</p> <p>Campus, undervisning:  Rom: Sone E E1-059</p> <p>Fjørtoft, H. (2020). Multimodal digital classroom assessments. <i>Computers &amp; Education</i>, doi: <a href="http://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103892">http://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103892</a>.</p> <p>Kongsgården, P., &amp; Krumsvik, R. J. (2013). Bruk av digitale verktøy i elevers læringsarbeid - med fokus på sammenhengen mellom læring og vurdering for læring. <i>Acta Didactica Norge</i>, 7(1), 1-19.</p>	<p>Gruppeoppgave: Undervisningsmetoder, læremidler og digitale verktøy</p> <p>Selvstudium</p>
<b>46</b>	<p>Oppfølging av Undervisningsmetoder, læremidler og digitale verktøy (Magne)</p> <p>Campus undervisning:  Rom: Sone E E1-059</p>	<p>Eksamensforberedelser (Bosse)</p> <p>Evaluerings</p> <p>Zoom undervisning:</p>

	Presentasjoner av gruppeoppgave	<a href="https://hiof.zoom.us/j/68851848989?pwd=RmhHKzZuaUNXay9ua08rczdZlXZ0U09">https://hiof.zoom.us/j/68851848989?pwd=RmhHKzZuaUNXay9ua08rczdZlXZ0U09</a>
	Eksamensperiode Individuell hjemmeeksamen, uke 49 Hjemmeeksamen over 5 dager. Omfang 3500 ord (+/- 10 %). Uppgift relatert til kursens pensum	

VEDLEGG 3: Emneplan

## **LMUPED40317 PED403 Læring, vurdering og tilpasset opplæring (5-10) (Høst 2021)**

### **Emnet er tilknyttet følgende studieprogram**

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 5-10.

### **Absolutte forkunnskaper**

- Bestått praksisperioder i 4. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 30 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

### **Undervisningssemester**

9. semester (høst).

### **Studentens læringsutbytte etter bestått emne**

#### **Kunnskap**

Kandidaten

- har avansert kunnskap om elevers ulike forutsetninger og tilrettelegging for læring
- har inngående kunnskap om ulike former for vurdering, kriterier og standarder for vurdering samt tilbakemeldinger med læringsfremmende formål

- har avansert kunnskap om differensiering av undervisning og tilpasset opplæring
- har inngående kunnskap om gjeldene lov- og planverk knyttet til vurdering og tilpasset opplæring
- har tilegnet seg avansert kunnskap om forskningsfeltet relatert til temaet for egen masteroppgave

## **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan skape inkluderende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan kritisk vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder, læremidler og digitale verktøy som ressurser i opplæringen
- kan iverksette tilpasset opplæring og sikre progresjon i arbeidet med elevers grunnleggende ferdigheter og fag

## **Generell kompetanse**

Kandidaten

- kan på et avansert nivå analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til læring, vurdering og tilpasset opplæring
- kan på en selvstendig måte planlegge, lede og evaluerer vurderingsarbeid slik at det blir tatt hensyn til retten om tilpasset opplæring

## **Innhold**

Emnet belyser prinsippet om tilpasset opplæring (TPO) i spenningsfeltet mellom lærerens arbeid, elevenes læringsarbeid og forskningsbasert kunnskap om læring og vurdering. Med utgangspunkt i ulike perspektiver drøftes muligheter og utfordringer knyttet til hvordan alle elever skal få læringsmuligheter i den samme skolen. Studenten skal også gjennom emnet fordype seg i forskning knyttet til egen masteroppgave.

Emnet er inndelt i tre hovedtemaer: vurdering, TPO og fordypningsemne knyttet til eget masterarbeid. Vurdering og TPO har fokuset på hvordan inkluderende læringsmiljøer bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser for den enkelte elevs forutsetninger og behov.

Temaet vurdering tar utgangspunkt i elevers forskjellige forutsetninger for læring som bakgrunn for vurderingsarbeidet. Emnet tar for seg bredden i vurderingsfeltet med særlig fokus på tre vurderingspraksiser: vurdering for læring, vurdering av læring og evaluering,

som omhandler vurdering av elevers læring på systemnivå. Temaet gir inngående kunnskap om dilemmaer knyttet til praksis for tilbakemelding, vurderingskriterier og standarder.

Det andre temaet, TPO, behandler differensiering og inkludering, med fokus på individet og fellesskapet, samt TPO som både prosess og resultat for læring og vurdering. Innenfor dette temaet blir også tilpasset opplæring for elever med enkeltvedtak (spesialundervisning) tematisert.

I studentens eget fordypningsemne skal studenten foreta en litteraturgjennomgang for å tilegne seg oppdatert kunnskap om det forskningsfeltet som tematiseres i masteroppgaven.

## **Undervisnings- og læringsformer**

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter de vil trenge i profesjonsutøvelsen, blir det lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere og samarbeide. Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, artikkelseminarer, gruppearbeid, ulike tekstproduksjoner, og selvstudium. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til analyse, drøfting og refleksjon. Utdanningen skal bevisstgjøre studentene på digitale mediers muligheter og begrensninger. Ikke alle temaer innen emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

Bruk av ulike digitale verktøy, seminarer, samtaler og veiledning er gjennomgående arbeidsformer. Utdanningen skal bevisstgjøre studentene på digitale mediers muligheter og begrensninger.

## **Arbeidsomfang**

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## **Praksis**

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

Ansvar for praksisperioden ligger til PED403. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

1. 80% deltagelse på undervisning (jf. semesterplanen)
2. Deltakelse på profesjonsdager (jf. semesterplanen)



3. Foreta en litteraturgjennomgang knyttet til temaet for masteroppgaven. Litteraturgjennomgangen leveres skriftlig i Canvas. Litteraturgjennomgangen presenteres muntlig for medstudenter
4. Prosjektbeskrivelse til masteroppgaven
5. Refleksjonsnotat fra skoleovertakelse (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

## **Eksamen**

Individuell hjemmeeksamen

Hjemmeeksamen over 5 dager. Omfang 3500 ord (+/- 10 %).

Alle hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F

## **Sensorordning**

To interne sensorer.

## **Evaluerings av emnet**

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.