

SENSORVEILEDNING

Emnekode:	SAM101
Emnenavn:	L-SAM10121 Samfunnskunnskap og historie LMUSAM10119 Samfunnskunnskap og historie (5-10)
Eksamensform:	Hjemmeeksamen
Dato:	72 timer, 14-17 desember 2021 (tirs. 14. desember, kl. 12.00 til fre. 17. desember, kl. 12.00)
Faglærer(e):	Nicola Karcher Ronald Nolet Håvard Friis Nilsen
Eventuelt:	

Hjemmeeksamen

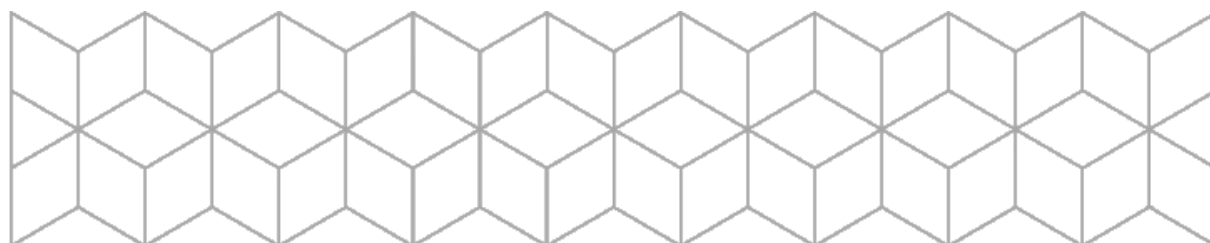
Varighet: 72 timer, 14.-17. desember 2021

Ingen hjelpemidler tillatt

Karakterregel: A-F, intern og ekstern sensor

Antall kandidater: ca. 16

Emneansvar: Nicola Karcher



Vurderingskriterier basert på karakterskala som benyttes av høyskolen

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Ønskelig kompetanse:

- Avgrense og definere oppgaven
- Kan i stor grad forstå og drøfte sammenhenger
- Evne til selvstendig drøfting og refleksjon
- Overblikk og detaljkunnskap om oppgaven
- God språkføring og klar argumentasjon
- Godt kjennskap til pensumlitteraturen, og utstrakt bruk av den
- Kjennskap til sentrale begreper

Strykarakter viser svært liten grad av måloppnåelse på alle områder

Sensorene:

Intern: Nicola Karcher og Håvard Friis Nilsen

Ekstern: Chalak Kaveh (Høgskolen i Volda), Stig Bjørshol (Universitetet i Sørøst-Norge)

Komite 1: Chalak Kaveh og Nicola Karcher

Komite 2: Stig Bjørshol og Håvard Friis Nilsen

Samfunnskunnskap og historie

Kandidaten velger mellom to oppgaver, dvs. kandidaten svarer ENTEN på oppgave 1 ELLER oppgave 2.

OPPGAVE 1:

Hva var antikkens republikker? På hvilken måte kan Romerrikets republikker sies å være en forløper for moderne demokratier, og hva skiller dem fra moderne stater?

Sentrale punkter for vurdering

Kandidaten bør kunne:

- Gjøre rede for sentrale trekk ved Romerrikets republikker, og særlig den grunnleggende forskjellen på republikk og keiserdømme.
- Vite at Romerrikets politiske begreper og juridiske systemer ligger til grunn for mye moderne europeisk jus og politikk.
- Helst vite at de romerske republikker fantes i tre faser, og at det fantes en rekke faser med keiserdømmer.
- Nevne at kvinner ikke hadde politisk myndighet i noen av Romerrikets historiske faser.
- Vite at Romerriket var et slavesamfunn og gjøre rede for forskjellen på en fri borger og en slave.
- Kjenne til Cicero og vite hva han mente gjorde flertallsstyre bedre enn et diktatur (komiteer besatt historisk og tradisjonell kunnskap som var ervervet gjennom generasjoner av familier og som var mer mangfoldig enn noen enkeltperson kunne overskue).
- Kjenne til at både i den amerikanske og den franske revolusjon var lederne dypt opptatt av Romerrikets republikker og begreper. Legge vekt på definisjonen av en fri borger som uavhengig.

OPPGAVE 2:

Redegjør for sentrale kjennetegn og historiske utviklingstrekk ved to nasjonale minoriteter/urfolk i Norge frem til 1914. Sammenlign deres tilstedeværelse i Norge og forholdet til det norske majoritetssamfunnet og de norske myndighetene.

Sentrale punkter for vurdering

Kandidaten bør kunne:

- Gjøre rede for definisjonen av nasjonale minoriteter og urfolk i Norge, også i juridisk forstand.
- Utarbeide de mest sentrale kjennetegn til de valgte gruppene og sette deres tilstedeværelse i Norge i en overordnet historisk kontekst.
- Drøfte vesentlige forskjell og likheter i deres møte med majoritetssamfunnet og de norske myndighetene.
- Kjenne til de mest sentrale restriksjonene og bestemmelsen som ble fremmet overfor de valgte gruppene og kunne drøfte hvordan disse påvirket dem politisk, kulturelt og sosialt som for eksempel såkalt raseforskning på dem, forestillingen om «den finske faren», anklager mot svedjebruk.
- Kjenne til raseforskningen på de nasjonale minoritetene og urfolket og hvordan det påvirket synet på dem.
- Drøfte diskrimineringen og stereotypiene som ble brukt overfor disse gruppene, deres årsak og virkninger.
- Kjenne til minoritetens og urfolkets stilling i den norske nasjonsdanningsprosessen på 1800-tallet og til de vesentlige trekk ved og virkninger av fornorskningspolitikken.