

SENSORVEILEDNING

| | |
|---|---|
| Emnekode: | SAM102 |
| Emnenavn: 4 studentgrupper har dette emnet våren 2022 | Geografi og samfunnsfaglige metoder 1: 21maglu 5-10 19maglu 5-10 19maglu 1-7 Frie fagstudenter |
| Eksamensform: | Skriftlig digital hjemmeeksamen, 8 timer, hjelpemidler tillatt |
| Dato: | 4 mai, 2022 |
| Faglærer(e): | Gitte Motzfeldt Ronald Nolet Kristin Berg |
| Eventuelt: Vekting av oppgavene: oppgave a, drøftingsoppgave: 60%, oppgave b, didaktikkoppgave: 40% Kandidaten velger ett av oppgavesettene og besvarer begge oppgaven i valgt sett. Oppgave a (i sett 1 og 2) har en maks begrensning på 2000 ord, og oppgave b (i sett 1 og 2) har en maks begrensning på 1000 ord. For alle oppgaver gjelder font 12, linjeavstand 1,5. Oppgavene skrives i Word og lastes opp i Inspiria ved levering. Alle hjelpemidler er tillatt unntatt kommunikasjon. Studentene har fått følgende informasjon: <i>Eksamen skal være et selvstendig arbeid. Under eksamen er det ikke tillatt å kommunisere med andre personer om oppgaven, eller å dele utkast til besvarelse eller fullstendig besvarelse. Slik kommunikasjon er å anse som fusk. Innleverte eksamensbesvarelser blir kontrollert for plagiat.</i> | |

Individuell skriftlig eksamen, 8 timer

Tillatte hjelpemidler: Alle

Karakterregel: A–F.

Antall kandidater: ca.

Plagiatkontroll utføres for alle oppgaver

Emneansvar: Gitte Motzfeldt

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vurderingskriterier basert på karakterskala som benyttes av høyskolen:

| symbol | betegnelse | generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier |
|--------|---------------|---|
| A | fremragende | Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet. |
| B | meget god | Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet. |
| C | god | Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. |
| D | nokså god | En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet. |
| E | tilstrekkelig | Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet. |
| F | ikke bestått | Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet. |

Ønskelig kompetanse vist av kandidaten:

- Avgrense og besvare spørsmålet/problemstillingen
- Bruke relevant teori og kunnskap knyttet til problemstillingen
- Reflektere og drøfte/argumentere ved å trekke inn teori og kunnskap og på en selvstendig og relevant måte.
- Vise sammenhenger og perspektivmangfold i faget
- Vise forståelse for fagbegreper
- Viser refleksjoner over samfunnsfagets egenart og kompetanseutvikling i faget.
- Vise forståelse for samfunnsfaglærerens rolle knyttet til barns læring og utvikling.
- Vise profesjonsfaglig forståelse
- Brukes relevante eksempler og aktualiteter der det er hensiktsmessig
- God struktur
- Relevant og god og riktig bruk av kilder i teksten
- Litteraturliste

Strykarakter viser svært liten grad av måloppnåelse på alle områder.

For alle oppgaver

Studenten velger hva som bør vektlegges/trekkes inn for å belyse tema på best mulig og på en presis måte, og for å arbeide mot de generelle vurderingskriteriene presentert over. Det er derfor ulike måter å besvare en oppgave på og hva som er vesentlig for en god besvarelse.

Undervisning: Skal beskrive deler av undervisningen det er viktig at sensor kjenner til.

Undervisningens innhold:

- **Befolkningsgeografi og bærekraftig utvikling:** undervisning og kompetanse for bærekraftig utvikling. Perspektivmangfold i både undervisning og syn på samfunnsutvikling. Teorier som Malthus, Marx og Boserup. Matsikkerhet og bærekraftig utvikling. Demografiske overganger og global befolkningsutvikling og befolkningspolitikk. Urbefolkninger, marginalisering og livsgrunnlag (herunder samene).
 - **Vær, klima og landformer:** globale sirkulasjonssystemer, klima og vær, vær- og klimafenomen globalt og lokalt (Norge), tilbakekoblingsmekanismer, klimaendringer og tilpasninger i ulike samfunn og på ulike skala. Jordas oppbygning, erosjons- og forvitningsprosesser, landformer skapt av vann og is med eksempler fra Norge.
 - Profesjonsfaglig og didaktisk arbeid: Bærekraftig utvikling er et gjennomgående tema i emnet. Det er spesielt lagt vekt på arbeid med bærekraftig utvikling, bærekraftsdidaktikk og Tren Tanken didaktikk. Fagfornyelsen med kompetanseutvikling, utforskning og kritisk tenkning er også sentralt.
 - Ekskursjonsdidaktikk og kartografi med øvingsoppgaver i utforskende og tverrfaglig didaktikk.
-
- **For studentene på trinn 1-7:** eget undervisningsopplegg på begynneropplæring i samfunnsfag, rettet inn mot 1-4 trinn, med spesielt vekt på didaktisk arbeid innenfor temaene bærekraftig utvikling, digital kompetanse og demokrati i småskolen.

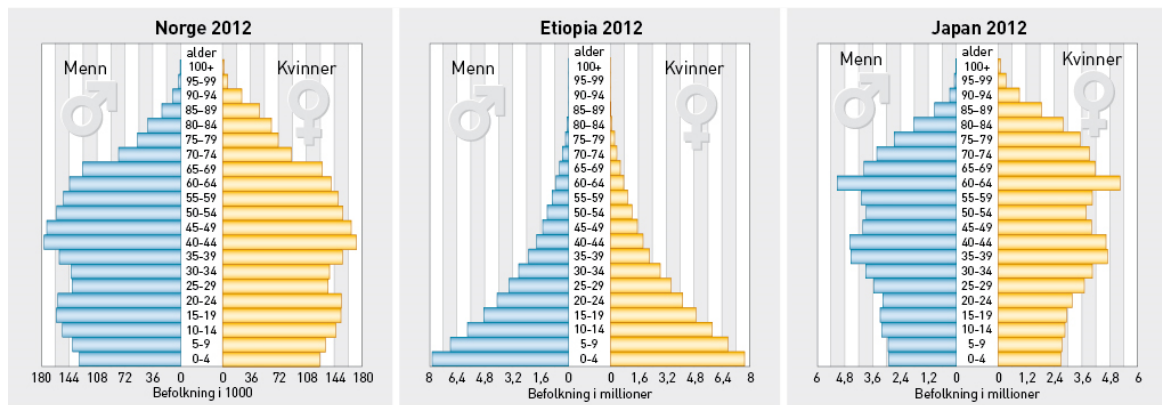
Oppgave 1 a. Befolkningsutvikling og matsikkerhet

Velger du oppgave 1, så skal både oppgave 1a og 1b besvares.

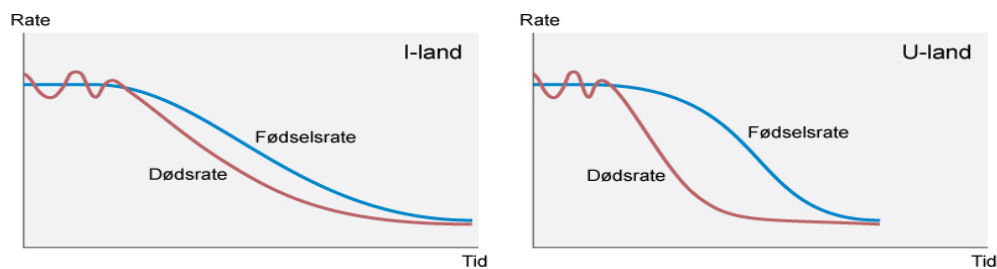
Matsikkerheten til verdens befolkning har alltid vært et viktig tema i utviklingsdebatter. Mens mange lenge har vært opptatt av å redusere befolkningsveksten for å sikre nok mat, er andre opptatt av en bedre nasjonal og global fordelingspolitikk. Befolkningsvekst har også blitt vurdert som en forutsetning for utvikling og økonomisk vekst. Rosling (2014) argumenterer med at fattigdomsreduksjon vil kunne bremse befolkningsveksten.

I dag anslår FN at det er sannsynlig at befolkningsveksten flater ut om noen tiår, og vi står overfor en verden der enda flere land har en negativ naturlig befolkningsutvikling. Befolkningssammensetningen er i endring, og pandemier og konflikter har innvirkning på matsikkerheten nasjonalt og globalt.

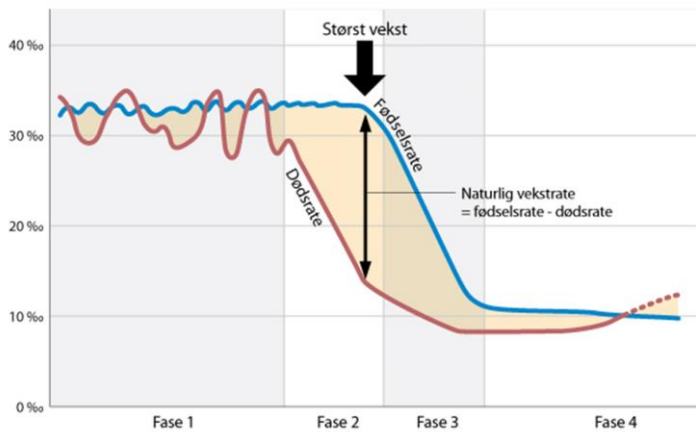
Bruk teorier om befolkningsvekst til å diskutere sammenhenger og utfordringer mellom befolkningsvekst og matsikkerhet. Bruk gjerne dagsaktuelle eksempler.



Illustrasjon: Cappelen Damm (2013). *Geografi – VGS*. Cappelen Damm.

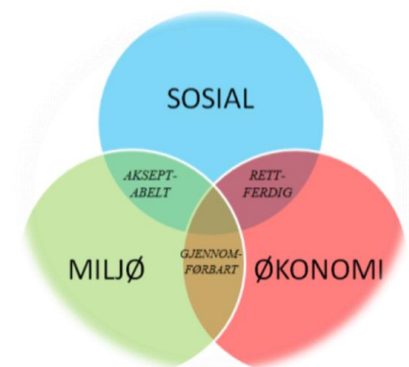


Illustrasjon: Cappelen Damm (2013). *Geografi – VGS*. Cappelen Damm.



Illustrasjon: Cappelen Damm (2013). *Geografi – VGS*. Cappelen Damm.

Oppgave 1b. Utdanning for bærekraftig utvikling



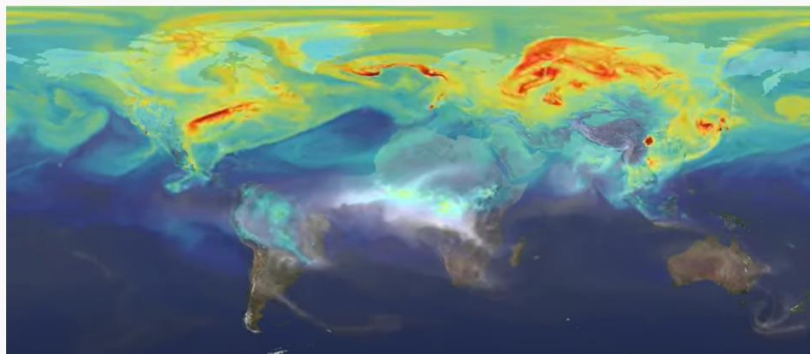
Judit Klein (2020) skriver: «De store problemstillingene i vår tid er komplekse og globale der fagområder griper inn i hverandre og krever helhetlig forståelse».

Du underviser på mellomtrinnet og skal arbeide med bærekraftig utvikling som kjerneelement i samfunnsfag. Tema er «**Klima, økonomisk vekst og forbruk**». Målet ditt er å støtte elevene til å forstå viktige sammenhenger mellom natur og samfunn.

Hvordan kan du som lærer tilrettelegge didaktisk for undervisning der elevene utforsker dilemmaer innen bærekraftig utvikling med utgangspunkt i forholdet mellom klima, økonomisk vekst og forbruk. Diskuter og begrunn de didaktiske valgene dine med utgangspunkt i faglitteratur.

Oppgave 2 a. Klimasårbarhet og bærekraftig samfunnsutvikling

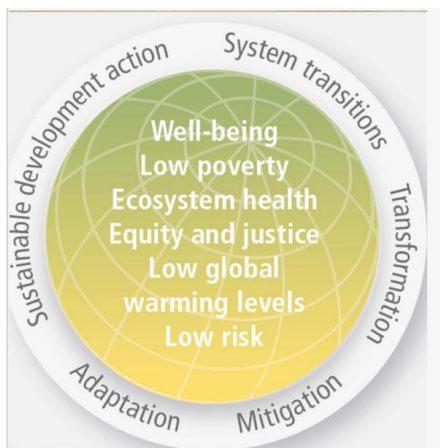
Velger du oppgave 2, så skal både oppgave 2a og 2b besvares.



Klimaendringer har store konsekvenser for natur og samfunn, lokalt og globalt. Det ekstreme er blitt vanligere og mer alvorlig, heter det i FNs klimapanelers siste delrapport som kom 28. februar 2022. FNs klimapanel slår også fast at langt flere mennesker enn tidligere antatt er sårbare i møte med klimaendringer. Denne sårbarheten skaper utfordringer for bærekraftig samfunnsutvikling både i sentrale og rurale strøk.

Bruk faglitteratur og drøft, ved bruk av eksempler, ulike konsekvenser ekstremvær har for både ulike samfunn og natur i Norge og verden.

Nøkkelord som kan benyttes i drøftingen er klimarisiko, klimatilpasning, klimarobust utvikling, klimarettferdighet og matsikkerhet.



Hovedfunn fra FNs klimapanelers sjette hovedrapport del 2 om virkninger av, sårbarhet for og tilpasning til klimaendringer: <https://www.miljodirektoratet.no/ansvarsomrader/klima/fns-klimapanel-ipcc/dette-sier-fns-klimapanel/sjette-hovedrapport/hovedfunn-andre-del-sjette-hovedrapport/>

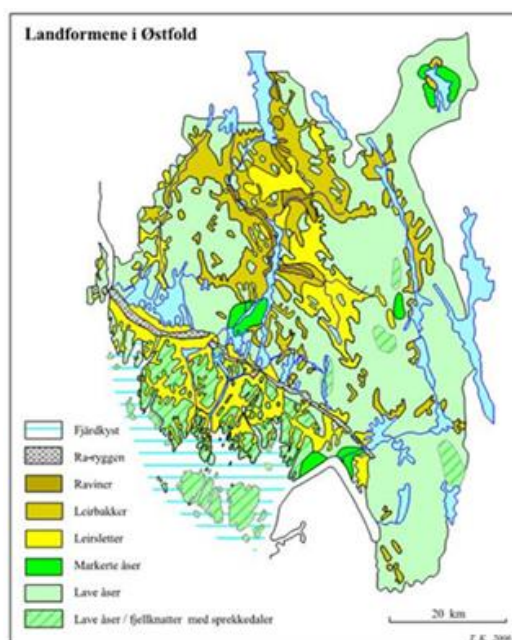
Hovedfunn og ulike temaer i rapporten: <https://www.miljodirektoratet.no/ansvarsomrader/klima/fns-klimapanel-ipcc/dette-sier-fns-klimapanel/sjette-hovedrapport/>

2 b. Utforsking av geografien i lokalsamfunn

For lærerstudenter på 5.-10.trinn, samt Frie fagstudenter:

Du er lærer på ungdomskolen og skal arbeide med **utforskende didaktikk**. Temaet er isens påvirkning på landskap og bosetting i Norge. Ekskursjonsdidaktikk og kartografi gir mange muligheter til å ta i bruk nærmiljøet.

Hvordan kan du som lærer bruke didaktikken til å veilede elevene i å utforske og undre seg over sammenhengen mellom naturen, bosetting og samfunnsutvikling utfra temaet «Isens påvirkning på landskap og bosetting i Norge»? Diskuter og begrunn de didaktiske valgene dine med utgangspunkt i faqlitteratur.



Kart: Klemsdal, T. 2002. *Landformer i Østfold*. Natur i Østfold 21(1/2): 7-31.

For lærerstudenter på 1.-7. trinn:

Du er lærer på 3. trinn og kompetansemålet dere arbeider med er «beskrive kultur- og naturlandskap i Norge og samtale om hvordan historiske og geografiske kilder, inkludert kart, kan gi informasjon om landskap». Et viktig prinsipp i geografi er å starte med å forstå det som er nært. Ekskursjonsdidaktikk og kartografi gir mange muligheter til bruk nærmiljøet.

Hvordan kan du som lærer bruke utforskende didaktikk til å veilede elevene i å utforske nærmiljøet i arbeidet med dette kompetansemålet? Diskuter og begrunn de didaktiske valgene dine med utgangspunkt i faqlitteratur.



Bilde: Fylkesmannen i Østfold (2014). *Viktige regionale kulturlandskap i Østfold*. Rapport 7/2014.

Litteraturliste SAM102, våren 2022

Andreassen, B., og Olsen, T. (red) (2020), *Urfolk og nasjonale minoriteter i skole og lærerutdanning*. Fagbokforlaget.

Benjaminsen, T. A og Svarstad, H. (2017) *Politisk økologi: Miljø, mennesker og makt*. Kapittel 9. Universitetsforlaget, Oslo. Tilgjengelig i Canvas

Eidsvik, E, Et al. (2019), *Verda og Vi*, Det Norske Samlaget. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14

Erdal, Granlund og Ryen (red) «Samfunnsfagsdidaktikk» Universitetsforlaget 2021. Kap 4 Utforskning i samfunnsfagene: bakgrunn, kritikk og tilnærminger. Universitetsforlaget 2021. Tilgjengelig i Canvas

Eriksen, Gregers, K. «Bærekraftig utvikling som samfunnsfaglig tema». I *Bedre Skole* nr. 2. 2017. Tilgjengelig her: <https://www.utdanningsnytt.no/files/2019/06/27/Bedre%20Skole%20%202017.pdf>

Jordhus-Lier, David og Kristian Stokke (red), (2017) *Samfunnsgeografi: En innføring*. Cappelen Damm Akademisk. (kap. 4, 15, 22, 24 og 25) ISBN 9788202567422 Bare tilgjengelig online og kan lastet ned i ulike formater fra: <https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/14>

Klemsdal, T. (2002). *Landformene i Østfold*. *Natur i Østfold*, 21(2/1), 7-31. (24 sider) Tilgjengelig digitalt: http://nhm2.uio.no/botanisk/nbf/ofa/nio2002/2_landformer.pdf

Klein, Judith (2020), *Bærekraftig utvikling i skolen*. PEDLEX. Vigmostad og Bjørke AS 1. opplag 2020

Lenz, C. (2020), «Demokrati og medborgerskap i skolen». Vigmostad & Bjørke AS ISBN: 978-82-8372-245-1. PEDLEX

Mikkelsen, Rolf og Per Jarle Sætre (red.) (2015). *Geografididaktikk for klasserommet*. (3. utg.) [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN 978-82- 0249-146-8

Miljødirektoratet, Sjette hovedrapport fra FNs klimapanel (2021-2022) – hva sier den:

<https://www.miljodirektoratet.no/ansvarsomrader/klima/fns-klimapanel-ipcc/dette-sier-fns-klimapanel/sjette-hovedrapport/>

Nolet, R. Bjørshol, S. (2017), Utforsking i alle fag. Cappelen Damm Akademisk. (Kap. 1,2,8)

NRK - Noe er i ferd med å skje med Norge: <https://www.nrk.no/jakten-pa-klimaendringene-1.14375177>

NUPI skole, HHD artikler, 2021: [Dragkamp om klima - HHD Artikkel | NUPI](#)

Ole Andreas Kvamme og Elin Sæther (red) «Bærekraftsdidaktikk», Fagbokforlaget. Kap 5 side 97-114 (17 sider) Tilgjengelig i Canvas

Ott, Annelie, Kritisk tenkning og bærekraft i fagfornyelsen», i Kritisk tenkning i samfunnsfag kap. 2, Universitetsforlaget 2019. Tilgjengelig i Canvas.

Rosling, H. (2014), DON'T PANIC — Hans Rosling showing the facts about population:

<https://www.gapminder.org/videos/dont-panic-the-facts-about-population/> eller

<https://www.youtube.com/watch?v=FACK2knC08E&t=7s>

Gapminder Foundation, 2014

Ryen, E, og Kirsti, J. (2020), Bærekraftig utvikling som tverrfaglig tema i grunnskolens naturfag og samfunnsfag – en læreplananalyse. Tilgjengelig online:

<https://www.idunn.no/npt/2020/03/baerekraftig-utvikling-som-tverrfaglig-tema-i-grunnskolens-n>

Sinnes, A. (2021). Utdanning for bærekraftig utvikling: Hva, hvorfor og hvordan? Oslo:

Universitetsforlaget Kap 4: side 54-72, Kap 2: side 28-39. Tilgjengelig i Canvas

Vandsemb, Berit Helene, Befolkning og utvikling. I utvikling: en innføring i utviklingsstudiet, redigert av Eriksen, Tore Linne, Feldberg, Karen Brit, Kristiansand, Cappelen Damm Akademisk, 2013. s. 187-211 (24 sider) Tilgjengelig i Canvas