

SENSORVEILEDNING

| | |
|----------------------|--|
| Emnekode: | SAM101 |
| Emnenavn: | LMBSAM101 Samfunnskunnskap, historie og samfunnsgeografi (1-7) |
| Eksamensform: | Hjemmeeksamen |
| Dato: | 72 timer, 10-13 mai 2022 (tirs. 10. mai, kl. 12.00 til fre. 13. mai, kl. 12.00) |
| Faglærer(e): | Nicola Karcher Stig Bjørshol |
| Eventuelt: | |

Hjemmeeksamen

Varighet: 72 timer, 10.-13. mai 2022

Karakterregel: A-F, intern og ekstern sensor

Antall kandidater: ca. 10

Emneansvar: Nicola Karcher



Vurderingskriterier basert på karakterskala som benyttes av høyskolen

| symbol | betegnelse | generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier |
|--------|---------------|---|
| A | fremragende | Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet. |
| B | meget god | Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet. |
| C | god | Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene. |
| D | nokså god | En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet. |
| E | tilstrekkelig | Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet. |
| F | ikke bestått | Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet. |

Ønskelig kompetanse:

- Definere temaet
- Kan i stor grad forstå og drøfte sammenhenger og overordnede prosesser
- Evne til selvstendig analysering, drøfting og faglig refleksjon
- Overblikk og detaljkunnskap om oppgaven
- God språkføring og klar argumentasjon
- Godt kjennskap til pensumlitteraturen, og utstrakt bruk av den
- Kjennskap til sentrale begreper

Strykkarakter viser svært liten grad av måloppnåelse på alle områder

Sensorene:

Intern: Nicola Karcher

Ekstern: Chalak Kaveh (Høgskolen i Volda)

1 komite: Chalak Kaveh og Nicola Karcher

Samfunnskunnskap og historie

Kandidaten velger mellom to oppgaver, dvs. kandidaten svarer ENTEN på oppgave 1 ELLER på oppgave 2.

OPPGAVE 1:

Nasjonsbygging i Norge

Gjør rede for sentrale utviklingstrekk i den norske nasjonsbyggingsprosessen på 1800-tallet og frem til 1914. Legg også vekt på skolens rolle i denne prosessen. Drøft hvilke elementer fra nasjonsbyggingsprosessen som fortsatt spiller en rolle i dagens samfunn og hvordan det kan legges opp til en behandling av temaet i skolen.

Sensorveiledning

Sentrale punkter for vurdering. Knyttet opp til problemstillingen, bør kandidaten drøfte:

- Forskjeller mellom stat og nasjon og mellom statsborger og medborger
- Hvilken rolle spilte 1814 og grunnloven i utviklingen av den norske nasjonen
- Hvilken rolle spilte utviklingen av demokrati, parlamentarisme og partistat i Norge
- Overgang fra stender- til klassesamfunn og dets rolle for utviklingen av industrisamfunnet på 1800-tallet
- Aspekter som utbygging av kommunikasjonsveier, felles presse og lærebøker for å binde nasjonen sammen
- Kulturuttrykk i den norske nasjonen (se f.eks. bygde- og bondekultur versus byeliten), nasjonalromantikk
- Skolens og lærerstandens rolle for nasjonsbyggingen
- Hvem fikk delta i det norske demokratiet? Hvem var del av den norske nasjonen?
- Hvem er de 5 nasjonale minoriteter og urfolket i Norge, deres plass i det norske samfunnet på 1800-tallet og eksempler på fornorskingsprosessen
- Hvilke elementer i nasjonsbyggingsprosessen kan vektlegges i dagens skole
- Studenten kan vektlegge forskjellige aspekter i sin besvarelse for å belyse temaet på best mulig måte og for å arbeide mot de generelle vurderingskriteriene

OPPGAVE 2:

Nasjonale minoriteter og urfolk i Norge

Gjør rede for sentrale kjennetegn, historiske utviklingstrekk, likhetstrekk og forskjeller ved de nasjonale minoritetene og urfolket i Norge, med særlig vekt på 1800-tallet og frem til 1914. Sammenlign deres tilstedeværelse i Norge og forholdet til det norske majoritetssamfunnet ved noen utvalgte og sentrale eksempler. Drøft hvordan det kan legges opp til en behandling av temaet i skolen.

Sensorveiledning

Sentrale punkter for vurdering. Kandidaten bør kunne:

- Gjøre rede for definisjonen av nasjonale minoriteter og urfolk i Norge, også i juridisk forstand og i forhold til FNs definisjoner.
- Utarbeide de mest sentrale kjennetegn til gruppene og sette deres tilstedeværelse i Norge i en overordnet historisk kontekst.
- Drøfte vesentlige forskjell og likheter i deres møte med majoritetssamfunnet og de norske myndighetene.
- Kjenne til de mest sentrale restriksjonene og bestemmelsen som ble fremmet overfor gruppene og kunne drøfte hvordan disse påvirket dem politisk, kulturelt og sosialt.
- Kjenne til raseforskningen på de nasjonale minoritetene og urfolket og hvordan det påvirket synet på dem.
- Drøfte diskrimineringen gruppene ble utsatt for og stereotypiene som utviklet seg - deres årsaker og virkninger.
- Diskutere hvordan minoritetene reagerte på politikken som ble ført overfor dem.
- Kjenne til minoritetens og urfolkets stilling i den norske nasjonsdanningsprosessen på 1800-tallet og til de vesentlige trekk ved og virkninger av fornorskningspolitikken.