

## Hjemmeeksamen i LUMSP40419 – H22 Kontinuasjoneksamen

Individuell skriftlig eksamen, varighet 3 dager, skrive en fagtekst på omfang 1500-2000 ord. Både oppgave 1a) og 1 b) må besvares og begge deler må bestås for at eksamen skal bestås, altså må både oppgave a og b vurderes innenfor karakteren A-E. Oppgave 1a) og 1b) vektet likt under sensur, dette skal også representere vektning av antall ord i de to delene. Oppgi derfor antall ord til hver oppgavedel.

### Formalia

Skriftstørrelse 12, Times New Roman, 1,5 linjeavstand. Kandidaten skal følge reglene for American Psychological Association (APA-stilen), APA 7. Kandidatene velger selv om de ønsker å oppgi referanselisten separat til hver oppgavedel eller samlet mot slutten. Dette vil ikke få utslag under sensur. Innholdsfortegnelse er ikke nødvendig, men dersom kandidaten ønsker å lage dette blir det ikke vurdert trekk under sensur.

### Oppgave 1

Janne er elev på 3. trinn. Du er spesialpedagog på trinnet, og kontaktlærer har tatt kontakt med deg fordi kontaktlærer er bekymret for hennes utvikling i matematikk og lesing. Før du kartlegger har du tatt kontakt med foreldrene som forteller at Janne unngår å gjøre lekser, spesielt når det er lekser som handler om lesing og matematikk. Du gjennomfører en elevsamtale med Janne og der kommer det fram at Janne har lite motivasjon for skole ettersom hun opplever lite mestring og utvikling. Hun forteller at hun synes skole er morsomt, særlig friminutt for da kan hun leke med alle vennene sine, men at hun i skolefag føler at hun ikke får til det samme som klassekameratene. Janne har norsk som morsmål, går i en klasse med godt læringsmiljø, har lite skolefravær og har hatt stabilitet når det gjelder lærere siden hun startet på 1. trinn. Det var heller ingen bekymring fra barnehagen. Etter å ha fått denne informasjonen, gjennomfører du kartlegging, som viser følgende resultater:

<b>Kartleggingsverktøy</b>	<b>Prosentiler</b>	<b>Beskrivelse</b>
Leseflyt (LOGOS)	5	Klart under gjennomsnittet
Avkoding (LOGOS)	9	Klart under gjennomsnittet
Fonologisk bevissthet (LOGOS)	5	Klart under gjennomsnittet
Leseforståelse (LOGOS)	62	Gjennomsnittlig
Leseforståelse (Setningsleseprøven S-40)	81	Gjennomsnittet øvre del
Regnefaktaprøven	5	Klart under gjennomsnittet
Ostad strategiobservasjon	-	Eleven bruker utelukkende back-up strategier, har ikke automatisert noen regnefakta. Alle oppgavene løses ved hjelp av konkreter, og hun beskrives som rigid i strategibruken og gjør i tillegg mange oppgaver feil.

		Janne gjennomfører ikke hele testen, kun addisjon og subtraksjon.
Tekstoppgaver (uformell kartlegging, egenproduserte tekstoppgaver vurdert å være på 2. trinnsnivå)	-	Når eleven leser tekstoppgavene selv, greier ikke Janne løse dem. Når testleder leser oppgavene høyt, løser hun de riktig. Janne velger å bruke konkrete (tellebrikker) og semi-konkrete (tegner på ark). Ingen av oppgavene løses ved hoderegning.
Språk 6-16 arbeidsminne	-	Under bekymringsgrensen

a) Gjør en samlet vurdering av kartleggingsresultatene, både innenfor lesing og regning, og redegjør for hvilke forskningsbaserte metoder og intervensjoner som kan være nyttige for å støtte Jannes leseutvikling og utvikling av matematiske ferdigheter. Begrunn valgene når det gjelder hvilke ferdigheter du velger å sette søkelys på som ivaretar en tolkning av kartleggingsresultatene. Beskriv med utgangspunkt i hennes styrker og svakheter.

b) Ettersom Janne går på 3. trinn har hun rett på intensiv støtte jf. Opplæringsloven §1-4. Gitt at det settes inn intensiv støtte både i regning og lesing, diskuter tiltakene du foreslår i oppgave a) opp mot fade-out effekt. Hvordan vil du f.eks. planlegge tiltakene for å motvirke fade-out, hvilke ferdigheter velger du å sette søkelys på (eks. trifecta skills). Selv om forskningen på trifecta (se figur 1) og pensum gjelder matematikk, kan dette overføres til lesing.

Figur 1: Trifecta skills (Bailey et al., 2017)

