

SENSORVEILEDNING

Emnekode:	LUVPO113
Emnenavn:	Veiledning, profesjon og organisasjon
Eksamensform:	Muntlig høring Karakterregel: A-F
Dato:	Uke 19 - 2023
Eksterne sensorer	Ingrid Femdal, Solveig Strangstadstuen, Tone Brændeløkken, Henna Naustheller
Faglærer(e):	Anne Grete Lindal, Dan Roger Sträng, Magne Skibsted Jensen
Eventuelt:	

Lenke til studie- og emneplaner:

<https://www.hiof.no/studier/emner/lusp/pil/2023/var/luvpo113.html>



INFORMASJON OM VEILEDNINGSEKSAMEN MED MUNTLLIG HØRING

Organisering og rammer:

Studentene organiseres i eksamensgrupper på 3-4 i hver gruppe. Gjennom et rullerende system skal studentene være i rollene som veileder, veisøker og observatør. Hver veiledning skal ha en varighet på inntil 25 minutter. Etter hver veiledning gjennomføres en muntlig del, blant annet i forhold til relevant teori. Den muntlige delen ledes av sensorene.

Eksamen varer inntil 45 minutter for hver enkelt kandidat. Se semesterplanen for nærmere beskrivelser av organisering og gjennomføring av eksamen».

Totalt vil en gruppe på 3 studenter bruke 2 t og 15 minutter på eksamen.

Studentene må være tilgjengelig inntil de har avlagt eksamen. Dersom studenter melder seg av eksamen eller ikke møter til eksamen, vil de fagansvarlige vurdere om det er nødvendig å danne nye eksamensgrupper.

Studentene får individuelle karakterer opplyst etter at gruppen har avlagt eksamen.

Hver student har maksimalt 45 minutter til rådighet ved eksamen.

Hovedregler ved gjennomføring for hver student:

- Veiledning: maks 25 minutter
- Tilbakemelding fra observatør etter veiledningen: maks 5 min
- Veileders egne refleksjoner etter veiledningen: maks 5 minutter
- Muntlig høring og tilbakemeldinger fra intern og ekstern sensor. Ca. 10 minutter.

Sammenhenger som danner grunnlaget for vurderingen:

- Utøvelse av veiledningen
- Refleksjon over veiledningen sett i lys av relevant teori
- Studenten som observatør, og hvordan hun/han gir tilbakemelding til medstudenter

Vurderingskriterier:

- Lytting, tilstedeværelse, delaktighet, refleksjon og etisk bevissthet
- Sentrale redskaper og struktur brukes som en naturlig del av veiledningen
- Refleksjoner og vurderinger knyttes til relevant teori

Når det gjelder karaktersetting, vises det til Universitets- og høgskolerådets generelle, kvalitative beskrivelser av karakterskalaen (https://www.uhr.no/f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet_generelle_kvalitative_beskrivelser.pdf)

Litteratur: Veiledning, profesjon og organisasjon

Oppdatert mai 2022

Aspfors, J., Jakhelln, R., Sjølie, E. (red.). (2021). Å analysere og endre praksis. Teori om praksisarkitektur kap. 1,2,11,12,13. Universitetsforlaget.

Bjerkholt, Eva; Ødegård, Elin; Søndena, Kari & Hjordemaal, Finn R. (2014). Hvordan kan veiledningssamtaler åpne for kritisk tenkning?. Volume 37(4) s. 19-31. UNIPED.*Academic article*
DOI: <https://doi.org/10.3402/uniped.v37.23814> Vitenarkiv: <http://hdl.handle.net/11250/2438157> (12.sider)

Bjerkholt, Eva; Ørbæk, Trine & Kindeberg, Tina (2020). An outline of a pedagogical rhetorical interactional methodology – researching teachers’ responsibility for supporting students’ desire to learn as well as their actual learning. Teaching in Higher Education.*Academic article*
DOI: <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1792876>
Vitenarkiv: <https://hdl.handle.net/11250/2679595> (17 sider).

Femdahl, I., Larsen, A.S., Lund, B., Luthen, G., Jensen, M., Sträng, R., Tjøstolsen, I., Ulla, B. (2021) Kunnskapsmegling i tverrprofesjonelle veiledningsmøter. Å bevege seg “på tynn is”. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift 105(5)*: 455–466. DOI: [10.18261/issn.1504-2987-2021-05-04](https://doi.org/10.18261/issn.1504-2987-2021-05-04) (11 sider)

Kjærgård, P. I. (2013) Veiledning som møte eller teknikk? Et perspektiv fra Hans Skjervheim. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 97(2)*, 84–96. [12 sider].

Larsen, A.S. (2011) Mentorvirksomhet og kollektive læringsprosesser. I Karlsen, T.J. (red) *Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker* (s. 179-194). Oslo. Gyldendal Akademisk. [15 sider].

Larsen, A.S., Ulla, B. og Luthen, G. (2021): *Tillit, tenkning og trøbbel, i profesjonsrettet veiledning*. Oslo: Gyldendal (324s)

Lauvås, P., Lycke, K. H. & Handal G. (2016) *Kollegaveiledning med kritiske venner*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. [233 sider].

Luthen, Hollup, Bratland, Korseberg og Warem (2021). Veiledningsmøter som læringsarena for lærerstudenter og nyutdannede lærere. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift 105(5)*: 455–466.

Pettersen, K-S. og E. Simonsen (2010) *Anerkjennelse og profesjon*. Oslo: Cappelen Damm AS. [80 sider].

Ulla, B. (2014) Auget som arrangement – om blikk, makt og skjønn i profesjonsutøvinga til barnehagelæraren. *Nordisk Barnehageforskning*. Vol. 8/2014 (side 1-16), [16 sider]. **Barnehage**

Ulla, B. & Larsen, A.S. (2021). Humble Hopes in Mentorship and Education: Thinking with Temporality. *Education Sciences, 11(10)*:635. <https://doi.org/10.3390/educsci11100635>

Worum, Kirsten Sivertsen. Dialogbasert gruppeveiledning - utvikling av kunnskap og felles læring i Stemmer i veiledningsrommet. Else Stjernstrøm, Liv Karstens Knudsen. Fagbokforlaget 2014 ISBN 978-82-450-1392-4.s 161 - 182

Relevante politiske føringer og prinsipper:

Utdanningsdirektoratet: Veiledning av nyutdannede – hvordan kan det gjennomføres?

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/veiledning-av-nyutdannede/hvordan-kan-det-gjennomfores/>

Fagfornyelsen:

[Fagfornyelsen \(udir.no\)](https://www.udir.no/fagfornyelsen/)