

SENSORVEILEDNING PPUY, Høgskolen i Østfold

Emnekode	LPY20017
Emnenavn	Skolen i samfunnet
Studieår semester	2022-2023
Studiepoeng	30
Emneansvarlig	Martta Brännström
Eksamenstype	Individuell skriftlig eksamen Muntlig eksamen

Læringsutbytte

Hvilke læringsutbyttebeskrivelser er eksamensoppgaven knyttet til?

Dette er avsluttende eksamen for LPY20017 for PPU-y og derfor er samtlige læringsutbyttebeskrivelser for emne LPY20017 aktuelle.

[LPY20017 Skolen i samfunnet](#)

Pensum/fagstoff:

Henvis til de mest aktuelle delene av pensum/fagstoff knyttet til eksamensoppgaven.

PPU-y har anbefalt litteraturliste som studentene velger fra. Studiet er arbeidskravbasert, og studentene har derfor hatt mulighet til å velge annen litteratur i tillegg. Dette må godkjennes av emneansvarlig.

Dette emnet bygger på LPY10017, og inneholder fordypning og videreføring av sentrale temaer. I tillegg er følgende temaer vektlagt:

- videreutvikling av egen pedagogisk praksis
- kommunikasjon og samarbeid i skole og bedrift
- mangfoldsperspektivet i skole og samfunn
- skolen i et organisasjons- og samfunnsperspektiv
- yrkesfaglig, yrkesdidaktisk og yrkespedagogisk utviklingsarbeid
- nasjonal og internasjonal forskning

Undervisning

Sentrale temaer som er vektlagt er skolen i et organisasjons- og samfunnsperspektiv, samarbeid skole-bedrift og endrings- og utviklingsarbeid. Ulike sider av yrkesfaglærerrollen og lærernes arbeidsoppgaver drøftes på bakgrunn av temaer som etiske dilemmaer og mangfold. Det er også satt fokus på en videreutvikling og kritisk analyse av undervisningen i lys av egen pedagogiske forankring som fremtidig yrkesfaglærer.

PPU-y-studiet er forskningsbasert, og det forventes derfor at studentene kan anvende pedagogisk og yrkesdidaktisk forskning og utviklingsarbeid i sin praksis som yrkesfaglærer.

Til emne LPY20017 er det knyttet to arbeidskrav:

- Endrings- og utviklingsarbeid som gjennomføres i praksisperiode 2
- 25 dagers pedagogisk praksis i videregående skole

Fasit/Løsningsforslag/ Vurderingskriterier

Vurdering: Den skriftlige besvarelsen vurderes med Vurderingsuttrykk: A – E for bestått og F for ikke bestått.

[Karaktersystemet - generelle, kvalitative beskrivelser](#)

I besvarelsen er det viktig at studentens egne refleksjoner/vurderinger kommer til uttrykk. I Imidlertid må sensor se på studentens helhetlige besvarelse og vurdere i hvilken grad følgende kriterier er oppnådd:

Vurderingskriterier skriftlig del

Besvarelsen

- er oversiktlig og logisk oppbygd, og innholdet er lett tilgjengelig for leseren og samsvarer med de formelle rammene
- er knyttet til studie- og emneplanenes læringsutbyttebeskrivelser innenfor de tre områdene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- er i henhold til lærernes profesjonsetiske plattform
- viser studentens helhetlige praktisk-pedagogisk og yrkesdidaktisk kompetanse forankret i aktuelle styringsdokumenter og relevant litteratur/teori
- viser en helhetlig forståelse av yrkesfaglærerrollen i et organisasjons- og samfunnsperspektiv
- viser evne til kritisk refleksjon knyttet til egne praksiserfaringer belyst av relevant teori

Formelle kriterier skriftlig del

- Besvarelsen skal være på 4000 ord (+/-10 %). (Innholdsfortegnelse og litteraturliste kommer i tillegg)
- Vedlegg fra utviklingsoppgaven som viser utviklingsarbeidet
- Henvisning til relevant litteratur og læringsutbyttebeskrivelser i studie- og emneplanen synligjøres gjennom hele teksten
- Skriftype Times New Roman, størrelse 12
- Linjeavstand 1,5
- Referanser skal følge APA 7th

- Innleveringsfrist: 8. mai. kl. 14.00 på Inspira

Muntlig del av eksamen

Rammer for muntlig del

- Hver kandidat har 40 minutter til rådighet
- Innledningsvis har kandidaten 10 minuttene til å reflektere kritisk over besvarelsen
- 30 minutter brukes til en fagsamtale med spørsmål fra sensorene. Spørsmålene skal bidra til å belyse kandidatens kompetanse og refleksjonsnivå

Vurderingskriterier muntlig del

Kandidaten

- reflekterer kritisk over og synliggjør sin helhetlige praktisk-pedagogiske og yrkesdidaktiske kompetanse forankret i relevante styringsdokumenter og teori
- viser kompetanse og kunnskap i samsvar med emneplanenes læringsutbyttebeskrivelser innenfor de tre områdene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse
- viser helhet og sammenheng i samtalen (struktur, orden og klarhet i budskapet)