

Sensorveiledning PED101, 21GLU1-7 og 5-10

EKSAMEN

Individuell skriftlig hjemmeeksamen, 3 dager

Alle skriftlige hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Emnet tar utgangspunkt i [PED101](#)

I undervisningen har vi vektlagt følgende temaer

- Klasseledelse
- Didaktikk
- Lærings- og motivasjonsteorier
- Begynneropplæring (1-7)
- Vurdering for læring
- Profesjonsetikk
- Styringsdokumenter og skolens mandat

Kandidatene har fått informasjon om følgende struktur og kriterier:

Struktur

- Innledning
- Redegjørelse
- Drøfting
- Avslutning
- Litteraturliste

Kriterier

- Kandidaten henviser i løpende tekst til litteratur. Referanser skal være i henhold til APA7
- Teksten skal være på ca. 3000 ord (+/- 10%). Litteraturliste kommer i tillegg.
- Teksten følger oppgitt struktur og tilfredsstillende krav til akademisk skriving
- Kandidaten henviser til styringsdokumenter og anvender relevant litteratur fra pensum
- Fagbegreper brukes selvstendig og reflektert
- Litteraturliste legges ved

Kandidaten skal under eksamen velge én av de følgende oppgavene:

Oppgave 1 (case):

Gjør rede for sentrale elementer innenfor motivasjonsteori. Drøft og begrunn i lys av teori hvordan du som lærer vil handle i den situasjonen casen beskriver.

Even er lærer for en 6. klasse på Kardemommeby skole. Det er høsten det nest siste året før elevene skal over på ungdomstrinnet. På utviklingssamtaler er foreldre og elever svært opptatt av resultater i de ulike fagene, og det er mange spørsmål om karakterer på ungdomskolen. Even har fokusert mye på testing og kartlegging av kunnskaper det siste året og har gitt elevene klare tilbakemeldinger om hvordan de ligger an i forhold til resten av klassen. Samtidig opplever han at innsatsen i og interessen for arbeid med fagene er dalende for mange av elevene. Flere av dem gjør minimalt i timene, og det er vanskelig å få dem til å konsentrere seg.

Oppgave 2:

Redegjør for ulike teoretiske perspektiver på klasseledelse. Velg to perspektiver og drøft i lys av teori hvordan disse kan skape ulike praksis i klasserommet.

Karakterer

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier	Krav til høyeste og laveste beståtte nivå
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none">• Viser svært stor forståelse for kompleksiteten i læreres profesjonsutøvelse• Kan i svært stor grad bruke ulike relevante teorier for å belyse og forstå kompleksiteten i profesjonsutøvelsen• Behersker akademisk skriving
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.	

C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.	
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.	
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none"> • Viser et minimum av profesjonsforståelse • Skriver en sammenhengende og forståelig akademisk tekst • Gjør bruk av relevant teori
F	Ikke bestått	Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.	