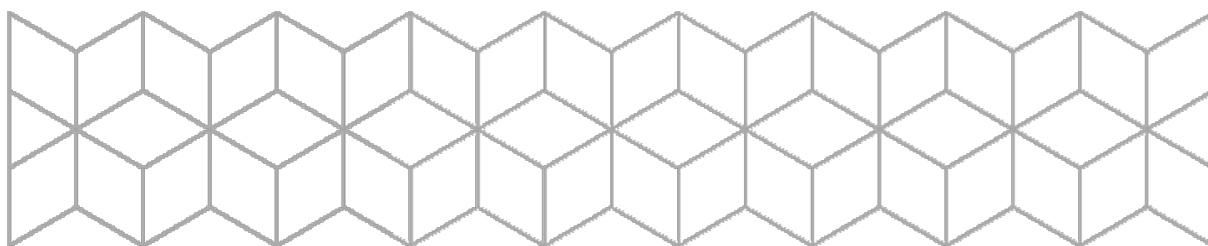


# SENSORVEILEDNING

<b>Emnekode:</b>	LMUVIT404P17 VIT404 Vitenskapsteori og metode (5-10) LMBVIT40420 VIT404 Vitenskapsteori og metode (1-7)
<b>Emnenavn:</b>	Vitenskapsteori og metode
<b>Eksamensform:</b>	5-dagers hjemmeeksamen Uppgift relatert til faget, t ex essä, texter, dokument.
<b>Dato:</b>	Mandag 8 mai – Fredag 14 mai 2023
<b>Faglærer(e):</b>	Eneansvarlig: Bosse Bergstedt
<b>Eventuelt:</b>	Vedlegg 1: Litteraturliste Vedlegg 2: Semesterplan VIT 404 Vedlegg 3: Semesterplan VIT 404 Pedagogikk Vedlegg 4: Emneplan



## INNHOLD

Vitenskapsteori  
Ontologi og epistemologi  
Forskningsetikk  
Portfolio  
Referanseteknikk  
Litteratursøking  
Vitenskapshistorie  
Hermeneutikk  
Kvantitative metoder  
Kvalitative metoder  
Pedagogisk vitenskap  
Forskningsdesign  
Pedagogisk teori  
Textanalyser  
Kvalitative forskningsintervjuer  
Postkvalitative metoder

## ORGANISERING AV EKSAMEN

5-dagers hjemmeeksamen, mandag 8 mai 09.00 – fredag 14 mai 14.00 2023

Uppgift relatert til faget, t ex essä, texter, dokument.

## VURDERINGSKRITERIER

- formulere problemstilling som er relevant for skole- og klasseromsforskning
- vurdere og diskutere hvilket forskningsperspektiv som passer til vald problemstilling
- diskutere vitenskapsteoretiske og epistemologiske aspekter
- vurdere forskningsdesign og ulike metoder for innsamling, analyse og drøfting av empiriske data
- vurder fordeler og ulemper ved kvalitative forskning i forhold til kvantitative forskning
- diskutere forskningsetiske problemstillinger og forskningsetiske prosedyrer
- viser evne til selvstendig refleksjon og vurderinger
- viser forståelse for forskningsprosessen ulike deler

Karakterskalaen fra Universitets- og høgskolerådet:

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

## VEDLEGG 1: Litteraturliste

### Litteratur VIT404 Vitenskapsteori og forskningsmetode

#### Fellespensum for alle fag

Brinkman S, Kvale, S. (2015) Kvale, Brinkmann, Det kvalitative forskningintervjuet, Gyldendal Akademisk. (210 sider)

Creswell, J. W. & Creswell, J. D. (2018) Research Design. Qualitative, Quantitative & Mixed Methods Approaches. 5th ed. Sage Publications. Ch. 8: "Quantitative Methods" (pp. 147-177).

Kjørup, Søren (2014): Kapittel 13. Hermeneutikken i [Menneskevidenskapene 2 \(Lenke til en ekstern side.\)](#). Roskilde Universitetsforlag.

Kjørup, Søren (2014) 'Humaniora' i [Menneskevidenskapene \(Lenke til en ekstern side.\)](#). Problemer og tradisjoner i humanioras vitenskapsteori. Roskilde universitetsforlag (kap 1-3, 72 sider)

NESH, Den nasjonale forskningsetiske komité for samfunnsvitenskap og humaniora (2006). [Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi \(Lenker til en ekstern side.\)](#) (2006). (44 sider)

Thurén, Torsten (2009) Vitenskapsteori for nybegynnere. Oslo: Gyldendal norsk forlag (ikke kapittel 14 og 15) (175 sider).

Postholm, M. B. & Jacobsen, D. I. (2018). Forskningsmetode for masterstudenter i lærerutdanningen. Cappelen Damm. (300 sider)

Stengers Isabelle, (2018) Another Science is Possible. A Manifesto for Slow Science, Cambridge: Polity Press kap 1 och 5 (49 sider)

#### Pensum for pedagogikk

Check, J. & Schutt, R. K. (2012). Research Methods in Education. London: Sage. (kap. 2, 7, 9) (s. 21-44, 145-158, 187-212) (64 sider)

Fejes, Andreas, (2019) [Handbok i kvalitativ analys](#), Stockholm: Liber.(283 sider)

Fauskanger, J., & Mosvold, R. (2014). Innholdsanalysens muligheter i utdanningsforskning. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 98(02), 127-139. (12 sider)

Gunnarsson, K. & Boden, Linnea. (2021) Introduktion till postkvalitativ metodologi. Stockholm: Stockholm University Press. (125 sider) DOI: <https://doi.org/10.16993/bbh>

Mausethagen, S. & Mølsted, C. E. (2014). Licence to teach? Læreplananalyse og profesjonsutvikling, i E. Eldstad & K. Helstad (2014) (red.). Profesjonsutvikling i skolen. Oslo: Universitetsforlaget, 152-167. (15 sider)

Tangen, R. (2013). Balancing ethic and quality in educational research - the ethical matrix method. Scandinavian Journal of Education (58)6, 678-694. (17 sider)

Winther Jørgensen og Louise Phillips (1999) 'Det diskursanalytiske felt' kap. 1 i Diskursanalyse som teori og metode. Roskilde Univeristetsforlag. (25 sider)

VEDLEGG 2: Semesterplan VIT 404

[Semesterplan VIT 404. 2023.docx](#)

VEDLEGG 3: Semesterplan VIT 404 Pedagogikk

[Semesterplan VIT 404. Ped. 2023.docx](#)

VEDLEGG 4: Emneplan

# **LMUVIT404P20 VIT404 Vitenskapsteori og metode (1-7 og 5-10) (Vår 2023)**

## **Emnet er tilknyttet følgende studieprogram**

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10.

## **Absolutte forkunnskaper**

- Bestått praksisperioder i 3. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, herav 60 studiepoeng i fordypningsfaget og 30 studiepoeng i pedagogikk.
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

## **Undervisningssemester**

8. semester (vår)

## **Studentens læringsutbytte etter bestått emne**

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for masterfaget
- inngående kunnskap om forskningsmetoder, både kvalitative og kvantitative, og deres vitenskapelige forankring
- kunnskap om hvorledes ulike kunnskapssyn påvirker forskingsprosesser

- inngående kunnskap om forskningsetiske problemstillinger og formelle forskningsetiske prosedyrer

### Ferdigheter

#### Kandidaten kan

- formulere problemstillinger relevante for skole- og klasseromsforskning
- vurdere hvilken forskningsdesign som passer til ulike problemstillinger
- kritisk analysere og diskutere teori som kan ha relevans for skole- og klasseromsrelaterte problemstillinger
- vurdere ulike metoder for innsamling, analyse og drøfting av empiriske data
- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign

### Generell kompetanse

#### Kandidaten

- kan ta stilling til forskningsetiske problemstillinger
- kan kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver
- har god formidlingsevne skriftlig og muntlig og behersker akademisk skriving

## Innhold

Dette emnet skal sette studentene i stand til å planlegge og gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid. Målet er at studentene skal tilegne seg et vitenskapsteoretisk grunnlag for å forstå ulike forskningsdesign. Studentene skal også få trening i å vurdere relevant forskningslitteratur, ulike typer datamateriale, og teoretiske og metodologiske valg relevante for skole- og klasseromsforskning. Studentene skal også få kunnskap som gjør dem i stand til å analysere og drøfte innsamlet data. Studentene skal reflektere over etiske perspektiver knyttet til barn og unge som informanter i et forskningsprosjekt.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises med en fellesdel for alle studenter i GLU 1-7 og GLU 5-10. I tillegg kommer en fagspesifikk del.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesinger og seminar
- Diskusjoner og presentasjoner i grupper og i plenum
- Praktisk oppgaver, alene og i grupper

Ikke alle temaene i emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

## **Arbeidsomfang**

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

## **Praksis**

Det er fire uker praksis i 8. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7, 5-10 og Plan for praksis (1-7, 5-10).

Ansvar for praksis er lagt til masterfordypningsfaget (emne 402).

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

Arbeidskrave:

1. Forskningsportfolio, skriftlig dokumentasjon
2. Skriftlig oppgave/essay, vitenskapsteori og forskningsetikk
3. Problemstilling for masteroppgave, skriftlig og muntlig presentasjon
4. 80 % aktiv deltakelse på seminarene

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

## **Eksamen**

5-dagers hjemmeeksamen.

Besvarelse i form av essay eller fagtekst, relatert til faget samt et refleksjonsnotat. Samlet omfang: 3000 ord (+/- 10 %) + referanser, halvannen linjeavstand, 12 punkt Times New Roman. Referanser i seneste versjonen av APA.

Karakterregel: A-F

## **Sensorordning**

Ekstern og intern sensor.

## **Evaluering av emnet**

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

# Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Vår finnes i Leganto