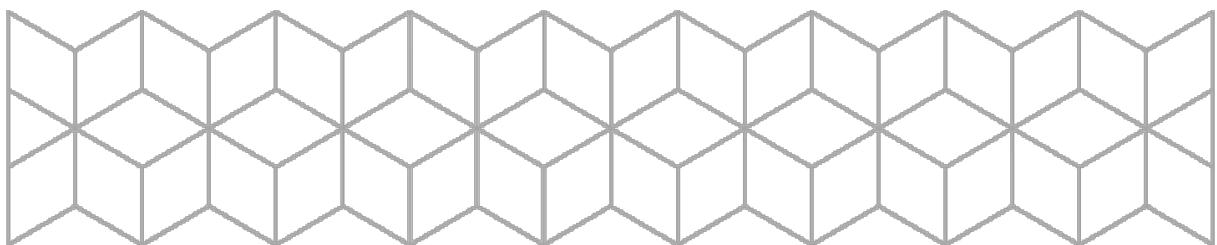


SENSORRETTLEIING

Emnekode:	LUMNOR40617, LUMNOR40717
Emnenamn:	Masteroppgåve
Eksamensform:	Individuell masteroppgåve. Omfang: 60–80 sider.
Dato:	
Rettleiar(ar):	
Eventuelt:	



Frå studieplanen:

Masterstudium i norsk i skolen har ein overordna profil retta mot språkleg variasjon i klasserommet. Dei sentrale faglege områda studiet dekker, er literacy, talemålsvariasjon, fleirspråklegheit (og også kultur møter som motiv og tema i skjønnlitteratur). Vi studerer talespråksvariasjon både i og mellom ulike språk og dialektar, vi studerer skriftspråkleg variasjon gjennom ulike teksttypar og tekstkulturar, og vi studerer forholdet mellom tale og skrift.

Studiet består av fem obligatoriske emne på 15 studiepoeng kvar, i tillegg til ei avsluttande masteroppgåve på 45 studiepoeng. Masteroppgåva skal vere eit sjølvstendig, individuelt, skriftleg arbeid. Oppgåva skal ha ei vitskapleg tilnærming til eit norskfagleg emne med relevans for arbeidet som norsklærer, men kan ha ei brei tilnærming til kva som er skulerelevant. Ho inneber arbeid med ei avgrensa problemstilling og gir rom for teoretisk og metodisk fordjuping. Tema for oppgåva blir valt i samråd med rettleiar.

Oppgåva skal skrivast med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarande, linjeavstand 1 ½. Omfanget på oppgåva skal vere 60–80 sider, der sidene reknast frå første rad i innleiinga til siste line i avslutninga (+/- 10 %).

Masteroppgåva skal ha med eit samandrag på ½–1 side. Samandraget skal vere på norsk, og gjerne også på engelsk. Studenten skal i eit eige tillegg på inntil éi side i masteroppgåva gjere greie for masterarbeidets relevans for virket som lærar/lektor.

Karakterskala: A-F.

Opptakskrav til studieprogrammet:

1) Bachelor eller tilsvarende gradsutdanning på minimum 180 studiepoeng, og inkludert eller i tillegg en fordypning på minimum 80 studiepoeng i norsk/nordisk språk og litteratur, norskdidaktikk eller norsk som andrespråk.

eller

2) Bestått de første tre årene av fireårig grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller fullført og bestått annen lærerutdanning rettet mot skole iht. kap. 14 i forskrift til opplæringslova, og inkludert eller i tillegg 60 studiepoeng i norsk/nordisk språk og litteratur, norskdidaktikk eller norsk som andrespråk.

Det er krav om karakterverdien 25 eller bedre i gjennomsnitt fra emnene i norsk/nordisk språk og litteratur, norskdidaktikk eller norsk som andrespråk som inngår i opptakskravet.

Master i norsk i skolen er eit studieprogram som fagleg ligg ein stad mellom språk-/litteraturvitskap og norskdidaktikk. Det er forventa at kandidatane viser språk-/litteraturvitskapeleg innsikt, men ikkje på nivå med disiplin faget.

Vurderinga skal legge vekt på sjølvstende, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftleg framstilling i tråd med krava til vitskaplege arbeid (sjå spesifikke spørsmål under).

Spørsmål til sensuren:

- Er problemstillinga relevant, og er den formulert på ein måte som gjer det mogleg å undersøke og svare på den?
- Er undersøkinga gjennomført på ein korrekt og anerkjent vitskapeleg måte?
- Er metoden egna til å undersøke det problemstillinga og/eller forskingsspørsmåla formulerer?
- Blir funna tolka i lys av teoretiske perspektiv?
- Blir primær forskingslitteratur brukt, eller er oppgåva basert på sekundær- eller innføringslitteratur?
- Er undersøkinga gjennomført på ein etterretteleg og respektfull måte, og er eventuelle etiske perspektiv drøfta på ein tilfredsstillande måte?
- Viser oppgåva språkvitskapeleg/litteraturvitskapeleg innsikt i bruk av fagomgrep, og blir fagomgrepa definerte på ein fagleg tilfredsstillande måte?
- Har oppgåva ei sikker og formelt riktig språkføring?
- Har oppgåva ein lesarvennleg og logisk struktur?
- Følgjer oppgåva konvensjonane for vitskapeleg bruk av referansar? (Stil kan veljast frå t.d. <https://kildekompasset.no>, og skal følgast konsekvent.)

Karakterbeskrivingar:

symbol	nemning	generell, ikkje fagspesifikk omtale av vurderingskriterium
A	framifrå	Framifrå prestasjon som skil seg klart ut. Kandidaten syner sær god vurderingsevne og stor grad av sjølvstende.
B	mykjegod	Mykjegod prestasjon. Kandidaten syner mykje god vurderingsevne og sjølvstende.
C	god	Jamt god prestasjon som er tilfredsstillande på dei fleste områda. Kandidaten syner god vurderingsevne og sjølvstende på dei viktigasteområda.
D	nokså god	Akseptabel prestasjon med nokre vesentlege manglar. Kandidaten synerein viss grad av vurderingsevne og sjølvstende.
E	tilstrekkeleg	Prestasjonen tilfredsstillar minimumskrava, men heller ikkje meir. Kandidaten syner lita vurderingsevne og lite sjølvstende.
F	ikkje greidd	Prestasjon som ikkje tilfredsstillar dei faglege minimumskrava. Kandidaten syner både manglande vurderingsevne og sjølvstende.

Kilde: Universitets- og høgskolerådet: [Microsoft Word - Karaktersystemet \(uhr.no\)](https://www.uhr.no)