

# SENSORVEILEDNING

<b>Emnekode:</b>	LUMBP40316-1 20H
<b>Emnenavn:</b>	Profesjon og profesjonsetikk (Høst 2020)
<b>Eksamensform:</b>	<b>Individuell muntlig eksamen</b> Karakterregel: A-F
<b>Dato ny utsatt eksamen:</b>	09.04.2021
<b>Faglærer(e):</b>	Bente Ulla (emneansvarlig) Ann Sofi Larsen (leder for masterstudiet) Nina Johannesen Mette Røe Nyhus
<b>Eventuelt:</b>	Muntlig eksamen gjennomføres digitalt, med zoom Gjennomføring av ny og utsatt eksamen: Ekstern sensor: Liv Torunn Eik Intern sensor: Ann Sofi Larsen

Individuell muntlig eksamen gjennomføres som en samtale, på ca. 30 minutter, om dilemmaer knyttet til profesjon/profesjonsetikk og om emnets øvrige innholdskomponenter. Studenten har ansvar for den faglige innledende delen av samtalen (tidsramme, ca. 15 minutter) og bestemmer og begrunner selv hvilke profesjonsetiske tema hen ønsker å fokusere på. Studenten må også være forberedt på at sensor bringer inn andre tema relatert til emnets innholdskomponenter. Studenten har mulighet til å ha med seg et tankekart/et ark med noen støttepunkter til samtalen.

For å bestå eksamen kreves det at studenten:

- viser god evne til å formulere, vurdere og drøfte profesjonsetiske problemstillinger og dilemmaer spesielt knyttet til pedagogisk arbeid med barn under tre år
- viser god evne til å anvende, og kritisk reflektere over, emnets pensum på en selvstendig måte
- Når det gjelder karaktersetting, vises det til Universitets- og høgskolerådets generelle, kvalitative beskrivelser av karakterskalaen ([https://www.uhr.no/f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet\\_generelle\\_kvalitative\\_beskrivelser.pdf](https://www.uhr.no/f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet_generelle_kvalitative_beskrivelser.pdf))

## Litteratur

- Andersen, C. E. (2016). Ungrounding Earth: An Ontological Take on Professionalism and Race in Early Childhood Education and Care. I Reinertsen, A.B (red.) *Becoming Earth. A Post Human Turn in Educational Discourse Collapsing Nature/Culture Divides*. Rotterdam: Sense Publishers. pp. 123- 137.
- Biesta, G. (2010). *The logic of emancipation: the methodology of Rancière*. I Educational Theory. Vol. 60 no.1 [20 sider].
- Biesta, G. (2010). Why 'What Works' Still Won't Work: From Evidence-Based Education to Value-Based Education. *Studies in Philosophy and Education* (2010) pp.491-503.
- Dahlberg, G. & Moss, P. (2005). *Ethics and Politics in Early Childhood Education*. London and New York: Routledge Falmer.
- Johannesen, N. (2013). Overflowing Every Idea of Age. Very Young Children as Eduactors. I: *Studies in Philosophy and Education* (2013) pp. 285-296.
- Johannesen, N. (2013). Tvil som drivkraft. I: *Nordisk barnehageforskning*. Vol. 7/2013.
- Larsen, A. S. (2015). *Forstyrrelers paradoksale kraft. En studie av hvordan forstyrrelser kan virke produktivt i pedagogisk arbeid i barnehagen*. Doktoravhandling. Norges teknisk- naturvitenskapelige universitet, Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse, Norsk senter for barneforskning, NTNU, 2015:151. Trondheim: NTNU Grafisk senter (ikke kap. 4 Metodologi og empiri).
- Larsen, A.S. (2017). Oppdagelser og nye begynnelse - å se det vanlige med stadig nye blikk. I Jensen, M. S.; Karlsen, T. & G. Luthen. (red.) *Veiledning og oppdagelse*. Oslo: Gyldendal Akademisk s. 15-28.
- Molander, A. & L.I. Terum. (2008) *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget. Kap: 3 og 11.
- Moss, P. (2016). Why can't we get beyond quality? *Contemporary Issues in Early Childhood* 2016, Vol. 17(1) 8-15. Sagepub.co.uk/journals.
- Pettersen, K-S. & Simonsen, E. (2010). *Anerkjennelse og profesjon*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag.
- Pettersvold, M. og Østrem, S. (2018). *Profesjonell uro*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Sandvik, N. (2014). Når gode intensjoner spenner bein på seg selv. I G. Afdal, Å. Røthing, E. Schjetne (red.): *Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: Artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Solbrekke, T. D. & Østrem, S. (2012). Profesjonsutøvelse mellom profesjonelt ansvar og regnskapsplikt. *Nordic Studies in Education*, volum 31, (206-221).
- Ulla, B. (2015). *Arrangement av kropp, kraft og kunnskap; Ein studie av profesjonsutøvinga til barnehagelæraren*. Avhandling for graden philosophiae doctor (ph.d.). Det utdanningsvitenskaplige fakultet. Universitetet i Oslo [ikke kap. 4.0 Metodologiske tilnærmingar].