

## Sensorveiledning PED101, 19MAGLU 5-10

### EKSAMEN

- *Individuell skriftlig hjemmeeksamen, 5 timer.*
- *Alle skriftlige hjelpemidler tillatt.*
- *Karakterregel: A-F.*

Emnet tar utgangspunkt i PED101 (Lenke til [emnebeskrivelse](#))

I undervisningen har vi vektlagt følgende temaer

- Klasseledelse
- Didaktikk
- Lærings- og motivasjonsteorier
- Vurdering for læring
- Profesjonsetikk
- Grunnleggende ferdigheter
- Styringsdokumenter

Kandidatene har fått informasjon om følgende struktur og kriterier:

### Struktur

- Innledning
- Drøfting
- Avslutning
- Litteraturliste

### Kriterier

- Kandidaten henviser i løpende tekst til litteratur. Referanser skal være i henhold til APA6.
- Teksten skal være på ca. 1300 ord (+/- 10%). Litteraturliste kommer i tillegg.
- Teksten følger oppgitt struktur og tilfredsstiller krav til akademisk skriving.
- Kandidaten henviser til styringsdokumenter og anvender relevant litteratur fra pensum til å belyse praktiske handlingsalternativer.
- Fagbegreper brukes selvstendig og reflektert.
- Litteraturliste legges ved.

Kandidaten skal under eksamen velge én av de følgende oppgavene:

### **Oppgave 1 (case):**

Beskriv og begrunn hva lærer må og kan gjøre for å forsøke å endre både *læringsmiljøet og arbeidsinnsatsen*, i lys av opplæringsloven og pensumlitteratur.

Du er kontaktlærer for 7. klasse. Du har gjennom de to årene du har vært kontaktlærer i denne klassen, fått kommentarer fra andre lærere om at klassen er urolig og at elever kan svare frekt. Lærere har også rapportert om uakseptable situasjoner i friminuttene, hvor enkeltelever er utsatt for gjentatt mobbing. Nå i begynnelsen av 7. klasse har slike meldinger kommet hyppigere, og du skjønner at noe må gjøres. Du har selv gode relasjoner med elevene, og det er lite uro i timene dine. Imidlertid opplever du at klassen er lite motivert for skolearbeid og at det er få som tar skolen på alvor. På foreldremøtet ved oppstarten av skoleåret ga noen av foreldrene uttrykk for at barna deres mistrives på skolen. Noen sa også at deres barn har begynt å engste seg for ungdomsskolen, fordi de tror de vil få problemer med strengere faglige krav.

### **Oppgave 2:**

Velg et kompetansemål fra et valgfritt fag i LK-20 på trinnet du har praksis inneværende studieår. Drøft hvordan du kan legge til rette for undervisningen med utgangspunkt i sosiokulturell læringsteori.

Skissér avslutningsvis en didaktisk plan hvor du har med sentrale didaktiske elementer i henhold til den didaktiske relasjonsmodellen.

**Karaktererskala:**

<b>Symbol</b>	<b>Betegnelse</b>	<b>Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier</b>	<b>Krav til høyeste og laveste beståtte nivå</b>
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viser svært stor forståelse for kompleksiteten i læreres profesjonsutøvelse</li><li>• Kan i svært stor grad bruke ulike relevante teorier for å belyse og forstå kompleksiteten i profesjonsutøvelsen</li><li>• Behersker akademisk skriving</li></ul>
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viser et minimum av profesjonsforståelse</li><li>• Skriver en sammenhengende og forståelig akademisk tekst</li><li>• Gjør bruk av relevant teori</li></ul>
F	Ikke bestått	Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.	