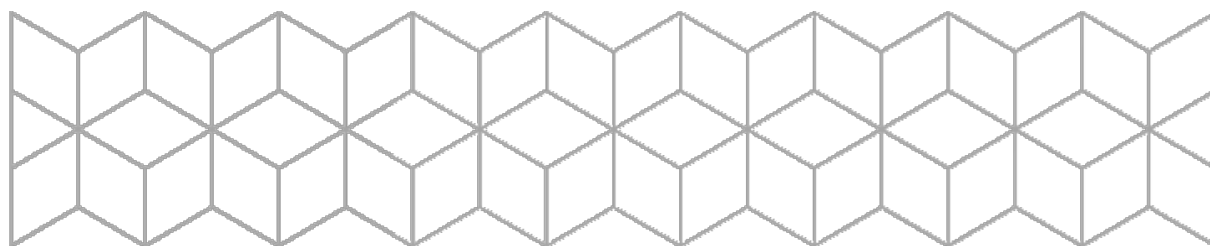


# SENSORVEILEDNING

<b>Emnekode:</b>	LSNM10219-1 20V
<b>Emnenavn:</b>	Naturfaglige og matematiske aktiviteter i barnehagen
<b>Eksamensform:</b>	Muntlig, individuell
<b>Dato:</b>	13. mai 2020
<b>Faglærer(e):</b>	Eksaminatorer: Camilla B. Halstedt og Pål Jom  Andre faglærere: Adrian K. Rasmussen og Monica Nordbakke (emneansvarlig)
<b>Eventuelt:</b>	Det er 7 studenter som gjennomfører eksamen.  <b>Emnebeskrivelsen:</b> <a href="https://www.hiof.no/studier/emner/videre/2020/var/lsnm10219.html">https://www.hiof.no/studier/emner/videre/2020/var/lsnm10219.html</a>



## **Eksamensgjennomføringens innhold i emnebeskrivelsen:**

Muntlig individuell eksamen Varighet: 30 minutter

Tillatte hjelpemidler varsles i god tid før eksamensgjennomføring

Karakterregel: Bestått/Ikke bestått

Sensorordning: Intern sensur med to sensorer.

## **Eksamensgjennomføringen:**

- Eksamensgjennomføringen foregår digitalt gjennom Zoom.
- Hver student får tilsendt to aktiviteter ca. 30 minutter i forkant av eksamenstidspunktet.
- Den faglige samtalen tar utgangspunkt i disse aktivitetene knyttet sammen med aktuelle læringsutbyttebeskrivelser i emnet.
- Aktivitetene er hentet fra følgende temaer:
  - Klassifikasjon, mønstre og statistikk i matematikk og naturfag
  - Programmering i barnehagen
  - Helse, ernæring og bærekraftig forbruk
  - Teknologi
  - Utforsking og eksperimentering med naturfenomener
  - Språk og begreper

## **Læringsutbyttebeskrivelser hentet fra emnebeskrivelsen:**

### Kunnskap

Studenten har:

- kunnskap om realfagsdidaktikk i barnehagen
- fordypet kunnskap om utvalgte matematiske og naturfaglige temaer i barnehagen
- innsikt i barns begrepsdannelse i naturfag og matematikk
- kjennskap til eksterne realfaglige ressurser som barnehagene kan benytte

### Ferdigheter

Studenten kan:

- planlegge og gjennomføre realfaglige aktiviteter i barnehagen.
- bruke matematikk i naturfagsaktiviteter
- planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere realfagsdidaktisk aktiviteter i barnehagen
- stille produktive spørsmål som utgangspunkt for utforskning
- legge til rette for barnas utforskning og forståelse for naturfaglige fenomener
- bruke baklengs og fremlengs planlegging av realfaglige aktiviteter
- bruke programmering som en didaktisk metode for å utforske matematikk og teknologi

### Generell kompetanse

Studenten:

- kan kommunisere faglige problemstillinger og behersker realfaglige uttrykksformer som er relevante for barn
- kan bidra til å utvikle den realfaglige kompetansen ved egen barnehage
- innehar egenskapene som kjennetegner en god realfagsbarnehagelærer

## Vurderingen av prestasjonen:

Studentenes prestasjoner vurderes til bestått eller ikke bestått.

I begrunnelsene kan det brukes kvalitative beskrivelser fra karaktersystemet selv om ikke studentene skal få en karakter:

symbol	betegnelse	generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier
A	fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
B	meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
C	god	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
D	nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
E	tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.