

SENSORVEILEDNING NOR 102 V2020

Emnekode:	LMUNOR10217 (MAGLU 5-10) LUNOR10217 (GLU 5-10, 4-årig) LNOR10217 (årsstudium)
Emnenavn:	Grammatikk, skriveopplæring og elevtekster 5. – 10. trinn
Eksamensform:	Individuell skriftlig hjemmeeksamen
Dato:	Mandag 4/5 – torsdag 7/5 2020
Faglærere:	Maja Michelsen & Anders Eilertsen (emneansvarlig)
Eventuelt:	Eksamensformen er den samme som opprinnelig planlagt, men kandidatene har på ulike måter og i varierende grad blitt berørt av samfunnssituasjonen våren 2020.



Om oppgavene:

Kandidaten skal velge én av to oppgaver. Oppgavene er todelte: 1) analyse og vurdering av en elevtekst 2) et emne som det skal greies kort ut om. Kandidaten må svare på hele oppgaven for å bestå eksamen.

Om krav til svaret:

Svaret skal være forankret i pensumlitteraturen og andre relevante dokumenter (f.eks. gjeldende og ny læreplan). Hovedbok i elevtekstanalyse har vært Iversen & Otnes (2016): *Å lære å skrive. Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring*. I tillegg til dette har studentene hatt et eget kompendium med artikler (se pensumlista).

Nedenfor er kravene som stilles til eksamenssvaret. Studentene er også informert om disse kravene, og de har fått utdelt et eget dokument som heter «Elevtekstanalyse: Krav til eksamenssvaret», som samsvarer med punktene under.

- Kandidaten velger selv hva han/hun vil vektlegge i selve tekstanalysen, og han/hun må selv velge hva som er relevant å analysere i den konkrete elevteksten. Kandidaten kan eksempelvis se på mottakerorientering, innhold, tekstoppbygging, skrivemotivasjon, skrivehandling, bruk av referentkjeder, setningsoppbygging, setningskobling, skriftutforming, ordforråd, rettskriving og tegnsetting.
- Kandidaten skal kjenne til vurderingsområdene slik de brukes i Normprosjektet, og slik de forklares i artikkelen til Matre og Solheim. Noen vil kanskje ta i bruk disse, men det er ikke en absolutt nødvendighet. Vi forventer likevel at kandidaten har forstått at man må vurdere ulike sider ved teksten separat.
- Vi forventer at kandidaten kjenner til og tar i bruk begreper fra pensumlitteraturen, særlig *Å lære å skrive* av Iversen & Otnes som har vært hovedboka i elevtekstanalyse. Fagbegreper som tas i bruk i analysen, slik som f.eks. *referentkjede*, *setningskobling*, *kohesjon*, skal forklares fortløpende gjennom teksten
- Analysen skal inneholde konkrete eksempler fra elevteksten.
- Vi forventer at kandidaten er i stand til å se styrker ved elevtekster generelt, ikke bare svakheter og feil.
- Vurderingen av tekstens nivå skal være forankret i analysen og samsvare med sentrale poeng i denne.
- Kandidaten behøver ikke å karaktersette elevteksten, men det bør komme tydelig fram i vurderingen om kandidaten vurderer elevteksten til å være svært god, middels god eller svak.

- Responsen som kandidaten gir, skal samsvare med analysen/vurderingen. Gjennom responsen skal kandidaten vise at han/hun vet hva som kjennetegner god respons f.eks. at responsen må være konkret, selektiv og motiverende.
- Svaret skal følge kravene til akademiske tekster med henvisninger underveis og kildeliste til slutt.

Om karaktersetting:

Karakterskalaen er henta fra «Fagspesifikke karakteromtalar nordisk, Revidert av Programrådet for Nordiske studium 9. februar 2017, med utgangspunkt i karakteromtalane vedteke av Nasjonalt fagråd for nordisk språk og litteratur, 2004:

A – Framifrå

Framifrå innsikt i det kunnskapsinnhaldet som er definert for fagnivået. Tilsvarande evne til sjølvstendig, kritisk vurdering og problemløysing. Sikker og formelt korrekt språkføring.

B – Mykje god

Svært god innsikt i kunnskapsinnhaldet som er definert for fagnivået. Tilsvarande evne til sjølvstendig, kritisk vurdering og problemløysing. God og formelt sikker språkføring utan vesentlege feil.

C – God

God innsikt i kunnskapsinnhaldet som er definert for fagnivået. Tilsvarande evne til vurdering og problemløysing. God og formelt sikker språkføring utan alvorlege systemfeil.

D – Nokså god

Nokså god innsikt i kunnskapsinnhaldet som er definert for fagnivået. Tilsvarande evne til kritisk vurdering og problemløysing. Nokså sikker og formelt bra språkføring utan alvorlege systemfeil.

E – Tilstrekkeleg

Eit visst kunnskapsnivå i høve til det som er definert for fagnivået. Lita evne til vurdering og problemløysing. Noko ustø språkføring med innslag av systemfeil.

F – Ikkje greidd

Tilfredsstillar ikkje minimumskrava til det kunnskapsnivået som er definert for fagnivået. Manglande evne til kritisk vurdering og problemløysing. Ustø språkføring med fleire innslag av systemfeil. Å ikkje svare på ei obligatorisk oppgåve til eksamen vil normalt gi karakteren F.

PENSUMLISTE NOR 102 VÅR 2020

Bøker:

Rønning, M., Sørland, K. & Vaagen, O. (2014): *Norsk grammatikk for grunnskolelæreren*. Oslo. Cappelen Damm

Otnes, Hildegunn & Harald M. Iversen (2016). *Å lære å skrive. Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring*. Oslo: Universitetsforlaget. (248 sider)

Artiklar og kapittel (K=kompendium):

Aasen, Arne J. & Trygve Kvithyld (2012). Å skrive, det er å omskrive - funksjonell respons for å utvikle elevenes revisjonskompetanse. I *Bedre skole 1*. (s. 24-29) (6 sider) Henta frå: [http://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre Skole/BS_nr_1_11/BS_1-12/UTD-BedreSkole-0112-WEB_Kvithyld_Aasen.pdf](http://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre_Skole/BS_nr_1_11/BS_1-12/UTD-BedreSkole-0112-WEB_Kvithyld_Aasen.pdf)

Andreassen, Rune & Benthe K. Jansson (2014). Lese- og skrivevansker. I Jansson, Benthe K. & Traavik, Hilde (red.), *Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelæreutdanning 1-7*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 183-217) (35 sider) (K)

Bakken, J. (2019): Kva er nytt i det fornyede norskfaget? I: Blikstad-Balas, M. & Solbu, K.R. (red.): *Det (nye) norskfaget*. Bergen. Fagbokforlaget. (K)

Dysthe, Olga & Frøydis Hertzberg (2009). Den nyttige tekstresponsen - hva sier nyere forskning? I Haugaløkken, Ove K. m.,fl. (red.): *Tekstvurdering som didaktisk utfordring*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 35-43) (8 sider) (K)

Hertzberg, Frøydis (2008). Sjangerskriving i ungdomsskolen: Fortelling er ikke nok. I Bjar, Louise (red.), *Det er språket som bestemmer! Læring og språkutvikling i grunnskolen*. Bergen: Fagbokforlaget/LNU. (s. 223-241) (18 sider) (K)

Jansson, Benthe K. (2013). Språknormering. I Traavik, Hilde & Jansson, Benthe K. (red.), *Norsk boka 1*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 247-259) (13 sider) (K)

Matre, Synnøve og Nygård, Mari (2017), Språksyn og språkteoretiske tilnæringsmåter (kap. 2), I: Igland, Mari og Nygård, Mari (red.), *Norsk 5-10. Språkboka*, s. 23-38. Oslo: Universitetsforlaget (26 sider) (K)

Solheim, Randi & Matre, Synnøve (2014). Forventninger om skrivekompetanse. Perspektiver på skrivning, skriveopplæring og vurdering i «Normprosjektet». *Viden om Læsning*, s. 76-89 (13 sider): http://norm.skriresenteret.no/wp-content/uploads/2014/03/videnom_15_8.pdf

Læreplanen i norsk og andre relevante offentlige dokument:

Lov om grunnskolen og den vidaregåande

opplæringa (opplæringslova): <http://www.lovdatab.no/all/nl-19980717-061.html>

Forskrift til opplæringslova: <http://www.lovdatab.no/for/sf/kd/kd-20060623-0724.html>

Læreplan i norsk: <http://www.udir.no/kl06/NOR1-05/>

Fagfornyelsen: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/>

Utdanningsdirektoratet: Eksamensoppgaver og vurderingsveiledning:

<https://www.udir.no/eksamen-og-prover/eksamen/>

Elevtekster: Eit utval elevtekster vil bli delt ut på forelesingane

