

SENSORVEILEDNING

Emnekode: LUMBP40116-1 19H

Emnenavn: Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning (0-3 år) (høst 2019)

Eksamensform: *Muntlig eksamen i gruppe*

Dato: 16.- 17. 12. 2019

Faglærere: Ninni Sandvik (emneansvarlig)
Nina Johannesen
Bente Ulla

Eventuelt

Muntlig eksamen i gruppe (ca. 45 minutter) ledes av intern sensor og starter med at gruppen presenterer, begrunner og diskuterer et selvvalgt tema fra emnet (ca. 15 minutter).

Innholdskomponentene i emnet «Små barns barndom og nyere pedagogisk småbarnsforskning» er retningsgivende for det selvvalgte temaet. Deretter gjennomføres en samtale/diskusjon (ca. 30 minutter) der studentgruppen også prøves i emnets øvrige pensum.

Det gis gradert karakter, der karakterskalaen A-F benyttes. Grappa gis en samlet karakter.

Følgende komponenter er veiledende for karaktersetting:

Studentenes skal vise at de er i stand til å:

- diskutere og problematisere teorier om barns utvikling, lek og læring
- formulere relevante problemstillinger og dilemmaer knyttet til relasjonelle sider ved arbeidet med blant barn under tre år
- reflektere over historiske og nyere perspektiver på barn og barndom i aktuelle institusjons- og samfunnskontekster, med hovedvekt på barn under tre år
- sette seg inn i nasjonal og internasjonal pedagogisk småbarnsforskning
- anvende, og kritisk reflektere over emnets pensum på en selvstendig måte

Vedr. karaktersetting, vises det til Universitets- og høyskolerådets generelle, kvalitative beskrivelser av karakterskalaen (https://www.uhr.no/f/p1/i4bfb251a-5e7c-4e34-916b-85478c61a800/karaktersystemet_generelle_kvalitative_beskrivelser.pdf (Lenker til en ekstern side.)Lenker til en ekstern side.

Litteratur

Bae, B. (red.) (2011). *Medvirkning i barnehagen – potensialer i det uforutsette*. Bergen: Fagbokforlaget, kap. 1, 2, 4, 5. (81 sider).

Bae, B. (2018). *Politikk, lek og læring*. Bergen: Fagbokforlaget. (198 sider).

Franzén, K. (2015) Being a tour guide or travel companion on the children's knowledge journey, *Early Child Development and Care*, 185:11-12, s. 1928-1943, DOI: 10.1080/03004430.2015.1028401 (15 sider).

Greve, A. (2009). Vennskap mellom de yngste barna i barnehagen. *Tidsskrift for Nordisk barnehageforskning*. Vol.2, nr.2 (8 sider).

Johannesen, N. (2013). Overflowing Every Idea of Age, Very Young Children as Educators. *Studies in Philosophy and Education* 32 (3):285-296. (11 sider).

Korsvold, T. (2016). Perspektiver på barndommens historie. Bergen: Fagbokforlaget. Kapittel 1,4,5,7,8 (201 sider).

Larsen, A. S. (2014). Potensialer i ubestemmelige øyeblikk. *Nordisk barnehageforskning*, vol. 8, nr. 4, s. 1- 13. (12 sider).

Lindstrand, K. (2018): "*Alt skjer i ingenting*" : om ingenting og mellomrom : en utforskende reise, sammen med Gilles Deleuze, i egne småbarnspedagogiske praktiseringer. Masteroppgave, Høgskolen i Østfold.(96 sider).

Nome, D. Ø. (2019). Hverdagshendelsenes pedagogikk: Barnehagen sett fra barnehøyde. Oslo: Cappelen Damm akademisk (122 sider).

Norrman, S. (2018). *Om å ha noe på hjertet...: frigjørende krefter i småbarnspedagogiske praksiser*. Masteroppgave, Høgskolen i Østfold.

Nyhus, M. R. (2018). Produksjoner av medvirkning. Materielle møter i småbarnspedagogiske praksiser. I K. D. Wolf og S. B. Svenning (red.). *Perspektiver på barns medvirkning i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. (16 sider).

Olsson, L. M. (2014). *Rörelse och experimenterande i små barns lärande: Deleuze och Guattari i förskola*. Lund: Studentlitteratur. (243 sider).

Pramling Samuelsson og A. Jonsson (red.). *Barnehagens yngste barn. Perspektiver på omsorg, læring og lek*. (s.135-145). Bergen: Fagbokforlaget.

Rudolph, K.-M. (2015). Tilvenning- En teoretisk og empirisk utforsking av fenomenet tilvenning i barnehagen. Masteroppgave, Høgskolen i Oslo og Akershus. S, 10-42 og 56-122 (98 sider).

Sandvik, N. (2016) (red). *Småbarnspedagogikkens komplekse komposisjoner – læring møter filosofi*. Bergen: Fagbokforlaget. (166 sider).

Sandvik, N. (2018) 'When the whole sky falls down': Minor gestures towards play out of place/time in toddler groups. *Contemporary Issues in Early Childhood*. <https://doi.org/10.1177/1463949118799917> (13 sider).

I tillegg forutsettes det at studentene gjør seg kjent med lovverk og offentlige dokumenter på dette området.