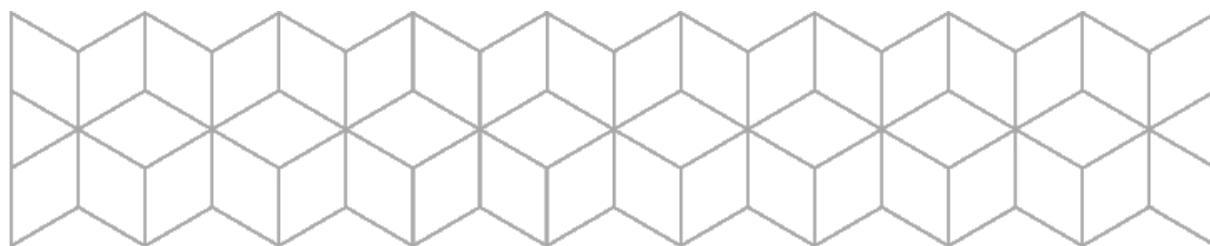


SENSORVEILEDNING

Emnekode:	LMBPED10417 PED104 Flerkulturell pedagogikk (1-7) (Vår 2020) og LMUPED10417 PED104 Flerkulturell pedagogikk (5-10) (Vår 2020)
Emnenavn:	Flerkulturell pedagogikk
Eksamensform:	Skriftlig hjemmeeksamen
Dato:	27. mai – 29. mai
Faglærer(e):	Kari Spernes
Eventuelt:	Eksamen er endret fra muntlig eksamen til hjemmeeksamen pga. koronasituasjonen



Eksamensoppgave:

§1.1 i overordnet del av LK20 sier:

Alle elever skal behandles likeverdig, og ingen elever skal utsettes for diskriminering. [...] Skolen skal ta hensyn til mangfoldet av elever og legge til rette for at alle får oppleve tilhørighet i skole og samfunn. Vi kan alle oppleve at vi skiller oss ut og kjenner oss annerledes. Derfor er vi avhengig av at ulikheter anerkjennes og verdsettes.

Bruk pensumlitteratur og begrunn viktigheten av det Kunnskapsløftet framhever over. Videre skal du beskrive og begrunne mulige tiltak i skolen for å nå intensjonen i Kunnskapsløftet.

Det skal være en sammenhengene tekst og teksten skal være på mellom 1500 og 2000 ord. Skriv antall ord på en egen linje før teksten starter. Husk riktig ført litteraturliste! Litteraturlisten telles ikke med i antall ord.

Eksamen tar utgangspunkt i temaene i PED104 (emneplanbeskrivelse, vedlegg 1)

I undervisningen har vi vektlagt følgende temaer (antall undervisningstimer i temaet):

- Urfolk og nasjonale minoriteter (6 t.)
- Innvandring, globalisering og migrasjonsprosesser (4 t.)
- Kultur og kulturforståelse (10 t.)
- Sosialisering og identitet (6 t.)
- Diskriminering og rasisme (planlagt 10 t. – PowerPoint og selvstudium)
- Morsmål og andrespråk (planlagt 4 t. - Videoforelesning)
- Kjønn og seksualitet (planlagt 6 t. - Videoforelesning)
- Anerkjennelse, likeverd og tilhørighet (planlagt 10 t. - Videoforelesning)

Studentene har ved begynnelsen av semesteret fått en oversikt som viser sammenhengen mellom tema, læringsutbytte og pensumlitteratur (vedlegg 2)

Forberedelse

- Studentene har fått vite at de får et sitat fra et av skolens styringsdokumenter og at de skal bruke pensumlitteratur i arbeidet med sitatet. De har ikke fått vite at de selv kan velge hvilke emner de skal hente teori fra, eller hvor mange emner. Studentene har fått informasjon om følgende kriterier:

Kriterier

- Du relaterer teksten i hovedsak til aktuell pensumlitteratur. Eventuell annen henvisning skal være relevant faglitteratur.
- Du viser et bredt kunnskapstilfang ved at du refererer til flere av pensumartiklene/bøkene
- Du viser dybdekunnskap/forståelse ved at ett av de sentrale begrepene i sitatet problematiseres/drøftes i sammenheng med andre sentrale begreper i emnet.
- Du mestrer akademisk skriving
- Du viser at du kan se tiltak i skolen i sammenheng med teorien

Karakterskala med krav til høyeste og laveste beståtte nivå

Symbol	Betegnelse	Generell, ikke fagspesifikk beskrivelse av vurderingskriterier	Krav til høyeste og laveste beståtte nivå
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none">• Viser svært stor forståelse for hvordan pensumlitteraturen kan begrunne viktigheten av innholdet i sitatet og viser i stor grad av selvstendighet i begrunnelsen• Kan beskrive aktuelle tiltak i skolen for å nå intensjonen i styringsdokumentet og viser svært god begrunnelse, med utgangspunkt i pensumlitteraturen, de tiltakene som beskrives• Behersker akademisk skriving
B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.	
C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.	
D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.	
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.	<ul style="list-style-type: none">• Viser et minimum av forståelse for hvordan pensumlitteraturen kan begrunne viktigheten i sitatet• Kan til en viss grad beskrive tiltak i skolen for å nå intensjonen i styringsdokumentet• Skriver en sammenhengende akademisk tekst
F	Ikke bestått	Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.	

VEDLEGG 1, emneplan PED104

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10.

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som skolerrelevant fag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10 i kombinasjon med en av masterfordypningene i engelsk, matematikk, eller norsk.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår
- Bestått PED101

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om ulike kulturforståelser og forstår hvilken betydning religion, kultur og språk kan ha i sosialiseringprosesser og for identitetsdannelsen
- har kunnskap om urfolk og nasjonale minoriteter og hvilke rettigheter disse gruppene har i skolen
- har kunnskap om hvilken betydning kulturelle normer knyttet til kjønn og seksualitet kan ha for inkluderings- og ekskluderingsprosesser
- har kunnskap om hvordan begreper og begrepsbruk kan bidra til stereotypisering, generalisering og stigmatisering
- har kunnskap om nyere norsk innvandringshistorie, dagens globalisering og migrasjonsprosesser, og kan anvende denne kunnskapen for å forstå bakgrunnen til elever, foreldre og kollegaer med innvandrerbakgrunn.
- kunnskap om rasisme og diskriminering og hvordan dette kan bidra til at barn og unge ikke opplever anerkjennelse og likeverd i skolen
- har kunnskap om minoritetsspråklige elevers rettigheter, morsmålets betydning for å lære et andrespråk, og tilrettelegging av undervisning for minoritetsspråklige elever.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bidra til at det skapes inkluderende sosiale fellesskap blant elever, foreldre og kollegaer og arbeide holdningsskapende for å unngå at barn og unge utvikler radikaliserings- og diskriminerende adferd
- kan prosedyrene for kartlegging av språkkompetanse og hvordan det søkes om midler til særskilt norsk, tospråklig fagopplæring og morsmålsopplæring
- kan planlegge og gjennomføre lærings situasjoner slik at minoritetsspråklige elever opplever mestring

- kan gjøre kritiske analyser av tekster og undervisningspraksiser med tanke på å hindre ekskludering

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bidra til at mangfold blant elever, foreldre og ansatte brukes som en ressurs både for den enkelte selv og for klasse- og skolefelleskapet
- kan ut fra forskningsbasert kunnskap kritisk drøfte holdninger og verdier knyttet til ulike former for mangfold
- kan komme i dialog med elever, foreldre og kollegaer uavhengig av den enkeltes kulturelle bakgrunn
- kan bidra til at det skapes lærings- og utviklingsmiljøer der alle opplever likeverd, tilhørighet og mestring

Innhold

Dette emnet skal, som emne PED103, sette studentene i stand til å skape læringsmiljøer der elever opplever likeverd, tilhørighet og mestring. Emnet rettes spesielt mot kulturelt og språklig mangfold, men studentene skal også bli bevisstgjort egne holdninger til utsatte grupper i samfunnet generelt. Studentene skal utvikle holdninger som bidrar til at forskjellighet blant elever, foreldre og kollegaer forstås som normalt og verdifullt. De skal også kunne legge til rette for likeverdige lærings situasjoner der alle elever opplever mestring.

Sentrale temaer er:

- Innvandring, globalisering og migrasjonsprosesser
- Urfolk og nasjonale minoriteter
- Kultur og kulturforståelse
- Sosialisering og identitet
- Kjønn og seksualitet
- Diskriminering og rasisme
- Anerkjennelse, likeverd og tilhørighet
- Morsmål og andrespråk

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, seminarer, rollespill, gruppearbeid og ulike bilde- og tekstproduksjoner. Studentene vil også arbeide med ulike oppgaver som er utarbeidet for å bevisstgjøre egne holdninger.

Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting og kritisk refleksjon.

Studenten vil gjennom artikkelseminarer videreutvikle akademisk lesing, skriving og profesjonellfaglig refleksjon.

Ikke alle temaer innen emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis.

PED103 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80% deltagelse på undervisning
2. Individuell skriftlig innlevering og muntlig presentasjon av en skjønnlitterær bok som er relevant for studiet. Oppgaven skal knyttes til teori, følge mal og være på 1500 ord +/- 10 %

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Varighet ca. 25 minutter.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og i sluttevaluering

VEDLEGG 2, tema, læringsutbyttebeskrivelse og pensumlitteratur

Tema	Læringsutbytter	Litteratur
<p>Oppstart</p> <p>Begrepsbruk</p> <p>Tirsdag uke 2 (4t)</p>	<ul style="list-style-type: none"> har kunnskap om hvordan begreper og begrepsbruk kan bidra til stereotypisering, generalisering og stigmatisering 	<p>Knyttet til flere temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spernes, K.I. (2017). Kulturelt mangfold i skolen. I: Kitt Lyngsnes & Marit Rismark (red.), <i>Didaktisk praksis 5.-10.trinn</i>. Gyldendal Akademisk. Kap. s 119 – 138. (19 s.)* <p>eller</p> <ul style="list-style-type: none"> Spernes, K. (2017). Kulturelt mangfold i barneskolen. I: Kitt Lyngsnes & Marit Rismark (red.), <i>Didaktisk praksis 1.-7. trinn</i>. Gyldendal Akademisk. Kap. 6. s. 89-110 (21 s).*
<p>Urfolk og nasjonale minoriteter (70 s.)</p> <p>Mandag uke 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> har kunnskap om urfolk og nasjonale minoriteter og hvilke rettigheter disse gruppene har i skolen 	<ul style="list-style-type: none"> Mortensen-Buan, A.B. (2016). «Dette er en same». Visuell framstilling av samer i et utvalg av lærebøker i samfunnsfag. I Askeland, N. & Aamotsbakken, B. (red.). <i>Folk uten land? Å gi stemme til urfolk og nasjonale minoriteter</i>. Kristiansand: Portal forlag, 93-112. (19 s.) Nergård, V. (2011). Fler-foreldre-systemet i samisk barneoppdragelse. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i>, 95(01), 30-42. (12 s.) Veum, A. (2016). «Rom-tiggerne – De utskjelte». Ein multilodal analyse av korleis tilreisande rom blir framstilt i norske aviser. I Askeland, N. & Aamotsbakken, B. (red.). <i>Folk uten land? Å gi stemme til urfolk og nasjonale minoriteter</i>. Kristiansand: Portal forlag, 225-245. (20 s.) Øzerk, K. (2016). Tospråklig oppvekst og læring. Cappelen Damm Akademisk. Kap. 4 og 5 (19 s.)
<p>Innvandring, globalisering og migrasjonsprosesser (164 s.)</p> <p>Tirsdag uke 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> har kunnskap om nyere norsk innvandringshistorie, dagens globalisering og migrasjonsprosesser, og kan anvende denne kunnskapen for å forstå bakgrunnen til elever, foreldre og kollegaer med innvandrerbakgrunn. kan ut fra forskningsbasert kunnskap kritisk drøfte holdninger og verdier knyttet til ulike former for mangfold 	<ul style="list-style-type: none"> Johansen, J.D. & Varvin, S. (2019). I tell my mother that ... sometimes he didn't love us – Young adults' experiences of childhood in refugee families: A qualitative approach. <i>Childhood</i>, 26(2) 221–235. (14 s.) Kalkman, K. & Kibsgaard, S. (2019). <i>Vente, håpe, leve - Familier på flukt møter norsk hverdagsliv</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (150 s.)
<p>Kultur og kulturforståelse (204 s.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> har bred kunnskap om ulike kulturforståelser og forstår hvilken betydning religion, kultur og språk kan ha i 	<ul style="list-style-type: none"> Chinga-Ramirez, C. & Solhaug, T. (2014). Jeg er annerledes! – en diskusjon av erfaringer med å være annerledes i den norske skolen. I Westrheim, K. & Tolt, A. (red.). <i>Kompetanse for mangfold. Om skolens utfordringer i det</i>

<p>Mandag og tirsdag uke 9</p>	<p>sosialiseringprosesser og for identitetsdannelsen</p> <ul style="list-style-type: none"> kan bidra til at mangfold blant elever, foreldre og ansatte brukes som en ressurs både for den enkelte selv og for klasse- og skolefelleskapet 	<p><i>flerkulturelle Norge</i>. Bergen: Fagbokforlaget, 217-242. (25 s.)*</p> <ul style="list-style-type: none"> Dypedahl, M. & Bøhn, H. (2017). <i>Veien til interkulturell kompetanse</i>. Bergen: Fagbokforlaget (171 s.) Walås, Y.T. (2017). Man snakker ikke om sånt» – En kvalitativ undersøkelse om ikke-vestlige innvandreres syn på psykiske lidelser. <i>Tidsskrift for psykisk helsevern</i>, 14(2), s. 134–144 (10 s.)
<p>Sosialisering og identitet (96 s.) Torsdag uke 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> har bred kunnskap om ulike kulturforståelser og forstår hvilken betydning religion, kultur og språk kan ha i sosialiseringprosesser og for identitetsdannelsen 	<ul style="list-style-type: none"> Ali, Sumaya Jirde (2018). <i>Ikkje ver redd sånne som meg</i>. Oslo: Samlaget. (90 s.) Brunstad, P.O. (2016). Marginalisering, radikaliserings og kjedsomhet. I Børhaug, F.B. & Helleve, I. (red.). <i>Interkulturell pedagogikk som motkraft i en monokulturell praksis</i>. Bergen: Fagbokforlaget, s. 151-167. (16 s.)* <p>Film:</p> <p>Iram Haqs: <i>Skylappjenta</i> (kortfilm)</p> <p>Iram Hag: <i>Jeg er din</i> (1 t. 40 min.)</p>
<p>Diskriminering og rasisme (70 s.) Mandag og tirsdag uke 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> har kunnskap om rasisme og diskriminering og hvordan dette kan bidra til at barn og unge ikke opplever anerkjennelse og likeverd i skolen kan bidra til at det skapes inkluderende sosiale fellesskap blant elever, foreldre og kollegaer og arbeide holdningsskapende for å unngå at barn og unge utvikler radikaliserings, fremmedfrykt og diskriminerende adferd 	<ul style="list-style-type: none"> Anker, T. & Lippe, von der, M. (2015). Når terror ties i hjel: en diskusjon om 22. juli og demokratisk medborgerskap i skolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift</i>, 99(2), 85 - 96. (11 s) Bangstad, S. (2017). Rasebegrepets fortid og nåtid. <i>Norsk sosiologisk tidsskrift</i>, 1(03), 233-251. (18 s.) Rogstad, J. & Midtbøen, A.H. (2010). Den utdannede, den etterlatte og den drepte: Mot en ny forståelse av rasisme og diskriminering. <i>Sosiologisk tidsskrift</i>, 18, 31-52. (21 s.) Røthing, Å. (2015). Rasisme som tema i norsk skole. Analyser av læreplaner og lærebøker og perspektiver på undervisning. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i>, 99(2), s. 72–84. (12 s.)
<p>Morsmål og andrespråk (66 s.) Tirsdag uke 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> har kunnskap om minoritetsspråklige elevers rettigheter, morsmålets betydning for å lære et andrespråk, og tilrettelegging av undervisning for minoritetsspråklige elever kan prosedyrene for kartlegging av språkkompetanse og hvordan det søkes om midler til særskilt norsk, tospråklig 	<ul style="list-style-type: none"> Spernes, K. & Fjeld, H.S. (submitted). “Nobody Notices You, so You Are Invisible”. Recognition of Bilingual Teachers in Schools. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>. (20 s.) * Øzerk, K. (2016). <i>Tospråklig oppvekst og læring</i>. Cappelen Damm Akademisk. Kap. 2, 3, 6, 11 og 18. (46 s.)

	<p>fagopplæring og morsmålsopplæring</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan planlegge og gjennomføre lærings situasjoner slik at minoritetsspråklige elever opplever mestring 	
<p>Kjønn og seksualitet (57 s.) Torsdag uke 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om hvilken betydning kulturelle normer knyttet til kjønn og seksualitet kan ha for inkluderings- og ekskluderingsprosesser 	<ul style="list-style-type: none"> • Nielsen, H.B. & Henningsen, I. (2018). Guttepanikk og jentepress – paradokser og kunnskapskrise. <i>Tidsskrift for kjønnsforskning</i>, 42(1-2), s. 6–28.(22) • Svendsen, S.H.B., Stubberud, E. & Djupedal, E.F. (2018). Skeive ungdommers identitetsarbeid: SKAM etter homotoleransen. <i>Tidsskrift for kjønnsforskning</i>. 42(3), 162–183. (21 s.) • Synnes, R.M. (2019). Kjønn og religiøse grenser: Unge muslimer og kristnes forhandlinger av kjønn i migrantmenigheter. <i>Norsk sosiologisk tidsskrift</i>, 3(4), s. 254–268. (14 s.)
<p>Anerkjennelse, likeverd og tilhørighet (70 s.) Mandag og tirsdag uke 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • har kunnskap om rasisme og diskriminering og hvordan dette kan bidra til at barn og unge ikke opplever anerkjennelse og likeverd i skolen • kan gjøre kritiske analyser av tekster og undervisningspraksiser med tanke på å hindre ekskludering • kan komme i dialog med elever, foreldre og kollegaer uavhengig av den enkeltes kulturelle bakgrunn • kan bidra til at det skapes lærings- og utviklingsmiljøer der alle opplever likeverd, tilhørighet og mestring 	<ul style="list-style-type: none"> • Eide, E. (2014). «Det store vi» - medier, inkludering og ekskludering. I Westheim, K. & Tolt, A. (red.). <i>Kompetanse for mangfold. Om skolens utfordringer i det flerkulturelle Norge</i>. Bergen: Fagbokforlaget, 150-167 (17 s.)* • Røthing, Å. (2019). «Ubehagets pedagogikk» – en inngang til kritisk refleksjon og inkluderende undervisning? <i>FLEKS, Scandinavian Journal of Intercultural Theory and Practice</i>, 6(1), 40-57. (17 s.) • Skuland, S.E. (2019). Packed Lunch Poverty: Immigrant Families' Struggles to Include Themselves in Norwegian Food Culture. I Borch, A., Harsløf, I., Klepp, I.G. & Laitala, K. (red.). <i>Inclusive Consumption Immigrants' Access to and Use of Public and Private Goods and Services</i>. Consumption Research, Norway, Oslo Metropolitan University, 154-168. (14 s.) • Spernes, K.I. (2014). En anerkjennende skole? - Elever med innvandrerbakgrunn og deres skoleerfaringer, I: Geir Afdal; Åse Røthing & Espen Schjetne (red.), <i>Empirisk etikk i pedagogiske praksiser : artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon</i>. Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-45738-9. 10. s 177-199 . (22 s.) • Spernes, K. (under arbeid). «Vi må virkelig huske på at innvandrerforeldre faktisk er foreldre» - Bevisstgjøring av lærerstudenters holdninger.