

Sensorveiledning

Dette er en ny eksamensform for oss. Studentene skulle opprinnelig ha hatt en 5 timer skoleeksamen uten hjelpemidler. Endret eksamensform ble bestemt midt i semesteret. Det har hatt betydning for hvordan de har kunnet forberede seg. Kombinasjonen av ny læreplan og koronasituasjonen har også gjort at de har fått mindre hjelp til / trening i å reflektere religionsdidaktisk enn de ellers ville fått.

Opgaven kan selvfølgelig besvare på flere måter. Følgende synes rimelig å forvente i en besvarelse:

- Studentene bør trekke inn fortellinger, trosforestillinger og ritualer knyttet til høytiden de skriver om. Samtidig er det ulik vektlegging av disse elementene på de ulike trinne i læreplanen, og det kan ha betydning for hva studentene vektlegger.
- Studentene bør reflektere over forholdet mellom pesah og påske.
- Studentene bør bruke læreplanen. Både kommende og gjeldende plan mulig å bruke, men de bør identifisere hvilken plan de henviser til.
- Studenten bør trekke inn perspektiver fra religionsdidaktikkboka. De er bedt om ikke å bli for teknisk-pedagogisk orientert.

Generelle vurderingskriterier:

- Bruke relevant teori og kunnskap knyttet til temafeltet.
- Vise sammenhenger og reflektere over stoffet.
- Vise forståelse for fagbegreper.
- God struktur.

Karakterskala:

Symbol	Betegnelse	Generell beskrivelse av vurderingskriteriene
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet
B	Meget godt	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet
C	God	Jevnt god prestasjon som tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de fleste områder.
D	Brukbar	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet
E	Tilstrekkelig	Prestasjonen tilfredsstillende minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstillende de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.

Studentene har fått i eksamensinnspurten fått beskjed om å konsentrere seg om følgende bøker:

Sødal, Helje K. (red.). (2009). Religions- og livssynsdidaktikk. Oslo: Høyskoleforlaget.
Groth, Bente (2011). Jødedommen. Oslo: Pax forlag. (s. 12-15, 23-109, 164-217)

Jacobsen, Knut A. (red.) (2018). Verdensreligioner i Norge. 4. utg. ed. Oslo: Universitetsforlaget

Sødal, H. K. (red.). (2009). Kristendommen 1. Bibelen. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Sødal, H. K. (red.). (2009). Kristendommen 2. Tro og tradisjon. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Vogt, Kari (2007). Hva er islam. Oslo: Universitetsforlaget.