

LMBNOR103 -17 - 1 20V Norsk 103 1-7

EKSAMEN 2. juni 2020

Individuell skriftleg eksamen heime.

Varighet: 6 timar.

Målform: Valfri

Tillatne hjelpemiddel: Alle

Karakterregel: A-F

Intern og ekstern sensor

Eksamen består av 2 oppgåver som begge må vere bestått. Dei blir vekta likt i den endelege karakteren.

Oppgåve 1

Om dialektkunnskap og nytten av slik kunnskap i undervisninga

Teksten «Norgesmester i petanque» er eit utdrag frå ein samtale mellom ein informant og ein intervjuar frå det nordiske dialektkorpuset. I teksten er det muleg å finne ei rekkje ulike dialekttrekk som kan gi ein peikepinn på kor talemålet til informanten kjem frå. Nokre av trekkene er markerte i gult som ei starthjelp. Du vel sjølv kva andre ord du vil trekkje inn i din analyse. Denne oppgåva er todelt, og både oppgåve A og oppgåve B må svarast på.

Oppgåve 1 A: Analyser dei ulike dialekttrekkene i den vedlagte teksten, og argumenter for kor du meiner talemålet til informanten høyrer heime basert på dialekttrekkene.

Oppgåve 1 B: Skriv ein kort tekst der du peiker på korfor for det er nyttig for deg som norsklærer å ha kunnskap om dialekter.

Oppgave 1

Om dialektkunnskap og nytten av slik kunnskap i undervisningen

Teksten «Norgesmester i petanque» er et utdrag fra en samtale mellom en informant og en intervjuer fra det nordiske dialektkorpuset. I teksten er det mulig å finne en rekke ulike dialekttrekk som kan gi en pekepinn på hvor talemålet til informanten kommer fra. Noen av trekkene er markert i gult som en starthjelp. Du velger selv hvilke andre ord du vil trekke inn i din analyse. Denne oppgaven er todelt, og både oppgave A og oppgave B må besvares.

Oppgave 1 A: Analyser de ulike dialekttrekkene i den vedlagte teksten, og argumenter for hvor du mener talemålet til informanten hører hjemme basert på dialekttrekkene.

Oppgave 1 B: Skriv en kort tekst der du peker på hvorfor det er nyttig for deg som norsklærer å ha kunnskap om dialekter.

Vedlegg til oppgave 1:

Norgesmester i petanque

Informant: jæ ha en gang vært Nârrgesmesster

Intervjuer: oi

Informant: ja [latter] å vi va i Lilleby i fjor på turnn'ering

å da # fikk ee mann'n minn # å en till å jæi vi fikk anndreplass'n dær nere

Intervjuer: oi

Informant: ja # å vi har værret me i Vigelannsparrken på # så de æ masse konkuranngsjer # å så æ re en serie såmm går vorr re ær ett grisehus inni Bittelilleby # vorr rømm har inne- innehall vorr vi kan konkurere me dømm fåsjelli kLubbane runnt i # i lanne

Intervjuer: ja # hm mon tro om det er no petanquelag i Mellomby # det har jeg aldri

Informant: ha vært

Intervjuer: det har vært?

Informant: ja # å jæ vet att ee # e- e- de nye huse såmm ligger ne ve kanal'n og stenane # dømm ha egen bane ee ett par a dømm dær nere

å en del inni Mellomby dømm spiller ee i parrken dær inne å # menn vi har ee to familier i Mellomby såmm ær medlemmer i Storeby

Intervjuer: å ja

Informant: ja

Intervjuer: fordi de ikke har noen klubb der hjemme lenger?

Informant: ja de ække nå ee # hann sjlutta hann såmm va fårrmann å de ær inngen illsjelær bak

Intervjuer: nei

Informant: næi

Intervjuer: hm # du gikk på ee # Storeskole var det det het?

Informant: * m * ja de æ skoorn såmm ligge like neri hær fø ri kamm hit

Intervjuer: ja # var det mange elever der når du vokste opp eller?

Informant: ja # vi var jo træddve i klass'n # ut'n ventilasjonsanlegg å allt de styre såmm ær nå # vi låkkte åpp vinndu

hadde va- hadde sånn # ee ja va het de vakkmessters- # å passa # å låkk åpp vinndune å låkke **dømm** ijenn

så sto vi utte i all sjlakks vær å spiste matpakka vår # vi fikk **ente** stå inne i ganngen en ganng # å vi

tru vi va minndre dåLi enn de **onngane** ær nå # så de viss **fåLLk** bynnt å låkk åpp vinndu på skoorn så tru jæ vi kunne sjlippe en del kLager # nårr de jeller ventilasjon

Oppgåve 2: Om lesedidaktikk etter den første opplæringa

Drøft korfor og korleis du som lærar vil ha nytte av forskningsbasert teorikunnskap om lesedidaktikk etter den første opplæringa.

Oppgave 2: Om lesedidaktikk etter den første opplæringen

Drøft hvorfor og hvordan du som lærer vil ha nytte av forskningsbasert teorikunnskap om lesedidaktikk etter den første opplæringen.