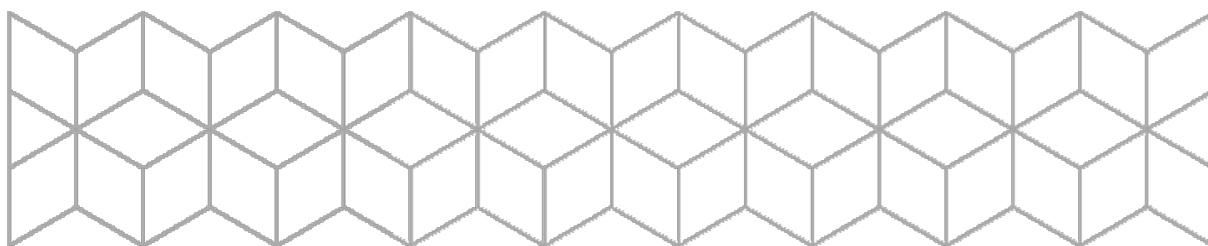


# EKSAMEN

<b>Emnekode:</b> LBLDNHB17	<b>Emnenavn:</b> Natur, helse og bevegelse
<b>Dato:</b> 05.05.2020	<b>Eksamenstid:</b> 5 timer + 15 minutter til innlevering i Inspera
<b>Hjelpemidler:</b> Alle, unntatt kommunikasjon	<b>Faglærere:</b> Harald Oseland
<b>Om eksamensoppgaven og poengberegning:</b> <p>Oppgavesettet består av 5 sider inklusiv denne forsiden. Kontroller at oppgavesettet er komplett før du begynner å besvare oppgaven.</p> <p>Alle hjelpemidler, unntatt kommunikasjon mellom kandidatene, er tillatt ved denne eksamenen. Eksamen skal være et selvstendig arbeid. Under eksamen er det ikke tillatt å kommunisere med andre personer om oppgaven, eller å dele utkast til besvarelse eller fullstendig besvarelse. Slik kommunikasjon er å anse som fusk. Innleverte eksamensbesvarelser blir kontrollert for plagiat.</p> <p><b>Skrive besvarelse:</b></p> <p>På hver side i besvarelsen skal du skrive ditt kandidatnummer (ikke navn!) og sidetall, slik: side x av y (for eksempel side 4 av 5).</p> <p><b>Innlevering i Inspera</b></p> <p>Du besvarer oppgaven i Word eller annet tekstbehandlingsprogram. Husk å lagre hele besvarelsen på din datamaskin som sikkerhetskopi før du leverer besvarelsen i Inspera! Når du skal levere besvarelsen, lagrer du den (lagre som) PDF-fil. Så laster du opp PDF-filen i Inspera.</p> <p>Du vil kunne se din besvarelse under arkiv i Inspera når eksamenstiden er utløpt.</p>	



**Support:**

Ta kontakt med [eksamen-halden@hiof.no](mailto:eksamen-halden@hiof.no) hvis du har spørsmål eller trenger veiledning angående funksjonaliteten i Inspera.

**Sensurfrist: 26.05.2020**

Merk: Grunnet Covid 19-situasjonen kan det bli behov for forlengelse av sensurfristen. Studentene blir i så fall informert om utsettelsen.

Karakterene er tilgjengelige for studenter i Studentweb.

Eksamen NHB v 2020

Tid: 5 timer

Hjelpemidler: tillatt

Alle spørsmål vektes likt.

1: Vi drar på tur i stranda

a)

Vi er på tur med barnehagen vår i strandsonen. Vårt område består av en tidevannspåvirket mudderfjære, en sandstrand, og en klippestrand. Hvilke planter og dyr finner vi i ulike områder under flomålet? Og hvorfor lever de ulike plantene og dyrene der de gjør? Ta gjerne utgangspunkt i vår egen strandekskursjon.

b)

Hvilke typer organismer kan være ønskelig å ta med tilbake til barnehagen for å studere nærmere, lage dekorasjoner av, fortelle mer om? Er det noen planter eller dyr som ikke egner seg?

c)

Hvilke momenter er viktige som forberedelser i forkant av en tur med en flokk 4-5 åringer til en langgrunn havstrand, og hvilke sikkerhetshensyn ville du tatt? Er det noen planter og dyr som barna må være spesielt forsiktige med?

2: På ettersommeren og høsten er det fint å bruke skogen.

a)

Dere skal på sopptur med barnehagen. Hva er egentlig sopp, og hvilken rolle har det? Vi vil spesielt vite om hvilke typer samliv soppen eventuelt har med andre planter og dyr, og om den er alltid er til nytte for den soppen lever sammen med. Når vi plukker sopp i skogen for å spise, hvilken del av soppen er det vi plukker?

b)

Resten av barnehagen er veldig skeptiske til dette med sopp. Er ikke dette farlig, mener mange. Forklar hvordan du ville gått frem for å oppnå at alle som er med skal oppleve at de lærer mere om sopp, samtidig som sikkerheten er ivaretatt.

Nå har dere plukket omtrent 20 ulike sopper, som er i 3-4 kurver. Hvordan ville du gått frem for å sortere fangsten? Er det for eksempel et poeng å holde rørsoppene og skivesoppene i fra hverandre?

c)

Risikolek har flere elementer. Hva er disse? Hvilke av disse kan barna møte på en tur i skogen (sopptur?) – og hvordan kan de allikevel (selv om de oppleves) gjøres trygge?

3

a)

Du har begynt som barnehagelærer i en ny barnehage og ønsker å ta med deg de yngste barna på tur i naturen. De andre ansatte er skeptiske til dette og mener at de det bare blir styr å ta med seg de yngste barna i naturen, i tillegg til at barna får veldig lite ut av dette. Hvordan argumenterer du for dine kolleger slik at du får gått på tur med de yngste?

b)

Du overbeviste dine kolleger og du fikk med deg hele småbarnsavdelingen på tur (9 barn 1-3 år og 3 ansatte).

Er det noe spesielt du må tenke på når du planlegger en slik tur?

c)

Hvordan legger du til rette for at alle barna skal ha en god opplevelse på tur og oppleve mestring?

4

Barnehagen vil at allsidig lek i skogen skal være en del av satsingen på høsten. Som en del av dette vil dere lage en naturlekeplass.

a)

Hvorfor er det viktig å tilby barn i barnehagealder allsidige bevegelseserfaringer? Beskriv hvordan lek i skogen kan gi allsidig bevegelseserfaring.

b)

Beskriv 3 naturlekeplass-leker som passer for de eldste barna (skolestarterne), og argumenter for hvorfor disse passer for de eldste barna.

c)

Nyere forskning viser at mange barn, - og særlig jenter - leker med for lite fysisk intensitet. Hvilke leker som har høy intensitet kan barn leke i skogen? Argumenter for at jenter kan/vil være med på disse lekene!

5

Du har fått deg jobb i en barnehage i Valdres. Barnehagen har tidligere god erfaring med å besøke Høgskolen i Østfold sine studenter som har laget skileik-anlegg for barnehagen. Men nå skal dere lage en egen dag på fjellet med både skileik og natur-kunnskap. Det er like før påske og det er fortsatt mye snø i fjellet. Værmeldingen er god.

a)

Hvordan kan dere lære barna mere om hvordan planter og dyr klarer seg gjennom vinteren. Du skal lære barna om hvordan dyrene lever under snøen, hvorfor det ikke er trær oppe på snaufjellet, og hvor rypene er på natten om vinteren.

b)

Beskriv, gjerne punktvis, et opplegg for en dag med din barnehage bestående av 4-5 åringer.

c)

Beskriv skileker du vil ha med i opplegget beskrevet i b). Det skal være 3 leker i bakke og 3 leker på flatmark. Hvorfor velger du disse lekene?